

ความคิดเห็นของผู้บริหารในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทั่วประเทศ  
เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต  
Opinions of the Administrators in all Agricultural and Technology Colleges  
Concerning the Agricultural Education Reform for Life Project

บุญรัตน์ บุญช่วย  
Boonrat Boonchoay

วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
Master of Science Thesis in Agricultural Development  
Prince of Songkla University  
2545

ชื่อวิทยานิพนธ์	ความคิดเห็นของผู้บริหารในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเกี่ยวกับ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
ผู้เขียน	นายบุญรัตน์ บุญช่วย
สาขาวิชา	พัฒนาการเกษตร
ปีการศึกษา	2545

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยทางสังคม เศรษฐกิจ กายภาพ และจิตวิทยาของผู้บริหารในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ที่มีผลต่อระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต รวมทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โดยใช้วิธีส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทั่วประเทศจากจำนวน 205 ราย โดยใช้ประชากรทั้งหมด และได้รับตอบกลับมา 183 ราย คิดเป็นร้อยละ 89.27 ของผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทั่วประเทศ

จากการศึกษาพบว่าปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 95.1 มีอายุเฉลี่ย 47.3 ปี ส่วนใหญ่เรียนจบปริญญาโท สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ตำแหน่งหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายจัดการศึกษา อายุราชการที่ดำรงตำแหน่งของผู้บริหารส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 1 - 12.7 ปี ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่ได้คำตอบแทนจากโครงการนี้ ส่วนระยะเวลาที่เข้าร่วมปฏิบัติงานในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เฉลี่ย 2.3 - 4.5 ปี

ปัจจัยทางกายภาพ พบว่าผู้บริหารในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีส่วนใหญ่ร้อยละ 92.3 ไม่มีปัญหาในการเดินทางจากบ้านพักถึงวิทยาลัย ส่วนความเหมาะสมของสถานที่ที่วิทยาลัยตั้งอยู่ส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลางและเหมาะสมมาก

ปัจจัยทางจิตวิทยา พบว่า ในภาพรวมแรงจูงใจของผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.7 มีแรงจูงใจสูง และผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 39.3 มีแรงจูงใจต่ำกว่าค่าเฉลี่ย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติพบว่าผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในระดับเห็นด้วย โดยพบว่าตัวแปรอิสระที่มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $P < 0.05$ ) และอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ( $P < 0.01$ ) กับระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตทั้ง 10 ด้าน ได้แก่ การเตรียมความพร้อมของวิทยาลัย การจัดเตรียมและ

พัฒนาที่พักอาศัย การพัฒนาพื้นที่ทำกินของนักเรียน การจัดการเรียนการสอน การจัดทำโครงการของนักเรียน การสนับสนุนโครงการ การประกอบอาหารและการรับประทานอาหาร การบริหารเงินอุดหนุน การฝึกอบรมวินัยและฝึกความรับผิดชอบ และการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ แรงจูงใจ เงินเดือนของผู้บริหารและจำนวนครั้งในการสัมมนา แสดงให้เห็นว่าสถานภาพทางด้านสังคมเศรษฐกิจและจิตวิทยาของผู้บริหารมีผลต่อระดับความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ส่วนตัวแปรอิสระที่ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับความคิดเห็นของผู้บริหารในการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $P > 0.05$ ) คือ เพศ วุฒิการศึกษา อายุ ราชการในฐานะผู้บริหาร ผลตอบแทนที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ระยะเวลาที่เข้าร่วมปฏิบัติงานในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ปัญหาในการเดินทางจากที่พักถึงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และความเหมาะสมของสถานที่ที่วิทยาลัยตั้งอยู่

สำหรับการวิเคราะห์ความถดถอยพหุแบบขั้นตอน เพื่อหาตัวแปรอิสระที่มีอิทธิพลต่อระดับความคิดเห็นของผู้บริหารในการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต พบว่ามี 3 ปัจจัย คือ แรงจูงใจ เงินเดือนของผู้บริหารและจำนวนครั้งที่สัมมนา ซึ่งปัจจัยดังกล่าวเป็นตัวแปรอิสระที่มีผลต่อระดับความคิดเห็นของผู้บริหารในการปฏิบัติตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $P < 0.01$ ) และมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ คือ ( $R^2 = 0.28$ ) ควรนำปัจจัยดังกล่าว เข้าร่วมพิจารณาประกอบกับการวางแผนในการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและต่อโครงการนี้

ส่วนปัญหาต่าง ๆ พบว่าผู้บริหารมีปัญหาเกี่ยวกับผู้บังคับบัญชาชั้นสูง ซึ่งสั่งการโดยไม่ดูศักยภาพของวิทยาลัย ครูอาจารย์ก็ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แต่เมื่อได้รับหน้าที่พิเศษในการคุมเด็กแล้วมักจะเกี่ยงกัน เพราะค่าตอบแทนที่ได้รับไม่ค่อยสมดุลย์ ส่วนด้านงบประมาณที่ได้รับไม่ค่อยตรงเวลาในการปฏิบัติงานจริงๆ นอกจากนี้รายจ่ายอื่นๆ ก็ไม่ค่อยตรงกับสภาพความเป็นจริงในยุคปัจจุบัน ส่วนนักเรียนมีปัญหา คือ ไม่ตั้งใจเรียน ขาดความรับผิดชอบต่อการเรียนและการทำโครงการโดยไม่ค่อยปฏิบัติตามกฎของสถานศึกษาและพื้นฐานของนักเรียนในโครงการมีความแตกต่างกันสูง ยากต่อการจัดการศึกษาให้เท่าเทียมกันได้

สำหรับปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ในทัศนะของผู้วิจัย ส่วนใหญ่ที่เป็นปัญหาเรื่องการไม่มีความพร้อม ในด้านการเตรียมและพัฒนาที่พักอาศัย การพัฒนาพื้นที่ทำกิน และการทำโครงการของนักเรียน ส่วนข้อเสนอแนะ

สำหรับวิทยาลัยคือควรจัดเตรียมเรื่องสถานที่พักอาศัย พื้นที่ทำโครงการเกษตร ระบบสาธารณูปโภค การจัดระบบการใช้น้ำ และแหล่งน้ำ ให้เพียงพอก่อนเปิดเรียนล่วงหน้าอย่างน้อย 2 สัปดาห์ และนอกจากนี้ครูอาจารย์และผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดี และที่สำคัญยิ่งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนเป็นเยาวชนที่ดีของชาติในโอกาสต่อไปในอนาคต

ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยเปลี่ยนแปลงให้โครงการนี้ไปในทางบวก การอยู่ในตำแหน่งหน้าที่ฝ่ายบริหาร การสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ระดับเงินเดือนของผู้บริหารที่สูง แสดงถึงประสิทธิภาพในการทำงาน และการได้รับค่าตอบแทนจากการทำงานที่ดี นอกจากนี้การจัดสัมมนาเกี่ยวกับโครงการที่เกี่ยวข้องให้บ่อยครั้ง จะช่วยส่งผลให้ผู้บริหารโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตมีความเข้าใจ และทำงานให้โครงการปฏิรูปการเกษตรเพื่อชีวิตประสบผลสำเร็จและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคลากรด้านการเกษตรของประเทศชาติต่อไป

Thesis Title            Opinions of the Administrators in all Agricultural and Technology  
   Colleges Concerning the Agricultural Education Reform for Life  
   Project  
Author                    Mr. Boonrat Boonchoay  
Major Program        Agricultural Development  
Academic Year        2002

### **Abstract**

The objectives of this study were to examine the socio-economic, physical and psychological factors affecting administrators' opinions concerning implementing the Agricultural Education Reform for Life Project, to find out problems and obstacles in the project and to investigate the administrator's recommendations for the project. The studied was 205 administrators in all agricultural and technological colleges in Thailand. Out of the 205 questionnaires used to gather data 183 questionnaires (89.27%) were responded.

The results of the study indicated that according to socio-economic factors, most respondents (95.1%) were males, with an average age of 47.3 years. The majority of respondents had completed a Master's degree, in agriculture and held a position of educational assistant administrator. The period of administration was between 1-12.7 years. They did not obtain payment from the project during the period of implementing the Agricultural Education Reform of Life Project, which ranged from 2.3 to 4.5 years.

In terms of physical factors, 92.3 % did not have difficulty commuting from their residences to their colleges. In addition, they agreed that the locations of the colleges were moderately appropriate and very appropriate.

With regard to psychological factors, 60.7% had high motivation while 39.3% had below average motivation.

The result of statistical analysis in this study showed that a large number of respondents expressed their agreement to the project. It was evident that there was a statistically significant correlation between three independent factors: motivation, salary

and the amount of participation in seminar, and opinions towards implementing the project at the level of  $p < 0.05$  and  $p < 0.01$ . Meanwhile sex, education, period of administration, remuneration, period of implementing the project, commuting difficulty and location appropriateness did not have a significant statistical effect on opinions ( $p > 0.05$ ).

The Stepwise multiple regression analysis, revealed that at the level of  $p < 0.01$ ,  $R^2 = 0.28$  motivation, salary and the amount of participation in seminar were significant factors affecting administrators' opinions concerning the Agricultural Education Reform for Life Project.

The results suggested that these independent factors should be taken into consideration when planning the project in order to be of the almost benefits to students.

In relation to administrative problems, the respondents stated that high level authorities gave orders regardless of the inadequate potential of the colleges. Teachers disagreed with supervising students as a special duty because of the unbalanced payment. Moreover, they did not punctually receive the budget, and expenses were insufficient to cover increased prices at the present time.

Problems with students included inattention, lack of responsibility, opposition to regulations and the different levels of students' background. These make managing equal education difficult.

The suggestions from the researcher are that colleges should prepare residences, areas for agricultural projects, public utility system, irrigation system and reservoir at least two weeks before the colleges open, and teachers as well as administrators should be role models and cultivate virtues and morals to students. Administrators' opinions towards the Agricultural Education Reform for Life Project should be considered as information to help improve the project. Additionally, more seminars would help administrators better understand the project, make more success in implementing the project that help develop beneficial agricultural workers.