

## บทที่ 4 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสตูล ผู้วิจัยได้เสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานวิชาการของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสตูลประกอบด้วยด้านต่างๆคือ 1) งานด้านหลักสูตร 2)งานด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) งานด้านห้องสมุด 4) งานด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) งานด้านการวัดผลและประเมินผล และแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิดมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open-ended Question)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสตูล จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์และวุฒิทางการศึกษาเป็นรายด้าน

ตอนที่ 4 แนวทางการบริหารงานวิชาการของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสตูล เป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสตูล โดยการสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญด้านงานวิชาการของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิดในจังหวัดสตูลจากฝ่ายวิชาการสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดสตูล ที่ทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี นักวิชาการฝ่ายการศึกษาของสำนักงานการศึกษาเอกชนและผู้อำนวยการเขตการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา)แต่ละอำเภอในจังหวัดสตูล

### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายที่ใช้แทนค่าสถิติและตัวแปรต่างๆ ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวน

## 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ประสบการณ์ในการบริหารงาน ภูมิทางการศึกษาและภูมิทางด้านศาสนา นำเสนอในตาราง ตั้งแต่ตารางที่ 4-8

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนค่าร้อยละเกี่ยวกับเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชาย	86	85.1
2. หญิง	15	14.9
รวม	101	100

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ที่ตอบแบบสอบถาม เพศชาย ร้อยละ 85.1 เพศหญิงอายุ ร้อยละ 14.9

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนค่าร้อยละเกี่ยวกับอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
1. ต่ำกว่า 30 ปี	5	4.9
2. 30 – 50 ปี	62	61.4
3. 51 ปีขึ้นไป	34	33.7
รวม	101	100

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้ที่ตอบแบบสอบถาม อายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 4.9 อายุ 30-50 ปี ร้อยละ 61.4 อายุ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 33.7

ตาราง 6 แสดงจำนวนค่าร้อยละ เกี่ยวกับประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
1. ต่ำกว่า 5 ปี	24	23.8
2. ระหว่าง 5 – 10 ปี	37	36.6
3. ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	40	39.6
รวม	101	100

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้ที่ตอบแบบสอบถาม ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 23.8 ระหว่าง 5-10 ร้อยละ 36.6 ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ร้อยละ 39.6

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนค่าร้อยละ เกี่ยวกับวุฒิทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

วุฒิทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ต่ำกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 6	32	31.7
2. มัธยมศึกษาปีที่ 6	46	45.5
3. ปริญญาตรี	21	20.8
4. สูงกว่าปริญญาตรี	2	2.0
รวม	101	100

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้ที่ตอบแบบสอบถาม ต่ำกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 31.7 มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปริญญาตรี ร้อยละ 45.5 ปริญญาตรี ร้อยละ 20.8 สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 2.0

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนค่าร้อยละ เกี่ยวกับวุฒิทางการศึกษาด้านศาสนาของผู้ตอบแบบสอบถาม

วุฒิทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ต่ำกว่ามูตะวัชชิต	36	35.6
2. มูตะวัชชิต	43	42.6
3. สูงกว่ามูตะวัชชิต	22	21.8
รวม	101	100

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้ที่ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับวุฒิทางการศึกษาด้านศาสนา ของผู้ตอบแบบสอบถามต่ำกว่าค่าความมุทะ่วซซซชชช ร้อยละ 35.6 มุทะ่วซซชชช ร้อยละ 42.6 สูงกว่า มุทะ่วซซชชช ร้อยละ 21.8

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานวิชาการของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาคีกา) ในจังหวัดสตูล การวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยด้านต่างๆคือ ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านห้องสมุด ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการวัดผลและประเมินผล ผู้วิจัยขอนำเสนอในรูปตารางตั้งแต่ตารางที่ 9-14

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานวิชาการของศูนย์ การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาคีกา) ในจังหวัดสตูล โดยภาพรวมและรายด้านดังนี้

จําแนกรายด้าน	ขอบข่ายการดำเนินงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านหลักสูตร	3.32	.767	ปานกลาง
2	กระบวนการจัดการเรียนรู้	3.14	.850	ปานกลาง
3	ด้านห้องสมุด	2.75	1.004	ปานกลาง
4	ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.90	.951	ปานกลาง
5	ด้านการวัดและประเมินผล	3.41	.817	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	3.04	.737	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า โดยภาพรวม สภาพการดำเนินงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.04$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านหลักสูตร มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.32$ ) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.14$ ) ด้านห้องสมุด การดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.75$ ) ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.90$ ) ด้านการวัดและประเมินผล การดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.41$ )

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานวิชาการของศูนย์การศึกษา  
อิสลามประจำมัสยิด (ดาดีกา) ในจังหวัดสตูล ด้านหลักสูตร

ข้อที่	ด้านหลักสูตร	ระดับการดำเนินการ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	จัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครูและเอกสารประกอบ	3.42	.930	ปานกลาง
2	ศึกษาหลักสูตรเพื่อกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา ของศูนย์	3.39	.905	ปานกลาง
3	จัดประชุมเพื่อวางแผนโดยประธานศูนย์ร่วมกับครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตร ไปใช้ เพื่อเตรียมความพร้อม ก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง	3.22	.955	ปานกลาง
4	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ในการวิเคราะห์หลักสูตร	2.82	.963	ปานกลาง
5	เปิด โอกาสให้ครูและผู้ปกครองได้กำหนดทิศทางของ หลักสูตรตามความต้องการของชุมชน	2.88	1.116	ปานกลาง
6	ส่งเสริมให้ครู ได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	3.38	.978	ปานกลาง
7	เข้าร่วมประชุมอบรมในเรื่องหลักสูตรเมื่อมีการจัด อบรมของสำนักงานการศึกษาเอกชน	3.91	1.021	มาก
8	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	3.45	.989	ปานกลาง
9	จัดครูเข้าสอนได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และเหมาะสมกับหลักสูตร	3.44	1.004	ปานกลาง
10	ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครองทราบและเข้าใจ เมื่อมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตร	3.16	1.189	ปานกลาง
11	จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรของ ครูอย่างสม่ำเสมอ	3.03	1.005	ปานกลาง
12	ติดตามผลการใช้หลักสูตรตามแผนการสอนที่กำหนด	3.26	.902	ปานกลาง
13	สรุปผลการใช้หลักสูตรในปีที่ผ่านมา	3.25	.932	ปานกลาง
14	นำผลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงแก้ไข งานวิชาการ	3.23	.947	ปานกลาง
	รวม	3.32	.767	ปานกลาง



จากตารางที่ 10 พบว่า โดยภาพรวมสภาพการดำเนินงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.32$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 7 เข้าร่วมประชุมอบรมในเรื่องหลักสูตรเมื่อมีการจัดอบรมของสำนักงานการศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.91$ ) รองลงมาคือข้อที่ 8 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นกลาง อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.45$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการวิเคราะห์หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.82$ )

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานวิชาการของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาคีกา) ในจังหวัดสตูล ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
15	วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.50	.879	ปานกลาง
16	จัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาของหลักสูตร	3.78	.934	มาก
17	จัดหาตำรา เอกสารหนังสืออ่านเพิ่มเติมแก่ครูและนักเรียน	3.36	.955	ปานกลาง
18	มีหนังสือเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร	3.71	1.071	มาก
19	จัดห้องเรียน สถานที่ อุปกรณ์ตามความพร้อมของศูนย์ฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.23	1.057	ปานกลาง
20	มีการส่งเสริมให้มีการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับผู้เรียน	3.08	1.007	ปานกลาง
21	ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ ทุกสาระการเรียนรู้	3.19	.997	ปานกลาง
22	กระบวนการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและเวลา	3.42	.828	ปานกลาง
23	ดำเนินการให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความสนใจ	2.87	1.016	ปานกลาง
24	จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	3.41	.896	ปานกลาง
25	จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	3.24	.940	ปานกลาง
26	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และปฏิบัติได้	3.73	.799	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
27	ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	3.78	1.026	มาก
28	มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ภาคเรียน ละ1ครั้ง	2.79	1.186	ปานกลาง
รวม		3.14	.850	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า โดยภาพรวม สภาพการดำเนินงานวิชาการ อยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X}=3.14$ ) เมื่อพิจารณาข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 16 จัดการเรียนการสอนตามเนื้อหา  
ของหลักสูตรอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X}=3.78$ ) และข้อ 27 ส่งเสริมให้จัดกิจกรรม ในวันสำคัญทางศาสนา  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.78$ ) รองลงมาคือข้อที่ 26 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ และ  
ปฏิบัติได้การดำเนินงานอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X}=3.73$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุดคือ ข้อ 23 ดำเนินการ  
ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความสนใจ อยู่ในระดับ  
ปานกลาง ( $\bar{X}=2.87$ )

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารงานวิชาการของศูนย์การศึกษา  
อิสลามประจำมัสยิด (ตาดึกา) ในจังหวัดสตูล ในงานด้านห้องสมุด

ข้อที่	งานด้านห้องสมุด	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
29	จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือที่เป็นเอกเทศ	3.11	1.232	ปานกลาง
30	กำหนดนโยบายให้นักเรียนและชุมชนได้ใช้ ห้องสมุดเพื่อมีนิสัยรักการอ่าน	2.79	1.177	ปานกลาง
31	แนะนำครูให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดให้มี ห้องสมุดและมุมหนังสือ	2.95	1.126	ปานกลาง
32	จัดให้มีหนังสือเพื่อการค้นคว้าหาความรู้ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับครูและนักเรียน	2.98	1.140	ปานกลาง
33	จัดให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลห้องสมุดให้อยู่ใน สภาพที่พร้อมเพื่อความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการ	2.56	1.228	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	งานด้านห้องสมุด	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
34	ปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการใช้ห้องสมุด	3.16	1.138	ปานกลาง
35	ผู้เรียนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	2.79	1.116	ปานกลาง
36	สนับสนุนเพื่อให้มีการพัฒนาห้องสมุดให้มีหนังสือ ต่างๆที่ทันสมัยครบถ้วนเพียงพอ	2.81	1.239	ปานกลาง
37	สนับสนุนให้ครูได้ใช้ห้องสมุดเพื่อการพัฒนา การเรียนการสอน	3.01	1.221	ปานกลาง
38	สนับสนุนให้ครูและนักเรียนแสวงหาความรู้จาก ห้องสมุด ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด	3.16	1.181	ปานกลาง
39	จัดให้มีคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ค้นคว้า หาความรู้	2.33	1.266	ปานกลาง
40	นำนักเรียนค้นคว้าข้อมูล ควบคู่กับการปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ	2.63	1.198	ปานกลาง
41	การให้การช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ในการดำเนินงานห้องสมุด	2.69	1.138	ปานกลาง
42	ติดตามการประเมินผลการดำเนินงานด้านห้องสมุด	2.40	1.068	ปานกลาง
<b>รวม</b>		<b>3.41</b>	<b>.817</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 12 พบว่า โดยภาพรวม สภาพการดำเนินงานวิชาการ อยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.41$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 34 ปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการใช้ห้องสมุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.16$ ) และข้อ 38 อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.16$ ) รองลงมาคือข้อที่ 29 จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือที่เป็นเอกเทศอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.11$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุดคือ ข้อ 39 จัดให้มีคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ค้นคว้าหาความรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.33$ )



ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแนวทางการบริหารงานวิชาการของศูนย์การศึกษา  
อิสลามประจำมัสยิด (ตาดิคา) ในจังหวัดสตูล ในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี  
เพื่อการศึกษา

ข้อที่	งานด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
43	กำหนดนโยบายเพื่อวางแผนที่จะส่งเสริมการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน	2.81	1.056	ปานกลาง
44	สำรวจความต้องการของครูเกี่ยวกับงานสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและทั่วถึง	2.76	1.021	ปานกลาง
45	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมเพื่อการศึกษา	2.94	1.008	ปานกลาง
46	จัดให้มีห้องหรือมุมสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.62	1.130	ปานกลาง
47	จัดทำสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครูและนักเรียนที่หลากหลาย	2.54	1.025	ปานกลาง
48	จัดให้มีการอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อและการใช้เทคโนโลยี	2.59	1.079	ปานกลาง
49	จัดให้มีบุคลากรเพื่อแนะนำติดตามในเรื่องของวิธีการใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง	2.53	.975	ปานกลาง
50	จัดให้มีการนำสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเข้ามาใช้ในสถานศึกษา	2.69	1.037	ปานกลาง
51	จัดให้มีการใช้ประโยชน์จากสื่อที่มีอยู่ตามสภาพจริงอย่างคุ้มค่าผู้บริหารเห็นความสำคัญของการเรียนการสอน	2.98	1.000	ปานกลาง
52	ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการเรียนการสอน	3.58	1.134	มาก
53	ผู้บริหารให้ครูเตรียมความพร้อมในการใช้สื่อก่อนนำไปสอน	3.18	1.071	ปานกลาง
54	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูเตรียมสื่อเพื่อใช้ในการคิดให้เกิดการเรียนรู้	3.21	1.042	ปานกลาง
55	ผู้บริหารให้ครูกำเนินถึงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนในการนำสื่อไปใช้	3.11	1.009	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	งานด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
56	ผู้บริหารมีการประเมินร่วมกับครูเกี่ยวกับการใช้สื่อเพื่อการศึกษาในปลายภาคเรียน	2.99	1.091	ปานกลาง
	รวม	2.90	.951	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า โดยภาพรวม สภาพการดำเนินงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.90$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 52 ผู้บริหารเห็นความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.58$ ) รองลงมาคือข้อที่ 54 ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูเตรียมสื่อเพื่อใช้ในการคิดให้เกิดการเรียนรู้ การดำเนินงานอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X}=3.21$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุดคือ ข้อ 49 จัดให้มีบุคลากรเพื่อแนะนำติดตามในเรื่องของวิธีการใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง การประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.53$ )

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารงานวิชาการของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสตูล ในงานด้านการวัดผลและการประเมินผล

ข้อที่	งานด้านการวัดผลและการประเมินผล	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
57	กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านการวัดและประเมินผล	3.29	.942	ปานกลาง
58	กำหนดวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผล	3.32	.927	ปานกลาง
59	กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานในการวัดและประเมินผล	3.40	.981	ปานกลาง
60	จัดอบรมให้มีความรู้แก่ครูในเรื่องการวัดและประเมินผล	2.98	.997	ปานกลาง
61	จัดให้มีหลักฐาน เอกสารการศึกษาที่สอดคล้องกับระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างครบถ้วน	3.43	.931	ปานกลาง
62	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	3.18	.963	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	งานด้านการวัดผลและการประเมินผล	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
63	จัดตั้งครูผู้ดูแลรับผิดชอบงานด้านการวัดและประเมินผล	3.23	1.009	ปานกลาง
64	จัดให้มีระบบด้านการวัดและประเมินผลที่ประสิทธิภาพและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้	3.12	.952	ปานกลาง
65	จัดให้มีการวัดผลในทุกๆชั้นเป็นระยะและต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ	3.56	.921	มาก
66	รายงานผลการเรียนแก่นักเรียน ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.23	1.028	ปานกลาง
67	จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านการประเมิน	2.96	1.048	ปานกลาง
68	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร	3.57	.876	มาก
69	การให้การช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหาต่างๆในการดำเนินงานห้องสมุดมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.32	.894	ปานกลาง
70	นำผลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลไปใช้พัฒนาการ	3.53	.867	มาก
รวม		2.75	1.004	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า โดยภาพรวมสภาพการดำเนินงานวิชาการทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.75$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 68 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร การดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.57$ ) รองลงมาคือข้อที่ 65 จัดให้มีการวัดผลในทุกๆชั้นเป็นระยะและต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ การดำเนินงานอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.56$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุดคือ ข้อ 67 จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านการประเมินการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.96$ )

ตอนที่ 3 ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูล จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ วุฒิทางการศึกษาด้านสามัญและศาสนาเป็นรายด้าน

ระดับสภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูล จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์และวุฒิทางการศึกษาต่างกันเป็นรายด้าน รายละเอียดปรากฏผลดังในตารางที่ 15-23

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียวของระดับสภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(คาดีกา)ในจังหวัดสตูล ที่มี เพศ ต่างกัน ในด้าน 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านห้องสมุด 4) ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) ด้านการวัดผลและการประเมินผล เรียงตามลำดับ

จำแนก รายด้าน	ชาย		หญิง		t-test for Equality of mean		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.	
1	3.35	.766	3.13	.767	1.032	.836	ไม่แตกต่าง
2	3.10	.851	3.37	.834	-1.103	.922	ไม่แตกต่าง
3	2.76	1.011	2.70	.996	.218	.881	ไม่แตกต่าง
4	2.91	.953	2.87	.972	.151	.676	ไม่แตกต่าง
5	3.44	.806	3.23	.884	.912	.841	ไม่แตกต่าง

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับสภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูลที่มีเพศต่างกันทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียวของระดับสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา)ในจังหวัดสตูล ที่มีอายุต่างกัน ในด้าน 1) ด้านหลักสูตร 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านห้องสมุด 4) ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) ด้านการวัดผลและการประเมินผล) เรียงตามลำดับ

จำแนกรายด้าน	แหล่งความแปรปรวน	F	Sig.	แปลผล
1	ด้านหลักสูตร	.611	.545	ไม่แตกต่าง
2	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	.476	.623	ไม่แตกต่าง
3	ด้านห้องสมุด	.066	.936	ไม่แตกต่าง
4	ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1.652	.197	ไม่แตกต่าง
5	ด้านการวัดผลและการประเมินผล	.008	.992	ไม่แตกต่าง

จากตารางที่ 16 พบว่า ระดับสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสตูล ที่มีอายุทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05



ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียวของระดับสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูลที่มีประสบการณ์ต่างกันในด้าน 1) ด้านหลักสูตร 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านห้องสมุด 4) ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) ด้านการวัดผลและการประเมินผล เรียงตามลำดับ

จำแนกรายด้าน	แหล่งความแปรปรวน	F	Sig.	แปลผล
1	ด้านหลักสูตร	.342	.711	ไม่แตกต่าง
2	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	.234	.792	ไม่แตกต่าง
3	ด้านห้องสมุด	.001	.999	ไม่แตกต่าง
4	ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	.476	.623	ไม่แตกต่าง
5	ด้านการวัดผลและการประเมินผล	.687	.505	ไม่แตกต่าง

จากตารางที่ 17 พบว่า ระดับ สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูล ที่มีประสบการณ์ต่างกัน ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียวของระดับสภาพการบริหารงานวิชาการ  
 ของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสตูล  
 ที่มีวุฒิการศึกษาด้านสามัญต่างกัน ในด้าน 1) ด้านหลักสูตร 2) กระบวนการ  
 จัดการเรียนรู้ 3) ด้านห้องสมุด 4) ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา  
 5) ด้านการวัดผลและการประเมินผลเรียงตามลำดับ

จำแนก รายด้าน	แหล่งความแปรปรวน	F	Sig.	แปลผล
1	ด้านหลักสูตร	.675	.569	ไม่แตกต่าง
2	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	1.447	.234	ไม่แตกต่าง
3	ด้านห้องสมุด	2.105	.105	ไม่แตกต่าง
4	ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	.994	.399	ไม่แตกต่าง
5	ด้านการวัดผลและการประเมินผล	1.615	.191	ไม่แตกต่าง

จากตารางที่ 18 พบว่า ระดับ สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษา  
 อิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสตูล ที่มีวุฒิการศึกษาด้านสามัญ ต่างกัน ทุกด้านไม่มีความ  
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียวของระดับ สภาพการบริหารงานวิชาการของ  
ผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูล ที่มีวุฒิการศึกษา  
ด้านศาสนา ต่างกัน ในด้าน 1) ด้านหลักสูตร 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้  
3) ด้านห้องสมุด 4) ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) ด้านการวัดผลและ  
การประเมินผล เรียงตามลำดับ

จำแนก รายด้าน	แหล่งความแปรปรวน	F	Sig.	แปลผล
1	ด้านหลักสูตร	4.304	.016	แตกต่างกัน
2	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	3.336	.040	แตกต่างกัน
3	ด้านห้องสมุด	2.845	.063	ไม่แตกต่างกัน
4	ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	5.022	.008	แตกต่างกัน
5	ด้านการวัดผลและการประเมินผล	8.373	.000	แตกต่างกัน

จากตารางที่ 19 พบว่า ระดับสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษา  
อิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูล ที่มีวุฒิการศึกษาด้านศาสนาต่างกัน ทุกด้านมีความ  
แตกต่างกัน จึงใช้การเปรียบเทียบ โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe' Method) ปรากฏดังตารางที่ 19  
ยกเว้น 3) ด้านห้องสมุด ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบระดับวุฒิการศึกษาด้านศาสนา ด้านที่ 1) ด้านหลักสูตร  
โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe' Method)

Dependent Variable	(I) ระดับการศึกษา	(J) ระดับการศึกษา	Mean		
			Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
TOTAL 1	ต่ำกว่ามุดะวัตซิด	ระดับมุดะวัตซิด	-.49 *	.168	.017
		สูงกว่ามุดะวัตซิด	-.20	.553	.101
	มุดะวัตซิด	ต่ำกว่ามุดะวัตซิด	-.49 *	.168	.017
		สูงกว่ามุดะวัตซิด	.29	.195	.345
	สูงกว่ามุดะวัตซิด	มากกว่ามุดะวัตซิด	.20	.201	.601
		ระดับมุดะวัตซิด	-.29	.195	.345

จากตารางที่ 20 เป็นตารางเปรียบเทียบความแตกต่างด้านหลักสูตร พบว่า มีความแตกต่างระหว่างต่ำกว่ามุดะวัตซิดกับระดับมุดะวัตซิด มุดะวัตซิดกับต่ำกว่ามุดะวัตซิด

ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบระดับวุฒิการศึกษาด้านศาสนา ด้านที่ 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

Dependent Variable	(I) ระดับการศึกษา	(J) ระดับการศึกษา	Mean		
			Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
TOTAL 2	ต่ำกว่ามุดะวัตซิด	ระดับมุดะวัตซิด	-.48 *	.188	.040
		สูงกว่ามุดะวัตซิด	-.22	.225	.608
	มุดะวัตซิด	ต่ำกว่ามุดะวัตซิด	.49 *	.188	.040
		สูงกว่ามุดะวัตซิด	.26	.218	.497
	สูงกว่ามุดะวัตซิด	น้อยกว่ามุดะวัตซิด	.22	.225	.601
		ระดับมุดะวัตซิด	-.26	.218	.497

จากตารางที่ 21 เป็นตารางเปรียบเทียบความแตกต่างด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่า มีความแตกต่างระหว่าง ระดับ ต่ำกว่ามุดะวัตซิดกับระดับมุดะวัตซิด มุดะวัตซิดกับต่ำกว่ามุดะวัตซิด

ตารางที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบระดับวุฒิการศึกษาด้านศาสนา ด้านที่ 4) ด้านสื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาโดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

Dependent Variable	(I) ระดับการศึกษา	(J) ระดับการศึกษา	Mean		
			Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
TOTAL 4	ต่ำกว่ามุดะวัตซิด	ระดับมุดะวัตซิด	-.65 *	.207	.009
		สูงกว่ามุดะวัตซิด	-.31	.248	.464
	มุดะวัตซิด	ต่ำกว่ามุดะวัตซิด	.65 *	.207	.009
		สูงกว่ามุดะวัตซิด	.35	.240	.358
	สูงกว่ามุดะวัตซิด	ต่ำกว่ามุดะวัตซิด	.31	.248	.464
		ระดับมุดะวัตซิด	-.35	.240	.358



จากตารางที่ 22 เป็นตารางเปรียบเทียบความแตกต่างด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า มีความแตกต่างระหว่าง ระดับ ต่ำกว่ามุดะวัตซิดกับระดับมุดะวัตซิด มุดะวัตซิดกับต่ำกว่า มุดะวัตซิด

ตารางที่ 23 แสดงการเปรียบเทียบระดับวุฒิการศึกษาด้านศาสนา ด้านที่ 5) ด้านการวัดผล และประเมินผลโดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe' Method)

Dependent Variable	(I) ระดับการศึกษา	(J) ระดับการศึกษา	Mean		
			Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
TOTAL 5	ต่ำกว่ามุดะวัตซิด	ระดับมุดะวัตซิด	-.70 *	.172	.000
		สูงกว่ามุดะวัตซิด	-.32	.206	.300
	มุดะวัตซิด	ต่ำกว่ามุดะวัตซิด	.70 *	.172	.000
		สูงกว่ามุดะวัตซิด	.38	.200	.169
	สูงกว่ามุดะวัตซิด	ต่ำกว่ามุดะวัตซิด	.32	.206	.300
		สูงกว่ามุดะวัตซิด	-.38	.200	.169

จากตารางที่ 23 เป็นตารางเปรียบเทียบความแตกต่างด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า มีความแตกต่างระหว่าง ระดับ ต่ำกว่ามุดะวัตซิดกับระดับมุดะวัตซิด ต่ำกว่ามุดะวัตซิดกับสูงกว่ามุดะวัตซิด มุดะวัตซิดกับต่ำกว่ามุดะวัตซิด

#### ตอนที่ 4 แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารงานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสตูล

3.1 ในตอนนี้เป็นวิเคราะห์เนื้อหาและแจกแจงความดีเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงาน วิชาการที่ดีที่สุดหรือเหมาะสมที่สุดสำหรับผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา)ในจังหวัด สตูล จากการตอบแบบสอบถามปลายเปิดของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ในจังหวัดสตูลปรากฏผลดังในตารางที่ 24-28

3.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์ การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสตูลด้านหลักสูตร รายละเอียดปรากฏผลดัง ในตารางที่ 14-18

#### ตารางที่ 24 ความดีของข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์ การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา)ในจังหวัดสตูลด้านหลักสูตร

ลำดับ	ประเด็นของข้อคิดเห็น	ความดี
	<b>หลักสูตร</b>	29
1	จัดทำหลักสูตรควรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	
2	ควรใช้หลักสูตรประจำจังหวัดเพียงหลักสูตรเดียวเท่านั้นเพื่อความเป็นเอกภาพ	19
3	จัดอบรมผู้บริหารศูนย์และครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดทิศทาง	18
4	เนื้อหาของหลักสูตรควรให้เหมาะกับเวลาเรียน 2 วันต่อ 1 สัปดาห์	14
5	จัดหลักสูตรให้มีเป้าหมายแนวปฏิบัติตามแบบอย่างท่านศาสดามุฮัมมัด (ซ.ล.)	6
6	จัดหาคู่มือเอกสารหลักสูตรให้ให้แก่ครูผู้สอนในศูนย์การศึกษา	5
7	ภาษามาลายูควรใช้หลักสูตรเป็นพยัญชนะอักษรโรมันเพื่อให้สอดคล้องกับ การรองรับประชาคมอาเซียน	5
8	จัดหลักสูตรให้มีการเน้นการปฏิบัติมากกว่าภาคความรู้	5
9	จัดทำหลักสูตรให้กว้างเพื่อต่อยอดกับการเรียนต่อภาควิชาศาสนาในระดับที่สูงขึ้น	4
10	ควรติดตามการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำข้อมูลที่บกพร่องไปหาแนว ทางแก้ไขปรับปรุง	3
11	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรศูนย์การศึกษา	3

## ตารางที่ 24 (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นของข้อคิดเห็น	ความถี่
12	ผู้บริหารศูนย์ร่วมกันวางแผนกับคณะครูเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร ก่อนที่จะนำมาใช้	1
13	วิชาภาษาอังกฤษและมาลาญควรปรับหลักสูตรให้ง่ายกว่าเดิมเนื่องจากไม่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1

จากตารางที่ 24 พบว่า ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา)ในจังหวัดสตูลด้านหลักสูตร มีประเด็นที่มีความถี่มากที่สุดดังนี้

ด้านหลักสูตรพบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือจัดทำหลักสูตรควรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นรองลงมาคือควรใช้หลักสูตรประจำจังหวัดเพียงหลักสูตรเดียวเท่านั้นเพื่อความเป็นเอกภาพ

ตารางที่ 25 ความถี่ของข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์ การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา)ในจังหวัดสตูลด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ลำดับ	ประเด็นของข้อคิดเห็น	ความถี่
	กระบวนการจัดการเรียนรู้	28
1	จัดการเรียนรู้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็นทีมมีความยืดหยุ่นตามสภาพ	
2	จัดกระบวนการเรียนรู้ควรเน้นการปฏิบัติให้มากเพื่อเกิดทักษะด้านการประกอบศาสนกิจและมีความประพฤติปฏิบัติตนที่ดีด้านคุณธรรมและจริยธรรม	21
3	มีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารศูนย์กับครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน	18
4	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอน	16
5	สนใจแผนการจัดการเรียนรู้ควรให้สอดคล้องกับหลักสูตรจัดกิจกรรมสร้างความสนุกสนานให้นักเรียนเกิดความ	12

## ตารางที่ 25 (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นของข้อคิดเห็น	ความถี่
6	กำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาความรู้ด้านการสอนและเทคนิคในการสอนที่หลากหลาย	8
7	จัดให้มีแหล่งเรียนรู้จากนอกสถานที่หรือจากวิทยากรท้องถิ่นให้นักเรียน	6
8	ครูผู้สอนทุกคนต้องใช้สื่อในการสอนด้วย	6
9	จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียน มีความสะอาดสวยงามมีแผ่นความรู้หรือภาพปิดไว้ในห้องเรียน	5
10	ควรให้มีการจัดกิจกรรมทางศาสนาตามปฏิทินอิสลามให้อยู่ในการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักวันสำคัญ	3
11	เปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกระบวนการจัดการเรียนรู้	3
12	ครูควรมีแผนการเรียนรู้ทุกสาระวิชาและมีการบันทึกหลังสอน	3
13	ควรมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแต่ละวิชาเข้าด้วยกัน	3
14	มีการวางแผนในการพัฒนาคะแนนของการสอบ I- net ให้สูงขึ้น	1

จากตารางที่ 25 พบว่า ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา)ในจังหวัดสตูลด้าน กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีประเด็นที่มีความถี่มากที่สุดดังนี้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือจัดการเรียนรู้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็นทีมมีความยืดหยุ่นตามสภาพ รองลงมาคือ จัดกระบวนการเรียนรู้ควรเน้นการปฏิบัติให้มากเพื่อเกิดทักษะด้านการประกอบศาสนกิจและมีความประพฤติปฏิบัติตนที่ดีด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตารางที่ 26 ความถี่ของข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์  
การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสตูลด้านห้องสมุด

ลำดับ	ประเด็นของข้อคิดเห็น	ความถี่
1	ห้องสมุด ควรมีหนังสือประกอบการเรียนรู้เพื่อการค้นคว้าและอ่านเพิ่มเติมที่หลากหลาย	37
2	จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือที่เป็นเอกเทศ	37
3	ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้ปกครองหรือผู้ที่สนใจได้เข้ามาศึกษาค้นคว้า ห้องสมุดของศูนย์	18
4	ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการค้นคว้าหา ความรู้จากห้องสมุด	15
5	มีการพัฒนาจัดหาหนังสือที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา	15
6	หน่วยงานที่รับผิดชอบควรสนับสนุนหนังสือมาให้กับห้องสมุดของศูนย์	6
7	ควรมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลห้องสมุดของศูนย์การศึกษาเปิดไว้บริการ	5
8	ควรมีกฎระเบียบการใช้ห้องสมุด	5
9	ขอสนับสนุนหนังสือจากภาครัฐและเอกชนตามโอกาสที่เหมาะสม	4
10	ครูและนักเรียนควรการใช้ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาความรู้ แก่ตนเอง	4
11	ควรจัดอบรมผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด	2

จากตารางที่ 26 พบว่า ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร  
ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสตูลด้านห้องสมุด มีประเด็นที่มีความถี่  
มากที่สุดดังนี้

ด้านห้องสมุดผลพบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรมีหนังสือประกอบการเรียนรู้  
เพื่อการค้นคว้าอ่านเพิ่มเติมที่หลากหลาย และจัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือที่เป็นเอกเทศ  
รองลงมาคือ ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้ปกครองหรือผู้ที่สนใจได้เข้ามาศึกษาค้นคว้าห้องสมุด  
ของศูนย์



ตารางที่ 27 ความถี่ของข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูลด้าน สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ลำดับ	ประเด็นของข้อคิดเห็น	ความถี่
1	สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	36
	จัดหางบประมาณสนับสนุนในการจัดสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	
2	สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนได้ใช้สื่อประกอบการสอน	20
	อย่างเหมาะสมและหลากหลาย	
3	จัดให้มีการฝึกอบรมในเชิงปฏิบัติการให้ครูสามารถผลิตสื่อเองได้	16
4	จัดหาสื่อในท้องถิ่นนำมาประยุกต์ใช้ให้คุ้มค่า	13
5	จัดหาสื่อที่ทันสมัยมาใช้ในศูนย์	10
6	จัดสื่อให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	9
7	ควรให้ความสำคัญกับการจัดทำสื่อ	6
8	ใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และระดับชั้น	3
9	ควรจัดให้มีห้องสื่อหรือมุมหนังสือที่เป็นเอกเทศ	3
10	ให้ทางสำนักงานอิสลามหรือสำนักงานการศึกษาเอกชนควรสนับสนุนสื่อ	2
	ให้แก่ทางศูนย์ตามสมควร	
11	จัดทำสื่อที่ง่ายมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	2
12	ติดตามการใช้สื่อของครูผู้สอนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	2
13	ผู้บริหารศูนย์ต้องสำรวจความต้องการของครูผู้สอนเพื่อให้ครูทุกคนมีโอกาส	1
	ในการใช้สื่อในการเรียนการสอน	

จากตาราง 27 พบว่า ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาดีกา) ในจังหวัดสตูลด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อศึกษามีประเด็นที่มีความถี่มากที่สุดดังนี้

ด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาผลพบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือจัดหางบประมาณสนับสนุนในการจัดสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาองลงมาคือ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนได้ใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสมและหลากหลาย

ตารางที่ 28 ความถี่ของข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์  
การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสตูลด้านการวัดผลประเมินผล

ลำดับ	ประเด็นของข้อคิดเห็น	ความถี่
	<b>การวัดผลและการประเมินผล</b>	22
1	ควรจัดให้มีการวัดผลเป็นระยะทั้งในและนอกศูนย์อย่างต่อเนื่อง	
2	นำผลที่ได้จากการวัดและประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนา	18
3	ควรให้มีการวัดผลประเมินผลจากกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน	12
4	ควรเน้นการวัดผลประเมินผลในภาคปฏิบัติศาสนกิจและด้านคุณธรรมจริยธรรม	12
5	ควรวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร	10
6	กำหนดนโยบายในการวัดผลประเมินผลแต่ละภาคเรียนให้ตรงกันทุกศูนย์	9
7	สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตเครื่องมือ	8
	<b>การวัดผลและประเมินผล</b>	
8	จัดให้มีครูผู้ดูแลงานด้านวัดผลประเมินผล	6
9	สร้างแบบวัดและประเมินด้วยวิธีการที่ทันสมัย หลากหลาย มีมาตรฐาน	4
	<b>และเพียงพอ</b>	
10	ผู้บริหารศูนย์และครูผู้สอนควรเห็นความสำคัญของการวัดผลประเมินผล	2

จากตารางที่ 28 พบว่า ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสตูลด้านการวัดผลประเมินผล มีประเด็นที่มีความถี่มากที่สุดดังนี้

ด้านการวัดผลประเมินผลพบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือควรจัดให้มีการวัดผลเป็นระยะทั้งในและนอกศูนย์อย่างต่อเนื่องรองลงมาคือ นำผลที่ได้จากการวัดและประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนา

แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสตูลจากการสัมภาษณ์คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดนักวิชาการอิสลามของสำนักงานการศึกษาเอกชนและประธานเขตการศึกษาแต่ละอำเภอ ในจังหวัดสตูลเพิ่มเติมจำนวน 11 คน มีสาระสำคัญดังนี้

### 3.2.1 แนวทางด้านหลักสูตร

การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสตูล ด้วยแนวทางด้านหลักสูตรในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ใน

ระดับปานกลาง พบว่า จัดทำหลักสูตรควรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น มีสภาพการปฏิบัติจริงมากที่สุด สอดคล้องกับ อิบรอเหม อาดำ (2555) กล่าวว่าเนื่องจากศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาคีกา) ในจังหวัดสตูลไม่ควรที่จะกำหนดให้มีหลายหลักสูตรเข้ามาในศูนย์การศึกษาเดียวกันเนื่องจากปัจจุบัน เป็นการควบคุมโดยภาครัฐอยู่แล้วมีงบประมาณสนับสนุนด้านเงินเดือนแก่ครูผู้สอนและเงินบริหารศูนย์อีกด้วย ซึ่ง แนวโน้มจะมีการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ซึ่งหลักสูตรนี้มีความเหมาะสมกับบริบทของจังหวัดสตูลและสามจังหวัดชายแดนใต้ที่มีวิถีชีวิตคล้ายคลึงกัน ซึ่งเมื่อนักเรียนจบชั้นของศูนย์สามารถที่จะต่อยอดในการเรียนต่อในระดับที่สูงกว่า กล่าวคือต้องต่อยอดกับหลักสูตรของโรงเรียนเอกชนศาสนา สอดคล้องกับ นิศาต แคลียวา (2555) กล่าวว่า ควรให้มีหลักสูตรของตาคีกาที่มาจากการจัดทำหลักสูตรของจังหวัดสตูล โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการอิสลามและผู้ทรงคุณวุฒิในจังหวัดสตูลร่วมกันจัดทำ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากทางภาครัฐจนถึงปัจจุบัน ซึ่งถือว่าเป็นการแบ่งเบาภาระงานของชุมชนมุสลิมในจังหวัดสตูลและที่สำคัญ ได้เพิ่มวิชาภาษามาลายูซึ่งสอดคล้องกับประชาคมอาเซียนในอนาคต สอดคล้องกับ อุดุลย์ ม่าเหรีม (2555) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรตาคีกาว่าคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรควรศึกษาหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกสาระรายวิชาของหน่วยการเรียนรู้เนื่องจากเมื่อผลิตหนังสือตำราเรียนออกมาจะยากมากและไม่เหมาะสมกับช่วงชั้นและวัยผู้เรียน โดยเฉพาะวิชาภาษามาลายูและอาหารบดนั้น ศูนย์การศึกษาประจำมัสยิด ควรที่จะให้มีหลักสูตรkursampanh (พิธีฎอฮัน.) เอาไว้คงเดิมเนื่องจากมีความเหมาะสมอยู่แล้วซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้กันอยู่ช้านานตั้งแต่ในอดีต ซึ่งแต่ละปีนักเรียนได้มีการแข่งขันทักษะวิชาการมีกิจกรรมภาคสนามของนักเรียนในเครือสมาคมkursampanhแห่งประเทศไทยสู่ความเป็นสากลมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ฮาตัน พรัดจำ (2555) กล่าวว่าหลักสูตรkursampanhคงให้มืออยู่ต่อไปส่วนหลักสูตรตาคีกาก็ต้องรับเอาไว้เช่นกันควรจัดให้มีการอบรมแก่ผู้บริหารศูนย์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและมีการติดตามการประเมินผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่องควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางที่เหมาะสมเกี่ยวกับหลักสูตรตามบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีเป้าหมายอันเดียวกัน สอดคล้องกับ คาลัน นุงอาหลิ (2555) กล่าวว่า ควรให้องค์กรในชุมชนด้านศาสนาหรือผู้นำท้องถิ่นรวมทั้งผู้ปกครองจะต้องมีบทบาทในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิในจังหวัดทุกองค์กร จากสำนักงานคณะกรรมการอิสลาม สำนักงานการศึกษาเอกชนเพื่อทุกฝ่ายหาทางปรับพื้นฐานความรู้ของนักเรียนให้มีพื้นฐานความรู้ที่ดีกว่าเดิมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เท่าทันเนื้อหาของหลักสูตร ได้ดียิ่งขึ้น

ขณะที่ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ในการวิเคราะห์หลักสูตร มีสภาพปฏิบัติจริงน้อยที่สุด สอดคล้องกับชอหมาด ไบหมาดปันจอ (2555) กล่าวว่า คณะจัดทำหนังสือควรยึด



หลักสูตรเป็นหลัก ผู้บริหารศูนย์และครูผู้สอนจะต้องเห็นความสำคัญและและมีความตระหนักในการนำหลักสูตร ไปวิเคราะห์เพื่อใช้แก่ศูนย์นอกจากนี้ครูผู้สอนจะต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมการใช้หลักสูตรตาดิคาปัจจุบันมีความเหมาะสมอยู่แล้วหากแต่ผู้บริหารศูนย์จะต้องให้ครูได้มีการอบรมพัฒนาตนเองในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ โดยเฉพาะวิชาภาษามายูและอาหรับยังมีอีกมากที่ไม่ค่อยคล่องและนอกจากนี้ครูผู้สอนจะต้องพัฒนาพื้นฐานความรู้ของนักเรียนให้เท่าทันกับหลักสูตรและเนื้อหาของกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยสอดคล้องกับ อับคนเราะหมาน กองบก (2555) กล่าวว่าควรบรรจุภาษามลายูมีเพิ่มเติมจากภาษามลายูยาวีที่มีอยู่แล้ว

ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าแนวทางงานด้านหลักสูตรของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดิคา)ในจังหวัดสตูล เป็นแนวทางที่ควรให้มีการกำหนดอันดับแรกก่อนที่จะไปสู่งานวิชาการด้านอื่นๆ เนื่องจากหลักสูตรคือเข็มทิศซึ่งกำหนดทิศทางที่ครูและนักเรียนจะเดินไป ดังนั้นผู้บริหารศูนย์และ ครูผู้สอนควรที่จะเปิด โอกาสผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมจัดทำกำหนดหลักสูตรร่วมกันตามบริบทของชุมชนนั้นขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

### 3.2.2 แนวด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดิคา)ในจังหวัดสตูล ด้วยแนวทางด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง พบว่า จัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาของหลักสูตร มีสภาพการปฏิบัติจริงมากที่สุด สอดคล้องกับ อุดุลย์ ม่าเหม็ม (2555) กล่าวว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนโดยไม่ได้ยึดหลักสูตรจึงไม่ตรงกับตัวชี้วัด ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ควรให้มีการกำหนดการสอนและแผนการสอนเพื่อเป็นเข็มทิศในการสอน ได้ถูกต้อง มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสร้างบรรยากาศของชั้นเรียนให้น่าอยู่ ปิดแผ่นความรู้ในห้องเรียนของแต่ละสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนได้อ่าน คุณภาพครูผู้สอนต้องมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ไม่ควรยึดแบบเรียนอย่างเดียวในการสอน สอดคล้องกับ อารีย์ ตาเอ็น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน จัดทำการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ยึดภาคปฏิบัติมากกว่าภาคความรู้จัดบรรยากาศให้เอื้อสร้างข้อตกลงในห้องเรียน ผู้ปกครองช่วยผลักดัน เวลาในการเสนอแนะ จัดประสบการณ์ในกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ตามบริบทของศูนย์

ขณะที่ ดำเนินการให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความสนใจ มีสภาพปฏิบัติจริงน้อยที่สุด สอดคล้องกับดัลัน นุงอาหลิ (2555) กล่าวว่า ครูวางแผนก่อนการสอนคณะกรรมการของศูนย์จะต้องมีความเข้มแข็ง ในการที่จะหาแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาในด้านกิจกรรมต่างๆของศูนย์เพื่อให้ศูนย์ได้มีการปรับปรุงขึ้น

จัดสหวิทยาการเข้ามาช่วยงานด้านการสอนของครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยตัวแทนองค์กร ในชุมชนตลอดจนผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ หากมีกิจกรรมให้เครือข่ายในศูนย์มาช่วยกัน มีการรายงาน ให้ผู้ปกครองทราบผลการจัดการเรียนรู้ ปฏิทินการปฏิบัติงานควรจัดไว้ตลอดปีการศึกษา ให้องค์กร ท้องถิ่นเข้ามาส่งเสริมปฏิทินการศึกษาควรจัดทำไว้ตลอดปีการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนาเพื่อให้นักเรียน ได้รู้จักวันสำคัญและรู้ถึงความสำคัญและประ โยชน์ของวันสำคัญนั้นๆ ด้วยสอดคล้องกับ อับดุลกอเคร์ หลงกอทราบ (2555) กล่าวว่า ควรมีแผนการสอน เพิ่มเวลาเรียน ให้เป็น 2 วันทั้งหมดเนื่องจากเวลาน้อยหากจะเทียบกับหลักสูตร ควรจัดตั้งศูนย์เครือข่ายระดับ ตำบลเพื่อได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและยังได้มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ภายในกลุ่มสาระระหว่างกลุ่มสาระตลอดจนจัดให้มีผู้นิเทศประจำกลุ่มสาระเพื่อช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่ครู สอดคล้องกับ เสดอฮาหมัด ศรียาน (2555) กล่าวว่า ควรใช้เวลาเรียน 1 วัน หากเรียน 2 วันทั้งวันเสาร์และวันอาทิตย์เท่ากับว่าในหนึ่งสัปดาห์นักเรียนไม่มีวันหยุดเลยทำให้เด็ก มีความรู้สึกเบื่อต่อการเรียน เซญูวิทยาการมาให้ความรู้ตาม โอกาสอันควร จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง นำความรู้จากการอบรมมาจัดทำแผนการสอนง่ายๆ ให้เหมาะกับสภาพท้องถิ่นจากเศษวัสดุ เหลือใช้เพื่อแบ่งเบาภาระงบประมาณ ครูผู้สอนควร ได้มีการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอน ที่ทันสมัยขึ้นเรื่อยๆ

ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าแนวทางงานด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาคีกา)ในจังหวัดสตูล เป็นแนวทางที่ควรเตรียมความพร้อมก่อน ที่จะมีการเรียนการสอนเนื่องครูผู้สอนจะต้องเตรียมกำหนดการสอนและแผนการสอน ทั้งนี้จะต้อง ดูหลักสูตรว่ามีวัตถุประสงค์อย่างไร จึงจะนำไปกำหนดรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

### 3.2.5 แนวทางด้านห้องสมุด

การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด(ตาคีกา)ในจังหวัดสตูล ด้วยแนวทางด้านห้องสมุด ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลาง พบว่าสนับสนุนให้ครูและนักเรียนแสวงหาความรู้จากห้องสมุดให้เกิดประโยชน์ อย่างสูงสุดมีสภาพการปฏิบัติจริงมากที่สุด

สอดคล้องกับ ชำซูดดิน เล่งเจ๊ะ (2555) กล่าวว่าจัดให้มีมุมหนังสือ ปลุกจิตสำนึกให้มินิสัยรักการอ่าน รู้ถึงประโยชน์ของการอ่านหนังสือ ส่งเสริมให้นักเรียนและ ผู้ปกครองในชุมชนเป็นผู้มินิสัยรักการอ่าน สอดคล้องกับ อารีย์ ตาเอ็น (2555) กล่าวว่า ขอความร่วมมือบริจาคจากมะมูมหรือสัปบุรุษของมัสยิดให้ร่วมบริจาคหนังสือที่เหลือใช้จากที่บ้าน สร้าง



ห้องสมุดหรือมุมหนังสือ ปลุกฝังให้สัปดาห์บุรุษของมัธยมมีนิสัยรักการอ่าน ชุมชนควรมีบทบาทรับผิดชอบดูแลด้านห้องสมุดเนื่องจากความรู้ในห้องสมุดเป็นความรู้ที่ศึกษาได้ทุกระดับวัย ขอความร่วมมือจากศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนสนับสนุนร่วมกับมัธยมติดตามโครงการที่มีอยู่แล้ว ขอบริจาคหนังสือจากองค์ในชุมชนและหน่วยงานต่างๆ สอดคล้องกับ เสดอหามาต ศรียาน (2555) กล่าวว่า ประสานศูนย์การศึกษาออกระบบที่จัดให้มีมุมหนังสือของมัธยมมาจัดทำห้องสมุดร่วมกัน ขอบริจาคจากองค์กรของชุมชนเพื่อจัดซื้อหนังสือ ส่งเสริมให้ครูได้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด จัดให้มีรางวัลจูงใจสำหรับนักเรียนที่ขยันอ่าน เช่นประกวดยอดนักอ่านประจำเดือน ห้องสมุดควรจัดหาหนังสือให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียนด้วยเนื่องจากส่วนใหญ่เป็นหนังสือเกี่ยวกับผู้ใหญ่ทำให้นักเรียนไม่อยากเข้าไปอ่าน

ขณะที่จัดให้มีคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ค้นคว้าหาความรู้มีสภาพปฏิบัติจริงน้อยที่สุด สอดคล้องกับ ซอหมาด โบหมาดบั้นจ้อ (2555) กล่าวว่าควรจัดหาหนังสือดีมีประโยชน์เพียงพอกับผู้ใช้บริการ ควรจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าในสิ่งที่ไม่ใช่ข้อมูลในห้องสมุดก็จะเป็นการดียิ่งหาศูนย์การศึกษามีความสามารถ ควรจัดให้มีครูผู้ดูแลรับผิดชอบงานด้านห้องสมุดของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัธยมและได้มีการอบรมรณงานด้านห้องสมุดเพื่อเกิดความเข้าใจการใช้และบริการด้านห้องสมุด สอดคล้องกับ อับดุลกอเดร์ หลงกอหราบ (2555) กล่าวว่า ปลุกฝังนักเรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อห้องสมุดสร้างนิสัยรักการอ่านทั้งเด็กและผู้ใหญ่ ทำให้ห้องสมุดมีชีวิตชีวา ควรจัดให้มีห้องสมุดที่เป็นเอกเทศหรือมุมหนังสือไว้ให้ผู้เรียนหรือได้ศึกษาค้นคว้าหรือผู้ที่สนใจเข้ามาอ่านได้ตามความต้องการ สอดคล้องกับ อุดุลย์ ม่าเหรัม (2555) กล่าวว่า จัดให้มีมุมหนังสือ นำมุมหนังสือของมัธยมมาขุบเป็นห้องเดียวกัน ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์ทั้ง 15 คนเพื่อหาแนวทางร่วมกันในกรอบของงานด้านห้องสมุด เช่น ขอบริจาค จากองค์กรชุมชน จากศูนย์การศึกษาด้วยกัน คณะกรรมการศูนย์ควรเป็นแบบอย่างในการส่งเสริมสนับสนุนในทุกๆกระบวนการ สร้างบรรยากาศให้ผู้สนใจอยากเข้าใช้บริการแก่ห้องสมุด

ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าแนวทางงานด้านห้องสมุดของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัธยม(คาดีกา)ในจังหวัดสตูล เป็นแนวทางที่ควรจัดให้มีขึ้นเป็นห้องหรือมุมของห้อง เนื่องจากห้องสมุดเป็นส่วนหนึ่งของแหล่งเรียนรู้และค้นคว้าเพิ่มเติมนอกห้องเรียน นอกจากนี้ผู้ใช้บริการที่เป็นนักเรียนและครูแล้ว ยังเปิดโอกาสให้ผู้ที่ต้องการศึกษาค้นคว้าวิชาการด้านศาสนาและวิชาการแขนงอื่นๆซึ่งเป็นประโยชน์อย่างมากแก่ผู้สนใจ

### 3.2.4 แนวทางด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา)ในจังหวัดสตูล ด้วยแนวทางด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง พบว่าผู้บริหารเห็นความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน มีสภาพการปฏิบัติจริงมากที่สุด สอดคล้องกับ เสดอหมาด ศรียาน (2555) กล่าวว่า เชิญผู้มีความรู้จากบุคลากรในชุมชน มาให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อเชิงปฏิบัติการเพื่อ จัดทำสื่อให้เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยเรียนและให้นักเรียนร่วมผลิตสื่อกับครูเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและรู้คุณค่าของการใช้ หากมีความสามารถก็ควรจัดหาสื่อด้าน ICT ด้วย สอดคล้องกับ อารีย์ ตาเอ็น (2555) กล่าวว่าควรให้ครูได้มีการอบรมการจัดทำสื่อ คิดรูปแบบในการจัดสร้างสื่อด้วยตนเอง และรู้จักใช้สื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า จัดให้มีการฝึกอบรมให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อบางอย่างใช้เองได้ เพื่อลดต้นทุนของค่าใช้จ่ายแทนการใช้สื่อสำเร็จรูปบางอย่าง สอดคล้องกับ อับดุลกอเดร์ หลงกอหราบ (2555) กล่าวว่า เขตการศึกษาแต่ละอำเภอมีการประชุมเรื่องการจัดทำสื่อ โดยตัวแทนแต่ละศูนย์มาร่วมหาแนวทางในการจัดทำร่วมกันเพื่อหางบประมาณ โดยการ ระดมทุนหรือจัดหารายได้เพื่อการกุศลเพื่อจัดสร้างสื่อ โดยเฉพาะ การจัดตั้งศูนย์เครือข่ายของศูนย์ในระดับตำบลกำหนดแนวทางการสร้างสื่อร่วมกัน โดยส่งตัวแทนศูนย์ละ 1 คน โดยจัดให้มีการผลัดเปลี่ยนกันใช้ สอดคล้องกับ ดาลัน นุงอาหลิ (2555) กล่าวว่าสื่อต้องมีความหลากหลาย ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ครูควรจัดทำสื่อในท้องถิ่น ให้ทางศูนย์การศึกษาขอสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรเอกชนในท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนในการจัดทำสื่อมาให้แก่ศูนย์ตาม โอกาสอันควร และผู้บริหารศูนย์ควรให้ความตระหนักในการใช้สื่อและมีการติดตามการใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ ซำซูดดิน เล่งเงะ (2555) กล่าวว่า ควรจัดให้มีห้องสื่อหรือมุมสื่อที่เป็นเอกเทศ จัดให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลห้องสื่อ ขอความร่วมมือจากองค์กรส่วนท้องถิ่นสนับสนุนในการ จัดสร้างสื่อ ศูนย์การศึกษาควรให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์อย่างน้อยศูนย์ละ 1 เครื่อง ตลอดจนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสมและหลากหลาย

ขณะที่ จัดให้มีบุคลากรเพื่อแนะนำติดตามในเรื่องของวิธีการใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง มีสภาพปฏิบัติจริงน้อยที่สุด สอดคล้องกับ อดุลย์ ม่าเหร็ม (2555) กล่าวว่าผู้บริหารศูนย์ควรให้ความสำคัญกับสื่อ บุคลากรในศูนย์จะต้องร่วมกันจัดทำสื่อ หากเป็นไปได้จัดให้มี โปรเจกเตอร์และมีการ จัดตั้งเครือข่ายร่วมกันจัดให้มีสื่อ โทรทัศน์ ซีดีหรือคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าแนวทางงานด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา)ในจังหวัดสตูล เป็นแนวทางที่ควรให้มีการบริหารจัดการ

ให้มีขึ้นเป็นห้องสื่อหรือห้องเทคโนโลยีเกี่ยวกับด้าน ICT หรือมุมของห้องเนื่องจากห้องสื่อมีความจำเป็นอย่างในยุคปัจจุบันเป็น คำนึงว่าด้านอินเทอร์เน็ต หรืออุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจอยากที่จะเรียนรู้และมีความสุขกับการเรียนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

### 3.2.3 แนวทางด้านการวัดผลและประเมินผล

การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาคีกา) ในจังหวัดสตูล ด้วยแนวทางด้านการวัดผลและประเมินผลในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง พบว่า วัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร มีสภาพการปฏิบัติจริงมากที่สุด สอดคล้องกับ ดาลัน นุงอาห์ลี (2555) กล่าวว่า มีการวัดตามวัตถุประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการวัดควรมีคู่มือโดยการนำคู่มือไปใช้ แนวทางการปฏิบัติของศูนย์ให้ผู้ปกครองได้รับทราบในเรื่องของกิจกรรมประจำวันขณะอยู่โรงเรียน เช่น ละครมาด คู่อาต่างๆ ทางศูนย์ควรจัดให้มีคู่มืองานด้านการวัดผลและประเมินผลเพื่อให้ครูได้เป็นแนวทางในการสร้างแบบบันทึกต่างๆ ไปใช้ ควรวัดให้ตรงกับหลักสูตรบรรล่วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งนี้จะต้องวัดเป็นระยะให้ต่อเนื่องสม่ำเสมอมีการเก็บคะแนนทีละน้อยแต่มีการเก็บแบบบันทึกบ่อยๆ สอดคล้องกับ อับคนเราะหมาน กองบก (2555) กล่าวว่า ให้มีการวัดผลตามหลักสูตร มีการวัดประเมินตามแบบ ป.พ.ต่างๆ ด้วยและการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ควรเน้นที่การวัดจากสภาพจริงของผู้เรียน โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดขณะอยู่บ้านเกี่ยวกับพฤติกรรม การปฏิบัติศาสนกิจซึ่งสอดคล้องกับวิชาศาสนบัญญัติและวิชาจริยธรรมนอกจากนี้ก็มีการวัด โดยข้อสอบตามเกณฑ์มาตรฐานของทางศูนย์ได้กำหนด ขณะที่จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมกรณีให้ผู้เรียนไม่ผ่าน การประเมินมีสภาพปฏิบัติจริงน้อยที่สุดสอดคล้องกับ อารีย์ ตาเอ็น (2555) กล่าวว่า ครูต้องประเมินตามวัตถุประสงค์มีเป้าหมายที่แน่ชัดว่าต้องจะวัดอะไร ใช้วิธีการวัดอย่างไร ได้อะไรจากการวัดและประเมินผู้บริหารศูนย์สร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินการวัดจะต้องวัดจากโรงเรียนสู่บ้านการวัดควรวัดเป็นรายบุคคล มีการรายงานพฤติกรรมระหว่างครูและผู้ปกครองร่วมกันส่วนผลการเรียนครูจะต้องรายงานแก่ผู้ปกครองตามใบรับรองผลการเรียนรู้หากนักเรียนคนใดที่เรียนอ่อนก็จะต้องมีการเรียนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลไป

ขณะที่ จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมกรณีให้ผู้เรียนไม่ผ่าน การประเมินมีสภาพปฏิบัติจริงน้อยที่สุด สอดคล้องกับ เสดอาหมาด ศรียาน (2555) กล่าวว่า ใช้วิธีการวัดที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นการปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี เช่น การละครมาด อ่านอัลกุรอาน ถือศีลอด จ่ายซากาฮ์ อ่านคู่อา ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินจากที่บ้านด้วย มีการวัดอย่างต่อเนื่องเป็น



เรื่องๆ เป็นระยะ ใช้เครื่องมือในการวัดเช่น สังเกตพฤติกรรมโดยครู และผู้ปกครอง การวัดผล ประเมินผลควรใช้เครื่องมือการวัดที่หลากหลาย โดยที่ทางศูนย์ได้ตั้งเกณฑ์และตัวชี้วัดเอาไว้ สอดคล้องกับ อับดุลกอเดร์ หลงกอหราบ (2555)กล่าวว่า ครูกับผู้ปกครองยังขาดการประสานงาน ด้วยกัน หากศูนย์การศึกษาใดมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของเด็กที่ด้อยคุณภาพด้านของผลการเรียน ให้ครูส่งหนังสือถึงผู้ปกครองให้ทราบ จัดทำแบบสอบถามให้ผู้ปกครองเกี่ยวกับงานด้านการวัด และประเมินผลเพื่อเป็นทิศทางและเป็นประ โยชน์แก่ครู สอดคล้องกับ อุดุลย์ ม่าเหรีม (2555) กล่าว ว่าครูไม่ค่อยวัดตามเกณฑ์ของหลักสูตรของการวัดผลแต่ครูมักจะวัดตามหนังสือเรียนมากกว่าถ้าจะ ให้ดีครูจะต้องวัดเป็นรายบุคคล

ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าแนวทางการวัดผลและประเมินผลของศูนย์ การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดิกา)ในจังหวัดสตูลเป็นแนวทางที่ควรให้มีการพัฒนาให้ดีขึ้น เนื่องจากงานด้านวัดผลเป็นงานที่มุ่งวัดความสำเร็จของการศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากพฤติกรรมด้านการปฏิบัติว่านักเรียนคนใดมีการพัฒนาการไปในทิศทางอย่างไรเพื่อจะได้ หาทางแก้ไขพัฒนาจากข้อด้อยเป็นรายบุคคลส่วนนักเรียนที่เก่งก็จะได้สนับสนุนให้เก่งขึ้นไปอีก ทั้งนี้ครูผู้สอนจะต้องมีเครื่องมือในการวัดที่หลากหลายและเที่ยงตรง

Prince of Songkhro Pattani Campus