

Prince of Songkla University
Pattani Campus
ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก.
หนังสือราชการ



ที่ ศษ 0521.2.0702/ว 018

ภาควิชาการบริหารการศึกษา¹⁰³
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

20 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารโครงร่างงานวิจัย จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 2 ชุด

ด้วย นางสาวศิริภา ไชยนุ้ย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษามือใหม่ที่ส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมี ดร. ชวลิต เกิดทิพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาฯ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0702/ว 019

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

11 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวศิริภา ไชยนุ้ย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษามือใหม่ที่ส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมี ดร. ชวลิต เกิดทิพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลไปหาค่าความเชื่อมั่นก่อนที่จะดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว020

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

19 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด

นางสาวศิริภา ไชยนุ้ย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยการใช้
อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษามือใหม่ที่ส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครูใน 3 จังหวัด
ชายแดนภาคใต้ โดยมี ดร. ชวลิต เกิดทิพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่าน ได้กรุณา
ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยและนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกรินทร์ สังข์ทอง)
รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ข.
แบบสอบถาม

สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษามือใหม่ที่ส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงาน
ของครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัย

นางสาวศิริภา ไชยนุ้ย

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

แบบสอบถามชุดที่ 1

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่ส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครู
ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการใช้อำนาจของผู้บริหาร
สถานศึกษาใหม่ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาเป็น
แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและ
น้อยที่สุด จำนวน 50 ข้อ

2. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนต่ำกว่า 5 ปี ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

4. การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่ผลเสียใดๆต่อการปฏิบัติงานของท่าน ข้อมูลที่ได้จากการ
ตอบแบบสอบถามนี้จะได้รับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับและใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

5. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว กรุณาบรรจุซองที่แนบมาปิดผนึกส่งถึงผู้วิจัย
ตามสถานที่บนซองที่แนบมาด้วยแล้ว

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ศิริภา ไชยนุ้ย

(นางสาวศิริภา ไชยนุ้ย)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ตำแหน่ง

[] ผู้อำนวยการโรงเรียน

2. ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน.....ปี

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษามือใหม่ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษามือใหม่ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 50 ข้อ โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วพิจารณาว่าท่านมีระดับการใช้อำนาจอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย/ ลงในช่อง “ระดับการใช้อำนาจ” ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแต่ละข้อมีความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการใช้อำนาจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการใช้อำนาจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการใช้อำนาจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการใช้อำนาจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการใช้อำนาจน้อยที่สุด

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ข้อ	การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการใช้อำนาจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	ข้าพเจ้าแสดงให้ผู้ใต้บังคับบัญชายอมรับว่าเป็นผู้มีสิทธิ์ในการสั่งการให้ปฏิบัติ					
2	ข้าพเจ้าแสดงให้ผู้ใต้บังคับบัญชายอมรับว่าเป็นผู้มีอำนาจในการสั่งการ					
3	ข้าพเจ้าแสดงให้ผู้ใต้บังคับบัญชายอมรับว่าเป็นผู้มีอำนาจในการชี้แนะในการทำงาน					
4	ข้าพเจ้าควบคุมผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ					
5	ข้าพเจ้าแสดงให้ผู้ใต้บังคับบัญชายอมรับว่าเป็นผู้มีอำนาจในการพิจารณาสนับสนุนความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน					
6	ข้าพเจ้าแสดงให้ผู้ใต้บังคับบัญชายอมรับว่าเป็นผู้มีอำนาจในความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน					
7	ข้าพเจ้าสั่งงานเป็นขั้นตอนตามสายงาน					
8	ข้าพเจ้ามอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชารับผิดชอบตามความรู้ความสามารถ					
9	ข้าพเจ้าสั่งการเป็นลายลักษณ์อักษรในการมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชารับผิดชอบ					
10	ข้าพเจ้าใช้อำนาจตามตำแหน่งหน้าที่สั่งการและชี้แนะการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา					
11	ข้าพเจ้ายกย่องชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อปฏิบัติงานสำเร็จตามที่มอบหมาย					

ข้อ	การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการใช้อำนาจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
12	ข้าพเจ้าประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานดีเด่นของผู้ใต้บังคับบัญชาต่อสาธารณชน					
13	ข้าพเจ้าทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาที่เชื่อฟังคำสั่งได้เลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น					
14	ข้าพเจ้าสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีโอกาสศึกษาต่อ ฝึกอบรมและดูงาน					
15	ข้าพเจ้าให้การบำรุงขวัญและกำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาหนึ่งในโอกาสพิเศษต่างๆ					
16	ข้าพเจ้ายกย่องชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยันขันแข็ง					
17	ข้าพเจ้าสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาให้ได้ตำแหน่งที่สูงขึ้น					
18	ข้าพเจ้าช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาที่ประสบปัญหาทางครอบครัวและเรื่องส่วนตัว					
19	ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการบริหารงาน					
20	ข้าพเจ้าพิจารณาความดีความชอบด้วยหลักคุณธรรม					
21	ข้าพเจ้าสั่งการให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานตามระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน					
22	ข้าพเจ้าให้ผู้ใต้บังคับบัญชารายงานชี้แจงเมื่อไม่ได้ปฏิบัติงาน					
23	ข้าพเจ้าตักเตือนผู้ใต้บังคับบัญชาที่ไม่เชื่อฟังคำสั่ง					

ข้อ	การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการใช้อำนาจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
24	ข้าพเจ้าควบคุมคุณภาพของงาน โดยตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างเข้มงวด					
25	ข้าพเจ้าขู่ผู้ใต้บังคับบัญชาว่าจะตัดเงินเดือน หากไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง					
26	ข้าพเจ้าลงโทษผู้ใต้บังคับบัญชาที่ไม่ปฏิบัติตามคำสั่งด้วยการตัดเงินเดือน					
27	ข้าพเจ้าไม่ใส่ใจต่อความรู้สึกของ ผู้ใต้บังคับบัญชา					
28	ข้าพเจ้ากดดันให้ผู้ใต้บังคับบัญชาที่ไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน "ย้าย"					
29	ข้าพเจ้าทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา กระทบกระเทือนใจหากไม่ปฏิบัติงานตามที่มอบหมาย					
30	ข้าพเจ้าควบคุมผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเข้มงวดในการปฏิบัติงาน					
31	ข้าพเจ้าวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดี					
32	ข้าพเจ้าแต่งกายเหมาะสม สุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาละ เทศะ โอกาสและ สถานการณ์					
33	ข้าพเจ้ามักจะเอ่ยชื่อหรืออ้างอิงชื่อนักการเมือง ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน หรือเพื่อน ซึ่งเป็นบุคคลที่มีเกียรติ มีบารมีเป็นที่นับถือของคนในสังคม					
34	ข้าพเจ้ามักจะอ้างถึงการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามความต้องการของผู้บริหารระดับสูง					

ข้อ	การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการใช้อำนาจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
35	ข้าพเจ้าพยายามเลียนแบบการดำรงชีวิตหรือลักษณะการทำงานของผู้ที่ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานหรือผู้มีอำนาจ					
36	ข้าพเจ้ามีความหนักแน่น อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ให้ประสบความสำเร็จ					
37	ข้าพเจ้าปกป้องสิทธิประโยชน์ของผู้ใต้บังคับบัญชาและมีความเอื้อเฟื้อ เพื่อแผ้วถ่อผู้ใต้บังคับบัญชา					
38	ข้าพเจ้ามีการทักทายปราศรัย มีความเป็นกันเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา					
39	ข้าพเจ้ามักจะเอ่ยถึงวุฒิทางการศึกษาหรือสถาบันการศึกษาที่ได้ศึกษามา					
40	ข้าพเจ้ามักจะเอ่ยถึงพื้นฐานครอบครัวหรือญาติๆของตนเองที่มีชื่อเสียงหรือประสบความสำเร็จในชีวิต					
41	ข้าพเจ้าให้คำแนะนำเป็นอย่างดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน					
42	ข้าพเจ้าวางแผนการปฏิบัติงานในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ					
43	ข้าพเจ้าแสดงให้เห็นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นว่ามีความสามารถทางวิชาการ					
44	ข้าพเจ้าใช้ความรู้ความสามารถทางการบริหารในการปฏิบัติงาน					
45	ข้าพเจ้าอธิบายแผนงานและโครงการของโรงเรียนให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างชัดเจน					

ข้อ	การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการใช้อำนาจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
46	ข้าพเจ้าใช้ความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน					
47	ข้าพเจ้าพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและนำเอานวัตกรรมมาใช้ในการบริหารงาน					
48	ข้าพเจ้าเป็นวิทยากรให้การฝึกอบรมเรื่องงานที่รับผิดชอบได้เป็นอย่างดี					
49	ข้าพเจ้าแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี					
50	ข้าพเจ้าแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์หรือเสนอโครงการใหม่ๆเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม					

ขอขอบคุณที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม



สำหรับครูผู้สอน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษามือใหม่ที่ส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงาน
ของครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัย

นางสาวศิริภา ไชยนุ้ย

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

แบบสอบถามชุดที่ 2

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษามือใหม่ที่ส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครู
ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับขวัญในการปฏิบัติงานของครูใน 3
จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับขวัญในการปฏิบัติงานของครู เป็น
แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อย
ที่สุด จำนวน 50 ข้อ
2. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีผู้บริหารสถานศึกษามี
ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนต่ำกว่า 3 ปีใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
4. การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลเสียใดๆต่อการปฏิบัติงานของท่าน ข้อมูลที่ได้จากการ
ตอบแบบสอบถามนี้จะได้รับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับและใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น
5. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว กรุณาบรรจุซองที่แนบมาปิดผนึกส่งถึงผู้วิจัย
ตามสถานที่บนซองที่แนบมาด้วยแล้ว

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ศิริภา ไชยนุ้ย

(นางสาวศิริภา ไชยนุ้ย)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

2. ตำแหน่ง

[] ข้าราชการครู

[] พนักงานราชการ

[] ครูอัตราจ้าง

[] อื่นๆ

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

[] น้อยกว่า 5 ปี

[] 6 ปีขึ้นไป

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับขวัญในการปฏิบัติงานของครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับขวัญในการปฏิบัติงานของครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 50 ข้อ โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วพิจารณาว่าท่านมีขวัญในการปฏิบัติงานในสถานของท่านอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย/ ลงในช่อง “ระดับขวัญในการปฏิบัติงาน” ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแต่ละข้อมีความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีขวัญในการปฏิบัติงานมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีขวัญในการปฏิบัติงานมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีขวัญในการปฏิบัติงานปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีขวัญในการปฏิบัติงานน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีขวัญในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ข้อ	ขวัญในการปฏิบัติงาน	ระดับขวัญในการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	ผู้บริหารสถานศึกษาของข้าพเจ้ามีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาของข้าพเจ้าประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาของข้าพเจ้าตัดสินใจด้วยหลักการและเหตุผลอย่างเหมาะสมถูกต้อง					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาของข้าพเจ้าสนใจความเป็นอยู่และเข้าใจปัญหาต่างๆของบุคลากรในสถานศึกษาเป็นอย่างดี					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาของข้าพเจ้ามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา					
6	ข้าพเจ้ามีความยินดีและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานในสถานศึกษานี้					
7	ข้าพเจ้าภาคภูมิใจในผลงานที่ผ่านมา					
8	ข้าพเจ้าเต็มใจรับผิดชอบงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถ					
9	ข้าพเจ้ามีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความคิดริเริ่มของตนเอง					
10	ข้าพเจ้ามีความรู้สึที่ดีที่ผู้บริหารให้ความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน					
11	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกเพลิดเพลินกับการปฏิบัติงาน					
12	ข้าพเจ้าพอใจในเงินเดือนที่ได้รับเมื่อเทียบกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน					

ข้อ	ขวัญในการปฏิบัติงาน	ระดับขวัญในการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
13	ข้าพเจ้าได้รับการชมเชยและกำลังใจจากผู้บริหารเมื่อปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ					
14	ข้าพเจ้ามีรายได้ที่เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพ					
15	ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาแห่งนี้					
16	ข้าพเจ้าสามารถอุทิศเวลาให้แก่งานอย่างเต็มที่โดยไม่ต้องคิดนหารายได้พิเศษอื่นๆ					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาของข้าพเจ้าพิจารณาความดีความชอบประจำปีอย่างเป็นธรรม					
18	สถานศึกษาของข้าพเจ้ามีวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ					
19	สถานศึกษาของข้าพเจ้ามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเอื้อต่อการปฏิบัติงาน					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาของข้าพเจ้ามีการนิเทศงานเป็นไปตามระเบียบแบบแผนไม่เป็นการคอยจับผิดครู					
21	งานที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบมีลักษณะท้าทายและสนใจให้อยากทำ					
22	สถานศึกษาของข้าพเจ้ามีงบประมาณสนับสนุนด้านการปฏิบัติงานต่างๆอย่างเพียงพอ					
23	ข้าพเจ้ามั่นใจว่าจะปฏิบัติงานนี้ได้ยาวนานเท่าที่ต้องการ					
24	ข้าพเจ้าพอใจเพื่อนร่วมงานที่ให้ความช่วยเหลือในเรื่องส่วนตัว					

ข้อ	ขวัญในการปฏิบัติงาน	ระดับขวัญในการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
25	ข้าพเจ้ากับผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจกันดี					
26	ข้าพเจ้ารู้สึกอบอุ่นใจเมื่อได้มาปฏิบัติงานในสถานศึกษาแห่งนี้					
27	ผู้บริหารของข้าพเจ้าไม่เคยตำหนิหรือลงโทษผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยอารมณ์แต่จะพิจารณาตามหลักการและเหตุผล					
28	ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและการบริหารสถานศึกษา					
29	ข้าพเจ้าได้รับการยอมรับว่าเป็นบุคคลที่สำคัญคนหนึ่งสถานศึกษา					
30	ข้าพเจ้าได้รับทราบข่าวความเคลื่อนไหวในสถานศึกษา					
31	ข้าพเจ้าเอาใจใส่ดูแลทรัพย์สินของสถานศึกษาเสมือนทรัพย์สินของตัวเอง					
32	เพื่อนร่วมงานยอมรับในความรู้ความสามารถของข้าพเจ้า					
33	ข้าพเจ้าได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ใหม่ๆเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน					
34	งานที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งที่สูงขึ้น					
35	ข้าพเจ้าพอใจที่ได้เรียนรู้และหาประสบการณ์จากการปฏิบัติงาน					
36	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าทำกิจกรรมต่างๆตามความสามารถและความถนัด					
37	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้เลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น					

ข้อ	ขวัญในการปฏิบัติงาน	ระดับขวัญในการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
38	ข้าพเจ้ามีโอกาสรับผิดชอบงานที่สำคัญๆหรือมีคุณค่า					
39	เพื่อนร่วมงานให้ความเชื่อถือและศรัทธาในตัว ของข้าพเจ้า					
40	งานที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบเป็นงานที่มีเกียรติและมีศักดิ์ศรี					
41	ข้าพเจ้าได้รับเกียรติให้เป็นกรรมการหรือที่ปรึกษาของ สถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น					
42	ความคิดเห็นของข้าพเจ้าได้รับการนำไปปฏิบัติ					
43	ข้าพเจ้าปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและเกิดผลดี					
44	ข้าพเจ้าคิดว่าตำแหน่งของข้าพเจ้ามีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่ากับตำแหน่งข้าราชการอื่นใน ระดับเดียวกัน					
45	ครูในสถานศึกษาของข้าพเจ้ามีความสามัคคีกัน ดี					
46	การปฏิบัติงานของครูประสานสัมพันธ์กันดี					
47	ผู้บริหารสถานศึกษาไว้วางใจครู					
48	ความขัดแย้งในเรื่องส่วนตัวระหว่างผู้ร่วมงาน ในสถานศึกษานี้น้อยมาก					
49	เมื่อมีปัญหาสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาจะ ประชุมหารือและตัดสินใจร่วมกัน					
50	สถานศึกษาของข้าพเจ้าแบ่งสายงานการบังคับ บัญชาไว้อย่างชัดเจน					

ขอขอบคุณที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ค
คุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

คุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

1. ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา ของแบบสอบถาม (Content Validity)

ชุดที่ 1 สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน

การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษามีใหม่ที่ส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครู
ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IC
1. อำนาจตามกฎหมาย							
1	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80
2	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
6	-1	+1	-1	+1	+1	+3	0.60
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
9	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
2. อำนาจการให้รางวัล							
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
18	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
19	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
20	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IC
3. อำนาจการบังคับ							
21	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
22	+1	+1	-1	0	+1	+3	0.60
23	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
24	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
25	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
26	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
27	-1	0	+1	+1	+1	+3	0.60
28	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
29	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
30	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
4. อำนาจการอ้างอิง							
31	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
32	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
33	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
34	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
35	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
36	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
37	+1	+1	-1	+1	+1	+4	0.80
38	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
39	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
40	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
5. อำนาจเชี่ยวชาญ							
41	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
42	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
43	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
44	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
45	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	+1	ΣR	IC
5. อำนาจเชี่ยวชาญ(ต่อ)							
46	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
47	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
48	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
49	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
50	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ชุดที่ 2 สำหรับครูผู้สอน การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษามีใหม่ที่ส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IC
1 ความเชื่อมั่นและศรัทธาในตัวผู้บริหาร							
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
2 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน							
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
3 ผลประโยชน์ตอบแทน							
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
13	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
15	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
4 สภาพในการปฏิบัติงาน							
18	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
19	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
20	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
21	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
22	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IC
5 ความรู้สึกมั่นคงในการทำงาน							
23	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
24	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
25	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
26	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
27	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
6 ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงาน							
28	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
29	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
30	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
31	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
32	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
7 โอกาสก้าวหน้า							
33	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
34	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
35	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
36	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
37	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
8 การยอมรับนับถือ							
38	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
39	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
40	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
41	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
42	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
43	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
44	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
9 ด้านสัมพันธภาพในหน่วยงาน							
45	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IC
9 ด้านสัมพันธภาพในหน่วยงาน (ต่อ)							
46	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
47	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
48	+1	+1	0	0	-1	+1	0.60
49	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
50	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

Prince of Songkla University
Pattani Campus

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

ชุดที่ 1

2.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษามือใหม่ จำนวน 50 ข้อ ไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามแบบ Cronbach(1990:204) ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับที่ 0.81 และค่าความเชื่อมั่นรายด้าน ได้ผลดังนี้

2.1.1 อำนาจตามกฎหมาย	มีความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.89
2.1.2 อำนาจการให้รางวัล	มีความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.92
2.1.3 อำนาจการบังคับ	มีความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.81
2.1.4 อำนาจการอ้างอิง	มีความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.85
2.1.5 อำนาจเชี่ยวชาญ	มีความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.82

ชุดที่ 2

2.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามขวัญในการปฏิบัติงานของครู จำนวน 50 ข้อ ไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามแบบ Cronbach(1990:204) ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับที่ 0.97 และค่าความเชื่อมั่นรายด้าน ได้ผลดังนี้

2.2.1 ด้านความเชื่อมั่นและศรัทธาในตัวผู้บริหาร	มีความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.91
2.2.2 ด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	มีความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.87
2.2.3 ด้านผลประโยชน์ตอบแทน	มีความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.85
2.2.4 ด้านสภาพในการปฏิบัติงาน	มีความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.81
2.2.5 ด้านความมั่นคงปลอดภัย	มีความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.87
2.2.6 ด้านความรู้ สึกเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงาน	มีความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.88
2.2.7 ด้านโอกาสก้าวหน้า	มีความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.84
2.2.8 ด้านการยอมรับนับถือ	มีความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.86
2.2.9 ด้านสัมพันธภาพในหน่วยงาน	มีความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.91

ภาคผนวก ง.

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. **ดร.เรชา ชุสุวรรณ**
วุฒิ ศษ.ค. (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนปลักปลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส
เขต 2
2. **ดร.อารีฝัน เทพลักษณ์**
วุฒิ ศษ.ค. (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส
เขต 1
3. **ดร.เสาวนิตย์ ทวีสันตน์นุกูล**
วุฒิ ศษ.ค. (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนยะหาศิริยานุกูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 2
4. **นายวันชัย หวังสวาสดี**
วุฒิ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านตะบิงตัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 2
5. **นายบัณฑิต ศิริรักษ์**
วุฒิ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบาละ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 2