

### บรรณานุกรม

- กฤติยา วงศ์ก้อม. (2547). รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินการเรียนรู้ตามแนวคิด  
การประเมินแบบเสริมพลังอำนาจที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา  
แห่งชาติ พุทธศักราช 2542. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎี  
บัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คุรุสภา. (2548). *ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ*  
พ.ศ. 2548. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จรัสศรี รัตตะมาน. (2551). *การพัฒนารูปแบบฝึกอบรมผ่านเว็บ*. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชัชรินทร์ ชวนวัน. (2550). *การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการสมรรถนะ*.  
*วารสารสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา*, 2(3), 3-6.
- \_\_\_\_\_. (2552). *รูปแบบสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา*. สถาบันพัฒนาครู  
คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2520) *ระบบสื่อการสอน*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพย์เกสร บุญอำไพ. (2540). *การพัฒนาระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต*  
*ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต,  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปณิตา วรรณพิรุณ และ ปรัชญนันท์ นิลสุข. (2554). *ผลของการเรียนแบบผสมผสานโดยใช้*  
*เครื่องมือทางปัญญาเพื่อพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับ*  
*บัณฑิตศึกษา*. *วารสารวิทยบริการ*, 22(3), 1-12.

พิมพ์ันท์ เตชะคุปต์ และ พรทิพย์ แข็งขัน. (2550). *สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

ไพรัช ธีชัยพงษ์. (2541). *การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศแห่งชาติเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี .

ไพศาล วรคำ. (2552). *การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)*. กภาพสินธุ์ □ : ประสานการพิมพ์ □.

รวีวัตร์ สิริภูบาล. (2543). *การพัฒนาแบบจำลองระบบฝึกอบรมครูเชิงทักษะปฏิบัติ*. ปริญญาานิพนธ์การศึกษาคุุณภูิบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร.

รัชนีกล ภิญโญภาณุวัฒน์. (2546). *การวิจัยและพัฒนาระบบประเมินการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วราภรณ์ ตระกูลสถิตย์. (2545). *การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บด้วยการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อการเรียนรู้เป็นทีมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2545). *แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวการออกแบบของกาย่*. สืบค้นเมื่อ 3 มีนาคม 2553, สืบค้นจาก <http://www.thaicai.com/articles/cai4.html>

วสันต์ อดิศัพท์. (2546). *การบูรณาการเทคโนโลยีในการฝึกหัดครู*. *วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 1(1), 1-13.

\_\_\_\_\_. (2547). *นวัตกรรมเทคโนโลยีกับการวิจัยในชั้นเรียน*. สำนักวิทยบริการ, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

วิจิตร ศรีสอาน. (2529) *การศึกษาทางไกล*. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

วิจิตร ศรีสอาน, ประยูร ศรีประสาชน์ และประจวบจิตร คางจัตุรัส. (2534) *ปรัชญาและพัฒนนาการการศึกษาทางไกล. เอกสารชุดวิชาการศึกษาทางไกล หน่วยที่ 1 - 7*, นนทบุรี, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ศรีนครินทร์วิโรฒ, มหาวิทยาลัย. (2555). *โครงการพัฒนาสมรรถนะ ICT นิสิต คณาจารย์ และบุคลากร*. กรุงเทพฯ : สำนักคอมพิวเตอร์.

ศศิธร เขียวกอ. (2552). *การพัฒนาสมรรถภาพด้านการประเมินสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา: การเปรียบเทียบผลการฝึกอบรมระหว่างการฝึกอบรมแบบดั้งเดิมกับแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริลักษณ์ สุวรรณวงศ์. (2538). *ทฤษฎีและเทคนิคการสุ่มตัวอย่าง*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546). *แผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา 2547-2556*. กรุงเทพฯ.

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา. (2548). *แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาครู 2549-2551*, นครปฐม.

\_\_\_\_\_. (2550). *Teacher Watch*. นครปฐม, สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.

\_\_\_\_\_. (2553). *แบบประเมินสมรรถนะของครู*. นครปฐม, สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.

สมนึก ภัททิยธนี. (2541). *การวัดผลการศึกษา*. กาลสินธุ์: ประสานการพิมพ์.

สมพร สุขะ. (2545). การพัฒนารูปแบบของเว็บเพจเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2547). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. สำนักนายกรัฐมนตรี.

สุริน คล้ายรามัญ. (2543). การพัฒนากระบวนการอบรมโดยการใช้การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์และการเรียนรู้โดยการรับใช้สังคมเพื่อเสริมสร้างความรู้ เจตคติ และการมีส่วนร่วมทางการเมืองของผู้นำชุมชนที่เป็นสตรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อนิรุทธ์ สติมัน. (2550). ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีต่อการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร. (2542). รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Adams C. (2005). Supporting Structures for Evolving Systems Development. *International Journal of Information Technology and Management (IJITM)*, special issue: Adaptive Evolutionary Information, Knowledge, and Management Systems, 4(4), 423-442.

Alghazo, I. (2006). Computer Competencies of the Faculty Members of the College of Education. *International Journal of Instructional Media*. 33(3), 327-37.

Argotsinger, J. (2002). *Components of P.B.T.E: A Case Study*. Unpublished Dissertation, University of Missouri-Columbia.

- Atisabda, W. (2001). *Preservice Teacher Education in the Information Society: Institutional efforts and faculty implementation of technology innovations*. Unpublished doctoral dissertation, University of Missouri–Columbia.
- Barron, A. and Hohlfeld, T. (2008). *Professional Development for Florida Digital Educators: Implementation and Evaluation*. Paper presented at the annual National Educational Computing Conference, San Antonio.
- Batane, T. (2004). Inservice teacher training and technology: A case of Botswana. *Journal of Technology and Teacher Education*, 12(3), 387–410.
- Bates, A. W. (2005). *Technology, e-learning, and distance education (2nd ed.)*. Abingdon, Oxon:Routledge.
- Blasé, H. (2005) *Individualizing professional development : a framework for meeting school and district goals*. Thousand Oaks, Calif. : Corwin Press.
- Bosch, H. (2004). *ICT: driving force behind competency-based distance learning. "National models for a European model*. International conference by the Italian Chamber of Deputies; Rome.
- Bradley, L. H. (1987). *Complete guide to competency-based education : practical techniques for planning, developing, implementing, and evaluating your program*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice–Hall.
- Brahmawong, C. (n.d.). *eLearning Principles and Methodology*. Bangkok: Assumption University of Thailand, College of Internet Distance Education.
- Brahmawong, C., Vate-U-Lan, B. (2006). *Guidelines for ph.d. Research Actions*. Bangkok: Assumption University of Thailand, College of Internet Distance Education.

Brand, G. (1997). What Research Says: Training Teachers for Using Technology.  
*Journal of Staff Development*, 19(1), N/D.

Burghstahler, S. (2003). *Design and Implementation of Web-enabled Teaching Tools*.  
IGI Publishing: Hershey, PA, USA.

Cradler, J., Freeman, M., Cradler, R., & McNabb, M. (2002). Research implications for preparing teachers to use technology. *Learning and Leading with Technology*, 30(1), 50-54.

Cronbach, Lee. J. (1990). *Essentials of Psychology Testing*. 5th ed. New York :  
Harper Collins Publishers Inc.

Day, C. (1999). *Developing teachers : the challenges of lifelong learning*. London.

Dean, N. H. (1991). *The cost-effectiveness of distance education for teacher training*.  
Cambridge, Mass: BRIDGES.

Donlevy, J. (2000) Online learning in virtual high school. *International Journal of Instructional Media*, 30 (2), 117-122.

Eraut, M. (1994). *Developing Professional Knowledge and Competence*.  
London: The Falmer Press European Commission.

Feist, L. (2003). Removing barriers to professional development.  
*T.H.E. Journal*, 30(11), 30-36.

Falowo, R.O. (2007). Factors impeding implementation of web-based distance learning.  
*Association for the Advancement of Computing In Education Journal*,  
15(3), 315-338.

Gibbons, M. (2002). *The self-directed learning handbook: Challenging adolescent student to excel*. San Francisco, Jossey-Bass Publishers.

Goodman R.I., K.A. Fletcher and E.W. Schneider. (1980). The Effectiveness Index as Comparative Measure in Media Product Evaluation. *Educational Technology*. 20(09) : 30-34.

Cooler, D., Kautzer, K., & Knuth, R. (2000). Teacher Competence in Using Technologies: The Next Big Question. *Pacific Resources for Education and Learning*, November.

Granic, A (2008). *Intelligent Interfaces for Technology-Enhanced Learning*, *Advances in Human Computer Interaction*, Shane Pinder, InTech.

Graves, S. B., & Kelly, M. A. (2002). *Faculty technology professional development: A pedagogical and curricular reform model*. Paper presented at the meeting of the National Educational Computing Conference, San Antonio.

Hall, L. (2006). Modeling technology integration for preservice teachers: A PT3 Contemporary. *Technology and Teacher Education*, 6(4), 436-455.

Hawtrey, K. (2007). Using Experiential Learning Techniques. *Journal of Economic Education*, 38(2), 143-152.

Howard, J. (2002). Technology-Enhanced Project-Based Learning in Teacher Education: Addressing the Goals of Transfer. *Journal of Technology and Teacher Education*, 10(3), 343-364.

Howland, J., Wedman, J. (2004). A Process Model for Faculty Development: Individualizing Technology Learning. *Journal of Technology and Teacher Education*, 12(2), 239-263.

- Hickcox, L. K. (2002). Personalizing teaching through experiential learning. *College Teaching*, 45(4), pp. 123-128.
- Huai, N., Braden, J. P., White, J. L., & Elliott, S. N. (2006). Effect of an internet-based professional development program on teachers' assessment literacy for all students. *Teacher Education and Special Education*, 29, 244-260.
- Justo, S. and D. DiBiasio. (2006). Experiential learning environments: Do they prepare our students to be self-directed, life-long learners?. *Journal of Engineering Education*, July, 195-204.
- Kahn, J., & Pred, R. (2001). Evaluation of a faculty development model for technology use in higher education for late adopters. *Computers in the Schools*, 18(4), 127-150.
- Knowles, M. S. (1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teachers*. Prentice Hall, Englewood Cliffs, New Jersey.
- \_\_\_\_\_. (1989). *The Making of an Adult Educator. An autobiographical journey*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Koohang, A. & Durante, A. (2003). Learners' perceptions toward the web-based distance learning activities/assignments portion of an undergraduate hybrid instructional model. *Journal of Information Technology Education*, 2, 105-113.
- Krueger, K., Hansen, L., & Smaldino, S. (2000). Preservice Teacher Technology Competencies. *TechTrends*, 44(3), 47-50.



- Kurzel, F., & Rath, M. (2007). Project based learning and learning environments. *Journal of Issues in In-forming Science and Information Technology*, 4, 503–510.
- Laffey, J. (1994). *Dynamism in electronic performance support systems*. Manuscript submitted for publication.
- Lavy I. & Shriki A. (2008). Investigating changes in prospective teachers' views of a 'Good Teacher' while engaging in a computerized project-based-Learning. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 11(4), 259–284.
- Lieberman, A. (1996). *Practices that support teacher development: Transforming conceptions of professional learning*. In McLaughlin, M. & Oberman, I. (Eds.), *Teacher learning: New policies, new practices* (pp. 185–201), New York: Teachers College Press.
- Loye, D. (1978). *The Knowable Future: A psychology of forecasting and prophecy*. New York: John Willey & Sons.
- Lu, C., & Miller, L. E. (2002). Instructional Technology Competencies Perceived as Needed by Vocational Teachers In Ohio And Taiwan. *Journal of Vocational Education Research*, 27(3), 319–329.
- McClelland, D. C. (1973). *Testing for Competence rather than Intelligence*. American Psychologist.
- McGraw, Karen L. (1994). Performance Support Systems: Integrating AI, Hypermedia, and CBT to Enhance User Performance. *Journal of Artificial Intelligence in Education*, 5(1), 3–26.
- Macmahon, F.A. and Carter, E.M.A. (1990). *The Great Training Robbery: A Guide to the Purchase of Quality Training*. The Falmer Press, U.K.

- Marra, R. M., Howland, J., Wedman, J., Diggs, L. (2003). A Little TLC (Technology Learning Cycle) as a Means to Technology Integration. *TechTrends*, 47(2), 15-19.
- Marra, R. M., Howland, J., Jonassen, D. H. & Wedman, J. (2004). Validating the technology learning cycle in the context of faculty adoption of integrated uses of technology in a teacher education curriculum. *Journal of Learning Technology*, 1(1), 63-83.
- Mazza, Riccardo. (2004) *Using information visualisation to facilitate instructors in web-based distance learning*. Università della Svizzera italiana.
- Miao, F. (2007). *ICT-Capacity Standards for Teachers in China in ICT in Teacher Education: Case Studies from the Asia-Pacific Region*. Bangkok: UNESCO
- Mo, Mok, and Lung. (2005). Developing self-directed learning in student teachers. *International Journal of Self-directed Learning*, 2(1), Spring.
- Moss, D., Duzer, C. V. (1998) *Project-based Learning for Adult English Language Learners*. National Clearinghouse for ESL Literacy Education WashingtonDC.
- Murphy, K. L., Richards, J., Lewis, C., & Carman, E. (2005). Strengthening educational technology in K-8 urban schools and in preservice teacher education: A practitioner faculty collaborative process. *Journal of Technology and Teacher Education*, 13(1), 125-39.
- Norton RE. 1987. *Competency-Based Education and Training: A Humanistic and Realistic Approach to Technical and Vocational Instruction*. Paper presented at the Regional Workshop on Technical/Vocational Teacher Training in Chiba City, Japan.

- Park, S. H., & Ertmer, P. A. (2008). Examining barriers in technology-enhanced problem-based learning: Using a performance support systems approach. *British Journal of Educational Technology*, 39(4), 631–643.
- Passerini, K. and Granger M.J. (2000). A Developmental Model for Distance Learning Using the Internet. *Computers and Education*, 34(1), 1–15.
- Percival, F. & Ellington, H. (1988). *A handbook of educational technology*(2<sup>nd</sup> Ed.). London : Kogen Page.
- Pernia, E. (2008). *Strategy framework for promoting ICT literacy in the Asia-Pacific region*. Bangkok: UNESCO.
- Picciano G. (2001) *Distance learning : making connections across virtual space and time*. New Jersey.
- Quah, V. (2007). *Microsoft Partners in Learning Programme in Five ASEAN Countries in ICT in Teacher Education: Case Studies from the Asia-Pacific Region*. Bangkok: UNESCO.
- Rao, S., (2006). Distance education and the role of IT in India. *The Electronic Library*, 24(3), 225–236.
- Schaffer, S. P., Richardson, J., & Park, S. H. (2004). *Performance support systems approach to identifying barriers to technology integration*. Proceedings of the Association for Educational Communications and Technology Conference (AECT). 329–335.
- Stamper, J. (2002). *ICT for Direct Instruction and In-Service Training*. Hawaii : Pacific Learning Services.

- Stefanov, K., Naskinova, I. & Nikolov, R. (2007). *ICT-enhanced Teacher training for Lifelong Competence Development*. Boston : Proc. of IMICT.
- Sumerall, S., Lopez, S. J., & Oehlert, M. E. (2000). *Competency-based education and training in psychology*. Springfield, Ill: Charles C. Thomas.
- Thorstensen, T. C. (1993). *Practical Leather Technology*. Krieger Publishing Company.
- UNESCO. (1992). *Towards developing new teacher competencies in response to mega-trends in curriculum reforms: report of a regional study group meeting on teacher education*. Bangkok: Unesco Principal Regional Office for Asia and the Pacific.
- Watkins, R. & Wedman, J (2003). Assessing, analyzing, and answering: A process for aligning performance improvement resources and strategies. *Performance Improvement*. 42 (7), 9-17.
- Wedman, J. F. (2004). *The Performance Pyramid: Needs Assessment Made Easy*. Missouri, USA.: University of Missouri.
- Wedman, J. F. & Diggs, L. (2001). Identifying barriers to technology-enhanced learning environments in teacher education. *Computers in Human Behavior*, 17, 421-430.
- \_\_\_\_\_. (2003). *Creating A Technology-Enhanced Learning Environment in Teacher Education*. University of Missouri-Columbia.
- Wedman, J. F., & Graham, S. W. (1998). Introducing the concept of performance support using the performance pyramid. *Journal of Continuing Higher Education*, 46(3), 8-20.

Wong, F. & Trinidad, S. (2004). Using ICT in Web-based distance learning to reduce the cultural distance. *Journal of Interactive Online Learning*, 3(nd), 1-13.

Wrigley, H.S. (1998). Knowledge in action: The promise of project-based learning. *Focus on Basics*, 2 (D), 13-18.

Zhang, Y. (2000). *A Project-Based Learning Approach to Helping Pre-Service Teachers Develop Technology Competencies*. University of North Carolina.

Prince of Songkla University  
Pattani Campus