

บทที่ 4

ผลการวิจัย

รายละเอียดที่นำเสนอในบทนี้ เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความ ไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ในรูปแบบของตารางประกอบความเรียงดังนี้

ผู้วิจัยได้ยึดวัตถุประสงค์และสมมติฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้อำนวยการโรงเรียน จำแนกตาม ตัวแปร ประสิทธิภาพการทำงานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ และขนาดโรงเรียน ผลปรากฏดังตาราง 2

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัยดังนี้

1. การวิเคราะห์การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมและรายมาตรฐาน ผลปรากฏดังตาราง 3 - 15

2. การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน วิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามตัวแปร คือ ประสิทธิภาพการทำงานในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ และขนาดโรงเรียน ผลปรากฏดังตาราง 16-18

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้อำนวยการโรงเรียน จำแนกตามตัวแปรคือประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ และขนาดโรงเรียน ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปร ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ และขนาดโรงเรียน ดังนี้

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน		
- ต่ำกว่า 5 ปี	27	14.60
- 5 – 10 ปี	46	24.90
- 10 ปีขึ้นไป	112	60.50
รวม	185	100.00
2. วิทยฐานะ		
- วิทยฐานะชำนาญการ	93	50.30
- วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	89	48.20
- วิทยฐานะเชี่ยวชาญ	3	1.60
รวม	185	100.00
3. ขนาดโรงเรียน		
- ขนาดเล็ก	27	14.60
- ขนาดกลาง	111	60.00
- ขนาดใหญ่	47	25.40
รวม	185	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.50 และรองลงมาคือ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.90 และประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.60 เมื่อจำแนกตามวิทยฐานะส่วนใหญ่มีวิทยฐานะชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 50.30 และรองลงมาคือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 48.20 วิทยฐานะเชี่ยวชาญ คิดเป็นร้อยละ 1.60 และเมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนส่วนใหญ่มีขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 25.40 และขนาดเล็ก มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.60

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. การวิเคราะห์ระดับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมและรายมาตรฐานจำแนกตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ไว้ 12 มาตรฐาน ผลปรากฏดังตาราง 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมและรายมาตรฐาน

เกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพผู้บริหาร	\bar{X}	SD	ระดับการพัฒนาตนเอง
มาตรฐานที่ 1 การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3.35	0.813	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 2 การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของ บุคลากร ผู้เรียนและชุมชน	4.23	0.575	มาก
มาตรฐานที่ 3 การมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้ สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ	4.11	0.561	มาก
มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาแผนงานขององค์กรให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.01	0.653	มาก
มาตรฐานที่ 5 การพัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น เป็นลำดับ	3.90	0.553	มาก
มาตรฐานที่ 6 การปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร	4.20	0.573	มาก
มาตรฐานที่ 7 การรายงานผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	3.74	0.695	มาก
มาตรฐานที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในภาวะความไม่สงบ	4.46	0.739	มาก
มาตรฐานที่ 9 การร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงาน อื่นอย่างสร้างสรรค์	4.06	0.663	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพผู้บริหาร	\bar{X}	SD	ระดับการพัฒนาตนเอง
มาตรฐานที่ 10 การแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนา	3.92	0.573	มาก
มาตรฐานที่ 11 การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	4.29	0.595	มาก
มาตรฐานที่ 12 การสร้างโอกาสในการพัฒนา ได้ทุกสถานการณ์	4.17	0.623	มาก
รวม	4.04	0.503	มาก

จากตาราง 3 พบว่า การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน
พบว่า ทุกมาตรฐานอยู่ในระดับมาก ยกเว้นมาตรฐานที่ 1 การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการ
พัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง โดยมาตรฐาน
ที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองสูงกว่ามาตรฐานอื่น
และมาตรฐานที่ 1 การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาตนเองต่ำกว่ามาตรฐานอื่นๆ

1.1 มาตรฐานที่ 1 การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ
การบริหารการศึกษา

ผลการวิเคราะห์การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามมาตรฐานที่ 1 การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนา
วิชาชีพการบริหารการศึกษา เมื่อพิจารณาทั้งภาพรวมและรายข้อ ผลปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัฐบาลจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามมาตรฐานที่ 1 การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	มาตรฐานที่ 1 การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับการพัฒนาตนเอง
1.	ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาจากเอกสาร ตำราและสื่อต่างๆ	4.02	0.702	มาก
2.	ข้าพเจ้าเป็นสมาชิกขององค์กร สมาคม ชมรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา	3.64	0.904	มาก
3.	ข้าพเจ้าเป็นสมาชิกของสมาพันธ์ครูจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.71	1.197	มาก
4.	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กร สมาคม ชมรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา	3.65	0.942	มาก
5.	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมของสมาพันธ์ครูจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.49	1.175	ปานกลาง
6.	ข้าพเจ้ามีส่วนร่วม ในการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาขององค์กร สมาคม ชมรม เช่น วิทยากร ในการประชุม อบรม สัมมนา	3.53	1.088	มาก
7.	ข้าพเจ้ามีส่วนร่วม ในการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาของสมาพันธ์ครูจังหวัดชายแดนภาคใต้ เช่น วิทยากร ในการประชุม อบรม สัมมนา	3.16	1.263	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	มาตรฐานที่ 1 การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับการพัฒนาตนเอง
8.	ข้าพเจ้าเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ขององค์กร สมาคม ชมรม ที่ส่งเสริมการ พัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา	3.08	1.162	ปานกลาง
9.	ข้าพเจ้าเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ของสมาพันธ์ครูจังหวัดชายแดนภาคใต้	2.65	1.236	ปานกลาง
10.	ข้าพเจ้าเป็นผู้จัดทำและเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการอยู่เสมอ เช่น บทความทางวิชาการ	2.60	1.147	ปานกลาง
	รวม	3.35	0.813	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดนราธิวาส ในมาตรฐานที่ 1 การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการ
บริหารการศึกษา โดยภาพรวมมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ข้อที่มีระดับการพัฒนาตนเองที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง
ด้วยการศึกษาจากเอกสาร ตำราและสื่อต่างๆ และการเป็นผู้จัดทำและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอยู่
เสมอ เช่น บทความทางวิชาการ ต่ำกว่าข้ออื่นๆ

1.2 มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับ
การพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน

ผลการวิเคราะห์การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส จำแนกตาม
มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร
ผู้เรียน และชุมชน เมื่อพิจารณาทั้งภาพรวมและรายข้อ ผลปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการพัฒนาตนเองตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามมาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน โดยภาพรวม และรายชื่อ

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ				
ข้อ	โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากรผู้เรียนและชุมชน	\bar{X}	SD	ระดับการพัฒนาตนเอง
1.	ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงการพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานของครูในพื้นที่เสี่ยงภัยอยู่เสมอ	4.20	0.766	มาก
2.	ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงการพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้เรียนในพื้นที่เสี่ยงภัยอยู่เสมอ	4.21	0.694	มาก
3.	ข้าพเจ้าปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู ให้มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมที่หลากหลายของท้องถิ่น	4.37	0.705	มาก
4.	ข้าพเจ้าปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ให้มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมที่หลากหลายของท้องถิ่น	4.38	0.699	มาก
5.	แม้เกิดเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ ข้าพเจ้าปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของครู ผู้เรียนและชุมชนอย่างเป็นระบบ	4.20	0.705	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ				
ข้อ	โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากรผู้เรียนและชุมชน	\bar{X}	SD	ระดับการพัฒนาตนเอง
6.	ข้าพเจ้ามีการวางแผนพัฒนาครู ผู้เรียนและชุมชนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	4.05	0.681	มาก
รวม		4.23	0.575	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ในมาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน โดยภาพรวมมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการพัฒนาตนเองที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมที่หลากหลายของท้องถิ่น และการวางแผนพัฒนาครู ผู้เรียนและชุมชนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ต่ำกว่าข้ออื่นๆ

1.3 มาตรฐานที่ 3 การมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ

ผลการวิเคราะห์การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามมาตรฐานที่ 3 การมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ เมื่อพิจารณาทั้งภาพรวมและรายข้อ ผลปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามมาตรฐานที่ 3 การมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	มาตรฐานที่ 3 การมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ	\bar{X}	SD	ระดับการพัฒนาตนเอง
1.	ข้าพเจ้าส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	4.22	0.738	มาก
2.	ข้าพเจ้ามอบหมายงานตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล	4.32	0.746	มาก
3.	ข้าพเจ้าให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสังคม ศาสนา และวัฒนธรรมที่หลากหลายของชุมชน	4.09	0.723	มาก
4.	ข้าพเจ้าส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานประเมินและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยการนิเทศภายใน	3.91	0.721	มาก
5.	ข้าพเจ้าแสดงความชื่นชมผลสำเร็จของผู้ร่วมงาน	4.26	0.667	มาก
6.	ข้าพเจ้านำผลงานของผู้ร่วมงานเผยแพร่ต่อสาธารณะได้รับรู้ เพื่อนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของท้องถิ่นและชุมชนได้	3.83	0.772	มาก
	รวม	4.11	0.561	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพ
 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 จังหวัดนราธิวาส ในมาตรฐานที่ 3 การมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตาม
 ศักยภาพ โดยภาพรวมมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มี
 ระดับการพัฒนาตนเองที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การมอบหมายงานตามความถนัด ความสนใจ
 และความสามารถของแต่ละบุคคลและการนำผลงานของผู้ร่วมงานเผยแพร่ต่อสาธารณะได้รับรู้
 เพื่อนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของท้องถิ่นและชุมชนได้ ต่ำกว่าข้ออื่นๆ

1.4 มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

ผลการวิเคราะห์การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหาร
 สถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส
 จำแนกตามมาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
 เมื่อพิจารณาทั้งภาพรวมและรายข้อ ผลปรากฏดังตาราง 7

Prince of Songkhla University
 Pattani Campus

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามมาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	\bar{X}	SD	ระดับการพัฒนาตนเอง
1.	ข้าพเจ้าใช้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันในการจัดทำแผน ให้สอดคล้องกับปัญหาความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	4.01	0.800	มาก
2.	ข้าพเจ้าจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.99	0.755	มาก
3.	ข้าพเจ้ากำหนดเป้าหมายและวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับภาระงาน แม้จะเกิดเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่	4.05	0.657	มาก
	รวม	4.01	0.653	มาก

จากตาราง 7 พบว่า การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในมาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยภาพรวมมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการพัฒนาตนเองที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายและวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับภาระงาน แม้จะเกิดเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ และการจัดทำ

แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ต่ำกว่าข้ออื่นๆ

1.5 มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูง
ขึ้นเป็นลำดับ

ผลการวิเคราะห์การพัฒนาดตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามมาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานเกิดผลงานที่มี
คุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ เมื่อพิจารณาทั้งภาพรวมและรายข้อ ผลปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการพัฒนาดตนเองตามมาตรฐานการ
ปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามมาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้
นวัตกรรมการบริหารงานเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ โดยภาพรวมและรายข้อ

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรม ข้อ บริหารงานเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็น ลำดับ	\bar{X}	SD	ระดับการพัฒนาดตนเอง
1. ข้าพเจ้าเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม ในการบริหาร ที่มีคุณภาพและทันสมัย	3.91	0.701	มาก
2. ข้าพเจ้าให้ผู้ร่วมงาน ได้รับการพัฒนาด้าน นวัตกรรมในการบริหารอย่างถูกต้อง เหมาะสมและต่อเนื่องในเขตพัฒนาพิเศษ จังหวัดชายแดนภาคใต้	4.01	0.639	มาก
3. ข้าพเจ้าส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มาจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4.14	0.687	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรม				
ข้อ	บริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ	\bar{X}	SD	ระดับการพัฒนาตนเอง
4.	ข้าพเจ้าประเมินผลการใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา	3.73	0.675	มาก
5.	ข้าพเจ้านำผลการประเมินมาปรับปรุงผลการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพสูงขึ้น	3.89	0.696	มาก
6.	ข้าพเจ้าสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาในภาวะความไม่สงบ	3.71	0.751	มาก
รวม		3.90	0.553	มาก

จากตาราง 8 พบว่า การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในมาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ โดยภาพรวมมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับการพัฒนาตนเองที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และข้อการจัดทำแผนพัฒนาและก่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาในภาวะความไม่สงบ ต่ำกว่าข้ออื่นๆ

1.6 มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร

ผลการวิเคราะห์การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามมาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร เมื่อพิจารณาทั้งภาพรวมและรายข้อ ผลปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามมาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร	\bar{X}	SD	ระดับการพัฒนาตนเอง
1.	ข้าพเจ้ากระตุ้น ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามแผนด้วยความเต็มใจ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	4.25	0.647	มาก
2.	ข้าพเจ้าใช้วิธีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามแผนและกฎระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษา	4.28	0.682	มาก
3.	ข้าพเจ้าส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเอง เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมที่หลากหลายของท้องถิ่น	4.29	0.668	มาก
4.	ข้าพเจ้ามีการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและแก้ปัญหาในองค์กร	3.98	0.667	มาก
	รวม	4.20	0.573	มาก

จากตาราง 9 พบว่า การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในมาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร โดยภาพรวมมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการพัฒนาตนเองที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเอง เพื่อให้สอดคล้อง

กับอัตลักษณ์ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมที่หลากหลายของท้องถิ่น และข้อการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและแก้ปัญหาในองค์กร ต่ำกว่าข้ออื่นๆ

1.7 มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ผลการวิเคราะห์การพัฒนาดตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามมาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ เมื่อพิจารณาทั้งภาพรวมและรายข้อ ผลปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการพัฒนาดตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามมาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	\bar{X}	SD	ระดับการพัฒนาดตนเอง
1.	ข้าพเจ้าจัดเอกสารรายงาน มีข้อมูล หลักฐาน ปรากฏตรงตามการปฏิบัติจริง	3.97	0.691	มาก
2.	ข้าพเจ้าจัดทำรายงานมีข้อสรุป ผลดี ผลเสีย ข้อจำกัดและผลกระทบของการปฏิบัติงาน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	3.56	0.750	มาก
3.	ข้าพเจ้ามีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนางาน ในอนาคตให้มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ สังคมศาสนาและวัฒนธรรมที่หลากหลายของชุมชน	3.81	0.835	มาก
4.	ข้าพเจ้ามีการนำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จต่อบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน	3.65	0.870	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	\bar{X}	SD	ระดับการพัฒนาตนเอง
5.	ข้าพเจ้ามีข้อเสนอแนะในการนำผลการพัฒนาไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคได้อย่างหลากหลายได้ในอนาคต	3.70	0.897	มาก
	รวม	3.74	0.695	มาก

จากตาราง 10 พบว่า การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ในมาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยภาพรวมมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการพัฒนาตนเองที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การจัดเอกสารรายงาน มีข้อมูล หลักฐานปรากฏตรงตามการปฏิบัติจริง และการจัดทำรายงานมีข้อสรุป ผลดี ผลเสีย ข้อจำกัดและผลกระทบของการปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคได้ ต่ำกว่าข้ออื่นๆ

1.8 มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการวิเคราะห์การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เมื่อพิจารณาทั้งภาพรวมและรายข้อ ผลปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	\bar{X}	SD	ระดับการพัฒนาตนเอง
1.	ข้าพเจ้าแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมที่หลากหลายของชุมชน	4.45	0.833	มาก
2.	ข้าพเจ้าใช้วาจาสุภาพ มีความประพฤติเรียบร้อย	4.49	0.821	มาก
3.	ข้าพเจ้าทำงานเต็มความสามารถเพื่อให้ผู้ร่วมงานถือเป็นแบบอย่างที่ดี	4.51	0.794	มาก
4.	ข้าพเจ้าให้คำแนะนำการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.38	0.758	มาก
รวม		4.46	0.739	มาก

จากตาราง 11 พบว่า การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ในมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยภาพรวมมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการพัฒนาตนเองที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การทำงานเต็มความสามารถเพื่อให้ผู้ร่วมงานถือเป็นแบบอย่างที่ดี และการให้คำแนะนำการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ต่ำกว่าข้ออื่นๆ

1.9 มาตรฐานที่ 9 การร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์
 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของ
 ผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามมาตรฐานที่ 9 การร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่าง
 สร้างสรรค์ เมื่อพิจารณาทั้งภาพรวมและรายข้อ ผลปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการ
 ปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามมาตรฐาน ที่ 9 การร่วมมือ
 กับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	มาตรฐานที่ 9 การร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์	\bar{X}	SD	ระดับการพัฒนาตนเอง
1.	แม้การเดินทางจะเลี้ยแต่ข้าพเจ้าเข้าร่วม ประชุมกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นเสมอ	4.35	0.808	มาก
2.	ข้าพเจ้าเป็นที่ปรึกษาให้กับชุมชนที่อยู่ในพื้นที่ เสี่ยงภัย ในโอกาสต่าง ๆ	3.85	0.788	มาก
3.	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนที่อยู่ในพื้นที่ เสี่ยงภัย ในโอกาสต่าง ๆ	4.02	0.796	มาก
4.	ข้าพเจ้าเป็นผู้นำในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชนให้มีความเข้มแข็งและเป็นเอกภาพ	3.99	0.769	มาก
5.	ข้าพเจ้าได้รับความศรัทธาและความไว้วางใจ จากชุมชนและหน่วยงานอื่น	4.09	0.720	มาก
	รวม	4.06	0.663	มาก

จากตาราง 12 พบว่า การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ในมาตรฐานที่ 9 การร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวมมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการพัฒนาตนเองที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ แม้การเดินทางจะเสี่ยงแต่ข้าพเจ้าเข้าร่วมประชุมกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นเสมอ และการเป็นที่ปรึกษาให้กับชุมชนที่อยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัย ในโอกาสต่าง ๆ ต่ำกว่าข้ออื่นๆ

1.10 มาตรฐานที่ 10 การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

ผลการวิเคราะห์การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามมาตรฐานที่ 10 การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา เมื่อพิจารณาทั้งภาพรวมและรายข้อ ผลปรากฏดังตาราง 13

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามมาตรฐาน ที่ 10 การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	มาตรฐานที่ 10 การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	\bar{X}	SD	ระดับการพัฒนาตนเอง
1.	ข้าพเจ้ามีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	3.92	0.620	มาก
2.	ข้าพเจ้านำข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับหน่วยงานอื่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	3.94	0.614	มาก
3.	ข้าพเจ้านำข้อมูลข่าวสารและระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	3.90	0.635	มาก
	รวม	3.92	0.573	มาก

จากตาราง 13 พบว่า การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในมาตรฐานที่ 10 การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยภาพรวมมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการพัฒนาตนเองที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และการนำข้อมูลข่าวสารและระบบ

สารสนเทศมาใช้ในการบริหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่
จังหวัดชายแดนภาคใต้ ต่ำกว่าข้ออื่นๆ

1.11 มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ

ผลการวิเคราะห์การพัฒนาดตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามมาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ เมื่อพิจารณาทั้งภาพรวม
และรายข้อ ผลปรากฏดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการพัฒนาดตนเองตามมาตรฐานการ
ปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามมาตรฐาน ที่ 11 เป็นผู้นำและ
สร้างผู้นำ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	\bar{X}	SD	ระดับการพัฒนาดตนเอง
1.	ข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานใน พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้	4.45	0.658	มาก
2.	ข้าพเจ้าจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรใน องค์กรได้พัฒนาดตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	4.32	0.687	มาก
3.	ข้าพเจ้าส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ร่วมงาน เรียนรู้การบริหารเพื่อพัฒนาไปสู่ผู้นำใน อนาคต	4.21	0.686	มาก
4.	ข้าพเจ้ามีหลักการให้รางวัลแก่ผู้ร่วมงานที่ ประสบความสำเร็จและมีความเสี่ยงในการ ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้อย่างเหมาะสมและยุติธรรม	4.17	0.718	มาก
รวม		4.29	0.595	มาก

จากตาราง 14 พบว่า การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในมาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยภาพรวมมีการพัฒนาตนเองอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการพัฒนาตนเองที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการมี หลักการให้รางวัลแก่ผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จและมีความเสี่ยงในการปฏิบัติงานในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้อย่างเหมาะสมและยุติธรรม ต่ำกว่าข้ออื่นๆ

1.12 มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

ผลการวิเคราะห์การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามมาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ เมื่อ พิจารณาทั้งภาพรวมและรายข้อ ผลปรากฏดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามมาตรฐาน ที่ 12 สร้างโอกาส ในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ ทุกสถานการณ์	\bar{X}	SD	ระดับการพัฒนาตนเอง
1.	ข้าพเจ้ามีการเตรียมวางแผนแก้ปัญหาหรือปรับ กิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ความไม่ สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้รอบด้าน	4.07	0.787	มาก
2.	ข้าพเจ้าประเมินผลงานเป็นระยะๆ เพื่อปรับ แผนให้เข้ากับสถานการณ์ความไม่สงบใน พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	3.95	0.757	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ ทุกสถานการณ์	\bar{X}	SD	ระดับการพัฒนาตนเอง
3.	ข้าพเจ้าปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึง ความปลอดภัยความก้าวหน้าของหน่วยงาน เพื่อนร่วมงาน ผู้เรียน ชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	4.30	0.697	มาก
4.	ข้าพเจ้ากล้าตัดสินใจบริหารงานเพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงในอนาคต	4.37	0.614	มาก
	รวม	4.17	0.623	มาก

จากตาราง 15 พบว่า การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดนครราชสีมา ในมาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยภาพรวมมี
การพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการพัฒนาตนเองที่
อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การกล้าตัดสินใจบริหารงานเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และ
การประเมินผลงานเป็นระยะๆ เพื่อปรับแผนให้เข้ากับสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัด
ชายแดนภาคใต้ ต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2. จากการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน
วิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามตัวแปร คือ ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ และขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดนครราชสีมา ที่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนต่างกัน ผลปรากฏ

ดังตาราง 16

ตาราง 16 เปรียบเทียบการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดนราธิวาส ที่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนต่างกัน
โดยภาพรวมและรายมาตรฐาน

มาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน						F	Sig
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		10 ปีขึ้นไป			
	(1)		(2)		(3)			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
มาตรฐานที่ 1 การปฏิบัติกิจกรรม ทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนา วิชาชีพการบริหารการศึกษา	3.17	0.501	3.25	0.721	3.44	0.897	1.769	.173
มาตรฐานที่ 2 การตัดสินใจปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่ จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของ บุคลากร ผู้เรียนและชุมชน	4.33	0.564	4.28	0.428	4.19	0.629	0.800	.451
มาตรฐานที่ 3 การมุ่งมั่นพัฒนา ผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงาน ได้เต็มตามศักยภาพ	4.09	0.465	4.20	0.448	4.07	0.620	0.910	.405
มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาแผนงาน ขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้ เกิดผลจริง	3.95	0.536	4.16	0.510	3.97	.722	1.574	.210
มาตรฐานที่ 5 การพัฒนาและใช้ นวัตกรรมการบริหารจนเกิด ผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็น ลำดับ	3.79	0.515	3.97	0.491	3.90	0.585	0.848	.430

ตาราง 16 (ต่อ)

มาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน						F	Sig
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		10 ปีขึ้นไป			
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
มาตรฐานที่ 6 การปฏิบัติงาน ขององค์กรโดยเน้นผลถาวร	4.20	0.600	4.27	0.530	4.17	0.586	0.501	.607
มาตรฐานที่ 7 การรายงานผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ อย่างเป็นระบบ	3.69	0.552	3.84	0.605	3.71	0.703	0.766	.466
มาตรฐานที่ 8 การปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี	4.66	0.554	4.47	0.529	4.41	0.841	1.293	.277
มาตรฐานที่ 9 การร่วมมือกับ ชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่าง สร้างสรรค์	4.02	0.580	4.10	0.626	4.06	0.700	0.121	.886
มาตรฐานที่ 10 การแสวงหาและ ใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.70	0.579	4.93	0.619	3.97	0.544	2.451	.089
มาตรฐานที่ 11 การเป็นผู้นำและ สร้างผู้นำ	4.29	0.485	4.39	0.571	4.25	0.626	0.992	.373
มาตรฐานที่ 12 การสร้างโอกาส ในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์	4.12	0.609	4.33	0.669	4.12	0.602	2.000	.138
รวม	4.00	0.427	4.10	0.397	4.02	0.558	0.479	.620

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ที่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
ต่างกัน มีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
ในภาวะความไม่สงบ ทั้งภาพรวมและรายมาตรฐานไม่แตกต่างกัน

Prince of Songkla University
Pattani Campus

2.2 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดนราธิวาส ที่มีวิทยฐานะต่างกัน ผลปรากฏดังตาราง 17

ตาราง 17 เปรียบเทียบการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดนราธิวาส ที่มีวิทยฐานะต่างกัน โดยภาพรวมและรายมาตรฐาน

มาตรฐานการปฏิบัติงาน วิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา	วิทยฐานะ						F	Sig	คู่ที่ ต่าง
	วิทยฐานะ ชำนาญการ		วิทยฐานะ ชำนาญการ พิเศษ		วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ				
	(1)		(2)		(3)				
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
มาตรฐานที่ 1 การปฏิบัติ กิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ การบริหารการศึกษา	3.21	0.765	3.45	0.809	4.93	0.057	8.409	.000	(1,3) (2,3)
มาตรฐานที่ 2 การ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะ เกิดขึ้นกับการพัฒนาของ บุคลากร ผู้เรียนและชุมชน	4.14	0.648	4.31	0.476	4.83	0.166	3.695	.027	
มาตรฐานที่ 3 การมุ่งมั่น พัฒนาผู้ร่วมงานให้ สามารถปฏิบัติงาน ได้เต็มตามศักยภาพ	4.05	0.558	4.14	0.554	4.83	0.288	3.324	.038	(1,3) (2,3)

ตาราง 17 (ต่อ)

มาตรฐานการปฏิบัติงาน วิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา	วิทยฐานะ						F	Sig	คู่ที่ ต่าง
	วิทยฐานะ ชำนาญการ		วิทยฐานะ ชำนาญการ พิเศษ		วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ				
	(1)		(2)		(3)				
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
มาตรฐานที่ 4 การพัฒนา แผนงานขององค์กรให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผล จริง	3.93	0.639	4.07	0.647	5.00	0.000	4.770	.010	(1,3)
มาตรฐานที่ 5 การพัฒนา และใช้นวัตกรรมการ บริหารจนเกิดผลงานที่มี คุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ	3.84	0.548	3.94	0.542	4.72	0.346	4.244	.016	(1,3)
มาตรฐานที่ 6 การ ปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร	4.18	0.603	4.20	0.538	4.19	0.144	2.399	.094	-
มาตรฐานที่ 7 การรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้ว่าเป็น ระบบ	3.69	0.603	3.75	0.672	4.73	0.461	3.746	.025	(1,3) (2,3)
มาตรฐานที่ 8 การปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.47	0.669	4.43	0.814	5.00	0.000	0.871	.420	-

ตาราง 17 (ต่อ)

มาตรฐานการปฏิบัติงาน วิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา	วิทยฐานะ						F	Sig	คู่ที่ ต่าง
	วิทยฐานะ		วิทยฐานะ		วิทยฐานะ				
	ชำนาญการ		ชำนาญการ		เชี่ยวชาญ				
	(1)	(2)	(3)						
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
มาตรฐานที่ 9 การร่วมมือ กับชุมชนและหน่วยงาน อื่นอย่างสร้างสรรค์	3.97	0.745	4.12	0.548	4.93	0.115	3.923	.021	(1,3)
มาตรฐานที่ 10 การ แสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนา	3.84	0.584	3.97	0.529	5.00	0.000	6.989	.001	(1,3) (2,3)
มาตรฐานที่ 11 การเป็น ผู้นำและสร้างผู้นำ	4.25	0.671	4.32	0.504	4.83	0.288	1.583	.208	-
มาตรฐานที่ 12 การสร้าง โอกาสในการพัฒนาได้ทุก สถานการณ์	4.13	0.700	4.19	0.528	4.91	0.144	2.339	.099	-
รวม	3.97	0.522	4.07	0.463	4.88	0.163	5.449	.005	(1,3) (2,3)

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการ
ปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ โดยภาพรวมแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' พบว่า
การพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษา

ที่มีวิทยฐานะชำนาญการ และวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 7 และมาตรฐานที่ 10 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีการพัฒนาตนเองมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการ และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ส่วนมาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ 5 และมาตรฐานที่ 9 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' พบว่า การพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีการพัฒนาตนเองสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการ ส่วนมาตรฐานอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

Prince of Songkla University
Pattani Campus

2.3 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดนราธิวาส ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ผลปรากฏดังตาราง 18

ตาราง 18 เปรียบเทียบการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา ในภาวะความไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดนราธิวาส ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยภาพรวมและรายมาตรฐาน

มาตรฐานการปฏิบัติงาน วิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดโรงเรียน						F	Sig	คู่ที่ ต่าง
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
มาตรฐานที่ 1 การปฏิบัติ กิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ การบริหารการศึกษา	3.20	0.772	3.27	0.750	3.64	0.920	4.240	.016	(2,3)
มาตรฐานที่ 2 การ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะ เกิดขึ้นกับการพัฒนาของ บุคลากร ผู้เรียนและชุมชน	3.89	0.662	4.23	0.561	4.45	0.458	8.775	.000	(1,2) (1,3)
มาตรฐานที่ 3 การมุ่งมั่น พัฒนาผู้ร่วมงานให้ สามารถปฏิบัติงานได้เต็ม ตามศักยภาพ	3.79	0.458	4.09	0.548	4.31	0.564	8.076	.000	(1,2) (1,3)

ตาราง 18 (ต่อ)

มาตรฐานการปฏิบัติงาน วิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดโรงเรียน						F	Sig	คู่ที่ ต่าง
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่				
	(1)		(2)		(3)				
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
มาตรฐานที่ 4 การพัฒนา แผนงานขององค์กรให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผล จริง	3.54	0.540	4.01	0.620	4.30	0.636	13.223	.000	(1,2) (1,3) (2,3)
มาตรฐานที่ 5 การพัฒนา และใช้นวัตกรรมการ บริหารจนเกิดผลงานที่มี คุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ	3.51	0.507	3.89	0.511	4.13	0.558	12.061	.000	(1,2) (1,3) (2,3)
มาตรฐานที่ 6 การ ปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร	3.90	0.632	4.20	0.549	4.38	0.533	6.229	.002	(1,3)
มาตรฐานที่ 7 การรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างเป็น ระบบ	3.37	0.631	3.69	0.659	4.06	0.529	11.451	.000	(1,3) (2,3)
มาตรฐานที่ 8 การปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.38	0.388	4.35	0.874	4.76	0.388	5.447	.005	(2,3)
มาตรฐานที่ 9 การร่วมมือ กับชุมชนและหน่วยงาน อื่นอย่างสร้างสรรค์	3.78	0.639	4.00	0.672	4.36	0.552	8.104	.000	(1,3) (2,3)

ตาราง 18 (ต่อ)

มาตรฐานการปฏิบัติงาน วิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดโรงเรียน						F	Sig	คู่ที่ ต่าง
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่				
	(1)		(2)		(3)				
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
มาตรฐานที่ 10 การ แสวงหาและใช้ข้อมูล	3.53	0.628	3.90	0.533	4.18	0.500	12.647	.000	(1,2)
ข่าวสารในการพัฒนา									(2,3)
มาตรฐานที่ 11 การเป็น ผู้นำและสร้างผู้นำ	4.15	0.605	4.22	0.621	4.52	0.459	4.995	.008	(1,3)
มาตรฐานที่ 12 การสร้าง โอกาสในการพัฒนาได้ทุก สถานการณ์	3.93	0.530	4.12	0.647	4.44	0.528	7.293	.001	(1,3)
									(2,3)
รวม	3.75	0.453	4.00	0.492	4.29	0.446	12.255	.000	(1,3)
									(2,3)

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีการพัฒนาตนเองตาม มาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการพัฒนาตนเองสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 1 และมาตรฐานที่ 8 การพัฒนาตนเองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อ เปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดใหญ่ มีการพัฒนาตนเองสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลาง มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานที่ 9 มาตรฐานที่ 11 และมาตรฐานที่ 12 การพัฒนาตนเอง

แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีการพัฒนาตนเอง สูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก และการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ 5 และมาตรฐานที่ 10 การพัฒนาตนเองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางมีการพัฒนาตนเอง สูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก และผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการพัฒนาตนเองของสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง และมาตรฐานที่ 6 การพัฒนาตนเองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการพัฒนาตนเอง สูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก