



ผลของการสอนแบบเอริกาที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Effects of the ERICA Model on Critical Reading Comprehension
of Prathomsuksa Six Students

สุเมธ ทองไสย
Sumaet Thongsai

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Elementary Education

Prince of Songkla University

2545

๘

เลขหมู่.....	๐1573.7	๓๗๗	๒๕๔๕
Bib Key.....	๒๖๖16๕		
.....	๔ ก.ค. 2546		

(1)

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการสอนแบบเอริกามีต่อความเข้าใจในการอ่านอย่างมี วิจารณ์ญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้เขียน	นายสุเมธ ทองไสย
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2545

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนแบบเอริกามีต่อความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนบ้านเบตง “สุภาพอนุสรณ์” สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเบตง จังหวัดยะลา จำนวน 60 คน แบบแผนการทดลองเป็นแบบมีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแบบสุ่มมีการทดสอบครั้งแรกกับทดสอบครั้งหลัง กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 30 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนแบบเอริกา และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วยแผนการสอนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 10 แผน และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณเป็นแบบเลือกตอบจำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากอยู่ระหว่าง .31 - .79 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .24 - .62 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบเอริกามีความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณหลังสอนสูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบเอริกามีความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title	Effects of the ERICA Model on Critical Reading Comprehension of Prathomsuksa Six Students
Author	Mr.Sumaet Thongsai
Major Program	Elementary Education
Academic Year	2002

Abstract

This experimental research was conducted to examine the effects of the ERICA model on critical reading comprehension of Prathomsuksa Six students. The subjects were sixty Prathomsuksa Six students in the first semester of 2002 at Ban Betong "Supab-anusorn" School, under the Office of Primary Education, Amphor Betong, Changwat Yala. The randomized control group pretest posttest design. The subjects were then classified into experimental and controlled groups of thirty. The ERICA model was employed with the first group, while traditional teaching method was used with the other. The instruments of this research included 10 teaching plans of each group and multiple-choice test of thirty items for measuring critical reading comprehension at a difficulty level of .31 to .79, a classification level of .24 to .62 and a confidence level of .91. The statistics used in data analysis were mean, standard deviation and t-test.

The findings were as follow :

1. Critical reading comprehension of Prathomsuksa Six students after treated with the ERICA model was higher than before treated at a significance level of .01.
2. Critical reading comprehension of Prathomsuksa Six students after treated with the ERICA model was higher than those treated with traditional teaching method at a significance level of .01.