



ผลของตำแหน่งของคำถามที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่างกัน

Effects of Question Positions on English Reading Achievement of
Mathayomsuksa Two Students with Different Levels
of English Ability

กิตติมา คำทอง

Kittima Kakhong

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Psychology
Prince of Songkla University

2545

เลขหมู่	LB1027.AA	163	2545
Bib Key	2 ๖๖๐7๖		
	4 ก.ค. 2548		

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของตำแหน่งของคำถามที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีระดับความสามารถทางภาษา อังกฤษต่างกัน
ผู้เขียน	นางสาวกิตติมา คำทอง
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2545

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของตำแหน่งของคำถามที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่างกัน ตลอดจนกิริยาร่วม (Interaction) ของตัวแปรทั้งสอง ซึ่งได้แก่ ตำแหน่งของคำถาม แปรค่าออกเป็น 3 ระดับคือ คำถามก่อนการอ่าน คำถามแทรกระหว่างการอ่าน คำถามหลังการอ่าน ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ แปรค่าออกเป็น 2 ระดับคือ ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง และระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ของโรงเรียนเมืองกระบี่ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ที่ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายจากประชากรสุ่ม จำนวน 180 คน แบ่งเป็นกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง 90 คน และกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ 90 คน และแต่ละระดับทำการสุ่มอย่างง่ายเข้าสู่กลุ่มการทดลองจำนวน 3 กลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอนสำหรับแต่ละตำแหน่งของคำถามจากเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ 4 เรื่อง จำนวน 4 แผน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษจากเนื้อเรื่อง 4 เรื่อง จำนวน 4 ฉบับ นักเรียนแต่ละกลุ่มการทดลองได้รับเงื่อนไขการทดลองเพียงเงื่อนไขเดียว หลังจากนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจบในแต่ละเรื่องของแผนการสอน จึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบบล็อกสุ่มสุรูปภาคพิง โมเดลกำหนด 3×2 (ตำแหน่งของคำถาม \times ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ) ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. ตำแหน่งของคำถามหลังการอ่าน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าตำแหน่งของคำถามก่อนการอ่าน และคำถามแทรกระหว่างการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนตำแหน่งของคำถามก่อนการอ่าน และคำถามแทรกระหว่างการอ่าน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน
 2. ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
 3. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างตำแหน่งของคำถามกับระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ
- ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า ควรใช้คำถามไว้หลังเนื้อเรื่องในการทำเนื้อหาสำหรับการฝึกอ่าน

Thesis Title : Effects of Question Positions on English Reading Achievement of
Mathayomsuksa Two Students with Different Levels of English Ability
Author : Miss Kittima Kakhong
Major Program : Educational Psychology
Academic Year : 2002

Abstract

The purpose of this research was to investigate effects of question positions on English reading achievement of Mathayomsuksa Two students with different levels of English ability as well as interaction effect between question positions (the pre questions, the interspersed questions and the post questions) and English abilities (low and high English ability).

The subjects were 180 Mathayomsuksa Two students at Muang Krabi School, Muang District, Krabi Province, in the first semester of the 2002 academic year, selected by simple random sampling from experimentally accessible population. The subjects then were divided into two groups according to high and low English ability with 90 students each. Then the subjects in each group were randomly assigned into 3 equal groups.

The study instruments were 4 lesson plans of 4 different English passages, consisting of different question positions and 4 reading achievement tests for 4 different English passages. Each group received an experimental condition. The reading achievement test for each passage was given after the subjects finished reading each passage. The factorial 3×2 generalized randomized block design fixed model ANOVA (question position X English ability) was applied in the data analysis.

The study revealed the following results:

1. The post questions had a higher effect on English reading achievement than the pre questions and the interspersed questions at .001 level of significance while the pre and interspersed questions showed no different effects on English reading achievement.
2. The high level of English ability had a higher effect on English reading achievement than the low level of English ability at .001 level of significance.
3. There was no interaction between the question positions and the levels of English Ability.

The findings indicated that question position of reading passages for practising reading should follow the passages.