

**ชื่อวิทยานิพนธ์** ผลของการใช้นิทานที่มีต่อการรับรู้ความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย

**ผู้เขียน** นางรัชณี หลงขาว

**สาขาวิชา** การปฐมวัยศึกษา

**ปีการศึกษา** 2554

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการใช้นิทานว่าส่งผลต่อการรับรู้ความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนและหลังการใช้นิทานมากน้อยเพียงใด 2) ศึกษาการจัดประสบการณ์แบบปกติว่าส่งผลต่อการรับรู้ความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนและหลังการจัดประสบการณ์มากน้อยเพียงใด 3) ศึกษาการใช้นิทานว่าส่งผลต่อการรับรู้ความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัยสูงกว่าการจัดประสบการณ์แบบปกติหรือไม่ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนภัทรียาอนุบาล อำเภอรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 50 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย หนังสือนิทานเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัย จำนวน 14 เรื่อง แผนการจัดประสบการณ์สำหรับการใช้นิทาน จำนวน 14 แผน แผนการจัดประสบการณ์แบบปกติ จำนวน 14 แผน และแบบทดสอบวัดการรับรู้ความมีระเบียบวินัย จำนวน 42 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมีการรับรู้ความมีระเบียบวินัยหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติมีการรับรู้ความมีระเบียบวินัยหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. การใช้นิทานส่งผลต่อการรับรู้ความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัยสูงกว่าการจัดประสบการณ์แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**Thesis Title** Effects of Using Story on Perception of Discipline of Young Children  
**Author** Mrs. Ruchnee Longkhao  
**Major Program** Early Childhood Education  
**Academic Year** 2011

### **ABSTRACT**

The purposes of this research were to 1) study the effects of using story on perception of discipline of young children; 2) study the effects of using traditional method on perception of discipline of young children; and 3) find out whether the using story approach induced higher perception of discipline of young children than the traditional method. Through purposive sampling, the sample consisted of forty-four kindergarten II students enrolled in the school semester of 2011 academic year of Pattriya Anuban School in Amphur Reusoh, Naratiwat, under Office of Private Education Commission. The story focus on discipline, fourteen lesson plans for the story focus on discipline, fourteen lesson plans for the traditional method, and discipline perception assessment tests consisting of 42 items whose validity was .96, were used in this research. Arithmetic mean, standard deviation, and t-test were used in data analysis.

The results of study were as follows:

1. The young children's perception of discipline after using story were higher than before, with statistically significant at .05.
2. The young children's perception of discipline after using traditional method were higher than before, with statistically significant at .05.
3. The story approach induced higher perception of discipline on young children than the traditional method, with statistically significant at .05.