

บทที่ 5

การอภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยการพัฒนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กค และกบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยเสนอรายละเอียดประกอบด้วย วัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและ ข้อเสนอแนะในการวิจัยดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียง คำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กคและกบ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดแม่ กก กค และกบ
3. เพื่อหาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดแม่ก กค และกบ

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากการเรียน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กค และกบ สูงกว่าก่อนเรียน
2. ความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กค และกบ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรในการวิจัย คือ โรงเรียนในเขตอำเภอรามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จำนวน 54 โรงเรียนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1,136 คน

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ

1.2.1 กลุ่มตัวอย่างใช้หาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กดและกบ ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้การสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับฉลาก เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตะโละหะลอ จำนวน 42 คน โดยคัดเลือกจากนักเรียน ที่เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 14 คน ใช้คะแนนวิชาภาษาไทยของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ที่ผ่านมาเป็นเกณฑ์ในการคัดเลือก นำไปทดสอบครั้งที่ 1 แบบหนึ่งต่อหนึ่ง จำนวน 3 คน นำไปทดสอบครั้งที่ 2 แบบกลุ่มเล็ก จำนวน 9 คน และนำไปทดสอบครั้งที่ 3 แบบภาคสนาม จำนวน 30 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่างใช้ในการทดลองวิจัย ใช้การสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับฉลาก เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตะโละหะลอ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด จำนวน 30 คน ที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มตัวอย่างจากข้อ 1.2.1

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กดและกบ

3.2 ตัวแปรตาม คือ

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดแม่ก กด และกบ

3.2.2 ความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดแม่ก กด และกบ

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กค และกบ
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กค และกบ

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยด้วยตนเอง ซึ่งใช้การสอนวิชาภาษาไทย ในการทดลองมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1 ขั้นเตรียมการทดลอง

1.1 เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ซึ่งประกอบด้วยแผ่น CD บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีมาตราตัวสะกดแม่ก กค และ กบ คู่มือประกอบการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีมาตราตัวสะกดแม่ก กค และกบ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กค และกบ ของนักเรียน เป็นรายบุคคล และแบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียนและคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กค และกบ โดยใช้ระยะเวลาการทดลองจำนวน 10 คาบ

- 1.2. ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลาที่จะทำการทดลอง และขั้นตอนการทดลอง
- 1.3. ผู้วิจัยติดต่อห้องและเตรียมความพร้อมของคอมพิวเตอร์
- 1.4. ดำเนินการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2 ขั้นดำเนินการทดลอง

2.1 ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน โดยให้นักเรียนทดสอบการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กค และกบ เป็นรายบุคคล จำนวน 30 คน ผู้วิจัยประเมินด้วยตนเอง

- 2.2 ให้นักเรียนเข้าเรียนในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

- 2.3 นักเรียนเข้าประจำที่คอมพิวเตอร์เรียบร้อยแล้ว
- 2.4 ผู้วิจัยแจกบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กด และกบ คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 2.5 ผู้วิจัยอธิบายวัตถุประสงค์การทดลองให้แก่ นักเรียนและแนะนำการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กด และกบ
- 2.6 ให้นักเรียนเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กด และกบ ครูสังเกตการณ์และควบคุมอย่างใกล้ชิด
- 2.7 นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนของแต่ละมาตราตัวสะกด
- 2.8 ให้นักเรียนทดสอบการอ่านออกเสียงคำที่มีมาตราตัวสะกดแม่ก กด และกบ หลังเรียน เป็นรายบุคคล จำนวน 3 คาบ ผู้วิจัยผู้ประเมินด้วยตนเอง
- 2.9 ผู้วิจัยรวบรวมผลของการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนไปวิเคราะห์ทางสถิติ และทดสอบสมมุติฐานของการวิจัยต่อไป
- 2.10 เมื่อผ่านไปสองสัปดาห์ผู้วิจัยทำการทดสอบความสามารถทางด้าน การอ่านออกเสียงคำที่มีมาตราตัวสะกดแม่ก กด และกบอีกครั้ง เพื่อหาความคงทนในการเรียนรู้ การอ่านออกเสียงคำที่มีมาตราตัวสะกดแม่ก กด และกบ

ขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นต่อไปนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่

1. เก็บคะแนนจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำที่มีมาตราตัวสะกดแม่ก กด และกบ ก่อนเรียน และ หลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ตามสมมุติฐานที่วางไว้
2. เก็บคะแนนจากการทดสอบอ่านออกเสียงคำที่มีมาตราตัวสะกดแม่ก กด และกบ จากการทดสอบเป็นรายบุคคล เพื่อหาความคงทนในการเรียนรู้จากการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีมาตราตัวสะกดแม่ก กด และกบ หลังเรียนเพียงสองสัปดาห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบระหว่างเรียนในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีมาตราตัวสะกดแม่ก กด และกบ และแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำที่มีมาตราตัวสะกดแม่ก กดและกบ หลังเรียน เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน โดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 แล้วนำมาตีความเกณฑ์ที่กำหนดเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

2. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบอ่านออกเสียงคำที่มีมาตราตัวสะกดแม่ก กด และกบ จากการทดสอบเป็นรายบุคคล ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย โดยใช้ (t - Dependent) (ลิ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540: 248) แล้วนำมาตีความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

3. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบอ่านออกเสียงคำที่มีมาตราตัวสะกดแม่ก กด และกบ จากการทดสอบเป็นรายบุคคล เมื่อเรียนผ่านไปสองสัปดาห์ เพื่อหาความคงทนในการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กดและกบ จากการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กดและกบ

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีมาตราตัวสะกดแม่ก กดและกบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กด และกบ มีประสิทธิภาพ 84.44 / 83.11 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) มาจากคะแนนแบบทดสอบท้ายบท ของมาตราแม่ก ได้ค่าร้อยละของคะแนน 85.33 แม่กด มีค่าร้อยละ 80.67 และแม่กบ มีค่าร้อยละ 87.33 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนของ มาตราแม่ก ได้ค่าร้อยละ 83.33 แม่กด ได้ค่าร้อยละ 80.67 และแม่กบ ได้ค่าร้อยละ 85.33

2. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กคและกบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กคและกบแล้วเพียงสองสัปดาห์

การอภิปรายผล

การดำเนินวิจัยการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กคและกบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. จากการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กคและกบ ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กคและกบของนักเรียนดีขึ้น สืบเนื่องมาจากผู้วิจัยได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กคและกบ เพราะเน้นกระบวนการให้ผู้เรียน ได้ฝึกคิด มีกิจกรรมการฝึกจากง่ายไปหายาก และยังได้มีการฝึกปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กคและกบ ซ้ำ ๆ จนเกิดทักษะ จึงช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียงดังกล่าวได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ที่ พรณิ ช. เจนจิต (2548, : 275) กล่าวว่าไว้ว่า ความใกล้ชิดของสิ่งเร้า และการตอบสนองที่เกิดขึ้นในเวลาใกล้เคียงกัน ผู้เรียนจะพึงพอใจ และเมื่อผู้เรียนทำกิจกรรมซ้ำๆ จะเกิดความรู้ความเข้าใจที่แม่นยำ กฎแห่งผลคือ การทราบผลการดำเนินงานอย่างรวดเร็ว ตลอดจนการจูงใจผู้เรียนที่จะกระทำต่อไป เนื้อเรื่องควรมีหลายรูปแบบ มีภาพประกอบและเรียงจากง่ายไปหายาก สอดคล้องกับ Corry & Derchem (1996) การนำเสนอเนื้อหาพร้อมภาพเคลื่อนไหวในบทเรียนที่เพียงพอ ช่วยส่งผลต่อการเรียนรู้และความสนใจในการเรียนของนักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับที่ ถนอมพร เลหาจรัสแสง (2541 : 12) กล่าวว่าไว้ว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ได้รับการออกแบบมาอย่างดี ถูกต้องตามหลักการออกแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้น สามารถที่จะจูงใจผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้น ที่จะเรียนและสนุกสนานไปกับการเรียนตามแนวคิดของการเรียนรู้ในปัจจุบันที่ว่า "Learning Is Fun" ซึ่งหมายถึง การเรียนรู้เป็นเรื่องสนุก

2. สมมติฐานข้อที่ 3 ที่กล่าวว่า ความคงทนในการเรียนรู้หลังจากการเรียน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กดและกบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่าน ไปเพียง 2 สัปดาห์ ไม่มีความแตกต่างกัน หมายความว่า นักเรียนสามารถคงทนความรู้หลังเรียน ได้ทั้งหมด สอดคล้องกับผลการศึกษาของ จริยาพร ต๊ะโพธิ์ (2545 : 48) ได้ศึกษาการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน และหลังการเรียนเสริมโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 14 วัน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะว่า บทเรียนมีลักษณะเป็นสื่อมัลติมีเดีย มีทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ตัวอักษร กราฟิก เสียงดนตรี เสียงบรรยาย ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการเรียน ไม่เคร่งเครียด ซึ่งส่งผลให้จดจำทั้งภาพและข้อมูลเนื้อหาสาระได้นานกว่า นักเรียนสามารถฝึกทักษะการอ่านออกเสียงได้หลายๆ ครั้ง จึงทำให้นักเรียนสามารถจดจำเนื้อหาของบทเรียน ได้ดีขึ้น สอดคล้องกับ คำกล่าวของไอศว เลี่ยมแก้ว (2527: 9 อ้างใน ปรียา ศรีราช 2546 : 84) ว่า นักเรียนสามารถจำสิ่งที่ เคยเรียนหรือเคยเห็นมาแล้วหลายๆครั้ง ได้ดีกว่าเห็นเพียงครั้งเดียว เช่นเดียวกับ กิดานันท์ มลิทอง (2540 : 263) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้นผู้เรียนสามารถฝึกฝนเนื้อหาหลายๆครั้ง จนเข้าใจเนื้อหาแต่ละตอนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสังเกตได้จากงานวิจัยหลายๆชิ้น ที่พบว่า เมื่อให้นักเรียนเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแล้วนักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้สูงขึ้น ดังเช่นงานวิจัยของ อติษฐ เดร์ตัน (2551) ได้การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้เรื่อง โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ระหว่างการเรียนผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียกับการสอนแบบปกติ พบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โครงสร้างไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ โดยวิธีการเรียนผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย สูงกว่าการเรียนจากการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคงทนในการเรียนรู้ในด้านทักษะการอ่านของกลุ่มทดลองที่เรียนผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียมีความคงทนในการเรียนรู้สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนจากการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของวิภาวรรณ สกุลช่างเสนาะ (2533) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ โดยการสอนแบบเล่นปนเรียนกับการสอนปกติ ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มที่สอนแบบเล่นปนเรียนมีผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้สูงกว่ากลุ่มที่สอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

ดังนั้นผลการวิจัยดังกล่าว สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กด และกบ สูงขึ้นนั้นด้วยความสามารถของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ประเภทฝึกทักษะที่สามารถช่วยให้นักเรียนเรียนซ้ำหรือฝึกฝนหลายๆครั้งด้วยวิธีครูอ่านออกเสียงให้ฟังในชั้นแรก ชั้นที่สองนักเรียนอ่านออกเสียงตามครู ชั้นที่สามนักเรียนอ่านออกเสียงด้วยตนเองอย่างถูกต้อง การสอนอ่านในบทเรียนก็เป็นจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและเป็นกิจกรรมตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะแต่ละคนมีพื้นฐานความสามารถในการอ่านไม่เท่ากันบทเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตอบกับเครื่องคอมพิวเตอร์ ตามเอกัตภาพของแต่ละบุคคลจะเรียนซ้ำ หรือเร็วขึ้นอยู่กับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์แบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กดและกบ สามารถนำไปใช้ในการซ่อมเสริมนักเรียนที่มีข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดแม่ก กดและกบ
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กดและกบ สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาข้อบกพร่องการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กดและกบในชั้นอื่นๆได้
3. นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดแม่ก กดและกบใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะด้านอื่นๆได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนควรมีการวิจัยฝึกทักษะเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดทั้ง 8 มาตรา เพื่อให้เกิดทักษะด้านการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดให้เพิ่มมากขึ้น
2. ควรมีการวิจัยการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในรายวิชาอื่นๆเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น