



ผลของกิจกรรมประกอบการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน

ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

Effects of Activities by Learning Center on English Achievement
of Mattayomsuksa One Students With Different Achievement Motivation
of the Islamic Religions Schools

รัชดา เบ็ญเจ๊ะอาแว

Ratchada Benche - awae

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Psychology

Prince of Songkla University

เลขทวิ	LD1065	962	2546
Bib Key	239938		
	30	03	47

2546

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของกิจกรรมประกอบการสอน โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน ใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ผู้เขียน	นางสาวรัชดา เบ็ญเจ๊ะอาแว
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2546

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของกิจกรรมประกอบการสอน โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน ใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตลอดจนกิจกรรมระหว่างตัวแปรทั้งสอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จากโรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ ในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดยะลา จำนวน 120 คน โดยสุ่มนักเรียนตัวอย่างตามระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แยกเป็นนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง 60 คน และนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ 60 คน เข้ารับการทดลองจำนวน 4 กลุ่ม โดยสุ่มนักเรียนทั้งที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและต่ำอย่างละเท่ากัน เป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม กลุ่มควบคุม 2 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนที่มีกิจกรรมประกอบการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้จำนวน 3 แผน และแผนการสอนที่มีกิจกรรมประกอบการสอนแบบปกติ จำนวน 3 แผน ได้แก่ บทที่ 6 เรื่อง Family บทที่ 8 เรื่อง Home Sweet home บทที่ 9 เรื่อง Place จากหนังสือ Goal (อ.011- อ.012) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ ดำเนินการทดลองโดยให้นักเรียนกลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยแผนการสอนที่มีกิจกรรมประกอบการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนโดยแผนการสอนที่มีกิจกรรมประกอบการสอนแบบปกติ จำนวน 3 แผนการสอน แผนการสอนละ 90 นาที หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนตามแผนการสอน ให้นักเรียนทุกกลุ่มทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลกลุ่มสมบูรณ์ โมเดลกำหนด 2×2 (กิจกรรมประกอบการสอน \times แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์)

ผลการวิจัยพบว่า

1. มีกิจกรรมระหว่างกิจกรรมประกอบการสอนกับระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงที่ได้รับกิจกรรมประกอบการสอนโดยใช้ ศูนย์การเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับกิจกรรมประกอบการสอนแบบปกติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำที่ได้รับกิจกรรมประกอบการสอน โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับกิจกรรมประกอบการสอนแบบปกติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่ได้รับกิจกรรมประกอบการสอน โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียนที่ได้รับกิจกรรมประกอบการสอนแบบปกติที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง และระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถนำแผนการสอนที่มีกิจกรรมประกอบการสอน โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ไปใช้ในการสอนเนื้อหาภาษาอังกฤษได้ จะช่วยเป็นทางเลือกหนึ่งสำหรับการใช้กิจกรรมประกอบการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพราะกิจกรรมประกอบการสอนดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และจะช่วยให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนและได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่แปลกใหม่มากยิ่งขึ้น อีกทั้ง ครูผู้สอนสามารถนำกิจกรรมประกอบการสอน โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำได้ เนื่องจากกิจกรรมประกอบการสอน โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้สามารถ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นได้

Thesis Title Effects of Activities by Learning Center on English Achievement of Mattayomsuksa One Students with Different Achievement Motivation of the Islamic Religious Schools

Author Miss Ratchada Bencheawae

Major Program Educational Psychology

Academic Year 2003

Abstract

The purposes of this research were to investigate the Effects of Activities by Learning Center on English Achievement of Mattayomsuksa One Students with Different Achievement Motivation of the Islamic Religions Schools and the interaction of the two variables involved. The subjects were 120 Mattayomsuksa One students in the second semester of the 2002 academic year from Thammavittaya School at Yala Province. The subjects comprising 60 high and 60 low level of achievement motivation, were randomly assigned into four treatment groups: 2 experimental groups and 2 control groups, with equal numbers of students with low and high achievement motivation, 30 students in each. The instruments comprised four sets of activities by Learning Center and Usual Activities, both of which were taken from Lesson 6 (Family), Lesson 8 (home sweet home) and lesson 9 (Place) in Goal Book I of Mattayomsuksa one and 40-item English achievement test. The subjects in the experimental groups were treated with the Activities by Learning Center, while those in the control group were treated with the usual activities. Each group of the subjects was treated in three sessions. After the experimental treatment, the 40-item English achievement test was administered to the students. The Data were

analyzed by using the ANOVA 2 x 2 completely randomized factorial fixed effect model (Activities method x level of achievement motivation).

The research findings were as follows :

1. There was interaction between the Activities method and the level of achievement motivation

2. The students with high achievement motivation treated the Activities by Learning Center and the Usual Activities showed no significant difference in the English achievement , but the students with low achievement motivation treated the Activities by Learning Center and the Usual Activities showed significant difference in the English achievement .

3. The students with high and low achievement motivation treated the Activities by Learning Center showed no significant difference in the English achievement , but the students with high and low achievement motivation treated the Usual Activities showed significant difference in the English achievement .

The findings also implied that , the activities by Learning Center could be efficiently employed for the English instruction since they could equally well enhance the learners' English achievement and motivate the learners . Moreover the activities by Learning Center could be applied in teaching students with low achievement motivation and can improve their English abilities .