



ผลของการใช้ผังมโนทัศน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
Effects of Concept Mapping on Writing Achievement
of Prathomsuksa Six Students

ธัญพันธ์ พงสาวกุล
Thunyaphan Pongsavakhul

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
Master of Education in Elementary Education
Prince of Songkla University

2545

เลขหมู่ PN179	062	2545
Bib Key	233178	
๔ ก.ค. 2546		

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการใช้ผังมโนทัศน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้เขียน	นางสาวธัญพันธ์ พงสาวกุล
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2545

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเรียงความของนักเรียน ก่อนกับหลังได้รับการสอนโดยใช้ผังมโนทัศน์ (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเรียงความของนักเรียน ก่อนกับหลังได้รับการสอนแบบปกติ (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ผังมโนทัศน์กับการสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ของโรงเรียนวัดมัจฉาทวารวิหาร (เพชรานุกุลกิจ) อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี นักเรียนทั้งหมด 80 คน จากจำนวน 3 ห้องเรียน ทำการสุ่มแบบเจาะจง ได้จำนวน 2 ห้องเรียน ทำการสุ่มอย่างง่ายอีกครั้งเพื่อแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการสอนโดยใช้ผังมโนทัศน์ แผนการสอนแบบปกติ และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเรียงความ โดยมีค่าความเชื่อมั่น .83 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ผังมโนทัศน์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเรียงความสูงกว่าก่อนได้รับการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเรียงความสูงกว่าก่อนได้รับการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ผังมโนทัศน์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเรียงความสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

Thesis Title	Effects of Concept Mapping on Writing Achievement of Prathomsuksa Six Students
Author	Miss Thunyaphan Pongsavakhul
Major Program	Elementary Education
Academic Year	2002

Abstract

The purpose of this study were (1) to compare the achievements on Composition Writing before and after treated by Concept Mapping ; (2) to compare the achievements on Composition Writing of the samples before and after being taught with traditional teaching methods (3) to compare the achievements on Composition Writing after treated by traditional teaching method and by Concept Mapping.

The sample were 80 Prathomsuksa Six students from three classes in the first semester of 2002 at Watmutchalinhawapeewihan (Petcharanugoongit) Nhongchik district, Pattani province. The purposive sampling was used two classes were assigned and simple random sampling was used to assign into experimental group and control group. The instruments included by Concept Mapping lesson plans, traditional teaching methods teaching plans and test on Composition Writing achievement with the reliability of .83. The statistics employed are average points, standard deviations and t-test.

The finding are as follows :

1. The students being taught by Concept Mapping on Composition Writing Achievement significantly increased at the .001 level.
2. The students being taught on Composition Writing achievement by traditional teaching method significantly increased at the .001 level.
3. The students being taught by Concept Mapping On Composition Writing Achievement were significantly higher than that of the traditional teaching method at the .001 level.