

ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

Problems of Teaching Prathomsuksa I-II Mathematics
in Changwat Nakhon Si Thammarat



สุชาติ ขวัญกลับ

Suchat Kwanklab

เลขหมู่	QA139	ด.ช. 2536	ด.2
เลขทะเบียน	032926		
	3 1 / ส.ค. 2536		

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Elementary Education

Prince of Songkla University

2536

ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2
ในจังหวัดนครศรีธรรมราช
ผู้เขียน นายสุชาติ ขวัญกลับ
สาขาวิชา การประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2536

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาปัญหา
การสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในด้านเนื้อหา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัด
และประเมินผลการเรียน (2) เปรียบเทียบปัญหาการสอนคณิตศาสตร์
โดยส่วนรวมและรายด้านของครูที่มีระดับการศึกษา สาขาวิชาเอก
ที่เรียนจบ ประสบการณ์ในการสอน และขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูสอนคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
นครศรีธรรมราช จำนวน 340 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ และแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) ค่าเอฟ (F-test)
และทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ
(Scheffe) ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมปีที่ 1-2 โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านเนื้อหา ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ของครูสอนคณิตศาสตร์ พบว่า

2.1 ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ทั้งโดยส่วนรวมและรายด้าน ของครูที่จบสาขาวิชาเอกต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2.2 ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ทั้งโดยส่วนรวมและรายด้าน ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน คือ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี มีปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ทั้งโดยส่วนรวมและด้านเนื้อหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ทั้งโดยส่วนรวมและรายด้าน ของครูสอนคณิตศาสตร์ที่มีระดับการศึกษา และที่ทำการสอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

Thesis Title Problems of Teaching
 Prathomsuksa I-II Mathematics
 in Changwat Nakhon Si Thammarat

Author Mr. Suchat Khwanklab

Major Program Elementary Education

Academic Year 1993

Abstract

This research was intended (1) to investigate the problems of teaching Prathomsuksa I-II mathematics on content, instructional activities, teaching aids, measurement and evaluation; and (2) to compare the overall and independent aspects of the problems of teaching Prathomsuksa I-II mathematics of primary school teachers with difference in educational attainment, major-subject training, work experience and school size. The sample in this research were 340 primary school mathematics teachers under the Office of Nakhon Si Thammarat Provincial Primary Education. The instrument for data collection was a checklist and 5-point, rating scale questionnaire. Data analysis was computed using percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test and F-test. The Scheffe test was also used for paired-variable comparison.

The findings were as follows:

1. The overall problems of teaching Prathomsuksa I-II mathematics were at a moderate level; while the problems in instructional activities were found to be a severe one, those in content, teaching aids, measurement and evaluation were at a moderate level.

2. The results of problem comparison analysis revealed the following:

2.1 There was in overall and independently a significant difference in the problems of teaching mathematics between the teachers with major-subject difference at .001 level.

2.2 There was in overall a significant difference in the problems of teaching mathematics between teachers with under 5-year teaching experience and those with over-10-year teaching experience and independently with the problems in content at .01 level.

2.3 There was however no significant difference in the problems of teaching mathematics between the teachers with difference in educational attainment and school size, when considered either in overall or independently.