

ผลการใช้ชุดการสอนเพื่อพัฒนาความมีระเบียบวินัย  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Effects of Learning Package on Discipline Development  
of Prathomsuksa Six Students



หัตถยา สารสิทธิ์

Huttaya Sarasit

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Elementary Education

Prince of Songkla University

2541

Order Key.....	16923
BIB Key.....	119409

050	เลขทง.....	193012.A.T5	K63	2541
	เลขพระปกน.....	5/	พ.ย.	2541

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลการใช้ชุดการสอนเพื่อพัฒนาความมีระเบียบวินัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้เขียน	นางสาวหทัยา สารสิทธิ์
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2541

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบระดับเจตคติเชิงจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยของนักเรียนก่อนและหลังจากที่ได้รับการสอน โดยใช้ชุดการสอนจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย (2) เปรียบเทียบระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยของนักเรียนก่อนและหลังจากที่ได้รับการสอน โดยใช้ชุดการสอนจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยชุดการสอนจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปากพญา จำนวน 30 คน ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One – Group Pretest – Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลมี 3 ชุด ชุดที่ 1 คือ แบบทดสอบความมีระเบียบวินัย จำนวน 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 เป็นแบบทดสอบวัดระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8173 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.83 ถึง 6.84 ฉบับที่ 2 เป็นแบบทดสอบวัดระดับเจตคติด้านความมีระเบียบวินัย ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9513 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.75 ถึง 3.78 ชุดที่ 2 คือ ชุดการสอนจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยที่ผ่านการทดสอบหาประสิทธิภาพตามลำดับดังนี้ 96.41/84.23 และ 96.69/70.51 ชุดที่ 3 คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยชุดการสอนจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8956 มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 1.75 ถึง 3.42 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างเจตคติด้านความมีระเบียบวินัย และระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยก่อนได้รับการสอนและหลังได้รับการสอน ใช้การทดสอบแบบที (t-test) Dependent Group และตรวจสอบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยชุดการสอนจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย โดยการหาค่าเฉลี่ย

## ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้ชุดการสอน  
จริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย มีเจตคติด้านความมีระเบียบวินัยสูงกว่า ก่อนได้รับการสอน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้ชุดการสอน  
จริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย มีระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย  
สูงกว่า ก่อนได้รับการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้ชุดการสอนจริยธรรม  
ด้านความมีระเบียบวินัยมีระดับความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการใช้ชุดการสอน  
อยู่ในระดับมาก

<b>Thesis Title</b>	<b>Effects of Learning Package on Discipline Development of Prathomsuksa Six Students</b>
<b>Author</b>	<b>Miss Huttaya Sarasit</b>
<b>Major Program</b>	<b>Elementary Education</b>
<b>Academic Year</b>	<b>1998</b>

### **Abstract**

This research was intended to (1) compare attitudes on ethical disciplines of students through learning package in pretest and posttest treatments, (2) compare the reasoning of ethical disciplines through learning package in pretest and posttest treatments, and (3) determine students' satisfaction of ethical disciplines through learning package.

The subjects of this study comprised 30 Prathomsuksa Six students of the Ban Pakpaya School of Changwat Nakhon Si Thammarat in the first semester of the academic Year 1998. This experimental study was of a One-Group Pretest-Posttest Design. The research instruments used in this study were of three sets: The first set was a discipline test of two subparts: subpart one being a reasoning test of ethical discipline, with 0.8173 reliability and with discrimination power ranged from 1.83 to 6.84, and subpart two being an attitude test of disciplines, with 0.9513 and with discrimination power ranged from 1.75 to 3.78. The second set was a learning package of ethical disciplines attested for its efficiency of 96.41/84.23 and 96.69/70.51 respectively. The third set consisted of a questionnaire on students' satisfaction of learning ethical disciplines by learning package, with 0.8956 reliability and with discrimination power ranged from 1.75 to 3.42. t-test and arithmetic mean was used in data analysis

The findings of the study were as follows:

1. The students treated with ethical discipline learning package significantly showed in the posttest a higher level of ethical discipline attitudes than that in the pretest at .001 level.
2. The students treated with ethical discipline learning package significantly showed in the posttest a higher level of ethical reasoning for disciplines than that in the pretest at .001 level.
3. The students treated with ethical discipline learning package showed a high level of learning satisfaction of ethical disciplines through learning package.