

### บทที่ 3

#### ข้อบกพร่องของประโยคความรวมในการพูดระดับทางการ

ประโยคความรวมเป็นประโยคที่ประกอบด้วยประโยคตั้งแต่ 2 ประโยคขึ้นไปและมีคำเชื่อมเป็นหน่วยเชื่อมระหว่างประโยค ดังนั้นลักษณะสำคัญของประโยคความรวมคือ การมีเนื้อความที่สัมพันธ์กันตั้งแต่ 2 เนื้อความขึ้นไป และการใช้คำเชื่อม

การศึกษาข้อบกพร่องในการพูดประโยคความรวมในงานวิจัยนี้จึงจะจำแนกเป็น 4 หัวข้อ คือ ข้อบกพร่องด้านการประกอบประโยค ข้อบกพร่องด้านการใช้หน่วยเชื่อม ข้อบกพร่องด้านเนื้อความ และ ข้อบกพร่องด้านการใช้คำในประโยคความรวม

#### ข้อบกพร่องด้านการประกอบประโยค

การศึกษาข้อบกพร่องด้านประกอบประโยคความรวม จะพิจารณาประโยคที่เป็นส่วนประกอบของประโยคความรวมว่าเหมาะสมหรือไม่ พบว่าประโยคความรวมบกพร่อง เพราะมีส่วนประกอบที่ขาดหน่วยประโยค การซ้ำหน่วยประโยคโดยไม่จำเป็น และการประกอบประโยคที่ไม่สัมพันธ์กัน

##### 1. ประโยคบกพร่องเพราะขาดหน่วยกรรมตรง

ประโยคความรวมของนักศึกษาที่ขาดหน่วยนาม<sup>13</sup> นั้น บางประโยคไม่ถือเป็นประโยคบกพร่อง เนื่องจากประโยคที่นักศึกษาละหน่วยนามยังสื่อความได้โดยอาศัยบริบทตามลักษณะปกติของการสื่อสารในภาษาพูด หน่วยนามที่นักศึกษาละคือประธานของประโยค หมายถึงตัวของผู้พูดเอง เช่น

“วันนี้รู้สึกเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่มาร่วมอภิปรายและพูดคุยนในโอกาสนี้”

“บัดนี้ได้เวลาสมควรแล้ว ก็ขอเปิดงานแข่งขันกีฬา จังหวัดปัตตานี ประจำปี 2547 ณ บัดนี้”

ส่วนประโยคที่บกพร่องเพราะขาดหน่วยนาม คือ ขาดหน่วยนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมตรง แต่พบไม่มาก ดังนี้

<sup>13</sup> หน่วยนาม คือ หน่วยประโยคชนิดหนึ่ง ใช้อ้างถึงสิ่งต่าง ๆ ทำหน้าที่เป็นประธาน หรือกรรมของประโยค (นววรรณ พันธุ์เมธา, 2527 : 108)

### ตัวอย่าง 1

“ก่อนอื่นเรามาทราบส่วนผสมของครีม โดยครีมยี่ห้อนี้มีความแตกต่างจาก  
ท้องตลาด และช่วยบำรุง 4 ขั้นตอน”

ประโยคนี้ขาดหน่วยกรรมตรงของประโยคขยาย เพราะคำกริยา “บำรุง” ต้องมี  
กรรมตรง เมื่อเติมหน่วยนามที่ทำหน้าที่กรรมตรง ประโยคนี้ควรพูดว่า

“ก่อนอื่นเรามาทราบส่วนผสมของครีม ซึ่งมีความแตกต่างจากครีมในท้องตลาด  
คือ สารสกัดจากไข่มุก จึงช่วยบำรุงผิว 4 ขั้นตอน”

### ตัวอย่าง 2

“ลำดับต่อไปเป็นการแข่งขันในช่วงเช้า คือ วิ่ง 100 เมตร ชายหญิง หน้าที่พิธีกร  
ของดิฉันจบลงแล้ว ก็ขอมอบหน้าที่ให้ต่อไปค่ะ”

ข้อความนี้ ตั้งกรอบความคิดไว้ และขาดหน่วยกรรมตรงของประโยค เพราะ  
คำกริยา “ให้” ต้องมีกรรมตรง เมื่อเติมหน่วยนามที่ทำหน้าที่กรรมตรง ประโยคนี้ควรพูดว่า

“ลำดับต่อไปเป็นการแข่งขันในช่วงเช้า คือ วิ่ง 100 เมตร ชายหญิง หน้าที่พิธีกร  
ของดิฉันจบลงแล้ว ก็ขอมอบหน้าที่ให้พิธีกรท่านต่อไปค่ะ”

### ตัวอย่าง 3

“การที่มีชาตั้งกล่องไม้ไผ่เราจะใช้เพื่อความเท่หรือเอาไว้ใช้โชว์”

ข้อความนี้ตั้งกรอบความคิดไว้เน้นการมีชาตั้งกล่อง แต่เมื่อเปลี่ยนเป็นประเด็น  
“การใช้” กลับไม่ระบุกรรมตรงของคำกริยา “ใช้” เมื่อปรับหน่วยนามจากกรอบความคิดให้เป็น  
ประธาน และเติม “สิ่ง” ในหน่วยนาม ทำหน้าที่กรรมตรง ประโยคนี้ควรพูดว่า

“ชาตั้งกล่องไม้ไผ่สิ่งที่เราจะใช้เพื่อให้ดูเท่หรือเพื่อโชว์”

## 2. ประโยคบกพร่องเพราะขาดหน่วยกริยา<sup>14</sup>

ส่วนประโยคบกพร่องในหัวข้อนี้ พบไม่มาก ดังนี้

### ตัวอย่าง 1

“สบู่เหลวนี้นี้ ผลิตภัณฑ์ที่ได้จากขมิ้น ทำให้ผิวพรรณนุ่มนวลและดูสดใสขึ้น”

ประโยคนี้ขาดหน่วยกริยาของประโยค เมื่อเติมหน่วยกริยาแล้วจะเห็นว่า ขาด  
คำเชื่อมประโยคขยายในหน่วยนามที่เป็นกรรมตรง เมื่อแก้ไขแล้วจะกลายเป็นประโยคความรวม  
ซับซ้อน คือ

“สบู่เหลวนี้นี้ เป็นผลิตภัณฑ์ที่ได้จากขมิ้นซึ่งทำให้ผิวพรรณนุ่มนวลและดูสดใสขึ้น”

<sup>14</sup> หน่วยกริยา คือ หน่วยประโยคชนิดหนึ่ง ใช้แสดงเหตุการณ์ต่าง ๆ (นววรรณ พันธุ์เมธา, 2527 : 111)

### ตัวอย่าง 2

“ประการที่2 จับตาดูเวลา คือ เราจะต้องเวลาของเราสูญเสียไปกับอะไรมากที่สุดที่ไม่เกิดประโยชน์ เช่น โทรศัพท์นานเกินไป นอนหลับมากเกินไป...”

ประโยคนี้อาจขาดหน่วยกริยาของประโยค อาจเป็นเพราะพูดติดขัด แก้ไขได้ดังนี้

“ประการที่2 จับตาดูเวลา คือ เราจะต้องรู้ว่าเวลาของเราสูญเสียไปกับอะไรมากที่สุดที่ไม่เกิดประโยชน์ เช่น โทรศัพท์นานเกินไป นอนหลับมากเกินไป...”

### ตัวอย่าง 3

“ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการจัดการแข่งขันกีฬาในครั้งนี้จะช่วยเพิ่มศักยภาพในการทำงาน สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ความสมบูรณ์ด้านพละนาถัย จิตใจให้แข็งแรง”

ประโยคนี้อาจขาดหน่วยกริยาของ 2 ประโยคสุดท้าย แก้ไขได้ดังนี้

“ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการจัดการแข่งขันกีฬาในครั้งนี้จะช่วยเพิ่มศักยภาพในการทำงาน สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ สร้างความสมบูรณ์ด้านพละนาถัย สร้างจิตใจให้แข็งแรง”

## 3. ประโยคบกพร่องเพราะซ้ำหน่วยประโยค

ส่วนประโยคบกพร่องในหัวข้อนี้ พบมาก ดังต่อไปนี้

### ตัวอย่าง 1

“ถ้าผมสั้นก็จะเป็นภาพการ์ตูนผู้ชาย เพราะว่าผู้หญิงส่วนมากมีลักษณะเด่นของผู้หญิง คือจะไว้ผมยาว”

ประโยคนี้อาจซ้ำคำว่า “ผู้หญิง” เพื่อความกระชับของประโยค ควรพูดใหม่ว่า

“ถ้าผมสั้นก็จะเป็นภาพการ์ตูนผู้ชาย เพราะว่าลักษณะเด่นของผู้หญิงคือไว้ผมยาว”

### ตัวอย่าง 2

“นักกีฬาไทยได้นำวัฒนธรรมการไหว้ไปเผยแพร่ให้กับชาวต่างชาติได้เห็นจนเป็นที่สนใจของชาวต่างชาติ ดังนั้นในวันนี้ดิฉันจะมาสาธิตเกี่ยวกับวัฒนธรรมการไหว้ของไทย”

ประโยคนี้อาจซ้ำคำว่า “วัฒนธรรมการไหว้” กับ “ชาวต่างชาติ” เพื่อความกระชับของประโยค ควรพูดใหม่ว่า

“นักกีฬาไทยได้นำวัฒนธรรมการไหว้ไปเผยแพร่จนเป็นที่สนใจของชาวต่างชาติ ดังนั้นในวันนี้ดิฉันจะมาสาธิตการไหว้”

### ตัวอย่าง 3

“แทปพลาสติก เป็นผ้ายึดที่ใช้สวม เพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย เคล็ดขัดยอกที่เกิดจากการออกกำลังกาย*มากเกินไป* เดิน ยืน หรือไม่กี่ชั่วโมงของร่างกาย*มากเกินไป*”

ประโยคนี้อ้างว่า “มากเกินไป” เพื่อความกระชับของประโยค ควรพูดใหม่ว่า “แทปพลาสติก เป็นผ้ายึดที่ใช้สวม เพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย เคล็ดขัดยอกที่เกิดจากการออกกำลังกาย เดิน ยืน หรือไม่กี่ชั่วโมงของร่างกาย*มากเกินไป*”

## 4. ประโยคบกพร่องเพราะการประกอบประโยคที่ไม่สัมพันธ์กัน

ส่วนประโยคบกพร่องในหัวข้อนี้ไม่มาก ดังนี้

### ตัวอย่าง 1

“อุปกรณ์เสริมกล่องก็มีหลายชนิด เช่นขาตั้งกล่อง ขาตั้งกล่องมีประโยชน์ในการใช้งานมาก เพราะขาตั้งกล่องสามารถปรับระดับความสูงต่ำของกล่องได้...”

ประโยคใจความสำคัญไม่เข้ากับประโยคขยายความ ถ้าจะบอกว่าอุปกรณ์เสริมกล่องมีหลายชนิด ก็ควรระบุก่อนว่าคืออะไรบ้าง แต่ถ้าจะอภิปรายเน้นประโยชน์ของขาตั้งกล่อง ก็ควรพูดว่า

“ขาตั้งกล่องเป็นอุปกรณ์เสริมกล่องที่มีประโยชน์มาก เพราะขาตั้งกล่องสามารถปรับระดับความสูงต่ำของกล่องได้ ... ”

### ตัวอย่าง 2

“ก่อนอื่นเรามาทราบส่วนผสมของครีม โดยครีมยี่ห้อนี้แตกต่างจากท้องตลาด และช่วยบำรุง 4 ขั้นตอน”

ประโยคใจความสำคัญไม่เข้ากับประโยคขยายความ ถ้าจะบอกส่วนผสมของครีม ก็ควรระบุก่อนว่าคืออะไรบ้าง แต่ถ้าจะอภิปรายเน้นคุณสมบัติของครีม ก็ควรพูดว่า

“ครีมยี่ห้อนี้มีส่วนผสมแตกต่างจากท้องตลาด จึงช่วยบำรุงผิวได้ 4 ขั้นตอน ดังนี้...”

### ตัวอย่าง 3

“เริ่มแรกเราก็จะมาดูส่วนประกอบต่างๆของกล่อง คือ วันนี้กล่องที่ผมจะนำมาสอนคือกล่องดิจิทัล รุ่น F75 ”

ประโยคใจความสำคัญไม่เข้ากับประโยคขยายความ ถ้าจะบอกส่วนประกอบของกล่องก็ควรระบุก่อนว่าคืออะไรบ้าง ถ้าจะบอกส่วนประกอบของกล่องรุ่นที่นำเสนอ ก็ควรพูดว่า

“วันนี้กล่องที่ผมจะนำมาสาธิตคือกล่องดิจิทัล รุ่น F75 มีส่วนประกอบต่างๆ ดังนี้...”

## ข้อบกพร่องด้านการใช้หน่วยเชื่อม

การศึกษาประโยคความรวมในการพูดของนักศึกษาพบประโยคความรวมที่มีข้อบกพร่องด้านการใช้หน่วยเชื่อม จำแนกได้ 4 ลักษณะ คือ การขาดหน่วยเชื่อม การใช้คำเชื่อมผิดความหมาย การใช้คำเชื่อมฟุ่มเฟือย และ การใช้คำประเภทอื่นเป็นหน่วยเชื่อม

### 1. การขาดหน่วยเชื่อม

ประโยคความรวมมีข้อบกพร่องเรื่องการขาดคำเชื่อม เมื่อนักศึกษาพูดประโยคเรียงกันโดยไม่ใช้คำเชื่อมแสดงความสัมพันธ์ของประโยคเหล่านั้นความหมายจะไม่ชัดเจน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

#### 1.1 ประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางมีความหมายทำนองเดียวกัน

##### ตัวอย่าง 1

“ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการจัดการแข่งขันกีฬาในครั้งนี้จะช่วยเพิ่มศักยภาพในการทำงาน สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ความสมบูรณ์ด้านพละนามัย จิตใจให้แข็งแรง”

ประโยคนี้เป็นประโยคความรวมซับซ้อน มีประโยคขยายในหน่วยกริยา 5 ประโยค ดังนี้

หน่วย ประธาน	หน่วยกริยา				ชนิดของประโยค	
	กริยา	กริยา	คำเชื่อม	ประโยคขยาย	ประโยค	
ข้าพเจ้า	หวัง	เป็น อย่าง ยิ่ง	ว่า	การจัดการแข่งขันกีฬาในครั้งนี้จะช่วยเพิ่มศักยภาพในการทำงาน	ประโยค ความซ้อน (1)	รวมเป็น ประโยค ความ รวม ซับซ้อน 1 ประโยค
				(การจัดการแข่งขันกีฬาในครั้งนี้จะช่วย)สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	ประโยค ความซ้อน (2)	
				(การจัดการแข่งขันกีฬาในครั้งนี้จะช่วยสร้าง) ความสมบูรณ์ด้านพละนามัย	ประโยค ความซ้อน (3)	
				(การจัดการแข่งขันกีฬาในครั้งนี้จะช่วยสร้าง) จิตใจ	ประโยค ความซ้อน (4)	
			ให้	แข็งแรง	ประโยค ความซ้อน (5)	

เมื่อพิจารณาประโยคขยายในหน่วยกริยาของประโยคความซ้อน ประโยค (1), (2), (3), (4) และ (5) มาต่อกัน โดยไม่มีคำเชื่อม ทำหน้าที่เป็นประโยคขยายในหน่วยกริยา ประโยคทั้ง 5 เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางมีความหมายทำนองเดียวกัน ระหว่าง ประโยค (3) กับประโยค (4) และ (5) ควรมีคำเชื่อมบอกความคล้อยตาม และแสดงว่าประโยค ขยายจะจบลง คือ

“ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการจัดการแข่งขันกีฬาในครั้งนี้จะช่วยเพิ่มศักยภาพในการทำงาน สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ สร้างความสมบูรณ์ด้านพละนามัย และสร้างจิตใจให้ แข็งแรง”

### ตัวอย่าง 2

“เจ้าปู่เดินเลาะตามรั่มไม้ต่าง ๆ ร้องเพลงยอดฮิตของข้าง”

ประโยคนี้เป็นประโยคความเดียว 3 ประโยคประกอบกันเป็นประโยคความรวม ดังนี้

หน่วย ประธาน	หน่วยกริยา	กรรมตรง	กรรมรอง	ชนิดของประโยค	
				ประโยค ความเดียว (1)	ประโยค ความรวม
เจ้าปู่	เดิน			ประโยค ความเดียว (1)	ประโยค ความรวม
	เลาะ		ตามรั่มไม้ต่าง ๆ	ประโยค ความเดียว (2)	
	ร้อง	เพลงยอดฮิต ของข้าง		ประโยค ความเดียว (3)	

เมื่อพิจารณา ประโยค (1), (2) และ (3) เป็นส่วนประกอบของประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางมีความหมายทำนองเดียวกัน จึงควรมีคำเชื่อมบอกความคล้อยตามเชื่อม ประโยคเข้าด้วยกัน เช่น

“เจ้าปู่เดินเลาะตามรั่มไม้ต่าง ๆ และร้องเพลงยอดฮิตของข้าง”

### ตัวอย่าง 3

“ยาเสพติดเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้เสพมีสุขภาพจิตแย่ สูญเสียเงินทอง สูญเสียอนาคต มีสุขภาพเสื่อมโทรม”

ประโยคนี้เป็นประโยคความรวมซับซ้อน มีประโยคขยายในหน่วยกรรมดังนี้

หน่วย ประธาน	หน่วย กริยา	หน่วยกรรม		ชนิดของประโยค		
		นาม	ประโยคขยาย	ประโยคความซ้อน(1)	ประโยค ความรวม ซับซ้อน	
ยาเสพ ติด	เป็น	สิ่ง	ที่ทำให้ผู้เสพมีความสุขจิตแจ่ม			ประโยคความซ้อน(2)
			(ที่ทำให้ผู้เสพ)สูญเสียเงินทอง			ประโยคความซ้อน(3)
			(ที่ทำให้ผู้เสพ)สูญเสียอนาคต			ประโยคความซ้อน(4)
			(ที่ทำให้ผู้เสพ)มีความสุขเสื่อมโทรม			

เมื่อพิจารณาประโยค (1), (2), (3) และ (4) เป็นส่วนประกอบประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางมีความหมายทำนองเดียวกัน ดังนั้นระหว่างประโยค (3) กับ (4) จึงควรมีคำเชื่อมบอกความคล้ายตามเชื่อมประโยคทั้งสี่เข้าด้วยกัน คือ

“ยาเสพติดเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้เสพมีความสุขจิตแจ่ม สูญเสียเงินทอง สูญเสียอนาคต และมีสุขภาพเสื่อมโทรม”

#### ตัวอย่าง 4

“การจัดตารางประจำวันเป็นเรื่องง่าย ใครๆทำได้”

ประโยคนี้เป็นประโยคความเดียว 2 ประโยค โดยประโยคหลังละหน่วยกรรมตรง  
ดังนี้

หน่วย ประธาน	หน่วยกริยา		หน่วยกรรม นามวลี	ชนิดของประโยค	
	กริยา	ขยาย กริยา		ประโยค ความ รวม	
การจัดตาราง ประจำวัน	เป็น		เรื่องง่ายๆ		ประโยคความเดียว (1)
ใครๆ	ทำ	ได้	(การจัดตาราง ประจำวัน)	ประโยคความเดียว (1)	

เมื่อพิจารณาประโยค (1) และ (2) ถ้าจะจัดให้เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางมีความหมายทำนองเดียวกัน ต้องมีคำเชื่อมบอกความคล้ายตามเชื่อมประโยคทั้งสองเข้าด้วยกันเป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางมีความหมายทำนองเดียวกัน คือ

“การจัดตารางประจำวันเป็นเรื่องง่าย ใคร ๆ ก็ทำได้”

#### ตัวอย่าง 5

“เราควรจัดให้ตัวเองมีเวลาสำหรับอ่านหนังสือตลก ดูโทรทัศน์ ออกกำลังกาย ฟังเพลง เพื่อร่างกายและจิตใจของเราจะดีขึ้น”

ประโยคนี้ประกอบด้วยประโยคความรวม และประโยคความเดียว ดังนี้

						ชนิดของประโยค	
หน่วย ประธาน	หน่วย กริยา	คำเชื่อม	กรรม ตรง	กริยา	กรรมตรง		
เรา	ควรจัด	ให้	ตัวเอง	มี	เวลา	ประโยค ความรวม	ประโยค ความ รวม
				สำหรับ	อ่าน	หนังสือตลก	
		ดู			โทรทัศน์	ประโยค ความเดียว(2)	
		ออก กำลังกาย				ประโยค ความเดียว(3)	
		ฟัง			เพลง	ประโยค ความเดียว(4)	
			ประธาน	กริยา			
		เพื่อ	ร่างกาย และ จิตใจ ของเรา	จะดีขึ้น		ประโยคความ เดียว (5)	

ประโยคความเดียว (1), (2), (3), (4) และ (5) ประกอบกันเป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางมีความหมายทำนองเดียวกัน และเป็นประโยคเหตุส่งผลสู่จุดมุ่งหมายของประโยคความเดียว (5) ดังนั้นระหว่างประโยค (3) กับ (4) จึงควรมีคำเชื่อมบอกความคล้ายตามเชื่อมประโยคทั้งสองเข้าด้วยกัน คือ



“เราควรจัดให้ตัวเองมีเวลาสำหรับอ่านหนังสือตลก ดูโทรทัศน์ ออกกำลังกาย และฟังเพลง เพื่อร่างกายและจิตใจของเราจะดีขึ้น”

## 1.2 ประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางมีความหมายขัดแย้งกัน

### ตัวอย่าง 1

“เส้นแบ่งช่องจราจรมี 3 ลักษณะ คือ เป็นเส้นทึบ หมายถึง ห้ามเปลี่ยนช่องจราจร เป็นเส้นประ หมายความว่าให้เปลี่ยนช่องจราจรได้ เมื่อเป็นเส้นทึบคู่เส้นประ หมายความว่า รถที่วิ่งทางด้านเส้นประให้เปลี่ยนช่องทางจราจรได้ รถที่ขับอยู่ทางเส้นทึบจะเปลี่ยนช่องจราจรไม่ได้”

ประโยคนี้ประกอบด้วยประโยคความเดียว ประโยคความซ้อน และประโยคความรวมซับซ้อน ดังนี้

			ชนิดของประโยค	
หน่วยประธาน	หน่วยกริยา	หน่วยกรรม	ประโยคความเดียว(1) (กรอบความคิด)	
เส้นแบ่งช่องจราจร	มี	3 ลักษณะ		
หน่วยประธาน	หน่วยกริยา	หน่วยกรรมตรง		ประโยคความซ้อน(2)
		นาม	ประโยคขยาย	
(ลักษณะของเส้นแบ่งช่องจราจร)	คือ	(ลักษณะ)	ที่เป็นเส้นทึบ	
หน่วยประธาน	หน่วยกริยา	ประโยคขยายกริยา		ประโยคความซ้อน(3)
(เส้นทึบ)	หมายถึง <sup>15</sup> (หมายความว่า)	(ว่า) ห้ามเปลี่ยนช่องจราจร		
หน่วยประธาน	หน่วยกริยา	ประโยคขยายกริยา		ประโยคความซ้อน(4)
เส้นประ	หมายความว่า	ให้เปลี่ยนได้ช่องจราจร		

<sup>15</sup> หมายถึง เป็นคำผิดไวยากรณ์

คำเชื่อม	หน่วยประธาน	หน่วยกริยา	หน่วยกรรมตรง	ประโยค ความรวมซับซ้อน (5)
เมื่อ	(เส้นแบ่งช่อง จรรยา)	เป็น	เส้นที่บิ่คู้เส้นประ	
	หน่วยประธาน	หน่วยกริยา		
	(เส้นที่บิ่คู้เส้นประ)	กริยา	ประโยคขยายกริยา	
		หมายความ	(ว่า) รถที่วิ่งทางด้าน เส้นประให้เปลี่ยน ช่องทางจรรยาได้	
คำเชื่อม	หน่วยประธาน	หน่วยกริยา	หน่วยกรรมตรง	ชนิดของประโยค
เมื่อ	(เส้นแบ่งช่อง จรรยา)	เป็น	เส้นที่บิ่คู้เส้นประ	ประโยคความรวม ซับซ้อน (6)
	หน่วยประธาน	หน่วยกริยา		
		กริยา	ประโยคขยายกริยา	
	(เส้นที่บิ่คู้เส้นประ)	หมายความ	รถที่ขับอยู่ทางเส้นที่บิ่จะ เปลี่ยนช่องทางจรรยาไม่ได้	

เมื่อพิจารณาข้อความนี้ ประโยค (5) กับ (6) สามารถพูดเป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางมีความหมายขัดแย้งกัน โดยมีคำเชื่อมบอกความขัดแย้งเพื่อแสดงความเชื่อมโยงกันเป็นประโยคความรวม และ ประโยค (2) ถึง (6) เป็นประโยคขยายความของประโยครอบความคิด จึงควรเปลี่ยนคำกริยา “คือ” เป็นคำเชื่อมแสดงตัวอย่าง “ได้แก่” และระบุเลขหัวข้อนำหน้าลักษณะทั้งสามลักษณะ นอกจากนี้ประโยคนี้ยังใช้คำกริยา “เป็น” ฟุ่มเฟือย สามารถตัดได้โดยปรับข้อความที่อธิบายเป็นประโยคขยายในหน่วยนาม และเปลี่ยนคำกริยา “ให้” เป็น “สามารถ” แทนเพื่อให้เหมาะกับบริบทในประโยค คือ

“เส้นแบ่งเส้นช่องทางจรรยา มี 3 ลักษณะ ได้แก่ 1 เส้นที่บิ่ ซึ่งหมายความว่า ห้ามเปลี่ยนช่องทางจรรยา 2 เส้นประ ซึ่งหมายความว่า สามารถเปลี่ยนช่องทางจรรยาได้ และ 3 เส้นที่บิ่คู้เส้นประ ซึ่งหมายความว่า รถที่วิ่งทางด้านเส้นประสามารถเปลี่ยนช่องทางจรรยาได้ ส่วนรถที่ขับอยู่ทางเส้นที่บิ่จะเปลี่ยนช่องทางจรรยาไม่ได้”

## ตัวอย่าง 2

“ยาแผนปัจจุบันมีราคาแพงและมีสารตกค้าง ยาสมุนไพรมีราคาถูกและหาง่าย”  
ประโยคนี้ประกอบด้วยประโยคความรวม 2 ประโยค ดังนี้

			ชนิดของประโยค	
ประโยคความเดียว	คำเชื่อม	ประโยคความเดียว	ประโยค ความรวม (1)	ประโยค ความรวม
ยาแผนปัจจุบันมีราคาแพง	และ	มีสารตกค้าง		
ยาสมุนไพรมีราคาถูก	และ	หาง่าย	ประโยค ความรวม (2)	

ประโยค (1) กับ (2) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางมีความหมายขัดแย้งกัน จึงควรมีคำเชื่อมบอกความขัดแย้งเพื่อแสดงความเชื่อมโยงกันเป็นประโยคความรวม แต่ประโยคทั้งสองแสดงความขัดแย้งไม่สอดคล้องกัน ควรเปลี่ยนเนื้อความใหม่ให้ความขัดแย้งระหว่างประโยคทั้งสองสอดคล้องกัน เช่น

“ยาแผนปัจจุบันมีราคาแพงและมีสารตกค้าง แต่ยาสมุนไพรมีราคาถูก หาง่าย และไม่มีสารตกค้าง”

### ตัวอย่าง 3

“อุณหภูมิของน้ำร้อนที่เหมาะสมกับการอาบ คือ 38-40 องศาเซลเซียส ไม่ควรแช่นานเกิน 10 นาที”

ประโยคนี้ประกอบด้วยประโยคความซ้อน และประโยคความเดียว ดังนี้

				ชนิดของประโยค	
หน่วยประธาน		หน่วยกริยา	หน่วยกรรม	ประโยค ความซ้อน(1)	ประโยค ความรวม ซับซ้อน
นาม	ประโยค ขยาย				
อุณหภูมิ ของน้ำร้อน	ที่เหมาะสม กับ การอาบ	คือ	38-40 องศา เซลเซียส		
(ผู้อาบ)		แช่ไม่แช่นาน เกิน 10 นาที		ประโยค ความเดียว (2)	

ประโยค (1) กับ (2) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางมีความหมายขัดแย้งกัน จึงควรมีคำเชื่อมบอกความขัดแย้ง เพื่อแสดงความเชื่อมโยงกัน เช่น

“อุณหภูมิของน้ำร้อนที่เหมาะสมกับการอาบ คือ 38-40 องศาเซลเซียส **อย่างไรก็ตาม**ไม่ควรแช่นานเกิน 10 นาที”

#### ตัวอย่าง 4

“ผู้ขับขี่ไม่ควรเร่งเครื่องแข่งกับรถคันอื่นที่แซง ควรหลบลงไหล่ทางเพื่อให้รถคันอื่นแซงได้สะดวก”

ประโยคนี้นี้เป็นประโยคความรวมซับซ้อน มีประโยคความรวมในประโยคขยายในหน่วยนาม ดังนี้

		ชนิดของประโยค	
ประโยคความเดียว	ประโยคความซ้อน	ประโยคความรวม	ประโยคความรวมซับซ้อน
ผู้ขับขี่ไม่ควรเร่งเครื่อง	แข่งกับรถคันอื่นที่แซง	ซับซ้อนที่ไม่มีหน่วยเชื่อม (1)	
ประโยคความรวมไม่มีหน่วยเชื่อม	คำเชื่อม	ประโยคความเดียว	
(ผู้ขับขี่)ควรหลบ	เพื่อให้	รถคันอื่นแซงได้	
(ผู้ขับขี่)ลงไหล่ทาง		สะดวก	ประโยคความรวม (2)

ประโยค (1) กับ (2) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางมีความหมายขัดแย้งกัน จึงควรมีคำเชื่อมบอกความขัดแย้งเพื่อแสดงความเชื่อมโยงกันเป็นประโยคความรวม เช่น

“ผู้ขับขี่ไม่ควรเร่งเครื่องแข่งกับรถคันอื่นที่แซงขึ้นมา แต่ควรหลบลงไหล่ทางเพื่อให้รถคันนั้นแซงได้สะดวก”

### 1.3 ประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเหตุและผล

#### ตัวอย่าง 1

“อุปกรณ์ในการขัดตัว สำหรับคนที่มีผิวแพ้ง่าย ควรใช้ฟองน้ำ ฟองน้ำจะอ่อนโยนต่อผิวกว่าวัสดุอื่น ๆ”

ประโยคนี้นี้เป็นประโยคความซ้อนกับประโยคความเดียว คือ ประโยค (1)

“สำหรับคนที่มีผิวแพ้ง่ายควรใช้ฟองน้ำ” กับประโยค (2) “ฟองน้ำจะอ่อนโยนต่อผิวกว่าวัสดุอื่น ๆ”

มี “อุปกรณ์ในการขัดตัว” เป็นกรอบความคิด แต่ประโยคความซ้อนในประโยคนี้นี้บ่งพร่อง เพราะมีคำเชื่อมหน้าหน่วยประธาน อาจแก้ไขได้โดยตัดกรอบความคิดว่า “คนที่มีผิวแพ้ง่ายควรใช้ฟองน้ำในการขัดตัว” หรือคงกรอบความคิดไว้ว่า “อุปกรณ์ในการขัดตัว คนที่มีผิวแพ้ง่ายควรใช้ฟองน้ำ

ระหว่างประโยค (1) และ (2) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเหตุและผล โดยประโยคหนึ่งเป็นเหตุและอีกประโยคเป็นผลในลักษณะคล้ายตามกัน จึงควรมีคำเชื่อม

บอกเหตุเชื่อมประโยคทั้งสองเข้าด้วยกัน นอกจากนี้ประโยคนี้ยังมีข้อบกพร่องด้านเนื้อความ คือ ประโยคเยิ่นเย้อ ไม่กระชับ ควรพูดใหม่ ได้ดังนี้

“คนที่มีผิวแพ้ง่ายควรใช้ฟองน้ำขัดตัว เพราะฟองน้ำเป็นวัสดุที่อ่อนโยนต่อผิวกว่าวัสดุอื่น ๆ”

### ตัวอย่าง 2

“หน้าที่ประหยัดไฟฟ้าเป็นของเราทุกคน เราควรมีส่วนร่วมที่จะประหยัดไฟฟ้าให้กับมหาวิทยาลัยของเราได้”

ประโยคนี้เป็นประโยคความเดียวต่อด้วยประโยคความซ้อน เมื่อเติมคำเชื่อมเป็นหน่วยเชื่อมจะเป็นประโยคความรวมซับซ้อน

			ชนิดของ ประโยค
ประโยคความเดียว (1)	คำเชื่อม	ประโยคความซ้อน (2)	ประโยคความ รวมซับซ้อน 1 ประโยค
หน้าที่ประหยัดไฟฟ้า เป็นของเราทุกคน	ดังนั้น	เราควรมีส่วนร่วมที่จะประหยัด ไฟฟ้าให้กับมหาวิทยาลัยของเราได้	

ประโยค (1) และ (2) สามารถพูดเป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเหตุ และผลในลักษณะประโยคหนึ่งเป็นผลสรุปของอีกประโยค โดยมีคำเชื่อมบอกเหตุเชื่อมประโยคทั้งสองเข้าด้วยกัน อีกประการหนึ่งคือ ประโยคนี้ใช้คำบุพบทผิด คือ คำว่า “กับ” ควรเปลี่ยนเป็น คำว่า “แก่” คือ

“หน้าที่ประหยัดไฟฟ้าเป็นของเราทุกคน ดังนั้นเราควรมีส่วนร่วมที่จะประหยัดไฟฟ้าให้แก่มหาวิทยาลัยของเรา”

### ตัวอย่าง 3

“หนังสือดี ๆ ที่พี่แนะนำไปเมื่อสักครู่ น้อง ๆ คนใดสนใจรีบจองได้เลย มีจำนวนจำกัด”

ข้อความนี้ประกอบด้วยประโยคความรวมซับซ้อน 1 ประโยค ต่อด้วยประโยคความเดียว 1 ประโยค คือ ประโยค (1) “หนังสือดี ๆ ที่พี่แนะนำไปเมื่อสักครู่ น้อง ๆ คนใดสนใจรีบจองได้เลย” กับ ประโยค (2) “มีจำนวนจำกัด” ถ้าจะให้ประโยค (1) และ (2) เป็นประโยคความรวมเพื่อแสดงความสัมพันธ์กันทางเหตุและผล โดยประโยคหนึ่งเป็นเหตุและอีกประโยคเป็นผล ควรมีคำเชื่อมบอกเหตุเชื่อมประโยคทั้งสองเข้าด้วยกัน คือ

“หนังสือดี ๆ ที่พี่แนะนำไปเมื่อสักครู่ น้อง ๆ คนใดสนใจรีบจองได้เลย เพราะมีจำนวนจำกัด”

#### ตัวอย่าง 4

“ดิฉันนำแผนผังจราจรมาแนะนำทุกคน ทุกคนเข้าใจและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง”  
 ประโยคนี้ประกอบด้วยประโยคความรวม 2 ประโยค เรียงต่อกัน ดังนี้

							ชนิดของประโยค	
หน่วย ประธาน	หน่วย กริยา	หน่วย กรรม	คำเชื่อม	หน่วยกริยา		หน่วย กรรม	ประโยค ความรวม (1)	ประโยค รวม
				กริยา	ขยาย			
ดิฉัน	นำมา	แผนผัง จราจร		แนะนำ		ทุกคน		
ทุกคน	เข้าใจ		และ	ปฏิบัติ ตาม	ได้ ถูกต้อง		ประโยค ความรวม (2)	

ข้อความนี้สามารถจัดประโยค (1) และ (2) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเหตุและผล โดยประโยคหนึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของอีกประโยค โดยมีคำเชื่อมบอกจุดมุ่งหมายเชื่อมประโยคทั้งสองเข้าด้วยกัน คือ

“ดิฉันนำแผนผังจราจรมาแนะนำทุกคน **เพื่อให้**ทุกคนเข้าใจและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง”

ข้อบกพร่องประเด็นขาดคำเชื่อมในประโยคความรวมในการพูดระดับทางการของนักศึกษา พบในประโยคความรวม 3 ลักษณะคือ ประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางมีความหมายทำนองเดียวกัน ประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางมีความหมายขัดแย้งกัน และประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเหตุและผล

ข้อบกพร่องเรื่องการขาดคำเชื่อมที่ปรากฏในการพูดของนักศึกษา สาเหตุอาจเกิดมาจากขาดการจัดระเบียบทางความคิดที่ดี เมื่อคิดอะไรได้ก็พูดออกมาทันที หรือพูดต่อ ๆ กันไป โดยขาดการเชื่อมโยงความคิดเหล่านั้นเข้าด้วยกันก่อนที่จะพูด การขาดความพิถีพิถันเช่นนี้ทำให้ข้อความหรือประโยคขาดความราบรื่นสละสลวย แต่ยังไม่สื่อความหมายได้

## 2. การใช้คำเชื่อมผิดความหมาย

การศึกษาประโยคความรวมในการพูดระดับทางการของนักศึกษา พบประโยคความรวมที่มีข้อบกพร่องเรื่องการใช้คำเชื่อมผิดความหมาย กล่าวคือนักศึกษาจะใช้คำเชื่อมที่ไม่สัมพันธ์กับประโยคที่เป็นส่วนประกอบของประโยคความรวม ดังนี้

## 2.1 คำเชื่อมบอกความคล้ายตาม

### ตัวอย่าง 1

“หนังสือเล่มนี้อาจดูเก่าไปนะคะ *และ* พี่กับเพื่อนหิบบ้างกันหลายคน”

ประโยคนี้ประกอบด้วยประโยคความเดียวกับประโยคความรวม ดังนี้

			ชนิดของประโยค
ประโยคความเดียว (1)	คำเชื่อม	ประโยคความรวม ไม่มีหน่วยเชื่อม (2)	ประโยคความรวม
หนังสือเล่มนี้อาจดูเก่าไปนะคะ	และ	พี่กับเพื่อนหิบบ้างกันหลายคน	

ประโยค (1) กับประโยค (2) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเป็นเหตุและผลกันในลักษณะคล้ายตามกัน เพราะประโยค (1) เป็นผลจากเหตุการณ์ในประโยค (2) ดังนั้นคำเชื่อมที่ควรใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประโยค (1) กับประโยค (2) จึงควรเป็นคำเชื่อมบอกความเป็นเหตุและผลกัน มิใช่คำเชื่อมบอกความคล้ายตามกัน ดังประโยคต่อไปนี้

“หนังสือเล่มนี้อาจดูเก่าไปนะคะ *เพราะว่า* พี่กับเพื่อนหิบบ้างกันหลายคน”

### ตัวอย่าง 2

“แปรงอันนี้ใช้ปิดฝุ่นด้านในของตัวกล้อง *ไม่ควร* ปิดชัตเตอร์ *และ* ชัตเตอร์เป็นสิ่งสำคัญที่สุด”

ประโยคนี้ประกอบด้วยประโยคความเดียว 1 ประโยค ต่อด้วยประโยคความรวม 1 ประโยค ดังนี้

			ชนิดของประโยค	
แปรงอันนี้ใช้ปิดฝุ่นด้านในของตัวกล้อง			ประโยคความเดียว	
	ไม่ควร (ใช้แปรง)	(แปรง) ปิดชัตเตอร์	ประโยคความรวมไม่มีหน่วยเชื่อม	ประโยคความรวม
คำเชื่อม				
และ	ชัตเตอร์เป็นสิ่งสำคัญที่สุด		ประโยคความเดียว	

เมื่อพิจารณาเฉพาะประโยคความรวมที่ใช้คำเชื่อม *และ* แสดงความสัมพันธ์ในลักษณะคล้ายตามกัน แต่เนื้อความควรบอกความสัมพันธ์ทางเหตุผลมากกว่า ดังนั้นคำเชื่อมที่ควรใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประโยค ควรเป็นคำเชื่อม *เพราะว่า* และปรับข้อความให้ชัดเจนขึ้น ดังประโยคต่อไปนี้

“แปรงอันนี้ใช้ขัดฝุ่นเฉพาะด้านในของตัวกล้อง ไม่ควรใช้ขัดชัตเตอร์ เพราะว  
ชัตเตอร์เป็นสิ่งที่ต้องระมัดระวังเป็นพิเศษ”

### ตัวอย่าง 3

“ดิฉันคิดว่าทุกคนคงจะรู้จักกระเทียม และเป็นสมุนไพรหรือสิ่งที่อยู่คู่บ้าน”  
ประโยคนี้เป็นประโยคความรวมซับซ้อน มีประโยคความรวมอยู่ในประโยคขยาย  
ในหน่วยกริยา โดยรูปประโยค หรืออาจคิดว่าประกอบด้วย ประโยคความซ้อน กับประโยค  
ความรวม โดยมีคำเชื่อม และ

			ชนิดของประโยค
ประโยคความซ้อน (1)	คำเชื่อม	ประโยคความรวมซับซ้อน (2)	ประโยคความรวม ซับซ้อน
ดิฉันคิดว่าทุกคนคงจะรู้จัก กระเทียม	และ	(กระเทียม) เป็นสมุนไพรหรือ สิ่งที่อยู่คู่บ้าน	

เมื่อใช้ และ แสดงว่าประโยค (1) กับ (2) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันใน  
ลักษณะคล้ายตามกัน แต่โดยเนื้อความประโยค (1) น่าจะเป็นผลจากประโยค (2) ดังนั้นคำเชื่อม  
ที่ใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประโยค (1) กับ (2) จึงควรเป็นคำเชื่อมบอกความเป็นเหตุและ  
ผลกัน มิใช่คำเชื่อมบอกความคล้ายตามกัน ดังประโยคต่อไปนี้

“ดิฉันคิดว่าทุกคนคงจะรู้จักกระเทียม เนื่องจากเป็นสมุนไพรที่อยู่คู่บ้าน”

### ตัวอย่าง 4

“เราสามารถประหยัดไฟมากยิ่งขึ้น และมีการปรับปรุงหรือซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ  
ภายในบ้าน”

ประโยคนี้เป็นประโยคความเดียว 2 ประโยคประกอบกัน ดังนี้

			ชนิดของประโยค
ประโยคความเดียว (1)	คำเชื่อม	ประโยคความรวม (2)	ประโยคความรวม
เราสามารถประหยัดไฟมาก ยิ่งขึ้น	และ	มีการปรับปรุงหรือ ซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในบ้าน	

โดยเนื้อความประโยค (1) กับ (2) น่าจะเป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทาง  
เป็นเหตุและผลในลักษณะประโยคหนึ่งเป็นเงื่อนไขของอีกประโยคหนึ่ง เพราะประโยค (1) เป็น  
เงื่อนไขให้เกิดผลในประโยค (2) ดังนั้นคำเชื่อมที่ควรใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประโยค (1)



กับ (2) จึงควรเป็นคำเชื่อมบอกความเป็นเหตุและผลกัน มิใช่คำเชื่อมบอกความคล้ายตามกัน ดังประโยคต่อไปนี้

“เราสามารถประหยัดไฟมากยิ่งขึ้น ถ้ามีการปรับปรุงหรือซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในบ้าน”

#### ตัวอย่าง 5

“ดิฉันมีตัวอย่างการบริหารเวลาของดิฉันให้เพื่อน ๆ ดูเป็นแบบอย่าง อาจจะทำตามนี้ก็ได้ และแต่ละคนนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับตนเองก็ได้”

ประโยคนี้ประกอบด้วยประโยคความรวม 2 ประโยค ความสัมพันธ์ระหว่างประโยคทั้ง 2 นี้ แสดงด้วยการละคำ ดังนี้

					ชนิดของประโยค
	ประโยคความเดียว	ประโยคความเดียว	ประโยคความเดียว		ประโยคความรวม (1)
	ดิฉันมีตัวอย่างการบริหารเวลาของดิฉัน	ให้เพื่อน ๆ	ดูเป็นแบบอย่าง		
คำเชื่อม	ประโยคความเดียว	ประโยคความเดียว	ประโยคความเดียว	ประโยคความเดียว	ประโยคความรวม (2)
และ	(เพื่อน)อาจจะทำตามนี้ก็ได้	แต่ละคนนำไป	ประยุกต์ใช้	ให้เหมาะสมกับตนเองก็ได้	

ในประโยคความรวมประโยคที่ 2 มีประโยคที่สัมพันธ์กันโดยต่างเป็นตัวเลือก ดังนั้นคำเชื่อมที่ใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประโยค ควรเป็นคำเชื่อมบอกความให้เลือกเอา มิใช่คำเชื่อมบอกความคล้ายตามกัน นอกจากนี้ประโยคนี้ยังมีข้อบกพร่องด้านใช้ความไม่กระชับ เช่น เยื่อ สามารถเปลี่ยนใหม่ได้ดังประโยคต่อไปนี้

“ดิฉันมีตัวอย่างการบริหารเวลาของดิฉันให้เพื่อน ๆ ดูเป็นแบบอย่าง อาจจะทำตามหรือนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับแต่ละคนก็ได้”

## 2.2 คำเชื่อมบอกความขัดแย้ง

### ตัวอย่าง 1

“เรารู้ว่าเวลามีอยู่อย่างจำกัด แต่ว่าเราต้องใช้เวลาให้เกิดประโยชน์มากที่สุด”

ประโยคนี้เป็นประโยคความรวมซับซ้อน มีประโยคขยายในหน่วยกริยา ดังนี้

			ชนิดของประโยค
ประโยคความซ้อน (1)	คำเชื่อม	ประโยคความรวม (2)	ประโยคความรวม ซับซ้อน
เรารู้ว่าเวลามีอยู่อย่างจำกัด	แต่	เราต้องใช้เวลาให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	

ประโยค (1) กับ (2) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเป็นเหตุและผลกันในลักษณะประโยคหนึ่งเป็นเงื่อนไขของอีกประโยคหนึ่ง เพราะประโยค (1) เป็นเงื่อนไขให้เกิดเหตุการณ์ในประโยค (2) ดังนั้นคำเชื่อมที่ควรใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประโยค (1) กับประโยค (2) จึงควรเป็นคำเชื่อมบอกความเป็นเหตุและผลกันในลักษณะประโยคหนึ่งเป็นผลสรุปของอีกประโยค มิใช่คำเชื่อมบอกความขัดแย้งกัน ดังประโยคต่อไปนี้

“เรารู้ว่าเวลามีอยู่อย่างจำกัด **ดังนั้น**เราต้องใช้เวลาให้เกิดประโยชน์มากที่สุด”

#### ตัวอย่าง 2

“เมื่อเราทำงานเสร็จแล้ว เราก็ต้องพัก **แต่**ว่าการทำงานครั้งต่อไปของเราเกิดประสิทธิภาพ”

ประโยคนี้ประกอบด้วยประโยคความเดียว 3 ประโยค คือ

		ชนิดของประโยค
คำเชื่อม	ประโยคความเดียว	ประโยคความรวม
เมื่อ	เราทำงานเสร็จแล้ว (1)	
ก็	เราต้องพัก (2)	
แต่	การทำงานครั้งต่อไปของเราเกิดประสิทธิภาพ (3)	

ประโยค (2) กับ (3) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเป็นเหตุและผลในลักษณะประโยคหนึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของอีกประโยคหนึ่ง เพราะประโยค (2) เป็นเงื่อนไขให้เกิดผลในประโยค (3) ดังนั้นคำเชื่อมที่ควรใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประโยค (2) กับประโยค (3) จึงควรเป็นคำเชื่อมบอกความเป็นเหตุและผลกัน มิใช่คำเชื่อมบอกความขัดแย้งกัน ดังประโยคต่อไปนี้

“เมื่อเราทำงานเสร็จแล้ว เราก็ต้องพัก **เพื่อ**ให้การทำงานครั้งต่อไปของเราเกิดประสิทธิภาพ”

## ตัวอย่าง 3

“ในประเทศญี่ปุ่นมีการมอบของขวัญให้แก่กัน แต่ประเทศญี่ปุ่นมีประเพณีอยู่  
ประเพณีหนึ่งที่ว่าห่อของขวัญโดยใช้ผ้า”

ประโยคนี้นี้ประกอบด้วยประโยคความเดียวกับประโยคความซ้อน คือ

ประโยคความเดียว (1)			ชนิดของประโยค
ในประเทศญี่ปุ่นมีการมอบของขวัญให้แก่กัน	แต่	ประเทศญี่ปุ่นมีประเพณีอยู่ประเพณีหนึ่งที่ว่าห่อของขวัญโดยใช้ผ้า	ประโยคความรวม ซับซ้อน

ประโยค (1) กับ (2) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางมีความหมาย  
สอดคล้องกัน ดังนั้นคำเชื่อมที่ควรใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประโยค (1) กับประโยค (2) จึง  
ควรเป็นคำเชื่อมที่แสดงความสัมพันธ์กันทางมีความหมายสอดคล้องกัน มิใช่คำเชื่อมบอกความ  
ขัดแย้งกัน นอกจากนี้ประโยคนี้นักพร่องด้านการใช้คำเยิ่นเย้อ สามารถพูดใหม่ให้ใจความกระชับ  
ได้ดังประโยคต่อไปนี้

“ในประเทศญี่ปุ่นมีการมอบของขวัญให้แก่กัน และมีประเพณีห่อของขวัญโดยใช้  
ผ้า”

## ตัวอย่าง 4

“คำกล่าวขอบคุณมี 2 คำ คือ ขอบคุณ ใช้กับคนที่อาวุโสกว่า แต่ขอใจใช้กับคน  
ที่มีอาวุโสน้อยกว่า หรือเสมอกัน”

ประโยคนี้นี้เป็นประโยคความเดียวต่อด้วยประโยครวมซับซ้อน แสดงความสัมพันธ์  
ด้วยการละคำ ดังนี้

ประโยคความเดียว			ชนิดของประโยค
คำกล่าวขอบคุณมี 2 คำ			กรอบความคิด
ประโยคความซ้อน (1)	คำเชื่อม	ประโยคความรวมซับซ้อน (2)	ประโยคความรวม ซับซ้อน
(คำที่1) คือ ขอบคุณใช้กับคนที่อาวุโสกว่า	แต่	ขอใจใช้กับคนที่มีอาวุโสต่ำกว่าหรือเสมอกัน	

ประโยค (1) กับ (2) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางมีความหมาย  
สอดคล้องกัน ดังนั้นคำเชื่อมที่ควรใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประโยค (1) กับประโยค (2)

จึงควรเป็นคำเชื่อมที่แสดงความสัมพันธ์กันทางมีความหมายสอดคล้องกัน มิใช่คำเชื่อมบอกความขัดแย้งกัน ดังข้อความต่อไปนี้

“คำกล่าวขอบคุณมี 2 คำ คือ ขอขอบคุณใช้กับคนที่อาวุโสกว่า และขอใจ ใช้กับคนที่มีความอายุน้อยกว่า หรือเสมอกัน”

#### ตัวอย่าง 5

“หน้าที่พิธีกรของดิฉันจบลงแต่ดิฉันขอมอบหน้าที่นี้ให้พิธีกรภาคสนามเลยคะ”  
ประโยคนี้ประกอบด้วยประโยคความเดียวและประโยคความรวม ดังนี้

			ชนิดของประโยค
ประโยคความเดียว (1)	คำเชื่อม	ประโยคความรวม (2)	ประโยคความรวม
หน้าที่พิธีกรของดิฉันจบลง	แต่	ดิฉันขอมอบหน้าที่นี้ให้พิธีกรภาคสนามเลยคะ	

ประโยค (1) กับ (2) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางมีความหมายเป็นเหตุเป็นผลกัน ดังนั้นคำเชื่อมที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประโยค (1) กับประโยค (2) จึงมิใช่คำเชื่อมบอกความขัดแย้งกัน ดังประโยคต่อไปนี้

“หน้าที่พิธีกรของดิฉันจบลง ดิฉันจึงขอมอบหน้าที่นี้ต่อให้พิธีกรภาคสนามเลยคะ”

### 2.3 คำเชื่อมบอกเหตุ

#### ตัวอย่าง 1

“ไฟที่เปิดตามระเบียบควรเปิดดวงเว้นดวง เพราะเป็นการประหยัดทรัพยากรและพลังงานไฟฟ้า”

ประโยคนี้เป็นประโยคความรวมซับซ้อน เพราะมีประโยคขยายในหน่วยกริยาดังนี้

			ชนิดของประโยค
ประโยคความซ้อน (1)	คำเชื่อม	ประโยคความเดียว (2)	ประโยคความรวม
ไฟที่เปิดตามระเบียบควรเปิดดวงเว้นดวง	เพราะ	(การเปิดไฟดวงเว้นดวง)เป็นการประหยัดทรัพยากรและพลังงานไฟฟ้า	

ประโยค (1) กับ (2) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเป็นเหตุและผลในลักษณะประโยคหนึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของอีกประโยคหนึ่ง เพราะประโยค (2) เป็นจุดมุ่งหมายให้

เกิดเหตุการณ์ในประโยค (1) ดังนั้นคำเชื่อมที่ควรใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประโยค (1) กับ ประโยค (2) จึงควรเป็นคำเชื่อมในลักษณะประโยคหนึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของอีกประโยค มิใช่ คำเชื่อมบอกความเป็นเหตุและผลในลักษณะประโยคหนึ่งเป็นผล และเปลี่ยนประโยคขยายในต้น ข้อความเป็นนามวลี ดังประโยคต่อไปนี้

“ไฟที่เปิดตามระเบียบควรเปิดดวงเว้นดวง เพื่อเป็นการประหยัดทรัพยากรและ พลังงานไฟฟ้า”

### ตัวอย่าง 2

“เสื้อผ้าของการ์ตูนควรเว้นระยะห่างจากร่างกายเล็กน้อย เพราะไม่ให้รัดรูป จนเกินไป”

ประโยคนี้ประกอบด้วยประโยค 2 ประโยค คือ

			ชนิดของ ประโยค
ประโยคความเดียว (1)	คำเชื่อม	ประโยคความเดียว (2)	ประโยค ความรวม
เสื้อผ้าของการ์ตูนควรเว้น ระยะห่างจากร่างกายเล็กน้อย	เพราะ	ไม่ให้(เสื้อผ้า) รัดรูปจนเกินไป	

ประโยค (1) กับ (2) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเป็นเหตุและผลใน ลักษณะประโยคหนึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของอีกประโยคหนึ่ง เพราะประโยค (2) เป็นจุดมุ่งหมายให้ เกิดเหตุการณ์ในประโยค (1) ดังนั้นคำเชื่อมที่ควรใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประโยค (1) กับ ประโยค (2) จึงควรเป็นคำเชื่อมบอกความเป็นเหตุและผลในลักษณะประโยคหนึ่งเป็น จุดมุ่งหมายของอีกประโยค มิใช่คำเชื่อมบอกความเป็นเหตุและผลในลักษณะประโยคหนึ่งเป็นผล ดังประโยคต่อไปนี้

“เสื้อผ้าของการ์ตูนควรเว้นระยะห่างจากร่างกายเล็กน้อย เพื่อไม่ให้รัดรูป จนเกินไป”

### ตัวอย่าง 3

“ท่านต้องเขียนเหตุผลในกระดาษว่าทำไมท่านเลิกสูบบุหรี่ เพราะผลประโยชน์ที่ เลิกบุหรี่เป็นอย่างไร”

ประโยคนี้เป็นประโยคความรวมซับซ้อน มีประโยคขยายในหน่วยกริยา และ หน่วยนาม ดังนี้

			ชนิดของ ประโยค
ประโยคความซ้อน (1)	คำเชื่อม	ประโยคความซ้อน (2)	ประโยค
ท่านต้องเขียนเหตุผลในกระดาษว่า ทำไมท่านเลิกสูบบุหรี่	เพราะ	ผลประโยชนที่เลิกบุหรีเป็น อย่างไร	ความรวม ซับซ้อน

ประโยค (1) กับ (2) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางมีความหมาย  
ทำนองเดียวกัน ดังนั้นคำเชื่อมที่ใช้ควรเป็นคำเชื่อมที่แสดงความสัมพันธ์กันทางมีความหมาย  
สอดคล้องกัน มิใช่คำเชื่อมบอกความเป็นเหตุและผลในลักษณะประโยคหนึ่งเป็นผล นอกจากนี้  
ประโยคนี้ยังใช้คำผิดความหมายอีกด้วย คือคำว่า “ผลประโยชน” ควรเปลี่ยนใช้คำว่า “ประโยชน”  
ดังประโยคต่อไปนี้

“ท่านต้องเขียนเหตุผลในกระดาษว่าทำไมท่านเลิกสูบบุหรี และประโยชนที่เลิก  
บุหรีเป็นอย่างไร”

#### ตัวอย่าง 4

“เจ้าปู่ตัดสินใจเดินต่อไปข้างหน้า เพราะจะหาเพื่อนใหม่ที่ตนเองสามารถเล่น  
ด้วยได้”

ประโยคนี้เป็นประโยคความรวมซับซ้อน มีประโยคขยายในหน่วยนาม ดังนี้

			ชนิดของประโยค
ประโยคความรวมไม่มี หน่วยเชื่อม (1)	คำเชื่อม	ประโยคความซ้อน (2)	ประโยค ความรวมซับซ้อน
เจ้าปู่ตัดสินใจเดินต่อไป ข้างหน้า	เพราะ	จะหาเพื่อนใหม่ที่ตนเอง สามารถเล่นด้วยได้	

ประโยค (1) กับ (2) เป็นส่วนประกอบของประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทาง  
เป็นเหตุและผลในลักษณะประโยคหนึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของอีกประโยคหนึ่ง เพราะประโยค (2)  
เป็นจุดมุ่งหมายให้เกิดเหตุการณ์ในประโยค (1) ดังนั้นคำเชื่อมที่ควรใช้แสดงความสัมพันธ์  
ระหว่างประโยค (1) กับประโยค (2) จึงควรเป็นคำเชื่อมบอกความเป็นเหตุและผลในลักษณะ  
ประโยคหนึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของอีกประโยค มิใช่คำเชื่อมบอกความเป็นเหตุและผลในลักษณะ  
ประโยคหนึ่งเป็นผล ดังประโยคต่อไปนี้

“เจ้าปู่ตัดสินใจเดินต่อไปข้างหน้า เพื่อจะหาเพื่อนใหม่ที่ตนเองสามารถเล่นด้วย  
ได้”

## ตัวอย่าง 5

“การบริการร่างกายในตอนเช้าเป็นสิ่งที่ทุกคนควรทำ เพราะร่างกายจะได้สดชื่น  
แข็งแรง”

ประโยคนี้เป็นประโยคความรวมซับซ้อน เพราะมีประโยคขยายในหน่วยนาม ดังนี้

			ชนิดของ ประโยค
ประโยคความซ้อน (1)	คำเชื่อม	ประโยคความรวมไม่มี หน่วยเชื่อม (2)	ประโยค ความรวม ซับซ้อน
การบริการร่างกายในตอนเช้าเป็น สิ่งที่ทุกคนควรทำ	เพราะ	ร่างกายจะได้สดชื่น แข็งแรง	

ประโยค (1) กับ (2) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเป็นเหตุและผลใน  
ลักษณะประโยคหนึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของอีกประโยคหนึ่ง เพราะประโยค (2) เป็นจุดมุ่งหมายให้  
เกิดเหตุการณ์ในประโยค (1) ดังนั้นคำเชื่อมที่ควรใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประโยค (1) กับ  
ประโยค (2) จึงควรเป็นคำเชื่อมบอกความเป็นเหตุและผลในลักษณะประโยคหนึ่งเป็น  
จุดมุ่งหมายของอีกประโยค มิใช่คำเชื่อมบอกความเป็นเหตุและผลในลักษณะประโยคหนึ่งเป็นผล  
ดังประโยคต่อไปนี้

“การบริการร่างกายในตอนเช้าเป็นสิ่งที่ทุกคนควรทำ เพื่อร่างกายจะได้สดชื่น  
แข็งแรง”

## 2.4 คำเชื่อมบอกผล

## ตัวอย่าง 1

“เมื่อเราเกิดความเครียด ดังนั้นอาจส่งผลให้เราเกิดโรคอ้วนได้เช่นกัน”

ประโยคนี้ประกอบด้วยประโยคความเดียว 3 ประโยค คือ

				ชนิดของ ประโยค
คำเชื่อม	ประโยคความเดียว (1)	คำเชื่อม	ประโยคความเดียว (2)	ประโยค ความรวม
เมื่อ	เราเกิดความเครียด	ดังนั้น	(ความเครียด) อาจส่งผล	
			ประโยคความเดียว (3)	
		ให้	เราเกิดโรคอ้วนได้เช่นกัน	

ประโยค (1), (2) กับ (3) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเป็นเหตุและผลในลักษณะประโยคหนึ่งเป็นเงื่อนไขของอีกประโยคหนึ่ง แต่การใช้คำเชื่อม *ดังนั้น* ระหว่างประโยค (2) กับประโยค (3) ในลักษณะประโยคหนึ่งเป็นผลสรุปของอีกประโยคหนึ่ง ยังไม่ได้แสดงเหตุอย่างชัดเจน และเมื่อสังเกตประโยค (1) ใช้คำเชื่อม “เมื่อ” ในตำแหน่งต้นประโยค (1) ซึ่งเป็นคำเชื่อมบอกเวลา ควรจะคู่กับคำเชื่อมในประโยคเชื่อม “ก็” และเพิ่มข้อความ ให้สื่อความได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เมื่อรวมกับประโยค (2) จะได้ประโยคต่อไปนี้

“เมื่อเราเกิดความเครียด ก็รับภาระมากขึ้น *ดังนั้น* เราอาจจะอ้วนได้”

### ตัวอย่าง 2

“ถ้าเราเปิดไฟแสงเข้าห้องมากเกินไป *ดังนั้น* ภาพเบลอได้”

ประโยคนี้ประกอบด้วยประโยคความเดียว 2 ประโยค คือ

				ชนิดของ ประโยค
คำเชื่อม	ประโยคความเดียว (1)	คำเชื่อม	ประโยคความเดียว (2)	ประโยค ความรวม
ถ้า	เราเปิดไฟแสงเข้าห้อง มากเกินไป	ดังนั้น	ภาพเบลอได้	

ประโยค (1) กับ (2) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเป็นเหตุและผลในลักษณะประโยคหนึ่งเป็นเงื่อนไขของอีกประโยคหนึ่ง โดยสังเกตจากคำเชื่อม “ถ้า” ในประโยค (1) เป็นคำเชื่อมต้นประโยคเชื่อม ซึ่งจะใช้คู่กับคำเชื่อม “ก็” ในตำแหน่งต้นประโยค (2) *ดังนั้น* ระหว่างประโยค (1) กับ (2) คำเชื่อมที่ควรใช้คือคำเชื่อมแสดงความสัมพันธ์กันทางเป็นเหตุและผลในลักษณะประโยคหนึ่งเป็นเงื่อนไขของอีกประโยคหนึ่ง ดังประโยคต่อไปนี้

“ถ้าเราเปิดไฟแสงเข้าห้องมากเกินไป ภาพก็จะเบลอได้”

### ตัวอย่าง 3

“เพื่อนคอยพูดคุยกับเรา *ดังนั้น* เราหายเหงา ไม่ต้องรู้สึกว่าย่ำลำพังเพียงคนเดียว”

ประโยคนี้ประกอบด้วยประโยคความเดียว 3 ประโยค คือ



			ชนิดของ ประโยค
ประโยคความเดียว (1)	คำเชื่อม	ประโยคความเดียว (2)	ประโยค ความรวม
เพื่อนคอยพูดคุยกับเรา	ดังนั้น	เราหายเหงา	
		ประโยคความเดียว (3)	
		ไม่ต้องรู้สึกว่ายู่ลำพังเพียงคนเดียว	

ประโยค (1), (2) กับ (3) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางมีความหมาย คล้อยตามกัน ดังนั้นระหว่างประโยค (1), (2) กับ (3) ควรใช้คำเชื่อมแสดงความสัมพันธ์กันทาง มีความหมายคล้อยตามกัน มิใช่คำเชื่อมสรุปผล “ดังนั้น” ดังประโยคต่อไปนี้

“เพื่อนคอยพูดคุยกับเรา เราก็หายเหงา และไม่ต้องรู้สึกว่ายู่ลำพังเพียงคนเดียว”

#### ตัวอย่าง 4

“การจัดดอกไม้มีหลายรูปแบบ ดังนั้น ขึ้นอยู่กับลักษณะรูปทรงของภาชนะที่รองรับ”

ประโยคนี้เป็นประโยคความรวมซับซ้อน เพราะมีประโยคขยายในหน่วยนาม ดังนี้

			ชนิดของ ประโยค
ประโยคความเดียว (1)	คำเชื่อม	ประโยคความเดียว (2)	ประโยค ความรวม ซับซ้อน
การจัดดอกไม้มีหลายรูปแบบ	ดังนั้น	(แต่ละรูปแบบ) ขึ้นอยู่กับ ลักษณะรูปทรงของภาชนะที่ รองรับ	

ประโยค (1) กับ (2) เป็นประโยคความรวม ที่สัมพันธ์กันทางมีความหมายขยายความ ดังนั้นระหว่างประโยค (1) กับ (2) ควรใช้ คำเชื่อมแสดงความสัมพันธ์กันทางมีความหมายขยายความ มิใช่คำเชื่อมสรุปผล “ดังนั้น” ดังข้อความต่อไปนี้

“การจัดดอกไม้มีหลายรูปแบบ โดย ขึ้นอยู่กับลักษณะรูปทรงของภาชนะที่รองรับ”

## 2.5 คำเชื่อมแสดงการขยายความ

### ตัวอย่าง 1

“อาหารเสริมชนิดนี้เหมาะสำหรับคนที่ต้องการควบคุมน้ำหนักโดยเฉพาะ โดยมี  
สารอาหารเพียงพอใช้แทนอาหารมื้อหนึ่งหรือมื้อใดได้”

ประโยคนี้เป็นประโยคความรวมซับซ้อน ดังนี้

			ชนิดของ ประโยค
ประโยคความซ้อน (1)	คำเชื่อม	ประโยคความเดียว (2)	ประโยค ความรวม ซับซ้อน
อาหารเสริมชนิดนี้เหมาะสำหรับคนที่ต้องการควบคุมน้ำหนักโดยเฉพาะ	โดย	มีสารอาหารเพียงพอ	
		ประโยคความเดียว (3)	
		ใช้แทนอาหารมื้อหนึ่งหรือ มื้อใดได้	

ประโยค (1) กับ (2) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเป็นเหตุและผลกันในลักษณะคล้ายตามกัน ดังนั้นคำเชื่อมที่ควรใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประโยค (1) กับ (2) ควรเป็นคำเชื่อมบอกความเป็นเหตุและผลกันในลักษณะคล้ายตามกัน ไม่ใช่คำเชื่อมที่สัมพันธ์กันทางการขยายความ ดังประโยคต่อไปนี้

“อาหารเสริมชนิดนี้เหมาะสำหรับคนที่ต้องการควบคุมน้ำหนักโดยเฉพาะ *เพราะมี*  
สารอาหารเพียงพอใช้แทนอาหารมื้อหนึ่งหรือมื้อใดได้”

### ตัวอย่าง 2

“การสูบบุหรี่มีผลต่อคนรอบข้าง คนที่ไม่สูบบุหรี่จะสูดควันจากบุหรี่ยี่ *เช่น* จะ  
ได้รับอันตรายจากบุหรี่ยี่ด้วยเช่นกัน”

ประโยคนี้เป็นประโยคความเดียวต่อด้วยประโยคความรวมซับซ้อน ดังนี้

			ชนิดของประโยค
ประโยคความเดียว (1)			กรอบความคิด
การสูบบุหรี่มีผลต่อคนรอบข้าง			
ประโยคความซ้อน (2)	คำเชื่อม	ประโยคความเดียว (3)	ประโยค ความรวมซับซ้อน
คนที่ไม่สูบบุหรี่จะสูดควันจากบุหรี่ยี่	เช่น	จะได้รับอันตรายจากบุหรี่ยี่ด้วย เช่นกัน	

ประโยค (2) กับ (3) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเป็นเหตุและผลกัน  
ในลักษณะประโยคหนึ่งเป็นผลของอีกประโยคหนึ่ง ดังนั้นควรใช้คำเชื่อมบอกผลมิใช่คำเชื่อมที่  
สัมพันธ์กันทางการขยายความ ดังประโยคต่อไปนี้

“การสูบบุหรี่มีผลต่อคนรอบข้าง คนที่ไม่สูบบุหรี่จะสูดควันจากบุหรี่ยิ่งได้รับ  
อันตรายจากบุหรี่ยิ่งเหมือนคนสูดด้วยเช่นกัน”

### ตัวอย่าง 3

“การทำต้นคริสต์มาสทำได้ง่าย โดยอุปกรณ์ก็ไม่ยุ่งยากที่จะหาเลย”

ประโยคนี้ประกอบด้วยประโยคความเดียว 2 ประโยค คือ

			ชนิดของประโยค
ประโยคความเดียว (1)	คำเชื่อม	ประโยคความซ้อน (2)	ประโยคความรวม ซับซ้อน
การทำต้นคริสต์มาสทำได้ง่าย	โดย	อุปกรณ์ก็ไม่ยุ่งยากที่จะหาเลย	

ประโยค (1) กับ (2) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางความหมาย  
คล้ายคลึงกัน ดังนั้นควรใช้คำเชื่อมบอกความคล้ายคลึงกัน มิใช่คำเชื่อมที่สัมพันธ์กันทาง  
ขยายความ และประโยคนี้ยังใช้คำฟุ่มเฟือยอีกด้วย สามารถปรับประโยคให้ใจความกระชับได้  
ดังประโยคต่อไปนี้

“ต้นคริสต์มาสทำได้ไม่ยาก และอุปกรณ์ก็หาได้ไม่ยากเช่นกัน”

### ตัวอย่าง 4

“การสวมแทปพลาสติกทำให้การรั่วระหว่างกล้ามเนื้อต่างๆ สม่่าเสมอกัน โดยช่วย  
ลดบรรเทาอาการปวดต่างๆ”

ประโยคนี้ประกอบด้วยประโยคความเดียวกับประโยคความรวม ดังนี้

			ชนิดของประโยค
ประโยคความเดียว (1)	คำเชื่อม	ประโยคความรวม (2)	ประโยคความรวม
การสวมแทปพลาสติกทำให้การรั่วระหว่างกล้ามเนื้อต่างๆ สม่่าเสมอกัน	โดย	ช่วยลดบรรเทาอาการปวดต่างๆ	

ประโยค (1) กับ (2) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเป็นเหตุและผลในลักษณะประโยคหนึ่งเป็นผลของอีกประโยคหนึ่ง ดังนั้นควรค่าเชื่อมบอกผล มิใช่ค่าเชื่อมที่สัมพันธ์กันทางขยายความ และประโยคนี้อย่างใช้คำฟุ่มเฟือย ควรปรับประโยคใหม่ให้กระชับ ดังประโยคต่อไปนี้

“การสวมแทปพลาสติกช่วยรัดกล้ามเนื้อที่บาดเจ็บ จึงบรรเทาอาการปวดได้”

หรือ

“การสวมแทปพลาสติกช่วยรัดกล้ามเนื้อที่บาดเจ็บ จึงลดอาการปวดได้”

## 2.6 คำเชื่อมผิดหน้าที่

การศึกษาพบว่ามีการใช้คำเชื่อมผิดหน้าที่ คือใช้คำเชื่อมต้นประโยคขยายในหน่วยนามหรือหน่วยกริยา เป็นหน่วยเชื่อมในประโยคความรวม คำเชื่อมประเภทนี้ไม่ใช่คำเชื่อมในประโยคความรวม

### ตัวอย่าง 1

“สาเหตุของผมร่วงเกิดจากการขาดสารอาหารจำพวกโปรตีน หรือความเครียด ซึ่งผู้หญิงที่ชอบมัดผมหรือดึงผมตัวเองเล่นก็ทำให้ผมร่วงได้”

ประโยคนี้ประกอบด้วยประโยคความเดียวและประโยคความซ้อน ดังนี้

				ชนิดของประโยค
	หน่วยประธาน	หน่วยกริยา	หน่วยกรรมรอง	ประโยคความเดียว (1)
	สาเหตุของผมร่วง	เกิด	จากการขาดสารอาหารจำพวกโปรตีนหรือความเครียด	
คำเชื่อม	หน่วยประธาน	หน่วยกริยา	หน่วยกรรมตรง	ประโยคความรวมซับซ้อน (2)
ซึ่ง <sup>16</sup> ก็	ผู้หญิงที่ชอบมัดผมหรือดึงผมตัวเองเล่น	ทำให้ร่วงได้	ผม	

<sup>16</sup> เป็นหน่วยเชื่อมผิดไวยากรณ์ ในหัวข้อนี้จะใช้เครื่องหมายดอกจัน (\*) กำกับ

ประโยค (1), (2) และ (3) เป็นประโยคที่สัมพันธ์กันในลักษณะความหมาย คล้อยตามกัน ฉะนั้นคำเชื่อมที่เชื่อมประโยค (1) และประโยค (2) จึงต้องเป็นคำเชื่อม “และ” ไม่ใช่ “ซึ่ง” ส่วนคำเชื่อมประโยค (2) และประโยค (3) คือ จึงต้องเป็นคำเชื่อม “นอกจากนี้” ดังประโยคต่อไปนี้

“สาเหตุของผมร่วง คือ การขาดสารอาหารจำพวกโปรตีน และความเครียด **นอกจากนี้**การมัดผมหรือดึงผมตัวเองเล่นก็ทำให้ผมร่วงได้”

### ตัวอย่าง 2

“ขั้นตอนแรก เราหากระดาษมา 2 สีที่แตกต่างกัน **ซึ่ง**ใช้สีคล้าย ๆ กันก็ได้หากคุณชอบ”

ประโยคนี้เป็นประโยคความรวมซับซ้อน ประกอบด้วยประโยคความซ้อน และ ประโยคความรวม ดังนี้

	นามวลี	กรอบความคิด
	ขั้นตอนแรก	
	ประโยคความซ้อน (1)	ประโยคความรวมซับซ้อน
	เราหากระดาษมา 2 สีที่แตกต่างกัน	
คำเชื่อม	ประโยคความรวม (2)	
ซึ่ง*, หาก	(คุณ) ใช้สีคล้าย ๆ กันก็ได้ / คุณชอบ	

โดยเนื้อความประโยค (1) และ (2) เป็นประโยคที่สัมพันธ์กันในลักษณะต่างเป็นตัวเลือก ฉะนั้นคำเชื่อมที่ใช้ควรเป็นคำเชื่อม “หรือ” ไม่ใช่ “ซึ่ง” ดังประโยคต่อไปนี้

“ขั้นตอนแรก เราหากระดาษมา 2 สีที่แตกต่างกัน **หรือ**ใช้สีคล้าย ๆ กันก็ได้หากคุณชอบ”

### ตัวอย่าง 3

“ในการขับรถทางโค้งให้ลดความเร็วก่อนที่จะเข้าโค้ง **ซึ่ง**เร่งความเร็วตรงกึ่งกลางของทางโค้งเป็นต้นไป เพื่อรักษาความทรงตัวของรถ”

ประโยคนี้ประกอบด้วยประโยคความเดียว 3 ประโยค ดังนี้

	นามวลี	กรอบ
	ในการขับรถทางโค้ง	ความคิด
คำเชื่อม	ประโยคความรวมซับซ้อน (1)	ประโยค
ซึ่ง*	ให้ลดความเร็วก่อนที่จะเข้าโค้ง	ความรวม
	ประโยคความรวม (2)	ซับซ้อน
เพื่อ	เร่งความเร็วตรงกึ่งกลางของทางโค้งเป็นต้นไป/รักษา ความทรงตัวของรถ	

ประโยค (1) และ (2) เป็นประโยคที่สัมพันธ์กันทางเวลา คือ แสดงเหตุการณ์ที่ต่อเนื่องกัน คำเชื่อมที่ใช้ต้องเป็นคำเชื่อม “แล้ว” ไม่ใช่ “ซึ่ง” ดังประโยคต่อไปนี้

“ในการขับรถทางโค้งให้ลดความเร็วก่อนที่จะเข้าโค้ง แล้วเร่งความเร็วตรงกึ่งกลางของทางโค้งเป็นต้นไป เพื่อรักษาความทรงตัวของรถ”

#### ตัวอย่าง 4

“สิ่งต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงเกิดจากการเข้ามาของวัฒนธรรมและศิลปินในตะวันตก ซึ่งวัยรุ่นไทยได้ลอกเลียนแบบพฤติกรรมเหล่านั้น”

ประโยคนี้เป็นประโยคความรวมซับซ้อน เพราะมีประโยคขยายในหน่วยนาม ดังนี้

			ชนิดของประโยค
ประโยคความซ้อน (1)	คำเชื่อม	ประโยคความเดียว (2)	ประโยคความรวม ซับซ้อน
สิ่งต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงเกิดจากการเข้ามาของวัฒนธรรมและศิลปินในตะวันตก	ซึ่ง*	วัยรุ่นไทยได้ลอกเลียนแบบพฤติกรรมเหล่านั้น	

ประโยค (1) และ (2) น่าจะเป็นประโยคที่สัมพันธ์กันในลักษณะความหมาย คล้อยตามกัน ประโยคที่ 2 ไม่ใช่ประโยคขยายในหน่วยนาม หรือ หน่วยกริยาของประโยคที่ 1 จึงไม่สามารถใช้คำเชื่อม “ซึ่ง” นอกจากนี้ผู้พูดยังใช้คำไม่ชัดเจนว่าสิ่งต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมเหล่านั้น เกี่ยวข้องกันอย่างไร จึงควรแก้ไขให้ชัดเจน

“เมื่อวัฒนธรรมและพฤติกรรมของศิลปินในตะวันตกแพร่หลายเข้ามา วัยรุ่นไทยก็ลอกเลียนแบบพฤติกรรมเหล่านั้น”

เมื่อศึกษาข้อบกพร่องเรื่องการใช้คำเชื่อมผิดความหมายที่ปรากฏในการพูดระดับทางการของนักศึกษา พบข้อบกพร่องเรื่องการใช้คำเชื่อมผิดความหมายจะพบในการใช้คำเชื่อม 6 ประเภท คือ ประโยคความรวมที่ใช้คำเชื่อมผิดความหมาย พบดังนี้ใช้คำเชื่อมบอกความคล้ายตามแทนคำเชื่อมบอกเหตุหรือคำเชื่อมบอกความให้เลือกเอา ใช้คำเชื่อมบอกความขัดแย้ง แทนคำเชื่อมบอกผลหรือคำเชื่อมบอกความคล้ายตาม ใช้คำเชื่อมบอกเหตุแทนคำเชื่อมบอกจุดมุ่งหมายหรือคำเชื่อมบอกความคล้ายตาม ใช้คำเชื่อมบอกผลแทนคำเชื่อมบอกลักษณะหรือคำเชื่อมบอกความคล้ายตามและคำเชื่อมแสดงเงื่อนไข ใช้คำเชื่อมแสดงการขยายความแทนคำเชื่อมบอกเหตุหรือคำเชื่อมบอกผล และใช้คำเชื่อมผิดหน้าที่ คือใช้คำเชื่อมต้นประโยคขยายซึ่งปกติใช้ในประโยคความซ้อน เป็นหน่วยเชื่อมในประโยคความรวม

ข้อบกพร่องเรื่องการใช้คำเชื่อมผิดความหมายที่ปรากฏในการพูดระดับทางการของนักศึกษา อาจเกิดจากการมีความรู้ความคิดที่ไม่ชัดเจนเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องที่พูด การขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับไวยากรณ์ผนวกกับความตื่นเต้นในขณะที่พูดหน้าชั้นเรียน จึงทำให้นักศึกษาขาดความระมัดระวังในการใช้คำ

### 3. การใช้คำเชื่อมฟุ่มเฟือย

#### ตัวอย่าง 1

“การนำทรัพยากรประเภทนี้มาใช้ก็ควรใช้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยป้องกันไม่ให้เกิดการสูญเสีย **แล้วก็**สูญเสียจากกระบวนการนำทรัพยากรเหล่านี้มาใช้คะ..”

คำเชื่อม “**แล้วก็**” ที่ใช้ในประโยคข้างต้นนี้ไม่ได้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประโยคทั้งสองเลย แต่เป็นเนื้อความที่ต่อเนื่องกัน ไม่จำเป็นต้องใช้คำเชื่อม และประโยคนี้ยังใช้คำฟุ่มเฟือยอีกด้วย แก้ไขใหม่ได้ดังนี้

“ทรัพยากรประเภทนี้ควรใช้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยป้องกันไม่ให้เกิดการสูญเสียในกระบวนการใช้คะ..”

#### ตัวอย่าง 2

“วิธีการคำนวณที่เราอันขนาดไหน ไม่มีวิธีการยุ่งยากนะคะ เพราะคิดคำนวณง่าย ๆ ดังนี้...”

คำเชื่อม “**เพราะ**” ที่ใช้ในประโยคข้างต้นนี้ไม่ได้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประโยคทั้งสองเลย แต่เป็นประโยคความเดียว ควรเปลี่ยนคำเชื่อม “**เพราะ**” เป็นคำกริยา “**สามารถ**” แทน ดังนี้

“วิธีการคำนวณที่เราอันขนาดไหน ไม่ยุ่งยากนะคะ สามารถคิดได้ง่าย ๆ ได้ ดังนี้...”

### ตัวอย่าง 3

“การไหว้ผู้เสมอกัน ให้ประนมมือขึ้น จากนั้นให้ปลายมือจรดที่คาง ปลายนิ้วชี้จรดที่ปลายจมูก แต่ว่าคราวนี้เราจะไม่ย่อตัวหรือค้อมตัว แต่ว่าก้มหน้าเล็กน้อยเท่านั้นก็พอ”

คำเชื่อม “แต่ว่า” ที่ใช้ในครั้งแรกนี้เป็นคำเชื่อมแสดงความสัมพันธ์ทางมีความหมายขัดแย้งกันระหว่างประโยคนี้กับข้อความที่กล่าวไปก่อน ซึ่งอธิบายถึงการไหว้ผู้ใหญ่ (ไม่ได้ยกมา) แล้วใช้คำเชื่อม “แต่ว่า” อีก เป็นการใช้คำเชื่อมฟุ่มเฟือย ควรตัดคำหลังทิ้งไป เนื้อความก็สื่อความคงเดิม

“การไหว้ผู้เสมอกัน ให้ประนมมือขึ้น จากนั้นให้ปลายมือจรดที่คาง ปลายนิ้วชี้จรดที่ปลายจมูก แต่ว่าคราวนี้เราจะไม่ย่อตัวหรือค้อมตัว ให้ก้มหน้าเล็กน้อยเท่านั้น ก็พอ”

### ตัวอย่าง 4

“แล้วก็ ผลกระทบของการเป็นโรคอ้วนจะทำให้เป็นความดันโลหิต โรคเบาหวาน โรคหัวใจ โรคหลอดเลือด และโรคมะเร็ง แล้วก็วิธีการรักษาโรคอ้วนที่นิยมในหมู่วัยรุ่น คือการใช้ยาลดความอ้วน ซึ่งเป็นวิธีที่ไม่ดี เพราะมีผลข้างเคียงต่อสุขภาพ แล้วก็วิธีการลดน้ำหนักที่ถูกต้อง ได้แก่...”

คำเชื่อม “แล้วก็” ที่ใช้ในประโยคข้างต้นนี้ไม่ได้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประโยคที่กล่าวมาข้างต้นเลย ควรพุดดังนี้

“การเป็นโรคอ้วนจะทำให้เป็นความดันโลหิต โรคเบาหวาน โรคหัวใจ โรคหลอดเลือด และโรคมะเร็ง วิธีการรักษาโรคอ้วนที่นิยมในหมู่วัยรุ่น คือการใช้ยาลดความอ้วน แต่เป็นวิธีที่ไม่ดี เพราะมีผลข้างเคียงต่อสุขภาพ วิธีการลดน้ำหนักที่ถูกต้อง ได้แก่...”

เมื่อศึกษาข้อบกพร่องเรื่องการใช้คำเชื่อมฟุ่มเฟือยที่ปรากฏในการพูดระดับทางการของนักศึกษา พบข้อบกพร่องเรื่องการใช้คำเชื่อมฟุ่มเฟือยใน 2 ลักษณะ คือ ใช้คำเชื่อมขึ้นต้นประโยคโดยไม่ได้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประโยคเลย กับอีกลักษณะหนึ่งใช้คำเชื่อมในประโยคที่มีเนื้อความต่อเนื่องกัน ทั้ง ๆ ที่ไม่จำเป็นต้องใช้คำเชื่อม

ข้อบกพร่องเรื่องการใช้คำเชื่อมฟุ่มเฟือยที่ปรากฏในการพูดระดับทางการของนักศึกษา อาจเกิดจากความติดขัดในขณะคิดเรียบเรียงเนื้อหาของเรื่องเพราะเตรียมตัวมาไม่ดีพอ การขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับไวยากรณ์ผนวกกับความตื่นเต้นในขณะพูดหน้าชั้นเรียน ขาดทักษะ และขาดความระมัดระวังในการใช้ภาษาในระดับเหนือกว่าการพูดอย่างเป็นกันเอง



## 4. การใช้คำชนิดอื่นเป็นคำเชื่อม

## ตัวอย่าง 1

“กระแสลั่งไคล้ศิลปินชาวต่างชาติมีมาก **ทำให้**คนไทยเปลี่ยนแปลงตัวเองไปในแนวตะวันตกมากยิ่งขึ้น”

ประโยคนี้เป็นประโยคความรวมซับซ้อน เพราะมีประโยคขยายในหน่วยนาม ดังนี้

			ชนิดของประโยค
ประโยคความเดียว (1)	คำเชื่อม	ประโยคความเดียว (2)	ประโยคความรวม
กระแสลั่งไคล้ศิลปินชาวต่างชาติมีมาก	ทำให้*	คนไทยเปลี่ยนแปลงตัวเองไปในแนวตะวันตกมากยิ่งขึ้น	

ประโยค (1) กับ (2) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเป็นเหตุเป็นผล แต่นักศึกษาใช้คำกริยา “ทำให้” เป็นคำเชื่อมประโยค ควรใช้คำเชื่อมแสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่อเนื่องกัน ดังประโยคต่อไปนี้

“เมื่อกระแสลั่งไคล้ศิลปินชาวต่างชาติมีมาก คนไทยก็เปลี่ยนแปลงตัวเองไปในแนวตะวันตกมากยิ่งขึ้น”

## ตัวอย่าง 2

“การเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสตะวันตกเกิดจากศิลปินตะวันตกที่ลัทธิไหลเข้ามาในบ้านเรา **ทำให้**เยาวชนไทยลอกเลียนแบบ ทั้งการแต่งกาย การทำทรงผมต่างๆ และการพูดจา”

ประโยคนี้เป็นประโยคความรวมซับซ้อน ดังนี้

			ชนิดของประโยค
ประโยคความซ้อน (1)	คำเชื่อม	ประโยคความเดียว (2)	ประโยคความรวมซับซ้อน
การเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสตะวันตกเกิดจากศิลปินตะวันตกที่ลัทธิไหลเข้ามาในบ้านเรา	ทำให้*	เยาวชนไทยลอกเลียนแบบ ทั้งการแต่งกาย การทำทรงผมต่างๆ และการพูดจา	

ประโยค (1) กับ (2) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเป็นเหตุเป็นผล ดังนั้นควรใช้เป็นคำเชื่อมบอกผล นอกจากนี้ยังต้องปรับข้อความให้ชัดเจนว่า สิ่งทีลัทธิไหลเข้ามาคือ *ศิลปะ* และเยาวชนเลียนแบบ *ศิลปิน* ดังประโยคต่อไปนี้

“การเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสตะวันตกเกิดจากความนิยมศิลปะตะวันตกที่แพร่หลายเข้ามาในบ้านเรา ชาวชนไทยจึงลอกเลียนแบบศิลปะ ทั้งการแต่งกาย การทำทรงผมต่าง ๆ และการพูดจา”

เมื่อศึกษาข้อบกพร่องเรื่องการใช้คำชนิดอื่นเป็นคำเชื่อมที่ปรากฏในการพูดระดับทางการของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาใช้คำกริยา “ทำให้” เป็นคำเชื่อมเพื่อแสดงความสัมพันธ์กันทางเหตุและผล

### ข้อบกพร่องด้านเนื้อความ

การศึกษาข้อบกพร่องด้านเนื้อความในประโยคความรวมในงานวิจัยนี้ จะศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อความของประโยคที่เป็นส่วนประกอบของประโยคความรวมกับคำเชื่อมในประโยคความรวม ว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร เพื่อชี้ให้เห็นข้อบกพร่องด้านเนื้อความในการพูดประโยคความรวมของนักศึกษา

การศึกษาพบว่าประโยคความรวมที่นักศึกษาใช้มีข้อบกพร่องด้านเนื้อความในลักษณะการขาดความเป็นเหตุเป็นผลของเนื้อความ จะพบในการพูดประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเหตุและผล 3 ลักษณะ คือ ประโยคขาดเหตุผล ประโยคขาดเงื่อนไข และประโยคสื่อความหมายไม่ชัดเจน

#### 1. ประโยคขาดเหตุผล

ข้อบกพร่องที่พบในประโยคความรวมที่มีประโยคหนึ่งเป็นเหตุและประโยคหนึ่งเป็นผลในลักษณะคล้อยตาม คือ นักศึกษาจะพูดประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเหตุและผลโดยประโยคที่เป็นเหตุและผลเหล่านั้นมีความสัมพันธ์กันไม่ชัดเจน หรือไม่สัมพันธ์กันเลย ดังตัวอย่างต่อไปนี้

##### ตัวอย่าง 1

“วิธีการใช้ยาลดความอ้วนไม่ดีเลย เพราะว่าผลกระทบที่ตามมาเมื่อเราหยุดยา”  
ข้อความนี้เป็นประโยคผิดไวยากรณ์ เพราะหลังหน่วยเชื่อมไม่เป็นประโยค ดังนี้

ประโยคความเดียว (1)	คำเชื่อม	นามและประโยคขยาย (2)
วิธีการใช้ยาลดความอ้วนไม่ดีเลย	เพราะ	ผลกระทบที่ตามมาเมื่อเราหยุดยา

เนื้อความของส่วน (1) และ (2) ยังไม่สัมพันธ์กันทางเหตุและผล กล่าวคือ เมื่อประโยค (1) ซึ่งเป็นประโยคที่กำหนดประเด็นว่า “วิธีการใช้ยาลดความอ้วนไม่ดีเลย” ข้อความ

(2) ก็ควรกล่าวถึงเหตุทำให้การใช้จ่ายความอ้วนไม่ใช่วิธีที่ดี แต่ในตัวอย่างกลับกล่าวว่า “ผลกระทบที่ตามมาเมื่อเราหยุดยา” โดยไม่ระบุว่าผลกระทบนั้นเป็นอย่างไร ดังนั้นข้อความนี้จึงมีข้อบกพร่องเรื่องการขาดความเป็นเหตุเป็นผลของเนื้อความ ประโยคที่ถูกนำจะพูด ดังนี้

“การใช้จ่ายความอ้วนไม่เป็นผลดีเลย เพราะเมื่อหยุดใช้ยาจะมีผลกระทบที่ไม่พึงประสงค์ตามมา”

### ตัวอย่าง 2

“การปฏิบัติตนในการขึ้นเครื่องบินนั้นต้องเรียนรู้ไว้ เพราะว่าเป็นสิ่งที่ทุกคนควรเรียนรู้”

ประโยคนี้เป็นประโยคความรวมซับซ้อนเพราะมีประโยคขยายในหน่วยนาม ดังนี้

			ชนิดของประโยค
ประโยคความเดียว (1)	คำเชื่อม	ประโยคความซ้อน (2)	ประโยคความรวมซับซ้อน
การปฏิบัติตนในการขึ้นเครื่องบินนั้นต้องเรียนรู้ไว้	เพราะ	เป็นสิ่งที่ทุกคนควรเรียนรู้	

เนื้อความของประโยค (1) และประโยค (2) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเหตุและผลต่อกัน กล่าวคือ เมื่อประโยค (1) เป็นประโยคที่แสดงผลกำหนดประเด็นว่า “การปฏิบัติตนในการขึ้นเครื่องบินนั้นต้องเรียนรู้ไว้” ประโยค (2) กลับกล่าวว่า “เป็นสิ่งที่ทุกคนควรเรียนรู้” เป็นเหตุที่กว้างเกินไป เพราะไม่ใช่ทุกคนจะเดินทางด้วยเครื่องบิน ดังนั้นประโยคนี้จึงมีข้อบกพร่องเรื่องการขาดความเป็นเหตุเป็นผลของเนื้อความ ประโยคที่ถูกนำจะมีเนื้อความ ดังนี้

“การปฏิบัติตนในการขึ้นเครื่องบินนั้นต้องเรียนรู้ไว้ เพื่อความปลอดภัยเวลามีปัญหา”

### ตัวอย่าง 3

“ถ้าเราเป็นโรคเบาหวานก็ทำให้เราอ้วนได้ง่าย เพราะว่าการเป็นโรคเหล่านี้ทำให้เราอ้วนได้ง่าย”

ประโยคนี้ประกอบด้วยประโยค ดังนี้

				ชนิดของประโยค	
คำเชื่อม	ประโยคความเดียว	คำเชื่อม	ประโยคความเดียว	ประโยคความรวม (1)	ความ-รวม
ถ้า	เราเป็นโรคเบาหวาน	ก็ทำให้*	เราอ้วนได้ง่าย		
คำเชื่อม	ประโยคความเดียว			ประโยค	ความ-รวม
เพราะว่า	การเป็นโรคเหล่านี้ทำให้เราอ้วนได้ง่าย			ความเดียว (2)	

เนื้อความของ ประโยค (1) ประโยค (2) มิได้เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเหตุและผลต่อกัน กล่าวคือ เมื่อประโยค (1) ซึ่งเป็นประโยคที่แสดงผลกำหนดประเด็นว่า “ถ้าเราเป็นโรคเบาหวานก็ทำให้เราอ้วนได้ง่าย” ประโยค (2) ก็ควรกล่าวถึงเหตุว่าทำไมเมื่อเป็นโรคเบาหวานแล้วจึงอ้วนได้ง่าย แต่ในตัวอย่างประโยค (2) กลับกล่าวว่า “การเป็นโรคเหล่านี้ทำให้เราอ้วนได้ง่าย” ทั้งที่กล่าวถึงโรคเบาหวานเพียงโรคเดียว ดังนั้นประโยคนี้จึงมีข้อบกพร่องเรื่องการขาดความเป็นเหตุเป็นผลของเนื้อความ ประโยคที่ถูกตามหลักการแพทย์และมีใจความกระชับ น่าจะเป็นประโยคความเดียวที่มีเนื้อความ ดังนี้

“ความอ้วนเป็นสาเหตุหนึ่งของโรคเบาหวาน”

#### ตัวอย่าง 4

“ผมจะสอนวิธีเกี่ยวกับการคั้นน้ำหนังกถ้อง *เพราะว่า* กถ้องเป็นอุปกรณ์และเป็นเหล็ก”

ประโยคนี้ประกอบด้วยประโยคความเดียว 2 ประโยค ดังนี้

			ชนิดของประโยค
ประโยคความเดียว (1)	คำเชื่อม	ประโยคความเดียว (2)	ประโยคความรวม
ผมจะสอนวิธีเกี่ยวกับการคั้นน้ำหนังกถ้อง	เพราะว่า	กถ้องเป็นอุปกรณ์และเป็นเหล็ก	

เนื้อความของประโยค (1) และประโยค (2) มิได้เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเหตุและผลต่อกัน กล่าวคือ เมื่อประโยค (1) เป็นประโยคที่แสดงผลกำหนดประเด็นว่า “ผมจะสอนวิธีเกี่ยวกับการคั้นน้ำหนังกถ้อง” ประโยค (2) ก็ควรกล่าวถึงเหตุว่าทำไมจึงต้องสอน แต่ในตัวอย่าง ประโยค (2) กลับกล่าวว่า “*เพราะว่า* กถ้องเป็นอุปกรณ์และเป็นเหล็ก” เนื้อความที่กล่าวไม่ตรงประเด็น เหตุผลไม่ชัดเจน ดังนั้นประโยคนี้จึงมีข้อบกพร่องเรื่องการขาดความเป็นเหตุเป็นผลของเนื้อความ และใช้คำฟุ่มเฟือย ประโยคที่ถูกและมีใจความกระชับน่าจะมีเนื้อความ ดังนี้

“ผมจะสอนวิธีคั้นน้ำหนังกถ้อง *เพราะ* เป็นกลวิธีสำคัญในการถ่ายภาพ”

หรือ

“ผมจะสอนวิธีคั้นน้ำหนังกถ้อง *เพราะว่า* การคั้นน้ำหนังกถ้องได้ถูกต้องจะทำให้ภาพที่ถ่ายสวยงามและสมดุล”

## ตัวอย่าง 5

“ทุกคนคงรู้จักประโยชน์ของแตงกวากันเป็นอย่างดี เพราะทุกคนกินแตงกวา”  
 ประโยคนี้ประกอบด้วยประโยคความเดียว 2 ประโยค ดังนี้

			ชนิดของประโยค
ประโยคความเดียว (1)	คำเชื่อม	ประโยคความเดียว (2)	ประโยคความรวม
ทุกคนคงรู้จักประโยชน์ของแตงกวากันเป็นอย่างดี	เพราะ	ทุกคนกินแตงกวา	

เนื้อหาของประโยค (1) และ (2) มิได้เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเหตุและผลต่อกัน กล่าวคือเมื่อประโยค (1) ซึ่งเป็นประโยคที่แสดงผลกำหนดประเด็นว่า “ทุกคนคงรู้จักประโยชน์ของแตงกวากันเป็นอย่างดี” ประโยค (2) ก็ควรกล่าวถึงเหตุว่าทำไมจึงรู้ประโยชน์ของแตงกวา แต่ในตัวอย่าง ประโยค (2) กลับกล่าวว่า “เพราะทุกคนกินแตงกวา” เนื้อความที่กล่าวไม่ตรงประเด็น เหตุผลไม่ชัดเจน ดังนั้นประโยคนี้จึงมีข้อบกพร่องเรื่องการขาดความเป็นเหตุเป็นผลของเนื้อหา ประโยคที่ถูกละทิ้งเนื้อหา ดังนี้

“ทุกคนคงรู้จักประโยชน์ของแตงกวากันเป็นอย่างดี เพราะเป็นผักที่เราคุ้นเคยมานาน”

## 2. ประโยคผิดเงื่อนไข

ข้อบกพร่องที่พบในประโยคความรวมที่มีประโยคหนึ่งเป็นเหตุซึ่งเป็นเงื่อนไขให้เกิดอีกประโยค คือ นักศึกษาจะเชื่อมโยงสิ่งที่มีได้เป็นเงื่อนไขต่อกันอย่างแท้จริงไว้ในประโยค ทำให้เนื้อหาของประโยคไม่เป็นเหตุเป็นผลเพียงพอ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

## ตัวอย่าง 1

“ถ้าเราอายุมาก เราก็จะอ้วน”

ประโยคนี้ประกอบด้วยประโยคความเดียว 2 ประโยค คือ

				ชนิดของประโยค
คำเชื่อมต้น	ประโยค	คำเชื่อมใน	ประโยค	ประโยคความรวม
ประโยคเชื่อม	ความเดียว(1)	ประโยคเชื่อม	ความเดียว (2)	
ถ้า	เราอายุมาก	ก็	เราจะอ้วน	

ประโยค (1) และ (2) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเหตุและผลในลักษณะประโยคหนึ่งเป็นเงื่อนไขให้เกิดอีกประโยคหนึ่ง ข้อบกพร่องเรื่องการขาดความเป็นเหตุเป็นผลของเนื้อหา คือ เมื่อคนเราอายุมาก ไม่จำเป็นจะต้องเป็นโรคอ้วนทุกคน บางคนก็ยังผอม

ดังนั้นการกล่าวว่า “ถ้าเราอายุมาก เราก็จะอ้วน” จึงขาดความเป็นเหตุเป็นผลของเนื้อความ ประโยคที่รัดกุมน่าจะมีเนื้อความ ดังนี้

“ถ้าเราอายุมาก เราก็จะอ้วนง่ายกว่าเด็กวัยรุ่น”

### ตัวอย่าง 2

“หากเด็กนอนตื่นสาย เด็กก็จะกลายเป็นเด็กมีปัญหา”

ประโยคนี้ประกอบด้วยประโยคความเดียว 2 ประโยค คือ

				ชนิดของประโยค
คำเชื่อมต้น ประโยคเชื่อม	ประโยค ความเดียว(1)	คำเชื่อมใน ประโยคเชื่อม	ประโยค ความซ้อน (2)	ประโยคความรวม ซับซ้อน
หาก	เด็กนอนตื่นสาย	ก็	เด็กจะกลายเป็น เด็กมีปัญหา	

ประโยค (1) และประโยค (2) เป็นประโยคความรวมซับซ้อนที่สัมพันธ์กันทางเหตุและผลในลักษณะประโยคหนึ่งเป็นเงื่อนไขให้เกิดอีกประโยคหนึ่ง ข้อบกพร่องเรื่องการขาดความเป็นเหตุเป็นผลของเนื้อความ คือ การนอนตื่นสายไม่ใช่สาเหตุที่ทำให้เด็กกลายเป็นเด็กมีปัญหา ดังนั้น การกล่าวว่า “หากเด็กนอนตื่นสาย เด็กก็จะกลายเป็นเด็กมีปัญหา” จึงขาดความเป็นเหตุเป็นผลของเนื้อความ ประโยคที่รัดกุมน่าจะมีเนื้อความ ดังนี้

“หากเด็กนอนตื่นสาย เด็กก็จะไปโรงเรียนสายและมีปัญหาเรื่องการเข้าชั้นเรียน”

### ตัวอย่าง 3

“ถ้าเราควบคุมอาหารให้ถูกวิธี จะประหยัดค่าใช้จ่ายในการลดความอ้วน”

ประโยคนี้ประกอบด้วยประโยคความรวม และประโยคความเดียว คือ

			ชนิดของประโยค
คำเชื่อม	ประโยคความรวม (1)	ประโยคความเดียว (2)	ประโยคความรวม
ถ้า	เราควบคุมอาหารให้ถูกวิธี	จะประหยัดค่าใช้จ่ายในการลด ความอ้วน	

ประโยค (1) และ (2) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเหตุและผลในลักษณะประโยคหนึ่งเป็นเงื่อนไขให้เกิดอีกประโยคหนึ่ง ข้อบกพร่องเรื่องการขาดความเป็นเหตุเป็นผลของเนื้อความ คือ ถ้าเราควบคุมอาหารให้ถูกวิธี ก็จะปลอดภัย และสามารถลดน้ำหนักได้

ดังนั้นการกล่าวว่า “ถ้าเราควบคุมอาหารให้ถูกวิธี จะประหยัดค่าใช้จ่ายในการลดความอ้วน” จึงขาดความเป็นเหตุเป็นผลของเนื้อความ ประโยคที่ดูน่าจะมีเนื้อความ ดังนี้

“ถ้าเราควบคุมอาหารให้ถูกวิธี ก็ไม่ต้องเสียเงินซื้อยาลดความอ้วน”

#### ตัวอย่าง 4

“ถ้าการสร้างหรือการเกิดของทรพยากรมีมาก การสูญเสียก็จะมีน้อย”

ประโยคนี้ประกอบด้วยประโยค 2 ประโยค คือ

				ชนิดของ ประโยค
คำเชื่อม	ประโยคความเดียว(1)	คำเชื่อม	ประโยคความเดียว (2)	ประโยค ความรวม
หาก	การสร้างหรือการเกิด ของทรพยากรมีมาก	ก็	การสูญเสียจะมีน้อย	

ประโยค (1) และประโยค (2) เป็นประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเหตุและผลในลักษณะประโยคหนึ่งเป็นเงื่อนไขให้เกิดอีกประโยคหนึ่ง ข้อบกพร่องเรื่องการขาดความเป็นเหตุเป็นผลของเนื้อความ คือ ทรพยากรเกิดขึ้นนานแล้ว การสร้างทรพยากรโดยสิ้นเชิงเป็นสิ่งที่ต้องใช้เวลาอย่างมาก ดังนั้นการกล่าวว่า “ถ้าการสร้างหรือการเกิดของทรพยากรมีมาก การสูญเสียก็จะมีน้อย” จึงขาดความเป็นเหตุเป็นผลของเนื้อความ ประโยคที่ดูน่าจะมีเนื้อความ ดังนี้

“ถ้ามีการอนุรักษ์ทรพยากรไว้ได้มาก ทรพยากรก็จะมีใช้ได้นาน”

### 3. ประโยคสื่อความไม่ชัดเจน

ประโยคไม่ชัดเจน คือ ประโยคที่สื่อความหมายไม่ชัดเจน เรียบเรียงความคิดไม่ดี ไม่เป็นลำดับ ขาดความเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของความคิด พุดซ้ำ หรือวกวน

#### ตัวอย่าง 1

“คำสุดท้าย คือ การกล่าวคำอำลา การกล่าวคำอำลาในภาษาเกาหลีจะมีข้อแตกต่างไปจากภาษาไทย ตำแหน่งของผู้พูด ในภาษาเกาหลีนั้นจะเทียบเท่าภาษาไทย คือ ลาก่อน คือภาษาเกาหลีจะมี 2 ลักษณะขึ้นอยู่กับว่าใครเป็นคนกล่าว คือ..”

ข้อความที่กล่าวมาสามารถจำแนกประโยคออกได้ ดังนี้

		ชนิดของประโยค
ประโยคความเดียว (1)		ประโยคความรวม ซับซ้อน
คำสุดท้าย คือ การกล่าวคำอำลา		
ประโยคความเดียว (2)		
การกล่าวคำอำลาในภาษาเกาหลีจะมีข้อแตกต่างไปจากภาษาไทย		
นามวลี (3)	ประโยคความเดียว (4)	
ตำแหน่งของผู้พูด <sup>17</sup>	(คำลา) ในภาษาเกาหลีนั้นจะ เทียบเท่าภาษาไทย	
ประโยคความเดียว (5)	ประโยคความเดียว (6)	
(คำลา) คือ ลาก่อน	คือ (คำลาใน) ภาษาเกาหลีจะมี 2 ลักษณะ	
ประโยคความซ้อน (7)	ประโยคความเดียว (8)	
(คำกล่าว) ขึ้นอยู่กับว่าใครเป็น คนกล่าว	คือ.....	

ข้อความดังกล่าว นักศึกษาพูดถึงการกล่าวคำอำลาในภาษาเกาหลีว่ามีลักษณะที่แตกต่างไปจากภาษาไทย ข้อความดังกล่าวสื่อความหมายไม่ชัดเจน ลำดับความสับสน ควรจะกล่าวเรื่องความเหมือนกันของทั้งสองภาษาให้จบความก่อน แล้วจึงกล่าวถึงความแตกต่าง ประโยค (1) และ (2) มีความสัมพันธ์กันทางมีความหมายขัดแย้งกัน ประโยค (3), (4), (5) และ (6) จะต้องขยายความประเด็นที่ว่าขัดแย้งกัน ดังนั้นข้อความจึงควรจัดลำดับความใหม่ และขยายความให้ชัดเจน ดังนี้

“คำสุดท้าย คือ การกล่าวคำอำลา คำอำลาในภาษาเกาหลีเทียบเท่าคำภาษาไทย คือ ลาก่อน แต่การกล่าวคำอำลาในภาษาเกาหลีมี 2 คำ ขึ้นอยู่กับผู้พูด ว่าผู้กล่าวจากผู้พูดหรือ ผู้อยู่ที่เดิมเป็นผู้พูด ดังตัวอย่างต่อไปนี้...”

<sup>17</sup> ข้อความนี้เป็นเพียงนามวลี แต่ไม่ใช่ส่วนประกอบของประโยค (2)



## ตัวอย่าง 2

“วิธีที่ 5 คือ การผ่าตัด วิธีนี้ทำให้การลดน้ำหนักได้ผลรวดเร็ว เพราะหาวิธีการผ่าตัดก็คือ การเย็บ แล้วก็ทำให้ขนาดเล็กลง คือ การผ่าตัดให้ลำไส้ใหญ่ ลำไส้เล็กติดกัน วิธีนี้จะทำให้เราไม่หิว แต่ว่ามีข้อเสียเหมือนกันนะคะ คือว่าทำให้มีความเสี่ยงและทำให้มีค่าใช้จ่ายสูง แต่ว่าลดความอ้วนได้แค่ชั่วคราว”

ข้อความดังกล่าวขาดความต่อเนื่องของเนื้อความ สามารถแยกได้ดังนี้

			ชนิดของประโยค
ประโยคความเดียว (1)			กรอบความคิด
วิธีที่ 5 คือ การผ่าตัด			
ประโยคความรวม (2)		คำเชื่อม	ประโยคความรวม
วิธีนี้ทำให้การลดน้ำหนักได้ผลรวดเร็ว		เพราะว่า	
คำเชื่อม	ประโยคความรวมไม่มีหน่วยเชื่อม (4)		
แล้วก็	ทำให้ขนาดเล็กลง	คือ การผ่าตัดให้ลำไส้ใหญ่ ลำไส้เล็กติดกัน	
ประโยคความรวม (6)		คำเชื่อม	ประโยคความรวม
วิธีนี้จะทำให้เราไม่หิว		แต่ว่า	
คำเชื่อม	ประโยคความเดียว (8)		ประโยคความรวม
แต่ว่า	(วิธีนี้มี) ข้อเสียเหมือนกันนะคะ (ข้อเสีย) คือ		
ประโยคความรวม (10)		คำเชื่อม	ประโยคความรวม(11)
(วิธีนี้) ทำให้(เรา)มีความเสี่ยง		และ	
			ประโยคความเดียว (9)
			(ข้อเสีย) คือ
			ประโยคความเดียว (3)
			วิธีการผ่าตัดก็คือการเย็บ
			ประโยคความเดียว (7)
			ลดความอ้วนได้แค่ชั่วคราว
			ประโยคความเดียว (5)
			ประโยคความเดียว (3)

ประโยคทั้งหมดเป็นประโยคที่มีเนื้อความต่อเนื่องกัน มีความสัมพันธ์กันในลักษณะเป็นเหตุเป็นผลกัน และมีความสัมพันธ์กันทางมีความหมายขัดแย้งกัน ระหว่างวิธีการผ่าตัด ข้อดีและข้อเสียของการลดความอ้วนด้วยวิธีการผ่าตัด นอกจากนี้ประโยคนี้ยังสื่อความไม่ชัดเจน เยิ่นเย้อ ให้คำฟุ่มเฟือย ดังนั้นข้อความนี้จึงควรจัดลำดับความใหม่ ดังนี้

“วิธีลดความอ้วนวิธีที่ 5 คือ การผ่าตัด โดยผ่าตัดลำไส้ใหญ่หรือลำไส้เล็กออกไป เพื่อให้ลำไส้มีขนาดสั้นลง จึงลดน้ำหนักได้ผลรวดเร็ว แต่ข้อเสียของการผ่าตัดคือมีความเสี่ยงและค่าใช้จ่ายสูง นอกจากนี้ยังลดความอ้วนได้แค่ชั่วคราวเท่านั้น ถ้าไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภค”

## ตัวอย่าง 3

“เมื่อเลิกบุหรี่ได้แล้ว จะเป็นผลดีต่อเราเป็นอย่างมาก ผลที่เกิดจากการสูบบุหรี่นั้น บางครั้งอาจเป็นมากกว่าที่เราคิด แต่กับคุณที่คิดจะเลิกบุหรี่นั้นจะเป็นผลดีมากกว่า ยิ่งกว่าหลายเท่าตัว เพราะท่านจะได้รับผลดีมากมายเหล่านี้ เช่น ไม่ต้องตกเป็นทาสของบุหรี่อีกต่อไป และความมั่นใจ บุคลิกภาพที่ดีจะกลับมา ความเสี่ยงจากโรคต่างๆ ก็จะลดลง ...”

ข้อความดังกล่าว นักศึกษาพูดถึงประโยชน์ของการเลิกสูบบุหรี่ สามารถจำแนกประโยคได้ดังนี้

			ชนิดของประโยค
คำเชื่อม	ประโยคความเดียว (1)	ประโยคความเดียว (2)	ประโยคความรวม
เมื่อ	เลิกบุหรี่ได้แล้ว	(การเลิกบุหรี่) จะเป็นผลดีต่อเราเป็นอย่างมาก	
ประโยคความซ้อน (3)			ประโยคความรวม ซับซ้อน
ผลที่เกิดจากการสูบบุหรี่นั้นบางครั้งอาจเป็นมากกว่าที่เราคิด			
คำเชื่อม	ประโยคความซ้อน (4)		
แต่	กับคุณที่คิดจะเลิกบุหรี่นั้น (การเลิกบุหรี่) จะเป็นผลดีมากกว่า ยิ่งกว่าหลายเท่าตัว		
คำเชื่อม	ประโยคความเดียว (5)		
เพราะ	ท่านจะได้รับผลดีมากมายเหล่านี้		
คำเชื่อม	ประโยคความเดียว (8)	คำเชื่อม	
เช่น	ไม่ต้องตกเป็นทาสของบุหรี่อีกต่อไป	และ	
ประโยคความซ้อน (9)		ประโยคความเดียว (10)	
ความมั่นใจ บุคลิกภาพที่ดีจะกลับมา		ความเสี่ยงจากโรคต่างๆ ก็จะลดลง	

ข้อความดังกล่าวสื่อความหมายไม่ชัดเจน ลำดับความสับสน และใช้คำเชื่อมหลายคำ เกินความจำเป็น มีทั้งคำเชื่อมบอกเหตุ “เพราะ” คำเชื่อมบอกความขัดแย้ง “แต่” และคำเชื่อมขยายความ “เช่น” แต่ข้อความดังกล่าวสามารถนำเสนอให้ใจความกระชับ สั้นๆ ในลักษณะของประโยคความรวมที่มีความสัมพันธ์กันทางเวลาและขยายความ ดังนั้นข้อความนี้จึงควรจัดลำดับความใหม่ ดังนี้

“การเลิกบุหรี่จะเป็นผลดีต่อเรามากกว่าที่เราคิด เช่น ไม่ต้องตกเป็นทาสของบุหรี่อีกต่อไป นอกจากนั้นความมั่นใจ บุคลิกภาพที่ดีจะกลับมา ความเสี่ยงจากโรคต่างๆ ก็จะลดลง...”

## ตัวอย่าง 4

“ในปัจจุบันนี้มีผู้คนมากมายที่ตกเป็นทาสของการสูบบุหรี่ ดังนั้นเราก็เห็นว่ายังมีคนอื่นอีกมากที่ตกอยู่ในอันตราย จะสังเกตได้ว่าทางรัฐบาลพยายามช่วยทุกคนอย่างสุดความสามารถ เช่นทั้งปิดป้ายประกาศตามสถานที่ต่างๆ แล้วก็มีป้ายณรงค์ให้เลิกสูบบุหรี่อีกด้วย”

ข้อความดังกล่าว พูดถึงสถานการณ์การติดบุหรี่ในปัจจุบัน และการณรงค์เลิกสูบบุหรี่ของรัฐบาล สามารถจำแนกประโยคได้ดังนี้

		ชนิดของประโยค
ประโยคความซ้อน (1)		ประโยคความรวม ซับซ้อน
ในปัจจุบันนี้มีผู้คนมากมายที่ตกเป็นทาสของการสูบบุหรี่		
คำเชื่อม	ประโยคความซ้อน (2)	
ดังนั้น...ก็	เราเห็นว่ายังมีคนอื่นอีกมากที่ตกอยู่ในอันตราย	
ประโยคความซ้อน (3)		ประโยคความรวม ซับซ้อน
(เรา) จะสังเกตได้ว่าทางรัฐบาลพยายามช่วยทุกคนอย่างสุดความสามารถ		
คำเชื่อม	ประโยคความเดียว (4)	
เช่น, ทั้ง	ปิดป้ายประกาศตามสถานที่ต่างๆ	
คำเชื่อม	ประโยคความรวม (5)	
แล้วก็	มีป้ายณรงค์ให้เลิกสูบบุหรี่อีกด้วย	

ข้อความดังกล่าวสื่อความหมายไม่ชัดเจน ลำดับความสับสน และใช้คำเชื่อมหลายคำเกินความจำเป็น มีทั้งคำเชื่อมบอกผล “ดังนั้น” แต่เนื้อความที่ตามมาไม่ได้กล่าวถึงผลแต่อย่างใด กลับกล่าวซ้ำประโยคข้างต้น จึงสามารถตัดได้ ข้อความดังกล่าวสามารถนำเสนอให้ใจความกระชับ สั้น ๆ ในลักษณะของประโยคความรวมที่มีความสัมพันธ์กันทางขยายความ ดังนั้นข้อความนี้จึงควรจัดเรียบเรียงความใหม่ ดังนี้

“ในปัจจุบันนี้มีผู้คนมากมายที่ตกเป็นทาสของการสูบบุหรี่ และนับได้ว่าเป็นผู้ที่ตกอยู่ในอันตราย รัฐบาลจึงพยายามปิดป้าย เพื่อรณรงค์ต่อต้านการสูบบุหรี่ เป็นต้น”

การศึกษาการพูดของนักศึกษาในการพูดระดับทางการครั้งนี้พบประโยคไม่ชัดเจนไม่มาก แต่ก็แสดงให้เห็นว่านักศึกษาดูการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของความคิด ส่งผลให้ประโยคขาดเหตุผล

การศึกษาข้อบกพร่องด้านเนื้อความที่ปรากฏในประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเหตุและผลในลักษณะประโยคหนึ่งเป็นเหตุและประโยคหนึ่งเป็นผลในลักษณะคล้ายตามกัน และประโยคหนึ่งเป็นเงื่อนไขให้เกิดอีกประโยคหนึ่ง พบว่าประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเหตุและผลที่นักศึกษาพูดจะมีความสัมพันธ์กันทางเหตุและผลไม่ชัดเจนหรือไม่สัมพันธ์กันเลย ส่วนประกอบที่แสดงความเป็นเงื่อนไขนักศึกษาก็จะเชื่อมโยงสิ่งที่ไม่ได้เป็นเงื่อนไขต่อกันอย่างแท้จริงหรือทั้งหมดไว้ในประโยค สาเหตุอาจเกิดจากการขาดความรู้ ความคิดที่ชัดเจน ขาดทักษะในการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และขาดความถี่ถ้วนรอบคอบในการพูด ทำให้ประโยคที่พูดมีเหตุและผลไม่สัมพันธ์กันขาดความชัดเจนและวากวน

### ข้อบกพร่องด้านการใช้คำในประโยคความรวม

ผลการวิเคราะห์ประโยคความรวมที่รวบรวมจากการพูดระดับทางการของนักศึกษา พบข้อบกพร่อง เรื่องการใช้คำ ซึ่งสามารถจำแนกได้ดังนี้

#### 1. การใช้คำผิดระดับ

การศึกษาพบว่านักศึกษานักศึกษาใช้ภาษาพูดระดับไม่เป็นทางการในการพูดระดับทางการ 2 ลักษณะ คือ การใช้คำต่างระดับ และการใช้คำทับศัพท์

1.1 การใช้คำต่างระดับ หมายถึง การที่ใช้คำที่ใช้ในการพูดระดับไม่เป็นทางการ มาใช้พูดในการพูดระดับทางการ เช่น

##### ตัวอย่าง 1

“เดี๋ยวเรามาลองวาดรูปการ์ตูนที่เป็นรูปผู้ชายก่อนนะครับ การที่จะดูรู้ว่าเป็นชายหรือหญิง คือว่าจะต้องใส่ผมให้รูป”

คำว่า “ใส่” ในประโยคนี้เป็นคำพูดในภาษาพูดที่ไม่เป็นทางการ ส่วนภาษาพูดระดับทางการควรใช้คำว่า “วาด” แทน เพราะเป็นการวาดภาพการ์ตูน

##### ตัวอย่าง 2

“กล้องดิจิทัลนี่ก็กล้องที่สามารถถ่ายภาพได้ทุกเวลา ใช้งาน แอมยังประหยัดฟิล์มอีกด้วย”

คำว่า “แอม” ในประโยคนี้เป็นคำพูดในภาษาพูดที่ไม่เป็นทางการ ส่วนภาษาพูดระดับทางการควรใช้คำว่า “อีกทั้ง” แทน

##### ตัวอย่าง 3

“ลำดับต่อไปเป็นการแข่งขันในช่วงเช้า คือ วิ่ง 100 เมตร ชายหญิง หน้าที่พิธีกรของดิฉันจบลงแล้ว ก็ขอมอบหน้าที่ให้พิธีกรภาคสนามต่อไปค่ะ”

คำว่า “จบ” ในประโยคนี้เป็นคำพูดในภาษาพูดที่ไม่เป็นทางการ ส่วนภาษาพูดระดับทางการควรใช้คำว่า “สิ้นสุด” แทน

1.2 การใช้คำทับศัพท์ คือ ใช้คำทับศัพท์ภาษาอังกฤษ แทนที่จะใช้ศัพท์บัญญัติ ในการพูดระดับทางการ เช่น

ตัวอย่าง 1

“เมื่อเป็นอย่างนี้แล้ว ขอความร่วมมือทุกท่าน ช่วยปิดทีวีที่ไม่จำเป็น และปิดเครื่องปรับอากาศเมื่อเลิกให้”

คำว่า “ทีวี” เป็นคำทับศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่มีการกำหนดศัพท์บัญญัติและใช้กันอย่างแพร่หลายแล้วคือ คำว่า “โทรทัศน์”

ตัวอย่าง 2

“เราเลือกใช้แอร์ตามขนาดที่คำนวณออกมา เพื่อให้เหมาะสมกับขนาดห้อง”

คำว่า “แอร์” เป็นคำทับศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่มีการกำหนดศัพท์บัญญัติและใช้กันอย่างแพร่หลายแล้วคือ คำว่า “เครื่องปรับอากาศ”

ตัวอย่าง 3

“ปุ่มต่อมานะครับ คือปุ่มออโต้ มีลักษณะเป็นรูปตัวคน...”

คำว่า “ออโต้” เป็นคำทับศัพท์ภาษาอังกฤษ คำว่า “ออโตเมติก” ที่มีการกำหนดศัพท์บัญญัติและใช้กันอย่างแพร่หลายแล้วคือ คำว่า “อัตโนมัติ”

2. การใช้คำผิดความหมาย

การใช้คำผิดความหมาย คือการใช้คำไม่สัมพันธ์กับคำอื่น ๆ ในประโยค หรือใช้คำกริยาคำอื่นที่มีความหมายเหมือนกัน แต่ไม่สอดคล้องสัมพันธ์กับคำนามนั้น ๆ เช่น

ตัวอย่าง 1

“มหาวิทยาลัยต้องจ่ายค่าไฟในปริมาณสูงประมาณ 2 ล้านบาทต่อเดือน เนื่องจาก**การปล่อยปละละเลย**ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย”

คำว่า “การปล่อยปละละเลย” เป็นคำใช้คำว่า “ไม่ใส่ใจ” แทน

ตัวอย่าง 2

“การสวมแทปพลาสติกทำให้**การรัดระหว่างกล้ามเนื้อต่าง ๆ สม่่าเสมอกัน** โดยช่วยลดบรรเทาอาการปวดต่าง ๆ”

คำว่า “สม่่าเสมอกัน” เป็นคำที่ใช้ผิด ควรใช้คำว่า “รัดตัวอย่างเสมอกัน” แทน

### ตัวอย่าง 3

“รัฐบาลควรต้องเพิ่มความเข้มแข็งและการบังคับใช้พระราชบัญญัติที่เกี่ยวกับบุหรือย่างจริงจัง”

คำว่า “เข้มแข็ง” เป็นคำที่ใช้ผิด ควรใช้คำว่า “เข้มงวด” แทน

### 3. การใช้คำฟุ่มเฟือย เยิ่นเย้อ

การใช้คำฟุ่มเฟือย เยิ่นเย้อ คือ การใช้คำที่มีความหมายเหมือนกันซ้ำกัน เช่น

#### ตัวอย่าง 1

“การติดตั้งแผ่นป้ายโฆษณาควรมีโล่การ์ด เพื่อป้องกันกระแสไฟฟ้า ทางกรไฟฟ้ามีบริการ ระยะควรห่างจากตัวตึกควรห่างเป็นมาตรฐานควรห่างเป็น 1.8 เมตร เพื่อความปลอดภัย เพราะว่าโล่การ์ดจะมีนวนกั้นไฟฟ้าได้ เวลาที่แผ่นป้ายโฆษณาไปกระทบไฟฟ้าก็จะไม่ไหลผ่าน”

คำว่า “ควรห่าง” ในประโยคนี้ใช้ 3 ครั้ง ควรใช้เพียงคำเดียว และตัดคำว่า “ระยะ” ออกด้วยเพราะมีความหมายเหมือนกัน กับคำว่า “ห่าง” และเพื่อความกระชับควรลำดับความในประโยคใหม่ ให้ประโยคมีความสัมพันธ์ที่เป็นเหตุเป็นผลกัน ดังนี้

“แผ่นป้ายโฆษณาควรติดตั้งห่างจากตัวตึกประมาณ 1.8 เมตร และเพื่อความปลอดภัย ควรมีโล่การ์ดป้องกัน เพราะโล่การ์ดเป็นฉนวนกั้นไฟฟ้าลัดวงจร โดยการไฟฟ้ามีโล่การ์ดจำหน่ายและให้บริการติดตั้ง”

#### ตัวอย่าง 2

“การสวมแทปพลาสติกทำให้การรัตระหว่างกล้ามเนื้อต่างๆ สม่่าเสมอกัน โดยช่วยลดบรรเทาอาการปวดต่างๆ”

ประโยคนี้อ้างถึงประโยชน์ของการสวมแทปพลาสติก คือ “ลด” หรือ “บรรเทา” อาการปวดต่างๆ โดยคำทั้งสองคำที่ใช้ในประโยคมีความหมายเหมือนกัน สามารถเลือกใช้คำใดคำหนึ่งก็ได้ ดังนี้

“การสวมแทปพลาสติกทำให้เนื้อต่างๆ รัตรตัวอย่างเสมอกัน โดยช่วยบรรเทาอาการปวดต่างๆ”

หรือ

“การสวมแทปพลาสติกทำให้เนื้อต่างๆ รัตรตัวอย่างเสมอกัน โดยช่วยลดอาการปวดต่างๆ”

### ตัวอย่าง 3

“หนังสือเล่มนี้อาจดูเก่าไปนะคะ และพี่กับเพื่อนหยิบจับกันหลายคน”

ประโยคนี้กล่าวถึงสภาพหนังสือที่ผ่าน “หยิบ” หรือ “จับ” จากหลายคน โดยคำทั้งสองคำที่ใช้ในประโยคมีความหมายเหมือนกัน สามารถเลือกใช้คำใดคำหนึ่งก็ได้ ดังนี้

“หนังสือเล่มนี้อาจดูเก่าไปนะคะ และพี่กับเพื่อนหยิบกันหลายคน”

“หนังสือเล่มนี้อาจดูเก่าไปนะคะ และพี่กับเพื่อนจับกันหลายคน”

### ตัวอย่าง 4

“พี่ ๆ หวังว่าน้อง ๆ จะคอยติดตามและคอยดูว่า พวกพี่ ๆ เพาะพันธุ์ต้นตะเคียนทองไปถึงไหนแล้ว และมีการเปลี่ยนแปลงด้านอื่น ๆ อย่างไรบ้าง”

ประโยคนี้กล่าวถึงเหตุการณ์ในอนาคต คือ คอย “ติดตาม” หรือ “คอยดู” ว่า พวกพี่ ๆ เพาะพันธุ์ต้นตะเคียนทองไปถึงไหนแล้ว .... โดยคำทั้งสองคำที่ใช้ในประโยคมีความหมายเหมือนกัน สามารถเลือกใช้คำใดคำหนึ่งก็ได้ ดังนี้

“พี่ ๆ หวังว่าน้อง ๆ จะคอยติดตามดูว่า พวกพี่ ๆ เพาะพันธุ์ต้นตะเคียนทองไปถึงไหนแล้ว และมีการเปลี่ยนแปลงด้านอื่น ๆ อย่างไรบ้าง”

“พี่ ๆ หวังว่าน้อง ๆ จะคอยติดตามดูว่า พวกพี่ ๆ เพาะพันธุ์ต้นตะเคียนทองไปถึงไหนแล้ว และมีการเปลี่ยนแปลงด้านอื่น ๆ อย่างไรบ้าง”

การศึกษาการพูดของนักศึกษาในการพูดระดับทางการครั้งนี้ พบข้อบกพร่องด้านการใช้คำในประโยคความรวม 3 ลักษณะ คือ คำผิดระดับ คือการใช้คำทับศัพท์ การใช้คำผิดความหมาย และการใช้คำฟุ่มเฟือย แต่พบไม่มาก ประโยคที่พบข้อบกพร่องด้านการใช้คำนี้อาจเป็นเพราะเกิดจากการขาดความถี่ถ้วนรอบคอบในการพูด