

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา

Problems of Learning Activity Implementation
of Kindergarten Teachers
in Elementary Schools



ขนิษฐา อินทรทัศน์
Khanista Intarapat



๑

เลขที่.....	๑๑๑๑๑/๑๑๑ ๒๕๓๖ ๑,๒
เลขทะเบียน.....	๐๓๓๒๒๘
.....	๒.๖/พ.ศ. ๒๕๓๖/.....

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
Master of Education Thesis in Elementary Education
Prince of Songkla University

2536

ชื่อวิทยานิพนธ์	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูชั้นเด็กเล็ก ในโรงเรียนประถมศึกษา
ผู้เขียน	นางสาวชนิษฐา อินทรพัฒน์
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2536

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรม และ ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา และ เพื่อเปรียบเทียบว่าครูชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนชั้นเด็กเล็ก ขนาดโรงเรียน และ จำนวนนักเรียนที่สอน ต่างกัน มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การเล่นตามมุม กิจกรรม ในวงกลม การเล่นกลางแจ้ง และ เกมการศึกษา แตกต่างกันหรือไม่

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ ครูชั้นเด็กเล็กในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2535 จำนวน 252 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบ สอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและ ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้น เด็กเล็ก ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า และ ตอนที่ 3 เป็นแบบ สอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและ ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่น .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการ ของเชฟเฟ (Scheffe)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูชั้นเด็กเล็ก จำนวนร้อยละ 89.24 จัดกิจกรรมทุกด้าน และมีระดับปัญหาในการจัดกิจกรรมในด้านต่าง ๆ ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาในการจัดกิจกรรมด้านการเล่นตามมุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีปัญหาในการจัดกิจกรรมด้านเกมการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัญหาในการจัดกิจกรรมด้านการเคลื่อนไหวและจังหวะ และด้านกิจกรรมในวงกลม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีปัญหาในการจัดกิจกรรมด้านกิจกรรมสร้างสรรค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

4. ครูชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนชั้นเด็กเล็กต่างกัน สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน และที่มีจำนวนนักเรียนที่สอนต่างกัน มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

Thesis Title Problems of Learning Activity
 Implementation of Kindergarten Teachers
 in Elementary Schools
Author Miss Khanista Intarapat
Major Program Elementary Education
Academic Year 1993

Abstract

The purposes of this research were twofold: (1) to investigate the learning activity implementation and its problems of kindergarten teachers in elementary schools; and (2) to compare whether there were different implementation problems of 6 learning activities (ie., kinesthetic-rhythmic activity, creative art activity, in-corner activity, in-circle activity, outdoor game, and educational game) of kindergarten teachers in elementary schools with varying age, educational attainment, teaching experience, school size and class size. The samples in this study were 252 kindergarten teachers in elementary schools under the Office of Nakhon Si Thammarat Provincial Primary Education in the academic year 1992. The instrument for data collection was a questionnaire form comprising three parts: part one dealt with respondents' background information; part two was composed of rating scale questionnaire on implementation problems of learning activities of kindergarten teachers;

and part three was an open-ended question concerning other problems and suggestions for solutions to learning activity implementation. The reliability of the measures was .95. The data were analyzed using percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, and F-test. The Scheffe test for ad hoc comparison was then used.

The findings were as follows:

1. Of all kindergarten teachers, 89.24 percent implemented all six aspects of learning activities and the overall problems of learning activity implementation were at a moderate level.

2. There was a significant difference in the implementation problems of in-corner activities between kindergarten teachers with age difference at .01 level, whereas the implementation problems of the educational games and age difference were significant at .05 level.

3. There was a significant difference in the implementation problems of kinesthetic-rhythmic activities and in-circle activities between kindergarten teachers with different educational attainment at .01 level, while the implementation problems of creative art activities was found significant at .001 level.

4. There was no significant difference in the implementation problems of learning activities between kindergarten teachers with varying teaching experience, school size and class size.