



ความต้องการการนิเทศการสอนของครูสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี / ๒๕๓๐
 Need for Mathematics Teaching Supervision of Prathomsuksa Four
 Teachers in Elementary Schools in Changwat Pattani

อุบล ปัญจมานนท์
 Ubol Punjamanont

เลขหมู่ LB2154.T5 ๑๔3
 เลขทดบียน 2540
 วัน เดือน ปี 17 S.R. 2540

Order Key 12409
 BIB Key 134361

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 วิทยาเขตปัตตานี
 ๒๕๓๐

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 Master of Education Thesis in Elementary Education
 Prince of Songkla University

ชื่อวิทยานิพนธ์	ความต้องการการนิเทศการสอนของครูสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
ผู้เขียน	นางอุบล ปัญจมานนท์
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2540

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนคณิตศาสตร์ของครูสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้านการเตรียมการสอน ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล (2) เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของครูสอนคณิตศาสตร์ที่มีระดับการศึกษา วิชาเอก และประสบการณ์การสอนต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี จำนวน 201 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูสอนคณิตศาสตร์ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูที่มีความต้องการการนิเทศการสอนคณิตศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสื่อการสอนอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการสอนคณิตศาสตร์โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่สำเร็จวิชาเอกต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการสอนคณิตศาสตร์โดยภาพรวมและรายด้าน 4 ด้านไม่แตกต่างกัน คือ ด้านเตรียมการสอน ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสื่อการสอน แต่มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

4. ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการสอนคณิตศาสตร์โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

Thesis Title Need for Mathematics Teaching Supervision of
Prathomsuksa Four Teachers in Elementary Schools
in Changwat Pattani

Author Mrs. Ubol Punjamanont

Major Program Elementary Education

Academic Year 1997

Abstract

This research is intended (1) to investigate the need for mathematics teaching supervision of Prathomsuksa Four teachers in five areas : teaching preparation, subject content, organization of instructional activities, instructional aids, and measurement and evaluation, (2) to compare the need for supervision of these teachers with respect to their differences in educational levels, major fields of study and teaching experiences.

The subjects of this study are 201 Prathomsuksa Four mathematics teachers under the Office of Pattani Provincial Primary Education. In collecting the data, a two-part questionnaire is used. Part I of the questionnaire deals with the respondents' background information. Part II which is a 5-scale questionnaire deals with the need for mathematics teaching supervision.

The data is then analyzed for percentages, arithmetic mean, standard deviation, t-test, and F-test.

The findings are as follows :

1. Overall, the subjects' need for mathematics teaching supervision is at a moderate level. Their need for supervision in the areas of teaching preparation, organization of instructional activities, and instructional aids is at a high level.

2. With respect to differences in educational levels, the subjects' overall need as well as that in each area is not significantly different.

3. With respect to differences in major fields of study, the subjects' overall need as well as that in the areas of teaching preparation, subject content, organization of instructional activities, and instructional aids is not significantly different. However, in the area of measurement and evaluation, their need for supervision is significantly different, at the level of .01.

4. With respect to differences in teaching experiences, the subjects' overall for supervision as well as that in each area is not significantly different.