



ผลของการจัดความคิดรวบยอดแบบย่อเรื่องที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์
อิสลามของนักเรียนชั้นปีที่ 3 อิบติดาอียะฮ์ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน
ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

Effects of Paraphrased Organizers on Academic Achievement in Islamic
History of The Third Ibtidai-yah Students with Different
Achievement Motivation in Islamic Private School

อูสมาน ลิมอปาแล
Osman Limopalae

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Psychology
Prince of Songkla University

เลขหมู่ LB1582.2546	045	2046
Bib Key 233161		
4 ก.ค. 2546		

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการจัดความคิดรวบยอดแบบย่อเรื่องที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์อิสลามของนักเรียนชั้นปีที่ 3 อิบตีดาอียะฮ์ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกันในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ผู้เขียน	นายอุสมาน ลิมอปาแล
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2545

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดความคิดรวบยอดแบบย่อเรื่องในตำแหน่งก่อนและหลังการสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์อิสลามของนักเรียนชั้นปีที่ 3 อิบตีดาอียะฮ์ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน ตลอดจนศึกษาอิทธิพลร่วมของวิธีการจัดความคิดรวบยอดแบบย่อเรื่องและระดับของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ วิธีการการจัดความคิดรวบยอดแบบย่อเรื่องมี 2 วิธี คือ การจัดความคิดรวบยอดแบบย่อเรื่องในตำแหน่งก่อนการสอนและการจัดความคิดรวบยอดแบบย่อเรื่องในตำแหน่งหลังการสอน ระดับของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มี 2 ระดับ คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นปีที่ 3 อิบตีดาอียะฮ์ ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จากโรงเรียนคารุสซาลาม จังหวัดนราธิวาส จำนวน 72 คน สุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 2) แผนการสอนสำหรับวิธีการจัดความคิดรวบยอดแบบย่อเรื่องในตำแหน่งก่อนการสอน จำนวน 8 แผน 3) แผนการสอนสำหรับ วิธีการจัดความคิดรวบยอดแบบย่อเรื่องในตำแหน่งหลังการสอน จำนวน 8 แผน 4) เรื่องย่อเนื้อหาประวัติศาสตร์อิสลาม 5) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์อิสลาม จำนวน 35 ข้อ เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินการทดลองจึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบกลุ่มสุ่มสรุปพาดพิง

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดความคิดรวบยอดแบบย่อเรื่องในตำแหน่งก่อนและหลังการสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์อิสลามไม่แตกต่างกัน

คำ

2. นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
3. ไม่มีกิจกรรมระหว่างการจัดความถี่รวมขอแบบข้อเรื่องและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

Thesis Title	Effects of Paraphrased Organizers on Academic Achievement in Islamic History of The Third Ibtidai-yah Students with Different Achievement Motivation in Islamic Private School
Author	Mr.Osman Limopala
Major Program	Educational Psychology
Academic Year	2002

Abstract

The purposes of this research were to investigate the effects of paraphrased organizers on achievement in Islamic history of the third ibtidai-yah students with different achievement motivation in Islamic private school. It also examined the interaction effects between paraphrased organizers and level of achievement motivations. The paraphrased organizers consists of two types : advance paraphrased organizer and post paraphrased organizer. Level of achievement motivation were divided into two types : high and low achievement motivation. The samples under studying comprised 72 of the third Ibtidai-yah students in the first semester of the academic year 2002 from Darussalam school in Narathiwat province. These subjects were randomly assigned into four groups of treatment, 18 students each. The apparatuses for the research were composed of 1) a test on achievement motivation 2) eight lesson plans for advance paraphrased organizer 3) eight lesson plan for post paraphrased organizer 4) paraphrased organizer of Islamic history 5) a 35-items Islamic history achievement test. After the experimental treatment, the Islamic history achievement test was administered to the students. The score obtained data were analyzed by generalized randomized block design fixed model.

The research results were follows :

1. There is no significant between advance paraphrased organizer and post paraphrased organizer.

2. Students with high achievement motivation have higher scores than those with low achievement motivation.

3. There is no interaction between different paraphrased organizers and achievement motivation.