

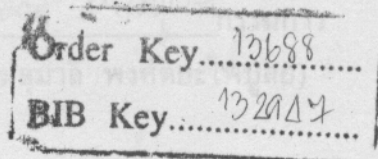
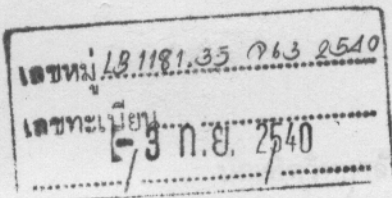


ผลของการเตรียมความพร้อมในการอ่านต่อความสามารถในการจำแนกเสียง  
ของเด็กสองภาษาระดับอนุบาล

**Effects of Reading Readiness Practices on Verbal Listening  
Discrimination of the Bilingual Kindergarten Students**

จันทิมา จันท์แก้ว

**Janthima Jankaew**



วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

**Master of Education Thesis in Educational Psychology**

**Prince of Songkla University**

2540

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการเตรียมความพร้อมในการอ่านต่อความสามารถ  
ในการจำแนกเสียงของเด็กสองภาษาระดับอนุบาล  
ผู้เขียน นางสาวจันทิมา จันท์แก้ว  
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา  
ปีการศึกษา 2540

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลองเพื่อศึกษาผลการเตรียมความพร้อมในการอ่านที่มีต่อการจำแนกเสียงของเด็กสองภาษาระดับอนุบาล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นเด็กระดับอนุบาลที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองจำนวน 120 คน ตัวแปรอิสระที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ การเตรียมความพร้อมในการอ่าน จำแนกเป็นการเตรียมความพร้อมโดยใช้เกม การเตรียมความพร้อมโดยใช้คำคล้องจอง การเตรียมความพร้อมโดยใช้นิทาน และการเตรียมความพร้อมตามปกติ(กลุ่มควบคุม) ตัวแปรตามได้แก่ การจำแนกเสียงของกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเตรียมความพร้อมในการอ่าน และแบบทดสอบวัดการจำแนกเสียงภาษาไทยซึ่งมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .89 และ .93 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของ HSD ทูคีย์(Tukey) ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. เด็กสองภาษาระดับอนุบาลที่ผ่านการเตรียมความพร้อมโดยใช้เกม และเด็กสองภาษาระดับอนุบาลที่ผ่านการเตรียมความพร้อมโดยใช้คำคล้องจอง สามารถจำแนกเสียงภาษาไทยได้ไม่แตกต่างกัน
2. เด็กสองภาษาระดับอนุบาลที่ผ่านการเตรียมความพร้อมโดยใช้เกม และเด็กสองภาษาระดับอนุบาลที่ผ่านการเตรียมความพร้อมโดยใช้นิทาน สามารถจำแนกเสียงภาษาไทยได้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. เด็กสองภาษาระดับอนุบาลที่ผ่านการเตรียมความพร้อมโดยใช้คำคล้องจอง และเด็กสองภาษาระดับอนุบาลที่ผ่านการเตรียมความพร้อมโดยใช้นิทาน สามารถจำแนกเสียงภาษาไทยได้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. เด็กสองภาษาระดับอนุบาลที่ผ่านการเตรียมความพร้อมโดยใช้เกมเด็กสองภาษาระดับอนุบาลที่ผ่านการเตรียมความพร้อมโดยใช้คำคล้องจอง และเด็กสองภาษาระดับอนุบาลที่ผ่านการเตรียมความพร้อมโดยใช้นิทาน สามารถจำแนกเสียงภาษาไทยได้สูงกว่าเด็กสองภาษาระดับอนุบาลที่เตรียมความพร้อมตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. วิธีการเตรียมความพร้อมที่ส่งผลต่อการจำแนกเสียงภาษาไทยของเด็กสองภาษาระดับอนุบาลได้ดีเรียงตามลำดับจากสูงมาหาคือ การเตรียมความพร้อมโดยใช้นิทาน การเตรียมความพร้อมโดยใช้เกม การเตรียมความพร้อมโดยใช้คำคล้องจอง และการเตรียมความพร้อมตามปกติ

6. หลังจากการเตรียมความพร้อมด้านการจำแนกเสียง เด็กสองภาษาระดับอนุบาลจำแนกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้องสูงกว่าก่อนการฝึกจำแนกเสียง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ผลของคะแนนการจำแนกเสียงครั้งนี้มีค่าเฉลี่ยของคะแนนการจำแนกเสียงภาษาไทยหลังการทดลองสูงกว่าค่าเฉลี่ยของการจำแนกก่อนการทดลองทุกกลุ่มการทดลอง



**Thesis Title**            **Effects of Reading Readiness Practices on Verbal Listening  
Discrimination of the Bilingual Kindergarten Students**

**Auter**                    **Miss Janthima Jankaew**

**Major Program**       **Educational Psychology**

**Academic Year**       **1997**

### **Abstract**

The purpose of this non-equivalent research was to investigate effects of reading readiness practices on verbal listening discrimination of the bilingual kindergarten students. The samples under study were 120 kindergarten students, having Thai as a second language in their daily life. The four independent variables were those of treated with different reading readiness practices : treated with games, treated with rhymes, treated with tales and regular classroom in control group. The dependent variable was the samples verbal listening discrimination. The instruments for the research comprised a lesson plan of experience reading readiness practice and a verbal listening discrimination test with a reliability coefficient of .89 and .93. The Analysis of Covariance [ANCOVA] and the tukey's HSD test for multiple comparisons were utilized.

The finding were as follows :

1. There was no significant difference in verbal listening discrimination between the bilingual kindergarten students treated with games and those treated with rhymes.
2. The bilingual kindergarten students treated with tales gained higher verbal listening discrimination more than of those treated with games at .01 level of significant.
3. The bilingual kindergarten students treated with tales gained higher verbal listening discrimination more than of those treated with rhymes at .01 level of significant.

4. The bilingual kindergarten students treated with games, treated with rhymes, and treated with tales gained higher verbal listening discrimination than those treated with regular classroom practices at the .01 level of significant.

5. A hierarchical order in the effects of reading readiness practices on verbal listening discrimination was the following : reading readiness practices using tales, games, rhymes and regular classroom practices, respectively.

6. After the treatment of reading readiness practice, the bilingual kindergarten students attained more correct verbal listening discrimination than those before the treatment with the significance at .01 level ; those are, verbal listening discrimination after the treatment in all experimental groups were ranked higher than those before the treatment.