

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การพัฒนา รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครู : กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนน้ำผุดโพธาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาครู :กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนน้ำผุดโพธารามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1 ว่าต้องการจำเป็นพัฒนาในด้านใดเป็นลำดับแรก ซึ่งจะพัฒนาโดยใช้การจัดการความรู้ในลำดับต่อไป

2. ผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนและบุคลากรอื่นกลุ่มโรงเรียนน้ำผุดโพธารามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1

3. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาครูกลุ่มโรงเรียนน้ำผุดโพธารามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1

4. ขอความอนุเคราะห์ท่านแสดงระดับความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาครูในแต่ละด้านได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านการพัฒนาความรู้ ว่ามีความต้องการจำเป็นในระดับใดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความต้องการจำเป็นโดยกำหนดระดับดังนี้

ระดับ 5 หมายถึงมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึงมีความต้องการจำเป็นมาก

ระดับ 3 หมายถึงมีความต้องการจำเป็นปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึงมีความต้องการจำเป็นน้อย

ระดับ 1 หมายถึงมีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด

5. การตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่เกิดผลเสียใดๆต่อการปฏิบัติงานของท่านและคำตอบของท่านจะเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยครั้งนี้

นายกรุณพล พรหมเกทย์

นักศึกษาปริญญาเอกสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1 สถานะภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อมูลพื้นฐานของท่าน

1. เพศ

- 1 ชาย 2 หญิง

2. อายุ

- 1 ต่ำกว่า 36 ปี 2 36 - 40 ปี
 3 46 - 55 ปี 4 56 ปีขึ้นไป

3. การศึกษาสูงสุด

- 1 อนุปริญญา 2 ปริญญาตรี
 3 ปริญญาโท 4 ปริญญาเอก

4. สถานภาพในการตอบแบบสอบถาม

- 1 ผู้อำนวยการโรงเรียน
 2 ครูปฏิบัติงานสายผู้สอน
 3 บุคลากรอื่นๆ (พนักงานราชการครูจ้างครูธุรการฯลฯ)

ตอนที่ 2 ระดับความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาครูกลุ่มโรงเรียนน้ำพุตโปธาราม สำนักงาน
เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความต้องการจำเป็นของท่านใน
แต่ละข้อว่าท่านมีความต้องการอยู่ในระดับใดโดยพิจารณาจากเกณฑ์ 5 ระดับดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึงมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด
4 หมายถึงมีความต้องการจำเป็นมาก
3 หมายถึงมีความต้องการจำเป็นปานกลาง
2 หมายถึงมีความต้องการจำเป็นน้อย
1 หมายถึงมีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด

| ด้าน | องค์ประกอบการพัฒนาครู | ระดับความต้องการจำเป็น | | | | |
|------|--|------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ | | | | | |
| | 1.1 การแต่งกายที่เหมาะสมกับความเป็นครู | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 1.2 การพูดจาสื่อสารและมองโลกในแง่บวก | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 1.3 การสร้างจิตบริการที่ดีต่อผู้รับบริการ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 1.4 การดูแลเสริมสร้างสุขภาพกาย | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 1.5 การจัดการอารมณ์ในภาวะตึงเครียดหรือวิกฤต | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 1.6 การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 1.7 การสร้างความมุ่งมั่นเพื่อการปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 1.8 การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 1.9 การสร้างความกระตือรือร้นในการทำงาน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 1.10 การสร้างวินัยในตนเอง | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

| ด้าน | องค์ประกอบการพัฒนาครู | ระดับความต้องการจำเป็น | | | | |
|------|--|------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | ด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.1 การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.2 การใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างหลากหลาย 2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนค้นพบคำตอบและรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง 2.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง 2.5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2.6 การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2.7 การเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน 2.8 การรับฟังความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน 2.9 การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.10 การประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

| ด้าน | องค์ประกอบการพัฒนาครู | ระดับความต้องการจำเป็น | | | | |
|------|---|------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | ด้านมนุษยสัมพันธ์ 3.1 การสนใจและรับฟังความคิดเห็นและ ยกย่องความสำเร็จของผู้เรียน 3.2 การประสานงานกับเพื่อนครูผู้ปกครอง นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 3.3 การเต็มใจช่วยเหลือผู้อื่นเต็มกำลัง ความสามารถ 3.4 การสร้างความเป็นกันเองกับผู้เรียน 3.5 การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน 3.6 การปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น 3.7 การให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้องกับ ผู้เรียน 3.8 การให้บริการอำนวยความสะดวกในด้าน ต่างๆ แก่ผู้เกี่ยวข้อง 3.9 การมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ 3.10 การสร้างความรู้สึที่ดีต่อบุคคลอื่น | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

| | องค์ประกอบการพัฒนาครู | ระดับความต้องการจำเป็น | | | | |
|---|---|------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 4.1 การสร้างความรักและเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน 4.2 การสร้างความเป็นธรรมแก่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน 4.3 การมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง 4.4 การหลีกเลี่ยงไม่หลงมัวเมาในอบายมุข 4.5 การมีความขยันประหยัดอดทนอดกลั้นและรู้จักการให้อภัยบุคคลอื่น 4.6 การตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน 4.7 การมีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 4.8 การเห็นคุณค่าในความสามารถของผู้เรียน 4.9 การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 4.10 การมีเจตคติที่ดีรักและศรัทธาอาชีพครู | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

| ด้าน | องค์ประกอบการพัฒนาครู | ระดับความต้องการจำเป็น | | | | |
|------|--|------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | ด้านการพัฒนาความรู้ 5.1 การประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศและ ข่าวสารทางการศึกษา 5.2 การพัฒนาทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนและ นำผลการวิจัยมาปรับปรุงงาน 5.3 การพัฒนาทักษะทางการสอนด้วย รูปแบบที่หลากหลาย 5.4 การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อการ พัฒนางานในหน้าที่ 5.5 การเข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานเพื่อ พัฒนางาน 5.6 การพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ ทางด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ 5.7 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยอมรับในเหตุผล ของผู้อื่น 5.8 การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้ สติปัญญาอย่างรอบคอบ 5.9 การพัฒนาระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ 5.10 การพัฒนาภาวะผู้นำทางด้านวิชาการ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องการพัฒนา
รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครู : กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียน
น้ำผุดโพธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1**

คำชี้แจง

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
 - 1.1 เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูโดยใช้การจัดการความรู้: กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนน้ำผุดโพธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1
 - 1.2 เพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครู: กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนน้ำผุดโพธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1
 - 1.3 เพื่อประเมินความเหมาะสมของการใช้รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครู: กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนน้ำผุดโพธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1
 - 1.3 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครู: กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนน้ำผุดโพธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1
 - 1.4 เพื่อศึกษาผลการพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครู: กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนน้ำผุดโพธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1
2. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูปฏิบัติงานสายผู้สอน และบุคลากรอื่นในสถานศึกษา
3. แบบสอบถามในการวิจัยประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามและองค์ประกอบของการจัดการความรู้ 6 ด้านรวมจำนวนทั้งหมด 30 ข้อ ประกอบด้วย การบ่งชี้ความรู้จำนวน 5 ข้อ การแลกเปลี่ยนความรู้จำนวน 5 ข้อ การสร้างความรู้จำนวน 5 ข้อ การจัดเก็บความรู้จำนวน 5 ข้อ การนำความรู้ไปใช้จำนวน 5 ข้อ และการประเมินผลความรู้จำนวน 5 ข้อ
4. กรุณาตอบแบบสัมภาษณ์ทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่านคำตอบของท่านจะมีคุณค่ายิ่งต่องานวิจัยนี้และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครู: กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนน้ำผุดโพธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1
5. ผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

นายกรุณพล พราหมเภทย์

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อสถานศึกษา.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

1 ต่ำกว่า 36 ปี

2 36 – 40 ปี

3 46 – 55 ปี

4 56 ปีขึ้นไป

3. การศึกษาสูงสุด

1 อนุปริญญา

2 ปริญญาตรี

3 ปริญญาโท

4 ปริญญาเอก

4. สถานภาพในการตอบแบบสอบถาม

1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

2 ครูปฏิบัติงานสายผู้สอน

3 บุคลากรอื่นๆ (พนักงานราชการ ครูจ้าง ครูธุรการฯลฯ)

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตอนที่ 2 ระดับความเหมาะสมของการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครู:

กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนน้ำพุตโปธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง
เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย /ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการจัดการ
ความรู้ เพื่อการพัฒนาครูตามความคิดเห็นของท่านในแต่ละข้อว่าท่านมีความพึงพอใจอยู่ใน
ระดับใดโดยพิจารณาจากเกณฑ์ 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

| | | |
|---------|---------|-------------------------|
| ระดับ 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

| องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนาครู | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการ 6 ด้าน | | | | | |
| 1. การบ่งชี้ความรู้ | | | | | |
| 1.1 การสำรวจความต้องการพัฒนา | | | | | |
| 1.2 การสร้างความตระหนัก | | | | | |
| 1.3 การกำหนดวิสัยทัศน์พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู | | | | | |
| 1.4 การกำหนดความรู้หรือถอดความรู้จากเรื่องเล่า | | | | | |
| 1.5 การจัดทำแผน/คู่มือดำเนินงาน | | | | | |
| 2. การแลกเปลี่ยนความรู้ | | | | | |
| 2.1 การจัดทำทะเบียนบุคคลผู้มีความรู้ | | | | | |
| 2.2 การใช้ระบบเทคโนโลยีเชื่อมโยงเครือข่ายการจัดการ ความรู้ | | | | | |
| 2.3 การใช้เรื่องเล่าและกระบวนการบันทึกความรู้จากเรื่อง เล่าอย่างเป็นระบบ | | | | | |
| 2.4 การนำเสนอ แลกเปลี่ยน เผยแพร่วิธี ปฏิบัติที่ดีหรือเป็นเลิศ | | | | | |
| 2.5 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนความรู้ | | | | | |

| องค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนาครู | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <p>3. การสร้างความรู้</p> <p>3.1 การรู้แหล่งความรู้ใหม่ๆทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <p>3.2 การสรุปความรู้จากวิธีปฏิบัติที่ดีหรือเป็นเลิศและพัฒนาต่อยอด</p> <p>3.3 การเทียบความรู้ตนกับภูมิปัญญาสังเคราะห์เป็นความรู้ใหม่</p> <p>3.4 การเปลี่ยนแปลงความรู้ให้เป็นผลผลิตและบริการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครู</p> <p>3.5 การสร้างความรู้ด้วยวิธีเรียนลัด</p> <p>4. การจัดเก็บความรู้</p> <p>4.1 การสร้างกระบวนการรวบรวมความรู้จากผู้ปฏิบัติที่ดีหรือเป็นเลิศ</p> <p>4.2 การวางแผนจัดระบบเก็บรวบรวมความรู้</p> <p>4.3 การสร้างและใช้ช่องทางเก็บความรู้ทางอินเทอร์เน็ตเช่น blog หรือ email</p> <p>4.4 การจัดตั้งศูนย์เก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการพัฒนาครู</p> <p>4.5 การใช้สื่อและเทคโนโลยีจัดเก็บความรู้</p> <p>5. การนำความรู้ไปใช้</p> <p>5.1 การจัดตั้งเครือข่ายการจัดการความรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <p>5.2 การใช้คู่มือดำเนินงานจัดการความรู้พัฒนาครู</p> <p>5.3 การนำความรู้สู่การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือการจัดการความรู้</p> <p>5.4 การสร้างและใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>5.5 การใช้วิธีการเรียนรู้จากการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานตามสภาพจริงของครู</p> | | | | | |

| องค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนาครู | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <p>6. การประเมินผลความรู้</p> <p>6.1 การวางแผนจัดกระบวนการสังเกต ติดตาม และ ประเมินผลการนำความรู้ไปใช้</p> <p>6.2 การสังเกต ติดตามดูแลการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานในหน้าที่ ของครู</p> <p>6.3 การนำผลมาปรับปรุงแนวปฏิบัติหรือคู่มือดำเนินงาน/ กิจกรรมการจัดการความรู้ให้เหมาะสมกับบริบทอยู่เสมอ</p> <p>6.4 การสอบถาม สัมภาษณ์บรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาครู</p> <p>6.5 การประเมินประสิทธิผลของการพัฒนารูปแบบการจัดการ ความรู้ให้เหมาะสมกับบริบท</p> | | | | | |

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....



แบบสะท้อนคิดเพื่อการวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครู: กรณีศึกษากลุ่ม โรงเรียนน้ำผุด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครู:กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนน้ำผุดโพธารามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1
2. ผู้ตอบแบบสะท้อนคิดคือ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรอื่นของกลุ่มโรงเรียนน้ำผุดโพธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1
3. แบบสะท้อนคิดในการวิจัยครั้งนี้มีทั้งหมด 5 ประเด็นของการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครูเป็นคำถามเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครู:กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนน้ำผุดโพธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1
4. กรุณาแสดงความคิดเห็นการใช้รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครู: กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนน้ำผุดโพธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1ตามประเด็นในแบบสะท้อนคิดทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่านคำตอบของท่านจะมีคุณค่ายิ่งต่องานวิจัยนี้และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครูดังกล่าวผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

นายกรุณพล พราหมเภทย์

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้สะท้อนคิด

ชื่อ..... ตำแหน่งหน้าที่

โรงเรียน.....

คุณวุฒิทางการศึกษา

ประสบการณ์การปฏิบัติงาน.....ปี

ประเด็นสะท้อนคิดให้ท่านแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง หลังจากโรงเรียนท่านใช้รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครู : กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนน้ำผุดโพธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรังเขต 1 ตามประเด็นสำคัญดังนี้

1. ท่านคิดว่าโรงเรียนท่านได้ใช้รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครูให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนอย่างไรบ้าง? โปรดอธิบาย

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าท่านมีการเปลี่ยนแปลงด้านคุณธรรมจริยธรรมในแต่ละเรื่องอย่างไรบ้าง? อธิบายโดยละเอียดและยกตัวอย่างประกอบในแต่ละด้านล่างนี้

2.1 การสร้างความรักและเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน..

.....

.....

.....

2.2 การสร้างความเป็นธรรมแก่ผู้เรียน .

.....

.....

2.3 การมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง

.....

.....

2.4 การหลีกเลี่ยงไม่หลงมัวเมาบายมุข

.....

.....

.....

2.5 การมีความอดทนอดกลั้น ขยัน ประหยัดและรู้จักการให้อภัยผู้อื่น .

.....

.....

.....

2.6 การตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

2.7 การมีความเสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

.....

.....

.....

.....

2.8 การเห็นคุณค่าในความสามารถของผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2.9 การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

2.10 การมีเจตคติที่ดีรักและศรัทธาอาชีพครู

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครูของกลุ่มโรงเรียนน้ำพุตโปธาราม มีความยุ่งยากลำบากในการปฏิบัติหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบายแสดงความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่ากิจกรรมที่ดีของรูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครูของกลุ่มโรงเรียนน้ำพุตโปธารามครั้งนี้ มีอะไรบ้าง?โปรดระบุ

.....

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าในอนาคตต่อไป ควรพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครูในรูปแบบที่แตกต่างจากนี้ได้อย่างไรโปรดอธิบายโดยละเอียด

.....

.....

.....

.....



**แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการความรู้
เพื่อการพัฒนาครู: กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนน้ำพุตโปธาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1**

คำชี้แจง

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูโดยใช้การจัดการความรู้ เพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดการความรู้ เพื่อประเมินความเหมาะสมของการใช้รูปแบบเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้และศึกษาผลการพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครู:กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนน้ำพุตโปธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

2. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คือ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ร่วมวิจัยได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรอื่นซึ่งปฏิบัติงานภายในกลุ่มโรงเรียนน้ำพุตโปธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1

3. แบบสัมภาษณ์ในการวิจัยประกอบด้วยข้อมูลเบื้องต้นผู้ให้ข้อมูลสำคัญและประเด็นสัมภาษณ์ มีทั้งหมด 2 ข้อใหญ่คือ ถ้ามการเปลี่ยนแปลงคุณธรรมจริยธรรมของครูหลังจากใช้รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครู กับ ความคิดเห็นการพัฒนารูปแบบจัดการความรู้ 6 ด้านได้แก่ การบ่งชี้ความรู้การแลกเปลี่ยนความรู้ การสร้างความรู้ การจัดเก็บความรู้การนำความรู้ไปใช้ และการประเมินผลความรู้

4. กรุณาให้ความคิดเห็นในแบบสัมภาษณ์ทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน คำตอบของท่านจะมีคุณค่ายิ่งต่องานวิจัยนี้และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครู: กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนน้ำพุตโปธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1ผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ ผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

นายกรุณพล พรหมเกทย์

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ให้สัมภาษณ์(ชื่อ - สกุล) ตำแหน่ง.....
 ปฏิบัติหน้าที่..... จำนวนปีที่ปฏิบัติงาน.....
 สัมภาษณ์เมื่อวันวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....ถึง.....น
 สถานที่สัมภาษณ์.....
 ผู้สัมภาษณ์.....

ประเด็นสัมภาษณ์

1. จากการนำรูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการ 6 ด้านที่ผู้วิจัย
 สังเคราะห์ขึ้น ท่านคิดว่าครูมีการเปลี่ยนแปลงด้านคุณธรรมจริยธรรมในแต่ละรายการ
 หรือไม่อย่างไร? การสะท้อนคิดการเปลี่ยนแปลงคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนของ
 ท่านมีความเหมาะสมเป็นจริงมากน้อยเพียงใดในแต่ละประเด็น? โปรดอธิบาย

1.1 การสร้างความรักและเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน

.....

1.2 การสร้างความเป็นธรรมแก่ผู้เรียน.....

1.3 การมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

1.4 การหลีกเลี่ยงไม่หลงมัวเมาอบายมุข.....

1.5 การมีความอดทนอดกลั้น ขยัน ประหยัดและรู้จักการให้อภัยผู้อื่น.....

1.6 การตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน

1.7 การมีความเสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม.....

1.8 การเห็นคุณค่าในความสามารถของผู้เรียน

1.9 การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

1.10 การมีเจตคติที่ดีรักและศรัทธาอาชีพครู.....

2. ท่านคิดว่าหากจะพัฒนาให้รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครูให้มีความสมบูรณ์

เหมาะสมมากยิ่งขึ้นควรดำเนินการอย่างไรในแต่ละประเด็น? โปรดอธิบายโดยละเอียด

2.1 การบ่งชี้ความรู้

.....
.....
.....

2.2 การแลกเปลี่ยนความรู้

.....
.....
.....

2.3 การสร้างความรู้

.....
.....
.....

2.4 การจัดเก็บความรู้

.....
.....
.....

2.5 การนำความรู้ไปใช้

.....
.....
.....

2.6 การประเมินผลความรู้

.....
.....
.....

Prince of Songkhla University
สุพรรณภูมิ Campus

ภาคผนวก ข

การหาคุณภาพเครื่องมือ

Prince of Songkla University
Pattani Campus



ที่ ศธ 0521.2.0702/ว 182

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี จังหวัดปัตตานี

12 มีนาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน นายวินัย ทองรัตน์, ดร.มนทิพย์ ทรงกิตติพิศาล, ดร.จำเริญ จิตรหลัง, ดร.ชุลีกร ยิ้มสุด
นายเสวก วงศ์เจริญผล
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 5 ชุด

ด้วย นายกรุณพล พรหมเกษย์ นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบ การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครู: กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนน้ำมุดโพธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา มีความประสงค์ตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยตามหลักสูตรการศึกษานิพนธ์เอก

ภาควิชาการบริหารการศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านมีความรู้ ความสามารถ จึงขอความร่วมมือ ตรวจสอบแบบความสอดคล้องของแบบสอบถามดังกล่าวที่แนบมาด้วยนี้ แล้วคืนกลับนิสิต โดยตรงทางมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ขอขอบคุณท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

เอกรินทร์ สังข์ทอง

(ผศ.ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี



ที่ ศธ. ០៥២១.២.០៧០២ /២៣០

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๐

๒ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๓ ฉบับ

ด้วยนายกรุณพล พรหมเกษย์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการทำ
วิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครู : กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนน้ำผุด
โพธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดังเขต 1” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้
ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความ
เที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็น
แนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เอกรินทร์ สังข์ทอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ที่ ศธ.0521.2.0702/ว243



ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

10 กันยายน 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย (Try out)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดควนวิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 2 ชุด

ด้วยนายกรุณพล พรหมเกทย์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนารูปแบบ การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครู: กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนน้ำผุดโพธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ขอความร่วมมือทางโรงเรียนให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยที่ส่งมาด้วยนี้ เพื่อนำผลการทดลองใช้ประกอบการศึกษาดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอแสดงความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เอกรินทร์ สังข์ทอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

การหาค่าความเชื่อมั่น

1. แบบสอบถามความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาครู

| รายการ | คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | | | ΣR | IOC |
|------------------------------------|--|---|---|---|---|----|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ด้านบุคลิกภาพ | | | | | | | |
| ข้อที่ 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 |
| ข้อที่ 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 |
| ข้อที่ 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 |
| ข้อที่ 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 |
| ข้อที่ 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | | | |
| ข้อที่ 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 |
| ข้อที่ 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 |
| ข้อที่ 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 |
| ข้อที่ 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |

| รายการ | คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | | | ΣR | IOC |
|---------------------|--|---|---|---|---|----|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ด้านมนุษยสัมพันธ์ | | | | | | | |
| ข้อที่ 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 |
| ข้อที่ 9 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 |
| ข้อที่ 10 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 |
| ด้านคุณธรรมจริยธรรม | | | | | | | |
| ข้อที่ 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 |
| ข้อที่ 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |

| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | | | ΣR | IOC |
|---------------------|----------------------|---|---|---|---|----|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ด้านการพัฒนาความรู้ | | | | | | | |
| ข้อที่ 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.80 |
| ข้อที่ 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.80 |
| ข้อที่ 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 |
| ข้อที่ 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 |
| ข้อที่ 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |

Prince of Songkla University
Pattani Campus

2. แบบประเมินความเหมาะสมรูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครู: กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียน
น้ำพุตโปธาราม

| รายการประเมิน (30ข้อ) | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | ผลรวม | |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|------------|------|
| | | | | | | ΣR | IOC |
| 1.ด้าน การบ่งชี้ความรู้ | | | | | | | |
| ข้อที่ 1.1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 1.2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 1.3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 1.4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 1.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 2. ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ | | | | | | | |
| ข้อที่ 2.1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 2.2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 2.3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 2.4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 2.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 3. การสร้างความรู้ | | | | | | | |
| ข้อที่ 3.1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.80 |
| ข้อที่ 3.2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 3.3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 3.4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 3. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 4. ด้านการจัดเก็บความรู้ | | | | | | | |
| ข้อที่ 4.1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 4.2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 4.3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 4.4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 4.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |

| รายการประเมิน (30ข้อ) | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | ผลรวม | |
|--------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|------------|------|
| | | | | | | ΣR | IOC |
| 5. ด้านการนำความรู้ไปใช้ | | | | | | | |
| ข้อที่ 5.1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 5.2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 5.3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 5.4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 5.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 6. การประเมินผลความรู้ | | | | | | | |
| ข้อที่ 6.1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 6.2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 6.3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 6.4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| ข้อที่ 6.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |

สำหรับแบบสะท้อนคิดและแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครู: กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนน้ำพุตโปธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 1 ผู้วิจัยได้ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านข้างต้นได้ตรวจสอบประเด็นเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา และความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยและผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ เครื่องมือการวิจัยทั้ง 2 แบบข้างต้นจึงมีความเชื่อมั่นในการวิจัยครั้งนี้

ภาคผนวก ค

เครือข่ายทางสังคมเพื่อการจัดการความพัฒนาคูกรูมโรงเรียนน้ำพุตโพธาราม
(Social Network)

บัญชีรายชื่อเครือข่ายทางสังคมเพื่อการจัดการความรู้พัฒนาครูกลุ่มโรงเรียนน้ำพุร้อนโพธาราม
(Social Network)

| ชื่อ สกุล | e-mail |
|--------------------------------|--|
| 1 นายพลกฤต หัสสระโร | mponlakrit@gmail.com |
| 2 นายเฉลิมพงษ์ เกิดชุมทอง | ch.pong.kkt@gmail.com |
| 3 นายสุทธิเมธ ชัยเพชร | peemeth806@gmail.com |
| 4 นายสัญญา ทองมีขวัญ | sunyathongmee@hotmail.co.th |
| 5 นางสาวเบญจมาศ ทองเขียว | Ben331363@gmail.com |
| 6 นายจินตณัฐ สุวรรณมัต | jinirove@hotmail.com |
| 7 นายทวี กิจปกรณ์สินติ | PAKORN4871@hotmail.com |
| 8 นายสุรพล มุสิกพันธ์ | Surapon2501@gmail.com |
| 9 นางพรทิพย์ ศุภศรี | Joom110704@hotmail.co.th |
| 10 นายวิศิษฐ์ นาครี | Wi.sit25@windowslive.com |
| 11 นายดำรง แคว้นไธพาร | dumrong@hotmail.com |
| 12 นางเกสร ลิขิตกิจเกษตร | Kasorn_9527@hotmail.com |
| 13 นางปนัดดา ยอดระบำ | krupanadda@gmail.com |
| 14 นายปัญญาโรจน์ เฝ้าอยู่เทียน | panyarote@hotmail.com |
| 15 นายเสวก วงศ์เจริญผล | vo.sawake@gmail.com |
| 16 นางสาวจรรยา อ่อนชุ่ม | Ja_ae_1@hotmail.com |
| 17 นางสาวสุวรรณณา เขตพิบูลชัย | Suwannakhet@hotmail.com |
| 18 นางสาวลัคนา พรหมทอง | bua.pr@hotmail.com |
| 19 นางวรรณณา ทองมีขวัญ | wanna173@gmail.com |
| 20 นายโกวิท วิชัยดิษฐ์ | kowitwichai56@gmail.com |
| 21 สะอ้าน สีนารักษ์ | SAAN2495@hotmail.com |
| 22 ลดาวัลย์ พรศิริองค์ | Ladawan_tang@live.com |
| 23 เพ็ญศรี โชคสวัสดิการ | pen.chock@hotmail.com |
| 24 สำราญ สมาธิ | samranlocal@hotmail.com |
| 25 ดรุณี รุยัน | darunee.r@hotmail.com |
| 26 บุญฤทธิ อานุกาฬสวัสดิ์ | Boonrit.arnu@gmail.com |
| 27 อุไร ชูสังข์ | Urai.2510@hotmail.com |
| 28 อนุวัฒน์อินทรเสนี | Parn_ss@hotmail.com |
| 29 สมปอง ใจแข็ง | Sompong.Jaikang@hotmail.com |
| 30 สุมาลี ธรรมพานิช | Su_malee_su@hotmail.com |
| 31 วศิน สุทธิอินนท์ | buthoo-3186@hotmail.com |

| | |
|--------------------------|--|
| 32 นายสมศักดิ์ ขวัญเมือง | sumkug@gmail.com |
|--------------------------|--|

บัญชีรายชื่อเครือข่ายทางสังคมเพื่อการจัดการความรู้พัฒนาครูกลุ่มโรงเรียนนำผุดโพธาราม (Social Network)

| ชื่อ สกุล | e-mail |
|-----------------------------|---|
| 33. นายนิพนธ์ จันซร | niponjunson@gmail.com |
| 34. นายมนตรี ห้าสังข์ | monteaha@gmail.com |
| 35. นายวิศิษฐ์ นาศรี | Wi.sit25@windowlive.com |
| 36. นางกัญญา ยงประเดิม | kunyadee@gmail.com |
| 37. นางอุบล คำเกาะ | Blck17140@gmail.com |
| 38. นางรัตนา ตาจา | rattanataja@yahoo.com |
| 39. นายพงษ์ประพันธ์ เตละกุล | pppt_2500@hotmail.com |
| 40. ส พ ป.ตรัง เขต 1 | e-mail : trang1@obec.go.th webmaster หรือ Siriwan_ri@ hotmail.com เว็บไซต์ www.trg1.obec.go.th |

Prince of Songkhro University
Pattani Campus

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)



ที่ศธ. ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๒/ว๑๙๖

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญประชุมสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รายชื่อสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย บัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายกรุณพล พรหมเกทย์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหาร การศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครู : กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนน้ำมุดโพธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา จัดการประชุมสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ในวันพุธที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๕ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๓ จังหวัดตรัง

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในการประชุมสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิวันพุธที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๕ เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมเล็กโรงเรียนสภาราชนิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๓ จังหวัดตรัง

ขอแสดงความนับถือ

เอกรินทร์ สังข์ทอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

1. บัญชีรายชื่อการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group)

- 1.1. นายสุรศักดิ์ ยี่เหล็ก
- 1.2. นายแพทย์ไพศาล เกื้ออรุณ
- 1.3. นายดุสิต ลักนาศิริรัตน์
- 1.4. นายสวนดี นานอน
- 1.5. ดร.จำเริญ จิตรหลัง
- 1.6. ดร.สุเมตตา คงสง
- 1.7. นายเรวัต ไพรัตน์นกร
- 1.8. นางสิริการย์ นवलสุวรรณ
- 1.9. ดร.ศักดิ์จิต มาศจิตต์
- 1.10. นางนฤมล เฉ่งไล
- 1.11. นายอำนาจ แก้วรักษ์
- 1.12. ดร. มนทิพย์ ทรงกิติพิศาล

Prince of Songkla University
Pattani Campus



ที่ ศธ.0521.2.0702/ว 245

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

27 กันยายน 2555

เรื่อง เชิญประชุมสนทนากลุ่มผู้ร่วมวิจัย

เรียน รายชื่อสนทนากลุ่มผู้ร่วมวิจัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย บัญชีรายชื่อผู้ร่วมวิจัยและเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายกรุณพล พรหมเกทย์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหาร การศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาครู : กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนน้ำผุดโพธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดังเขต 1” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ภาควิชาการบริหารการศึกษาพิจารณาเห็นว่าท่านมีความรู้ จึงเชิญท่านเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มผู้ร่วมวิจัยในวันที่ 8 ตุลาคม 2555 ในเวลา 09.00-12.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหนองเรือ อำเภอเมืองจังหวัดตรัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอแสดงความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เอกรินทร์ สังข์ทอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

2. บัญชีรายชื่อการสนทนากลุ่มผู้ร่วมวิจัย (Focus Group)

- | | | |
|------|-----------------|---------------|
| 2.1 | นายดำรง | แคว้นโอฟาร |
| 2.2 | นายสุรศักดิ์ | จันทร์ศักรา |
| 2.3 | นายพงศ์ประพันธ์ | เตละกุล |
| 2.4 | นายสุทธิเมธ | ชัยเพชร |
| 2.5 | นายสมศักดิ์ | ขวัญเมือง |
| 2.6 | นายประภาส | ชยุตพงษ์พันธ์ |
| 2.7 | นายสมนึก | แก้วเอียน |
| 2.8 | นายสัญญา | ทองมีขวัญ |
| 2.9 | นางจินดา | กุลผอม |
| 2.10 | นายสมบูรณ์ | กิ่งเลียน |
| 2.11 | นายสุรพล | มุสิกพันธ์ |
| 2.12 | นายสำราญ | สมาธิ |

Prince of Songkla University
Pattani Campus