

## บรรณานุกรม

### หนังสือ,วารสาร

กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). คู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐาน  
ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2534). “คู่มือครู” รูปแบบการฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 : ชุดกิจกรรมและการฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม.  
กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์.

\_\_\_\_\_. (2542). รายการประเมินคุณภาพและวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541. กรุงเทพฯ : การศาสนา.

\_\_\_\_\_. (2543). มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.

ฉวีลักษณ์ บุญยะการณฺจน. (2525). จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: ศิลปบรรณาการ.

ชะลอ รอดลอย. (2538). “ทักษะการสรุปความเป็นพื้นฐานของการศึกษาที่จำเป็น”, สารพัฒนา  
หลักสูตร. 14,121 (เมษายน-มิถุนายน 2538).

คนยา วงศ์ชนะชัย. (2542). การอ่านเพื่อชีวิต. พิษณุโลก : สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.

ทิสนา แจมมณี. (2547). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี  
ประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ด่านสุทธการพิมพ์.

ทิสนา แจมมณี และคนอื่น ๆ . (2545). กิจกรรมการสอนและฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม  
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : บพิตรการพิมพ์.

นิริวัช กิตติวิสาร. (2548). เทคนิคการระดมสมอง. ศูนย์วิจัยและพัฒนา:สถาบันพัฒนาผู้บริหาร  
การศึกษา. <http://www.go.th/wijai/brainstroming.htm>.

- บุญยงค์ เกศเทศ. (2539). **เขียนไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรินติ้งเฮาส์.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2540). **รูปแบบการสอนความเข้าใจในการอ่าน**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525**. (2538). พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ :  
ราชบัณฑิตยสถาน.
- พรรณี ชูทัย เจนจิต. (2545). **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : เสริมสิน ปริ  
เพรส ซิตเท็ม.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). **นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สู่การวิจัยในชั้นเรียน**. เอกสารประกอบ  
การประชุมวิชาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษา. 20-21 มกราคม  
มหาวิทยาลัย รุรกิจบัณฑิตย.
- ไพพรรณ อินทนิล. (2546). **การส่งเสริมการอ่าน**. ชลบุรี : ชลบุรีการพิมพ์.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2543). **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- จิตรรา แสดงพลสิทธิ์ และคนอื่น ๆ . (2522). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- วิชาการ,กรม.(2533). **คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช  
2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)**. กรุงเทพฯ : ครูสภา.
- \_\_\_\_\_. (2542). **การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านการทำงาน  
ร่วมกับผู้อื่นได้**. กรุงเทพฯ : ครูสภา.
- วรรณาทิพา รอดแรงคำ และ พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2542). **การพัฒนาการคิดของครูด้วย  
กิจกรรมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เดอะมาส  
เตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- สมพิศ คูศรีพิทักษ์ และ ธิดา โมสิกรัตน์. (2538). “กระบวนการอ่านเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ”,  
เอกสารการสอนชุดวิชาการใช้ภาษาไทย (ฉบับปรับปรุง) หน้าที่ 9-15. นนทบุรี :  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. (2542). **แนวคิดในการพัฒนาคนและกระบวนการเรียนรู้**. ม.ป.ท.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2532). **หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

\_\_\_\_\_. (2534). **หลักและวิธีสอนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2545). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : คำนสุทธาการพิมพ์.

อุทัย ภิมย์วัน. (2534). “การอ่านเพื่อสรุปความ”, **วารสารการอ่าน**. 6,1(19 ตุลาคม 2534).

### วิทยานิพนธ์

กฤติยา เรวัต. (2538). **การใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสรุปความจากบทร้อยกรองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ชนิษฐา แสงภักดี. (2540). **การใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสรุปความจากบทร้อยแก้วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหมอ “พัฒนานุกูล” จังหวัดสระบุรี**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

จรรย์ รัตนศิลา. (2539). **การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานและวิธีสอนตามคู่มือครู**. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เจริญ กุ้เขียว. (2540). **การวินิจฉัยข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพังงา**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ชุติมา สุวิทยารัตน์. (2541). **ผลของการใช้กิจกรรมประกอบการอ่านและการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- คาราวดี แคนราช. (2542). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้แผนภูมิเรื่องในการเรียนแบบร่วมมือกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิพาภรณ์ กาพะสิน. (2541). การพัฒนาแบบฝึกหัดทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ทิพวดี ทิพย์โลกกรวด. (2544). ผลของการใช้แผนผังมโนคติในบรรยากาศร่วมมือกันเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปัญญา จินะปัญญา. (2538). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการบวก ลบ คูณ หารเศษส่วนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนซ่อมเสริมโดยวิธีเรียนแบบร่วมมือและวิธีเรียนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วัชรภรณ์ เพชรรัตน์. (2532). ผลของการฝึกทักษะทางการอ่านต่างวิธีและขนาดของกลุ่มที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2540). ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2540 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. มหาวิทยาลัยสารคาม.
- ศุภวรรณ เล็กวิไล. (2547). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยกลวิธีการเรียนภาษาโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายฝน ศิริพันธ์. (2541). ผลของการเรียนแบบร่วมมือและขนาดของกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- สุจณี กระสาทอง. (2541). ชุดการสอนฝึกทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนันท์ กิตตินรนนท์. (2536). ผลการใช้บทบาทสมมติที่มีต่อความสามารถในการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนช่องพระนาวิทยา อำเภอโพธารามจังหวัด ราชบุรี. ปรียญวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภาณี ชูเกลี้ยง. (2542). การสร้างแบบฝึกพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความตามวิธี พาโนรามา เพื่อใช้สอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรียญวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยทักษิณ.

### **Books**

- Ausubel, D. P. (1968). **Education Psychology : A Cognitive View**. New York : Holt Rinehart and Winston.
- Barchers, S. I. (1998). **Teaching Reading from Process to Practice**. Boston : Wadsworth.
- Brown, A. L. Metacognition. (1990). In P. D. Pearson & Others (Eds.). **Handbook of Reading Research**. New York : Longman.
- Dechant, E. V. (1982). **Improving the Teaching of Reading**. Englewood Cliffs. New Jersey : Prentice-Hall, Inc.
- Dallman, M., et al. (1978). **The Teaching of Reading**. New York : Holf, Rinehart and Winstion.
- Ebel, R. L., & Frisbie, D. A. (1986). **Essentials of Educational Measurement**. Englewood Cliffs New Jersey : Prentice-Hall, Inc.
- Ferguson, G. A. (1981). **Statistical Analysis in Psychology and Education**. 5<sup>th</sup> ed. Singapore : McGraw-Hill, Inc.
- Hafner, L. E., & Jolly, H. B. (1982). **Teaching Reading to Children**. New York : Macmillan.
- Harris, A. J., & Sipay, E. R. (1990). **How to Increase Reading Ability**. New York : Longman.

Kagan, S. (1998). **Graphic Organizers. Cooperative Learning.** (n. p.).

Kirk, R. F.(1982). **Experimental Design : Procedure for Behavior Science.** 2<sup>nd</sup> ed. USA :  
Wad Worth, Inc.

Pressley, M., & McCormick, C. B.(1995). **Cognition, Teaching, & Assessment.** New York :  
Harper Collins College Publishers.

Reutzel, R., & Cooter, R. B.(1992). **Teaching Children to Read.** New England : Macmillan  
Publishing Company.

Rowlinson, J. G. (1988). **Creative Thinking and Brainstorming.** Great Britain : Biddle.

Rubin, D. (1993). **A Practical Approach to Teaching Reading.** New York : Allyn and Bacon.

Sloane, M. W. (1998). **Ten Steps to Better Brainstorming.** New York : Addison Wesley  
Longman.

Stauffer, R. G. (1980). **The Language - Experience Approach to Teach Reading.**  
New York : Harper and Row.

Wiersma, W., & Jurs, S. G. (1990). **Educational Measurement and Testing.** 2<sup>nd</sup> ed.  
Massachusetts : Allyn and Bacon.

Winer, B. J. (1971). **Statistical Principles in Experiment Design.** 2<sup>nd</sup> ed. USA : McGraw-  
Hill, Inc.

### **Journals**

Alverman, D.E.(1982). Graphic Organizers : Cuing Devices for Comprehending and  
Remembering Main Ideas. **Teaching Main Idea Comprehension.** 210-217.

Armstrong, N.(1993). The Effect of Cooperative Learning on Gifted Students in Heterogeneous  
and Homogeneous Groups. **Dissertation Abstracts International.** 54, 2457-A.

Barba, W. R. (1999). **Graphic organizers.** [http://ocmail.sjsu.edu/edit\\_272/go/sld002.htm](http://ocmail.sjsu.edu/edit_272/go/sld002.htm).

- Bartlett, B. J. (1986). **Reading for Memory : Where Top Level Structure**. Paper Presented at the Annual Conference of the Australian Reading Association. Perth, (July,1986).
- Calrke, J. H. (1991). Using Visual Organizers to Focus on Thinking. **Journal of Reading, 34**, 526-534.
- Carr, F., & Ogle, D. (1987). K-W-L Plus : A Strategy for Comprehension and Summarization. **Journal of Reading, 30**, 622-631.
- Davidson, J. L.(1982). The Group Mapping Activity for Instruction in Reading and Thinking. **Journal of Reading, 26**, 52-56.
- Davis, Z. T., and Mcherson, D. M.,(1989). Story Map Instruction : A Reading Map for Reading Comprehension. **The Reading Teacher. 43**, 232-245.
- Doug & Melissa.(1999). **Write Design**. <http://www.write designonline.com/organizers/cerebralflatulence.html>.
- Fry, E. (1977). Fry's Readability Graph : Clarification, Validity, And Extension to Level 17. **Journal of Reading, 21**.
- Graesser, A. C.(1986). A Schema-Base Framework for Representing Knowledge. **Brisbane College of Advanced Education**, Semester, 1-36.
- Griffin, C. C., & Tullbert, B. L. (1995). The Effect of Graphic Organizers on Students' Comprehensions and Recall of Expository Text : A Review of the Research and Implications for Practice. **Reading & Writing Quarterly : Overcoming Learning Difficulties, 11**, 73-89.
- Hanf, M. B. (1971). Mapping : A Technique for Translating Reading into Thinking. **Journal of Reading, 14**, 225-230.
- Hartley, J., & Davies, I. K.(1976). Preinstructional Strategies : The Role of Pretests, Behavioral Objectives, Overviews and Advance Organizers. **Review of Educational Research, 46**.

- Horton, S. V., Lovitt, T. C., & Bergerud, D. (1990). The Effectiveness of Graphic Organizers for Three Classifications of Secondary Students in Content area Classes. **Journal of Learning Disabilities, 23**, 12-22.
- Heimlich, J. E., and Pittleman, S. D. (1986). Semantic Mapping : Classroom Application. **International Reading Association.**
- Herbst, S. P. (1995). Effect of Graphic Organizers on Ninth-Grade Students' Achievement in Social Studies. **Dissertation Abstracts International, 56**, 3532.
- Jones, B .F., Pierce, J., & Hunter, B. (1989). Teaching Students to Construct Graphic Organizers. **Educational Leadership, 15**, 39-67.
- Joy, M., & Joy, A. (1996). The Effects of Graphic Organizers on the Transactional Writing of Third Grader. **Dissertation Abstracts International, 56**, 3520-3521.
- Matches, P. G., Fushs. D., & Fushs, L. S. (1997). Cooperative Story Mapping. **Remedial And Special Education, 18**, 20-27.
- Mayer., Bonnie J. F., & Freedle, R. O. (1984). Effects of Discourse Tube on Recall. **American Educational Research Journal, 21**, 121-143.
- Mayer, R. E.(1984). Aids to Text Comprehension. **Educational Psychologist, 19**, 75-93.
- Monroe, E. E. (1998). Using Graphic Organizers to Teach Vocabulary : Does Available Research inform Mathematics Instruction?. **Education Research, 118**.
- Moskowitz, F. C. (1988). Elementary Teachers' Perception and Understanding of Expository Text Structure and Discourse as Related to Basal Reading Programs. **Dissertation Abstracts International, 48**, 2841-A.
- Piccolo, A. J. (1987). Expository Text Structure : Teaching and Learning Dstrategies. **The Reading Teacher, 49**, 838-847.
- Reutzel, D. R. (1985). Story Maps Improve Comprehension. **The Reading Teacher, 38** , 40-43.



Rubinson, D. H. (1998). Graphic Organizers as Aids to Text Learning. **Reading Research and Instruction, 37**, 85 -105.

Schmidt, M. (1986). The Drape of Content : Four Semantic Map Structures for Expository Paragraphs. **The Reading Teacher, 40**, 112-117.

Simmons, J. L.(1994). Teachers' Perspective of the Implementation of Cooperative Learning in a "Whole Language" School. **Dissertation Abstracts International, 56**, 2182-A.

Strotsky, S. (1982). The Role of Writing in Developmental Reading. **Journal of Reading, 25**, 330-340.

Zaidi,H.A.(1994). Comparing Cooperative Learning Variations and Traditional Instruction in Seventh-Grade Mathematics : Effects on Achievement and Self-Regulation Strategies. **Dissertation Abstracts International. 55**, 858-A.

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus