



การนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา

Academic Affairs Supervision of School Administrators
under the Office of Yala Provincial Primary Education

นิยม รักมาก

Niyom Rakmak

เลขที่ LB1047.5 464 2538
เลขทะเบียน.....
...../ 3 ส.ศ./ 2538..

Order Key... 4626
BIB Key... 80043

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Administration

Prince of Songkla University

2538

ชื่อวิทยานิพนธ์	การนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา
ผู้เขียน	นายนิยม รักมาก
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2538

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ในขอบข่ายงานวิชาการ 8 งาน ประกอบด้วย งานหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ งานการเรียนการสอน งานการจัดวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน งานการวัดและประเมินผล งานการดำเนินงานเกี่ยวกับห้องสมุด งานการส่งเสริมการสอน งานการวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินการ และงานการประชุมอบรมทางวิชาการ โดยเก็บข้อมูลจากครูผู้สอน จำนวน 301 คน ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟ และการทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

- 1) การปฏิบัติงานการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา อยู่ในระดับปานกลาง
- 2) การปฏิบัติงานการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน ไม่แตกต่างกัน
- 3) การปฏิบัติงานการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

4) การปฏิบัติงานการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะ
ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

5) การปฏิบัติงานการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะ
ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กเห็นว่าการปฏิบัติงานดังกล่าวมีระดับสูงกว่าที่ครูผู้สอน
ในโรงเรียนขนาดกลางเห็น

สำหรับปัญหาในการปรับปรุงการปฏิบัติงานการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนที่สำคัญ คือ โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ที่จะให้คำปรึกษา
ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มประสบการณ์ และไม่สามารถสร้างหรือปรับหลักสูตร
ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนโรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดหา
หรือจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และขาดความรู้ ความชำนาญในการนำ
เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ข้อเสนอแนะในการ
แก้ปัญหา ได้แก่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด/อำเภอ/กิ่งอำเภอ ควรจัดประชุมสัมมนา
ครูผู้สอนเฉพาะกลุ่มประสบการณ์ปีละ 1 ครั้ง และควรพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ
คำนิยาม ประเพณีกับความต้องการของท้องถิ่น และโรงเรียนควรกำหนดแผนจัดหาหรือ
แผนเสนอของบประมาณจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนไว้ให้ชัดเจน ตลอดจน
สนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนอย่าง
สม่ำเสมอ

Thesis Title Academic Affairs Supervision of School Administrators
under the Office of Yala Provincial Primary Education

Author Mr. Niyom Rakmak

Major Program Educational Administration

Academic Year 1995

Abstract

This research is intended to investigate the school administrators' level of supervision of academic affairs. The investigation is based on the perception of the teachers in the school under the Office of Yala Provincial Primary Education. Eight areas of academic affairs included in this study are curriculum and its implementation, learning and instruction, preparation of educational equipment and teaching aids, measurement and evaluation, library affairs management, instruction promotion, project planning and implementation, and academic training conference. The population of the study consists of 301 teachers. In collecting the data, a two-part questionnaire designed by the researcher is used. Part I of the questionnaire deals with the respondents' background information while Part II concerns the school administrators' supervision of academic affairs. Percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, F-test as well as multiple comparisons are used in data analysis.

The research findings are as follows :

1. As perceived by the teachers in the schools under the Office of Yala Provincial Primary Education, the school administrators' supervision of academic affairs is found to be a moderate level.
2. The teachers of different sexes do not differ in their perception of the school administrators' supervision of academic affairs.
3. The teachers with different educational attainments do not differ in their perception of the school administrators' supervision of academic affairs.
4. The teachers with different work experiences do not differ in their perception of the school administrators' supervision of academic affairs.
5. The teachers working in schools of different sizes differ in their perception of the school administrators' supervision of academic affairs. The significant difference is at the level of 0.05. The school administrators' supervision of academic affairs is perceived as better by the teachers in small-sized schools than by those in medium-sized schools.

The crucial problems pertaining to the school administrators' supervision of academic affairs include the school's lack of personnel capable of giving consults on management of the teaching and learning of each group of subjects, incapability to design or adjust the curriculum to suit the community needs, and lack of budget to get the educational equipment supplied. Besides, the teachers also lack knowledge or

1

expertise in new kinds of technology and innovations and thus cannot appropriately apply them to their teaching. The respondents have suggested that the Office of Primary Education in the Changwat/Amphoe/King-Amphoe should organize, once a year, a seminar and/or a conference for teachers of certain groups of subjects, and that the curriculum should be revised so that it would comply with the local values and tradition and suit the community needs. Moreover, it has been suggested that the school should set a definite plan requesting the budget appropriated to the provision of the educational equipment, and that the teachers should be strongly encouraged to apply new kinds of technology and innovations to their teaching.