

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัย เรื่อง “การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษาและอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี” ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิจัย โดยการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลที่ได้จากแบบสอบถามตามลำดับดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิจัย ได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ และความหมายดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ระดับชั้นของความอิสระ
MS	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของความแปรปรวน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยมากกว่า 2 กลุ่ม
Sig.	แทน	ค่าความน่าจะเป็นที่จะปฏิเสธสมมติฐานหลัก

#### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์และความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของฝ่ายหอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดี สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา ได้แก่ ชั้นปีที่ศึกษา ระดับที่ศึกษา กลุ่มสาขาวิชา วัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ ความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา ได้แก่ ความถี่ในการใช้ ช่วงเวลาในการใช้ ระยะเวลาที่ใช้ สถานที่ที่ใช้ วิธีการใช้ วิธีการเรียนรู้วิธีการใช้ รูปแบบของ สารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้ รายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ รายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ วิธีการอ่าน การรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ การบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ และการส่งเสริมการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์และความคิดเห็น ของอาจารย์ที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของฝ่ายหอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดี สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์ ได้แก่ อายุ กลุ่มสาขาวิชา วุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ ประสบการณ์ในการสอน วัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ความรู้ และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ ความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต วิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบของตารางประกอบความ เรียง

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ ได้แก่ ความถี่ในการใช้ ช่วงเวลาในการใช้ ระยะเวลาที่ใช้ สถานที่ที่ใช้ วิธีการใช้ วิธีการเรียนรู้วิธีการใช้ รูปแบบของ สารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้ รายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ รายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ วิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์ การรับรู้บริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบ ของตารางประกอบความเรียง

2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ การบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ และการส่งเสริมการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

**ตอนที่ 3** เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์และความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษาและอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามตัวแปร

3.1 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามตัวแปร

3.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามตัวแปร

3.3 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามตัวแปร

3.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามตัวแปร

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์และความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของฝ่ายหอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดี สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

### 1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา

ตาราง 4 สถานภาพของนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา และชั้นปีที่กำลังศึกษา

สถานภาพของนักศึกษา	จำนวน (N=183)	ร้อยละ
<b>ระดับปริญญาตรี</b>		
ชั้นปีที่ 1	29	15.8
ชั้นปีที่ 2	30	16.4
ชั้นปีที่ 3	22	12.0
ชั้นปีที่ 4	18	9.8
<b>รวม</b>	<b>99</b>	<b>54.1</b>
<b>ระดับบัณฑิตศึกษา</b>		
ชั้นปีที่ 1	51	27.9
ชั้นปีที่ 2	33	18.0
<b>รวม</b>	<b>84</b>	<b>45.9</b>

จากตาราง 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวนทั้งสิ้น 99 คน คิดเป็นร้อยละ 54.1 และเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 จำนวนมากที่สุด คือ 30 คน (ร้อยละ 16.4) รองลงมา คือ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 29 คน (ร้อยละ 29) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 22 คน (ร้อยละ 12.0) และชั้นปีที่ 4 จำนวน 18 คน (ร้อยละ 9.8) ตามลำดับ และเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 84 คน คิดเป็นร้อยละ 45.9 และเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 1 จำนวนมากที่สุด คือ 51 คน (ร้อยละ 27.9) และชั้นปีที่ 2 จำนวน 33 คน (ร้อยละ 18.0)

ตาราง 5 สถานภาพของนักศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

กลุ่มสาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์	92	50.3
กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์	47	25.7
กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์	22	12.0
กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	12.0
<b>รวม</b>	<b>183</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์มากที่สุด คือ 92 คน (ร้อยละ 50.3) รองลงมา คือ นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 47 คน (ร้อยละ 25.7) และจำนวนน้อยที่สุดใน 2 กลุ่มสาขาวิชา คือ กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มละ 22 คน (ร้อยละ 12.0)

ตาราง 6 สถานภาพของนักศึกษา จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์  
ความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต

สถานภาพของนักศึกษา	จำนวน (N=183)	ร้อยละ
<b>ความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์</b>		
น้อยกว่า 1 ปี	8	4.4
1-5 ปี	79	43.2
6-9 ปี	58	31.7
9 ปีขึ้นไป	38	20.8
<b>ความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต</b>		
น้อยกว่า 1 ปี	12	6.6
1-2 ปี	31	16.9
3-4 ปี	66	36.1
4 ปีขึ้นไป	74	40.4
<b>บริการที่ใช้จากอินเทอร์เน็ต (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</b>		
WWW	180	98.4
e-mail	171	93.4
chat	104	56.8
e-commerce	27	14.8
telnet	19	10.4
FTP	12	6.6
gopher	2	1.1

จากตาราง 6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์จำนวนมากที่สุด คือ 1-5 ปี (ร้อยละ 43.2) รองลงมา คือ 6-9 ปี (ร้อยละ 31.7) 9 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 20.8) และจำนวนน้อยที่สุด คือ น้อยกว่า 1 ปี (ร้อยละ 4.4) ส่วนความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตนั้นมีความรู้และประสบการณ์จำนวนมากที่สุด คือ 4 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 40.4) รองลงมา คือ 3-4 ปี (ร้อยละ 36.1) 1-2 ปี (ร้อยละ 16.9) และน้อยที่สุด คือ น้อยกว่า 1 ปี (ร้อยละ 6.6) สำหรับบริการที่ใช้จากอินเทอร์เน็ตที่มีผู้ใช้มากที่สุด คือ บริการ WWW (ร้อยละ 98.4) รองลงมา คือ บริการ e-mail (ร้อยละ 93.4) ส่วนบริการจากอินเทอร์เน็ตที่ใช้น้อยที่สุด คือ บริการ gopher (ร้อยละ 1.1)

## 1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

ตาราง 7 การใช้และไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	ร้อยละ
เคยใช้	155	84.7
ไม่เคยใช้	28	15.3
<b>รวม</b>	<b>183</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 7 พบว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 183 คน เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 84.7 และไม่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 15.3

ตาราง 8 เหตุผลในการไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เหตุผลในการไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน (N=28)	ร้อยละ
ไม่มีผู้แนะนำวารสารอิเล็กทรอนิกส์	20	71.4
ไม่ทราบวิธีใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	18	64.3
ไม่ทราบว่ามียุทธศาสตร์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	12	42.9
ไม่มีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาต่างประเทศ	9	32.1
ไม่ทราบแหล่งบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	8	28.6
ไม่มีความจำเป็นในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	7	25.0
เครือข่ายอินเทอร์เน็ตล่าช้า ทำให้เสียเวลาคอยนาน	6	21.4
ไม่สะดวกในการเข้าถึงวารสารอิเล็กทรอนิกส์	6	21.4
ไม่มีเนื้อหาที่ต้องการ	6	21.4
มีความยุ่งยาก ซับซ้อนในการค้น	5	17.9
ไม่มีความชำนาญในการใช้คอมพิวเตอร์	4	14.3
ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	2	7.1
มีปัญหาด้านสุขภาพของสายตา	1	3.6
ไม่รู้จักวิธีการใช้เทคโนโลยีใหม่	0	0

จากตาราง 8 พบว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ มีเหตุผลที่ไม่ใช้ในจำนวนมากที่สุด คือ ไม่มีผู้แนะนำวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (ร้อยละ 71.4) รองลงมา คือ ไม่ทราบวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (ร้อยละ 64.3) และเหตุผลที่ไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์น้อยที่สุด คือ ไม่รู้จักวิธีการใช้เทคโนโลยีใหม่ (ร้อยละ 0)

ตาราง 9 การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในอนาคตสำหรับนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในอนาคต	จำนวน (N=28)	ร้อยละ
ใช้	24	85.7
ไม่ใช้	4	14.3

จากตาราง 9 พบว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์มีความคิดเห็นว่าจะใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในอนาคต จำนวนมากที่สุด คือ 24 คน (ร้อยละ 85.7) และมีความคิดเห็นว่าจะไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในอนาคต จำนวน 4 คน (ร้อยละ 14.3)

ตาราง 10 เหตุผลในการใช้/ไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในอนาคตสำหรับนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์

เหตุผลในการใช้/ไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในอนาคต	จำนวน (N=28)	ร้อยละ
<b>ใช้</b>		
มีความจำเป็นต่อการเรียน	23	82.1
มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย	1	3.6
<b>ไม่ใช้</b>		
ไม่มีความจำเป็นต้องใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	4	14.3

จากตาราง 10 พบว่า เหตุผลที่นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์จะใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในอนาคต คือมีความจำเป็นต่อการเรียน (ร้อยละ 82.1) รองลงมา คือ มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย (ร้อยละ 3.6) ส่วนเหตุผลที่นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์จะไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในอนาคต คือ ไม่มีความจำเป็นต้องใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (ร้อยละ 14.3)

ตาราง 11 การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ความถี่ในการใช้ ช่วงเวลาในการใช้ ระยะเวลาที่ใช้ สถานที่ที่ใช้ วิธีการใช้ วิธีการเรียนรู้วิธีการใช้ รูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้ฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ วิธีการอ่าน การรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา	จำนวน (N=155)	ร้อยละ
<b>วัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>		
เพื่อทำรายงาน/การบ้าน	124	80.0
เพื่อเตรียมการเรียน	103	66.5
เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ	67	43.2
เพื่อทำวิจัย	61	39.4
เพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญานิพนธ์	41	26.5
เพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ เช่น ตำรา บทความทางวิชาการ	36	23.2
เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ	24	15.5
<b>ความถี่ในการใช้</b>		
วันละครั้ง	12	7.7
มากกว่า 1 ครั้งต่อวัน	8	5.2
2-3 วันต่อครั้ง	28	18.1
สัปดาห์ละครั้ง	18	11.6
2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง	20	12.9
เดือนละครั้ง	12	7.7
ภาคการศึกษาละครั้ง	1	0.6
ไม่แน่นอน	56	36.1
<b>ช่วงเวลาในการใช้</b>		
00.01-04.00 น.	4	2.6
04.01-08.00 น.	5	3.2
08.01-12.00 น.	29	18.7
12.01-16.00 น.	46	29.7
16.01-20.00 น.	43	27.7
20.01-24.00 น.	28	18.1

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ



ตาราง 11 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา	จำนวน (N=155)	ร้อยละ
<b>ระยะเวลาที่ใช้</b>		
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	22	14.2
1-2 ชั่วโมง	101	65.2
2-3 ชั่วโมง	22	14.2
3 ชั่วโมงขึ้นไป	10	6.5
<b>สถานที่ที่ใช้*</b>		
หอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดี	108	69.7
ศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย	70	45.2
ที่ทำงาน/ภาควิชา/คณะ	62	40.0
ที่พัก	43	27.7
บริการอินเทอร์เน็ตเอกชน	29	18.7
อื่นๆ เช่น สถานที่ทำงาน	12	7.7
<b>วิธีการใช้</b>		
สืบค้นด้วยตนเอง	144	92.9
เพื่อนสืบค้นให้	9	5.8
บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุดสืบค้นให้	2	1.3
<b>วิธีการเรียนรู้วิธีการใช้*</b>		
เรียนรู้ด้วยตนเอง	130	83.9
เรียนรู้จากเพื่อน	105	67.7
เรียนรู้จากอาจารย์	43	27.7
ศึกษาจากเอกสาร/คู่มือการใช้ที่หอสมุดจัดทำขึ้น	40	25.8
เรียนรู้จากการอบรมการใช้ฐานข้อมูลที่หอสมุดจัดขึ้น	37	23.9
เรียนรู้จากบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด	19	12.3
<b>รูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้*</b>		
บทความย่อ	102	65.8
บทความฉบับเต็ม	90	58.1
บรรณานุกรม	64	41.3

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 11 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา	จำนวน (N=155)	ร้อยละ
<b>รายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้*</b>		
Education Resources Information Center (ERIC)	62	40.0
Science Direct	51	32.9
H.W. Wilson	49	31.6
Springer Link	32	20.6
Blackwell	30	19.4
Web of Science	29	18.7
HighWire Press	29	18.7
ACM Digital Library	27	17.4
Academic Search Premier (ASP)	24	15.5
Nature Publication Group	17	11.0
Aquatic Sciences and Fisheries Abstracts (ASFA)	15	9.7
Institute of Physics	14	9.0
American Chemical Society (ACS)	13	8.4
Lexis Nexis	12	7.7
IEEE/IEE Electronic Library	10	6.5
<b>รายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้*</b>		
วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	58	37.4
วารสารวิทยบริการ	45	29.0
วารสารรัฐสมิแล	44	28.4
ข่าวสารหอสมุดฯในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	22	14.2
วารสารพัฒนาชุมชนอิเล็กทรอนิกส์	17	11.0
วารสารคณิตศาสตร์	14	9.0
วารสารบรรณารักษศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	11	7.1
สานปฏิรูป	10	6.5
วารสารบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มข.	8	5.2
วารสารการประมงอิเล็กทรอนิกส์	7	4.5
รัฐสภาสาร	7	4.5

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 11 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา	จำนวน (N=155)	ร้อยละ
<b>วิธีการอ่าน*</b>		
อ่านจากหน้าจอทันที	103	66.5
พิมพ์ออกมาอ่าน	59	38.1
อ่านจากหน้าจอทันที แต่ดาวน์โหลดและพิมพ์เฉพาะ ส่วนที่สำคัญมาเก็บไว้	54	34.8
ดาวน์โหลดและเก็บไว้อ่านภายหลัง	48	31.0
ดาวน์โหลดและพิมพ์ออกมาอ่าน	42	27.1
<b>การรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>		
เว็บไซต์ของหอสมุด	83	53.5
เพื่อนแนะนำ	77	49.7
การแจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัย	74	47.7
การอบรมการใช้หอสมุด	67	43.2
บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุดแนะนำ	34	21.9
อื่นๆ เช่น จากอาจารย์	4	2.6

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 11 ด้านวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์มากที่สุด คือ เพื่อทำรายงาน/การบ้านมากที่สุด (ร้อยละ 80.0) รองลงมา คือ เพื่อเตรียมการเรียน (ร้อยละ 66.5) และวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่น้อยที่สุด คือ เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ (ร้อยละ 15.5)

ด้านความถี่ในการใช้ พบว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 36.1) รองลงมาคือ 2-3 วันต่อครั้ง (ร้อยละ 18.1) ส่วนความถี่ในการใช้ที่น้อยที่สุด คือ ภาคการศึกษาละครั้ง (ร้อยละ 0.6)

ด้านช่วงเวลาในการใช้ พบว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ มีช่วงเวลาในการใช้มากที่สุด คือ 12.01-16.00 น. (ร้อยละ 29.7) รองลงมา คือ 16.01-20.00 น. (ร้อยละ 27.7) และช่วงที่อาจารย์ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์น้อยที่สุด คือ 00.01-04.00 น. (ร้อยละ 2.6)

ด้านระยะเวลาที่ใช้ พบว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ มีระยะเวลาที่ใช้จำนวนมากที่สุด คือ 1-2 ชั่วโมง (ร้อยละ 65.2) รองลงมา คือ น้อยกว่า 1 ชั่วโมง (ร้อยละ 14.2) และ 2-3 ชั่วโมง (ร้อยละ 14.2) และมีระยะเวลาที่ใช้ 3 ชั่วโมงขึ้นไป เป็นจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 6.5)

ด้านสถานที่ที่ใช้ พบว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ มีสถานที่ที่ใช้จำนวนมากที่สุด คือ ที่หอสมุดจอห์น เอฟ. เคนเนดี (ร้อยละ 69.7) รองลงมา คือ ที่ศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 70) และสถานที่ที่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์จำนวนน้อยที่สุด คือ ที่ทำงาน (ร้อยละ 7.7)

ด้านวิธีการใช้ พบว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ มีวิธีการใช้โดยการสืบค้นด้วยตนเองมากที่สุด (ร้อยละ 92.9) และรองลงมา คือ เพื่อนสืบค้นให้ (ร้อยละ 5.8) ส่วนวิธีการใช้น้อยที่สุด คือ ให้บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุดสืบค้นให้ (ร้อยละ 1.3)

ด้านวิธีการเรียนรู้วิธีการใช้ พบว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ มีวิธีการเรียนรู้วิธีการใช้จำนวนมากที่สุด คือ เรียนรู้วิธีการใช้ด้วยตนเอง (ร้อยละ 83.9) รองลงมา คือ เรียนรู้จากเพื่อน (ร้อยละ 67.7) และมีวิธีการเรียนรู้วิธีการใช้ในจำนวนน้อยที่สุด คือ เรียนรู้จากการอบรมการใช้ฐานข้อมูลที่หอสมุดจัดขึ้น (ร้อยละ 23.9)

ด้านรูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้ พบว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ มีรูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้มากที่สุด คือ บทคัดย่อ (ร้อยละ 65.8) รองลงมา คือ บทความฉบับเต็ม (ร้อยละ 58.1) และรูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้น้อยที่สุด คือ บรรณานุกรม (ร้อยละ 41.3)

ด้านรายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามเคยใช้ฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ Educational Resources Information Center (ERIC) มากที่สุด (ร้อยละ 40.0) รองลงมา คือ Science Direct (ร้อยละ 32.9) H.W.Wilson (ร้อยละ 31.6) ตามลำดับ และรายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นักศึกษาใช้น้อยที่สุด คือ IEEE/IEE Electronic Library (ร้อยละ 6.5)

ด้านรายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามเคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ คือ วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มากที่สุด (ร้อยละ 37.4) รองลงมา คือ วารสารวิทยบริการ (ร้อยละ 29.0) วารสารรัฐสมิแล (ร้อยละ 28.4) ตามลำดับ และรายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นักศึกษาใช้น้อยที่สุด คือ วารสารการประมงอิเล็กทรอนิกส์ และรัฐสภาสาร (ร้อยละ 4.5)

ด้านวิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ มีวิธีการอ่านจำนวนมากที่สุด คือ การอ่านจากหน้าจอทันที (ร้อยละ 66.5) รองลงมา คือ การพิมพ์ออกมาอ่าน (ร้อยละ 38.1) และวิธีการอ่านน้อยที่สุด คือ การดาวน์โหลดและพิมพ์ออกมาอ่าน (ร้อยละ 27.1)

ด้านการรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ มีการรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์จำนวนมากที่สุด คือ เว็บไซต์ของหอสมุด (ร้อยละ 53.5) รองลงมา คือ เพื่อนแนะนำ (ร้อยละ 49.7) และน้อยที่สุด คือ อาจารย์แนะนำ (ร้อยละ 2.6)

### 1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของฝ่ายหอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดี สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตาราง 12 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของฝ่ายหอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดี สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ด้านการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์

การจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระดับความคิดเห็น (N=155)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์</b>			
1. ขนาดของตัวอักษรที่ปรากฏในบทความที่ได้รับจากการสืบค้น มีขนาดที่พอเหมาะ ง่ายต่อการอ่าน	3.97	0.789	มาก
2. สารสนเทศที่ได้รับจากการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์ มีความทันสมัย ทันต่อความต้องการ	3.97	0.714	มาก
3. ภาพที่ปรากฏในบทความที่ได้รับจากการสืบค้นมีความชัดเจน ง่าย	3.88	0.784	มาก
4. สารสนเทศที่ได้รับจากการสืบค้นมีความชัดเจนดี	3.81	0.782	มาก
5. การเข้าสู่ระบบ การใช้เมนูต่างๆและการเชื่อมโยงไปสู่วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้บริการมีความสะดวกรวดเร็วดี	3.66	0.840	มาก
6. การเข้าถึงสารสนเทศในวารสารอิเล็กทรอนิกส์มีความรวดเร็ว	3.60	0.865	มาก
<b>ขอบเขตการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์</b>			
1. จำนวนวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้บริการในปัจจุบัน ครอบคลุมและตรงกับสาขาที่ท่านศึกษาอยู่	3.60	0.794	มาก
2. จำนวนวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้บริการในปัจจุบัน มีความเพียงพอต่อการประกอบการศึกษาในสาขาของท่าน	3.50	0.784	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

การจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระดับความคิดเห็น (N=155)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3. ความเพียงพอของจำนวนชั่วโมงที่ให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์แบบไม่เสียค่าใช้จ่ายในภาควิชา/คณะ	3.48	0.863	ปานกลาง
4. ความเพียงพอของจำนวนชั่วโมงที่ให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์แบบไม่เสียค่าใช้จ่ายในหอสมุด	3.37	0.934	ปานกลาง
5. ความเพียงพอของจำนวนชั่วโมงที่ให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์แบบไม่เสียค่าใช้จ่ายชั่วโมงในศูนย์คอมพิวเตอร์	3.32	0.888	ปานกลาง
<b>รูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์</b>			
1. รูปแบบวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ควรนำมาให้บริการ			
1.1 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบออนไลน์	4.01	0.794	มาก
1.2 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบเครือข่าย	3.69	0.769	มาก
1.3 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบซีดีรอม	3.56	0.815	มาก
2. ภาษาของสารสนเทศที่ต้องการได้รับการสืบค้น			
2.1 สารสนเทศที่เป็นภาษาไทย	4.23	0.780	มาก
2.2 สารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษ	3.68	0.796	มาก
3. ความเหมาะสมของช่องทางในการเสนอแนะวารสารอิเล็กทรอนิกส์			
3.1 เว็บไซต์ของหอสมุด	3.98	0.793	มาก
3.2 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)	3.69	0.842	มาก
3.3 บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด	3.58	0.859	มาก
3.4 โทรศัพท์	3.37	0.975	ปานกลาง
<b>โดยรวม</b>	<b>3.69</b>	<b>0.823</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 12 พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของฝ่ายหอสมุดจอห์น เอฟ. เคนเนดี สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ด้านการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ นักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในด้านคุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ สารสนเทศที่ได้รับการสืบค้น

วารสารอิเล็กทรอนิกส์มีความทันสมัย ทันต่อความต้องการ ( $\bar{X}=3.97$ ) และขนาดของตัวอักษรที่ปรากฏในบทความที่ได้รับจากการสืบค้นมีขนาดที่พอเหมาะ ง่ายต่อการอ่าน ( $\bar{X}=3.97$ )

ด้านขอบเขตการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ จำนวนวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้บริการในปัจจุบัน ครอบคลุมและตรงกับสาขาที่นักศึกษาทำการศึกษายู่ ( $\bar{X}=3.60$ )

ด้านรูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าในด้านรูปแบบวารสารที่ควรนำมาให้บริการ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่อยู่ในรูปแบบออนไลน์ ( $\bar{X}=4.01$ ) รองลงมา คือ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบเครือข่าย ( $\bar{X}=3.69$ ) และรูปแบบซีดีรอม ( $\bar{X}=3.56$ ) ตามลำดับ ในด้านภาษาของสารสนเทศที่ต้องการได้รับการสืบค้น พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ สารสนเทศที่เป็นภาษาไทย ( $\bar{X}=4.23$ ) รองลงมา คือ สารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษ ( $\bar{X}=3.68$ ) ในด้านความเหมาะสมของช่องทางในการเสนอแนะวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ ทางเว็บไซต์ของหอสมุด ( $\bar{X}=3.98$ ) รองลงมา คือ ทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ( $\bar{X}=3.69$ ) และทางบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด ( $\bar{X}=3.58$ ) ตามลำดับ

ตาราง 13 ภาษาของสารสนเทศที่นักศึกษาต้องการได้รับเพิ่มเติมจากการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์

ภาษาของสารสนเทศที่ต้องการได้รับ	จำนวน (N=155)	ร้อยละ
ไม่ต้องการภาษาอื่นเพิ่มเติม	133	85.8
ภาษาอาหรับ	6	3.9
ภาษามลายู	6	3.9
ภาษาญี่ปุ่น	4	2.6
ภาษาจีน	4	2.6
ภาษาฝรั่งเศส	2	1.3

จากตาราง 13 พบว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามไม่มีความต้องการภาษาของสารสนเทศอื่นๆ เพิ่มเติมจากที่มีให้บริการในปัจจุบัน คือ สารสนเทศภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นจำนวนมากที่สุด คือ จำนวน 133 คน (ร้อยละ 85.8) รองลงมา คือ ต้องการสารสนเทศภาษาอาหรับและภาษามลายูเพิ่มเติมในจำนวนเท่ากัน คือ 6 คน (ร้อยละ 3.9) และต้องการสารสนเทศภาษาญี่ปุ่นและภาษาจีนน้อยที่สุด คือ จำนวน 4 คน (ร้อยละ 2.6)

ตาราง 14 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของ  
ฝ่ายหอสมุดจอห์น เอฟ. เคนเนดี สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต  
ปัตตานี ด้านการส่งเสริมการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์

การจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการส่งเสริมการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระดับความคิดเห็น (N=155)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>ความเหมาะสมของรูปแบบการประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์</b>			
1. โดยผ่านเว็บไซต์ของหอสมุด	4.08	0.769	มาก
2. โดยผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)	3.83	0.910	มาก
3. โดยผ่านบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด	3.57	0.925	มาก
4. โดยใช้แผ่นพับ	3.50	0.907	มาก
5. โดยใช้ป้ายประชาสัมพันธ์	3.43	0.897	ปานกลาง
<b>ความเหมาะสมของรูปแบบการสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์</b>			
1. โดยการจัดทำวิธีการใช้ไว้บนเว็บไซต์ของหอสมุด	3.91	0.784	มาก
2. โดยการจัดฝึกอบรมทักษะการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.80	0.878	มาก
3. โดยการจัดทำเอกสาร/คู่มือการใช้ในแต่ละฐานข้อมูล	3.74	0.911	มาก
4. โดยการสาธิตการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.64	1.008	มาก
5. โดยบรรณารักษ์แบบตัวต่อตัว	3.47	0.911	ปานกลาง
<b>ความเหมาะสมของการแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์</b>			
1. โดยจัดทำเทคนิควิธีการสืบค้นไว้บนเว็บไซต์ของหอสมุด	3.95	0.824	มาก
2. โดยบรรณารักษ์ผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)	3.63	0.853	มาก
3. โดยบรรณารักษ์แบบตัวต่อตัว	3.54	0.949	มาก
4. โดยบรรณารักษ์ผ่านทางโทรศัพท์	3.12	0.956	ปานกลาง



ตาราง 14 (ต่อ)

การจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการส่งเสริมการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระดับความคิดเห็น (N=155)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์</b>			
ความเหมาะสมของการอำนวยความสะดวกโดย การจำแนกให้ผู้ใช้บริการทราบว่าในแต่ละสาขามี รายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ใดบ้างที่ให้บริการ	3.95	0.896	มาก
<b>ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ</b>			
1. ความต้องการอุปกรณ์บันทึกข้อมูลเพิ่มเติมจากที่มี ให้บริการในปัจจุบัน	3.71	1.000	มาก
2. เครือข่ายที่ให้บริการในปัจจุบันมีความรวดเร็ว	3.41	0.910	ปานกลาง
3. ความเพียงพอของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ ในหอสมุด	3.23	0.959	ปานกลาง
4. ความเพียงพอของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ ในที่ทำงาน/ภาควิชา/คณะ	3.23	0.896	ปานกลาง
5. ความเพียงพอของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ ในศูนย์คอมพิวเตอร์	3.10	0.927	ปานกลาง
6. ความเพียงพอของเครื่องพิมพ์ที่ให้บริการในที่ ทำงาน/ภาควิชา/คณะ	2.99	0.977	ปานกลาง
7. ความเพียงพอของเครื่องพิมพ์ที่ให้บริการในหอสมุด	2.98	1.022	ปานกลาง
8. ความเพียงพอของเครื่องพิมพ์ที่ให้บริการในศูนย์ คอมพิวเตอร์	2.98	0.957	ปานกลาง
<b>โดยรวม</b>	<b>3.51</b>	<b>0.914</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 14 พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของฝ่ายหอสมุดจอห์น เอฟ. เคนเนดี สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ด้านการส่งเสริมการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ นักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ด้านความเหมาะสมของรูปแบบการประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก

คือ โดยผ่านเว็บไซต์ของหอสมุด ( $\bar{X} = 4.08$ ) รองลงมา คือ โดยผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ( $\bar{X} = 3.83$ ) และโดยผ่านบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด ( $\bar{X} = 3.57$ ) ตามลำดับ

ด้านความเหมาะสมของรูปแบบการสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ โดยการจัดทำวิธีการใช้ไว้บนเว็บไซต์ของหอสมุด ( $\bar{X} = 3.91$ ) รองลงมา คือ โดยการจัดฝึกอบรมทักษะการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ( $\bar{X} = 3.80$ ) และโดยการจัดทำเอกสาร/คู่มือการใช้ในแต่ละฐานข้อมูล ( $\bar{X} = 3.74$ ) ตามลำดับ

ด้านความเหมาะสมของการแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก คือ โดยการจัดทำเทคนิควิธีการสืบค้นไว้บนเว็บไซต์ของหอสมุด ( $\bar{X} = 3.95$ ) รองลงมา โดยบรรณารักษ์ผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ( $\bar{X} = 3.63$ ) และโดยบรรณารักษ์แบบตัวต่อตัว ( $\bar{X} = 3.54$ ) ตามลำดับ

ด้านการอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า ความเหมาะสมของการอำนวยความสะดวกโดยการจำแนกให้ผู้ใช้บริการทราบว่าในแต่ละสาขามีรายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ใดบ้างที่ให้บริการนั้น มีค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ )

ด้านความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ ความต้องการอุปกรณ์บันทึกข้อมูลเพิ่มเติมจากที่มีให้บริการในปัจจุบัน ( $\bar{X} = 3.71$ ) รองลงมา คือ เครือข่ายที่ให้บริการในปัจจุบันมีความรวดเร็ว ( $\bar{X} = 3.41$ ) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง

นอกจากนี้นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามได้แนะนำรายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ควรบอกรับเพิ่มเติมเพื่อให้บริการของฝ่ายหอสมุดจอห์น เอฟ. เคนเนดี พบว่าฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ควรบอกรับเพิ่มเติมจำนวนมากที่สุด คือฐานข้อมูลด้านการบริหารการศึกษา (ร้อยละ 40.0) รองลงมา คือ ฐานข้อมูลด้านวิทยาศาสตร์ เช่น ScienceFinder, RC&T online (ร้อยละ 20.0) ฐานข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษา (ร้อยละ 20.0) และฐานข้อมูลด้านสังคมศาสตร์ เช่น American journal of Sociology (ร้อยละ 20.0) ตามลำดับ ซึ่งมีเหตุผลในการนำฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์คือ มีความจำเป็นในการเรียน (ร้อยละ 100.0)

สำหรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษาเห็นควรให้เพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้นมากที่สุด (ร้อยละ 44.4) รองลงมาคือ ควรจัดเพิ่มวารสารอิเล็กทรอนิกส์ให้มากขึ้น (ร้อยละ 33.3) ควรให้คำแนะนำการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์แก่ผู้ใช้บริการให้มากขึ้น (ร้อยละ 16.7) และควรจัดการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น (ร้อยละ 5.6) ตามลำดับ

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์และความคิดเห็นของอาจารย์  
ที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของฝ่ายหอสมุดจอห์น เอฟ. เคนเนดี  
สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

## 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์

ตาราง 15 สถานภาพของอาจารย์ จำแนกตามอายุ กลุ่มสาขาวิชา วุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ  
ประสบการณ์ในการสอน ความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ ความรู้และ  
ประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต

สถานภาพของอาจารย์	จำนวน (N=77)	ร้อยละ
<b>อายุ</b>		
20-29 ปี	14	18.2
30-39 ปี	34	44.2
40-49 ปี	16	20.8
50-60 ปี	13	16.9
<b>กลุ่มสาขาวิชา</b>		
กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์	27	35.1
กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24	31.2
กลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์	14	18.2
กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์	12	15.3
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	2	2.6
ปริญญาโท	52	67.5
ปริญญาเอก	23	29.9
<b>ตำแหน่งทางวิชาการ</b>		
อาจารย์	58	75.3
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	13	16.9
รองศาสตราจารย์	6	7.8

ตาราง 15 (ต่อ)

สถานภาพของอาจารย์	จำนวน (N=77)	ร้อยละ
<b>ประสบการณ์ในการสอน</b>		
ต่ำกว่า 1 ปี	5	6.5
1-5 ปี	28	36.4
6-10 ปี	17	22.1
11-15 ปี	12	15.6
15 ปีขึ้นไป	15	19.5
<b>ความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์</b>		
น้อยกว่า 1 ปี	1	1.3
1-5 ปี	4	5.2
6-9 ปี	21	27.3
9 ปีขึ้นไป	51	66.2
<b>ความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต</b>		
น้อยกว่า 1 ปี	1	1.3
1-2 ปี	3	3.9
3-4 ปี	8	10.4
4 ปีขึ้นไป	65	84.4
<b>บริการที่ใช้จากอินเทอร์เน็ต (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</b>		
e-mail	77	100.0
WWW	77	100.0
chat	32	41.6
e-commerce	13	16.9
telnet	12	15.6
FTP	11	14.3
gopher	4	5.2

จากตาราง 15 ด้านอายุ พบว่าอายุของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามนั้น ช่วงอายุ 30-39 ปี มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 44.2) รองลงมา คือ 40-49 ปี (ร้อยละ 20.8) และ 20-29 ปี (ร้อยละ 18.2) ส่วนช่วงอายุ 50-60 ปี (ร้อยละ 16.9) เป็นช่วงอายุที่มีจำนวนน้อยที่สุด

ด้านกลุ่มสาขาวิชา พบว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์ (ร้อยละ 35.1) รองลงมา คือ อาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ร้อยละ 31.2) อาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (ร้อยละ 18.2) และอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชา สังคมศาสตร์มีจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 15.3)

ด้านวุฒิการศึกษา พบว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามนั้นมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท มากที่สุด (ร้อยละ 67.5) รองลงมาคือ วุฒิกการศึกษาในระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 29.9) และน้อยที่สุด คือ วุฒิกศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 2.6)

ด้านตำแหน่งทางวิชาการ พบว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งทางวิชาการ คือ อาจารย์ มากที่สุด (ร้อยละ 75.3) รองลงมา คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ร้อยละ 16.9) และรองศาสตราจารย์ (ร้อยละ 7.8) ในส่วนตำแหน่งทางวิชาการที่เป็นศาสตราจารย์นั้น ไม่มีอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามท่านใดมี ตำแหน่งวิชาการนี้เลย

ด้านประสบการณ์ในการสอน พบว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการสอน จำนวนมากที่สุด คือ 1-5 ปี (ร้อยละ 36.4) รองลงมา คือ 6-10 ปี (ร้อยละ 22.1) และประสบการณ์ในการ สอนต่ำกว่า 1 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 6.5)

ด้านความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ พบว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์จำนวนมากที่สุด คือ 9 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 66.2) รองลงมา คือ 6-9 ปี (ร้อยละ 27.3) 1-5 ปี (ร้อยละ 5.2) และจำนวนน้อยที่สุด คือ น้อยกว่า 1 ปี (ร้อยละ 1.3)

ด้านความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต พบว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตจำนวนมากที่สุด คือ 4 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 84.4) รองลงมา คือ 3-4 ปี (ร้อยละ 10.4) 1-2 ปี (ร้อยละ 3.9) และน้อยที่สุด คือ น้อยกว่า 1 ปี (ร้อยละ 1.3) โดยบริการที่ใช้ จากอินเทอร์เน็ตมากที่สุด คือ บริการ e-mail และ WWW (ร้อยละ 100.0) รองลงมา คือ บริการอื่นๆ เช่น Chat (ร้อยละ 41.6) ส่วนบริการที่ใช้จากอินเทอร์เน็ตที่น้อยที่สุด คือ บริการ gopher (ร้อยละ 5.2)

## 2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์

ตาราง 16 การใช้และไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	ร้อยละ
เคยใช้	62	80.5
ไม่เคยใช้	15	19.5
<b>รวม</b>	<b>77</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 16 พบว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามเคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 80.5 และไม่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 19.5

ตาราง 17 เหตุผลในการไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เหตุผลในการไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน (N=15)	ร้อยละ
ไม่มีผู้แนะนำวารสารอิเล็กทรอนิกส์	8	53.3
ไม่ทราบวิธีใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	5	33.3
ไม่สะดวกในการเข้าถึงวารสารอิเล็กทรอนิกส์	4	33.3
ไม่มีความจำเป็นในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	4	26.7
มีความยุ่งยาก ซับซ้อนในการค้น	4	26.7
ไม่ทราบแหล่งบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	4	26.7
ไม่มีความชำนาญในการใช้คอมพิวเตอร์	3	20.0
ไม่มีเนื้อหาที่ต้องการ	3	20.0
ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	2	13.3
เครือข่ายอินเทอร์เน็ตล่าช้า ทำให้เสียเวลาคอยนาน	2	13.3
มีปัญหาด้านสุขภาพของสายตา	2	13.3
ไม่มีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาต่างประเทศ	2	13.3
ไม่รู้จักวิธีการใช้เทคโนโลยีใหม่	1	6.7
ยังไม่มีควมจำเป็นต้องใช้ในขณะนี้	1	6.7
ไม่ทราบว่ามึบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	0	0

จากตาราง 17 พบว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ มีเหตุผลที่ไม่ใช้ในจำนวนมากที่สุด คือ ไม่มีผู้แนะนำวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (ร้อยละ 53.3) รองลงมา คือ ไม่ทราบวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (ร้อยละ 33.3) และไม่สะดวกในการเข้าถึงวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (ร้อยละ 33.3) และเหตุผลที่ไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์น้อยที่สุด คือ ไม่ทราบว่ามีการวารสารอิเล็กทรอนิกส์

ตาราง 18 การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในอนาคตสำหรับอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในอนาคต	จำนวน (N=15)	ร้อยละ
ใช้	11	73.3
ไม่ใช้	4	26.7

จากตาราง 18 พบว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์มีความคิดเห็นว่าจะใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในอนาคต จำนวนมากที่สุด คือ 11 คน (ร้อยละ 73.3) และมีความคิดเห็นว่าจะไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในอนาคต จำนวน 4 คน (ร้อยละ 26.7)

ตาราง 19 เหตุผลในการใช้/ไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในอนาคตสำหรับอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์

เหตุผลการใช้/ไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในอนาคต	จำนวน (N=15)	ร้อยละ
<b>ใช้</b>		
มีความทันสมัย สะดวก รวดเร็วในการสืบค้น	8	53.3
คาดว่าจะมีการเพิ่มเติมข้อมูลที่ต้องการ	2	13.3
มีความจำเป็นในการสืบค้นข้อมูลเพื่อทำวิจัย	1	6.7
<b>ไม่ใช้</b>		
ไม่มีความจำเป็นต้องใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3	20.0
ข้อมูลที่มีไม่ตรงกับสาขาวิชา	1	6.7

จากตาราง 19 พบว่าเหตุผลของอาจารย์ที่ไม่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์จะใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในอนาคต คือ มีความทันสมัย สะดวก รวดเร็วในการสืบค้นมากที่สุด (ร้อยละ 53.3) รองลงมา คือ คาดว่าจะมีการเพิ่มเติมข้อมูลที่ต้องการ (ร้อยละ 13.3) และน้อยที่สุด คือ มีความจำเป็นในการสืบค้นข้อมูลเพื่อทำวิจัย (ร้อยละ 6.7) ส่วนเหตุผลที่อาจารย์ที่ไม่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์จะไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในอนาคตมากที่สุด คือ ไม่มีความจำเป็นต้องใช้ (ร้อยละ 20.0)

ตาราง 20 การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสาร  
อิเล็กทรอนิกส์ ความถี่ในการใช้ ช่วงเวลาในการใช้ ระยะเวลาที่ใช้ สถานที่ที่ใช้ วิธีการใช้  
วิธีการเรียนรู้วิธีการใช้ รูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้  
ฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ วิธีการอ่าน การรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
<b>วัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>		
เพื่อทำวิจัย	58	93.5
เพื่อเตรียมการสอน	46	74.2
เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ	44	71.0
เพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ เช่น ตำรา บทความทางวิชาการ	37	59.7
เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ	31	50.0
<b>ความถี่ในการใช้</b>		
วันละครั้ง	0	0
มากกว่า 1 ครั้งต่อวัน	6	9.7
2-3 วันต่อครั้ง	6	9.7
สัปดาห์ละครั้ง	4	6.5
2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง	12	19.4
เดือนละครั้ง	3	4.8
ภาคการศึกษาละครั้ง	1	1.6
ไม่แน่นอน	30	48.4
<b>ช่วงเวลาในการใช้</b>		
00.01-04.00 น.	4	6.5
04.01-08.00 น.	1	1.6
08.01-12.00 น.	10	16.1
12.01-16.00 น.	13	21.0
16.01- 20.00 น.	20	32.3
20.01- 24.00 น.	14	22.6

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ



ตาราง 20 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
<b>ระยะเวลาที่ใช้</b>		
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	4	6.5
1-2 ชั่วโมง	35	56.5
2-3 ชั่วโมง	15	24.2
3 ชั่วโมงขึ้นไป	8	12.9
<b>สถานที่ที่ใช้*</b>		
ที่ทำงาน/ภาควิชา/คณะ	53	85.5
ที่พัก	26	41.9
หอสมุดจอห์น เอฟ. เคนเนดี	5	8.1
บริการอินเทอร์เน็ตเอกชน	2	3.2
ศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย	1	1.6
<b>วิธีการใช้</b>		
สืบค้นด้วยตนเอง	60	96.8
บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุดสืบค้นให้	2	3.2
เพื่อนสืบค้นให้	0	0
<b>วิธีการเรียนรู้วิธีการใช้*</b>		
เรียนรู้ด้วยตนเอง	56	90.3
เรียนรู้จากเพื่อน	18	29.0
เรียนรู้จากบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด	16	25.8
ศึกษาจากเอกสาร/คู่มือการใช้ที่หอสมุดจัดทำขึ้น	10	16.1
เรียนรู้จากการอบรมการใช้ฐานข้อมูลที่หอสมุดจัดทำขึ้น	9	14.5
<b>รูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้*</b>		
บทความย่อ	54	87.1
บทความฉบับเต็ม	49	79.0
บรรณานุกรม	21	33.9

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 20 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
<b>รายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้*</b>		
Science Direct	34	54.8
H.W. Wilson	25	40.3
Education Resources Information Center (ERIC)	20	32.3
Springer Link	18	29.0
Academic Search Premier (ASP)	14	22.6
Web of Science	14	22.6
Blackwell	13	21.0
American Chemical Society (ACS)	11	17.7
HighWire Press	11	17.7
Aquatic Sciences and Fisheries Abstracts (ASFA)	6	9.7
ACM Digital Library	6	9.7
Nature Publication Group	5	8.1
IEEE/IEE Electronic Library	5	8.1
Lexis Nexis	3	4.8
Institute of Physics	1	1.6
<b>รายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้*</b>		
วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	35	56.5
วารสารรัฐสมิเล	15	24.2
วารสารวิทยบริการ	11	17.7
วารสารพัฒนาชุมชนอิเล็กทรอนิกส์	7	11.3
ข่าวสารหอสมุดฯ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	7	11.3
สานปฏิรูป	6	9.7
รัฐศาสตร์	4	6.5
วารสารบรรณารักษศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	4	6.5
วารสารบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มข.	3	4.8
วารสารการประมงอิเล็กทรอนิกส์	2	3.2
วารสารคณิตศาสตร์	1	1.6

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 20 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
<b>วิธีการอ่าน*</b>		
อ่านจากหน้าจอทันที	38	61.3
พิมพ์ออกมาอ่าน	35	56.5
อ่านจากหน้าจอทันที แต่ดาวน์โหลดและพิมพ์เฉพาะ ส่วนที่สำคัญมาเก็บไว้	34	54.8
ดาวน์โหลดและเก็บไว้อ่านภายหลัง	33	53.2
ดาวน์โหลดและพิมพ์ออกมาอ่าน	29	46.8
<b>การรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>		
การแจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัย	41	66.1
เว็บไซต์ของหอสมุด	41	66.1
บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุดแนะนำ	23	37.1
การอบรมการใช้หอสมุด	9	14.5
เพื่อนแนะนำ	6	9.7

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 20 ด้านวัตถุประสงค์การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ที่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ คือ เพื่อทำวิจัยมากที่สุด (ร้อยละ 93.5) รองลงมา คือ เพื่อเตรียมการสอน (ร้อยละ 74.2) และวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์น้อยที่สุด คือ เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ (ร้อยละ 50)

ด้านความถี่ในการใช้ พบว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 48.4) รองลงมาคือ 2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง (ร้อยละ 19.4) ส่วนความถี่ในการใช้น้อยที่สุด คือ วันละครั้ง (ร้อยละ 0)

ด้านช่วงเวลาในการใช้ พบว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ มีช่วงเวลาในการใช้มากที่สุด คือ 16.01-20.00 น. (ร้อยละ 32.3) รองลงมา คือ 20.01-24.00 น. (ร้อยละ 22.6) และช่วงเวลาในการใช้น้อยที่สุด คือ 04.01-08.00 น. (ร้อยละ 1.6)

ด้านระยะเวลาที่ใช้ พบว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ส่วนใหญ่ มีระยะเวลาที่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ คือ 1-2 ชั่วโมง (ร้อยละ 56.5) รองลงมา คือ 2-3 ชั่วโมง (ร้อยละ 24.2) และมีระยะเวลาที่ใช้จำนวนน้อยที่สุด คือ 3 ชั่วโมงขึ้นไป (ร้อยละ 12.9)

ด้านสถานที่ที่ใช้ พบว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ มีสถานที่ที่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์จำนวนมากที่สุด คือ ที่ทำงาน/ภาควิชา/คณะ (ร้อยละ 85.5) รองลงมา คือ ที่พัก (ร้อยละ 41.9) และสถานที่ที่อาจารย์ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์จำนวนน้อยที่สุด คือ ศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 1.6)

ด้านวิธีการใช้ พบว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ มีวิธีการใช้โดยการสืบค้นด้วยตนเองมากที่สุด (ร้อยละ 96.8) และรองลงมา คือ บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุดสืบค้นให้ (ร้อยละ 3.2)

ด้านวิธีการเรียนรู้วิธีการใช้ พบว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ มีวิธีการเรียนรู้วิธีการใช้จำนวนมากที่สุด คือ เรียนรู้วิธีการใช้ด้วยตนเอง (ร้อยละ 90.3) รองลงมา คือ เรียนรู้จากเพื่อน (ร้อยละ 29.0) และมีวิธีการเรียนรู้วิธีการใช้ในจำนวนน้อยที่สุด คือ เรียนรู้จากการอบรมการใช้ฐานข้อมูลที่หอสมุดจัดขึ้น (ร้อยละ 14.5)

ด้านรูปแบบของวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้ พบว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ มีรูปแบบของวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้มากที่สุด คือ บทคัดย่อ (ร้อยละ 87.1) รองลงมา คือ บทความฉบับเต็ม (ร้อยละ 79.0) และรูปแบบของวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้น้อยที่สุด คือ บรรณานุกรม (ร้อยละ 33.9)

ด้านรายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามเคยใช้ฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ Science Direct มากที่สุด (ร้อยละ 54.8) รองลงมา คือ H.W.Wilson (ร้อยละ 40.3) Educational Resources Information Center (ERIC) (ร้อยละ 32.3) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่อาจารย์ใช้น้อยที่สุด คือ Institute of Physics (ร้อยละ 1.6)

ด้านรายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามเคยใช้วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มากที่สุด (ร้อยละ 56.5) รองลงมา คือ วารสารรัฐสมิแล (ร้อยละ 24.2) วารสารวิทยบริการ (ร้อยละ 17.7) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่อาจารย์ใช้น้อยที่สุด คือ วารสารคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 1.6)

ด้านวิธีการอ่าน พบว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ มีวิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์จำนวนมากที่สุด คือ การอ่านจากหน้าจอทันที (ร้อยละ 61.3) รองลงมา คือ การพิมพ์ออกมาอ่าน (ร้อยละ 56.5) และวิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์น้อยที่สุด คือ การดาวน์โหลดและพิมพ์ออกมาอ่าน (ร้อยละ 46.8)

ด้านวิธีการรับบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ มีวิธีการรับบริการมากที่สุด คือ เว็บไซต์ของหอสมุด (ร้อยละ 66.1) และการแจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 66.1) รองลงมา คือ บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุดแนะนำ (ร้อยละ 23) และการรับบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่น้อยที่สุด คือ เพื่อนแนะนำ (ร้อยละ 9.7)

### 2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของฝ่ายหอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดี สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตาราง 21 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของฝ่ายหอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดี สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ด้านการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์

การจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระดับความคิดเห็น (N=62)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์</b>			
1. สารสนเทศที่ได้รับจากการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์มีความทันสมัย ทันต่อความต้องการ	3.95	0.876	มาก
2. ภาพที่ปรากฏในบทความที่ได้รับจากการสืบค้นมีความชัดเจน ง่าย	3.77	0.711	มาก
3. สารสนเทศที่ได้รับจากการสืบค้นมีความชัดเจนดี	3.68	0.763	มาก
4. ขนาดของตัวอักษรที่ปรากฏในบทความที่ได้รับจากการสืบค้นมีขนาดที่พอเหมาะ ง่ายต่อการอ่าน	3.65	1.010	มาก
5. การเข้าสู่ระบบ การใช้เมนูต่างๆและการเชื่อมโยงไปสู่วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้บริการมีความสะดวก รวดเร็วดี	3.13	0.680	ปานกลาง
6. การเข้าถึงสารสนเทศในวารสารอิเล็กทรอนิกส์มีความรวดเร็ว	2.69	0.985	ปานกลาง
<b>ขอบเขตการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์</b>			
1. จำนวนวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้บริการในปัจจุบันมีความเพียงพอต่อการประกอบการสอนในสาขาของท่าน	2.89	1.026	ปานกลาง
2. จำนวนวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้บริการในปัจจุบันครอบคลุมและตรงกับสาขาที่ท่านทำการสอนอยู่	2.89	0.877	ปานกลาง

ตาราง 21 (ต่อ)

การจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระดับความคิดเห็น (N=62)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>รูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์</b>			
1. รูปแบบวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ควรนำมาให้บริการ			
1.1 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบออนไลน์	4.23	0.663	มาก
1.2 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบเครือข่าย	3.82	0.859	มาก
1.3 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบซีดีรอม	3.53	1.020	มาก
2. ภาษาของสารสนเทศที่ต้องการได้รับจากการสืบค้น			
2.1 สารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษ	4.27	0.705	มาก
2.2 สารสนเทศที่เป็นภาษาไทย	3.84	1.148	มาก
3. ความเหมาะสมของช่องทางในการเสนอแนะวารสารอิเล็กทรอนิกส์			
3.1 เว็บไซต์ของหอสมุด	4.27	0.961	มาก
3.2 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)	4.00	0.958	มาก
3.3 บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด	3.35	1.161	ปานกลาง
3.4 โทรศัพท์	2.76	1.183	ปานกลาง
<b>โดยรวม</b>	<b>3.57</b>	<b>0.916</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 21 พบว่าความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของฝ่ายหอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดี สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ด้านการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ อาจารย์มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมและเพียงพอโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.57$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าในด้านคุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ สารสนเทศที่ได้รับจากการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์มีความทันสมัย ทันต่อความต้องการ ( $\bar{X} = 3.95$ ) รองลงมา คือ ภาพที่ปรากฏในบทความที่ได้รับจากการสืบค้นมีความชัดเจน ง่าย ( $\bar{X} = 3.77$ ) และสารสนเทศที่ได้รับจากการสืบค้นมีความชัดเจนดี ( $\bar{X} = 3.68$ ) ตามลำดับ

ด้านขอบเขตการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง คือ จำนวนวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้บริการในปัจจุบัน มีความเพียงพอต่อการประกอบการสอนใน

สาขาที่อาจารย์ทำการสอนอยู่ ( $\bar{X} = 2.89$ ) และจำนวนวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้บริการในปัจจุบันครอบคลุมและตรงกับสาขาที่อาจารย์ทำการสอนอยู่ ( $\bar{X} = 2.89$ )

ด้านรูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านรูปแบบของวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ควรนำมาให้บริการ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก คือ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบออนไลน์ ( $\bar{X} = 4.23$ ) รองลงมา คือ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบเครือข่าย ( $\bar{X} = 3.82$ ) และวารสารอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบซีดีรอม ( $\bar{X} = 3.53$ ) ตามลำดับ ในด้านภาษาของสารสนเทศที่ได้รับจากการสืบค้น พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก คือ สารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 4.27$ ) และสารสนเทศที่เป็นภาษาไทย ( $\bar{X} = 3.84$ ) ตามลำดับ ในด้านความเหมาะสมของช่องทางในการเสนอแนะวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก คือ ทางเว็บไซต์ของหอสมุด ( $\bar{X} = 4.27$ ) รองลงมา คือ ทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ( $\bar{X} = 4.00$ ) และทางบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด ( $\bar{X} = 3.35$ ) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 22 ภาษาของสารสนเทศที่อาจารย์ต้องการได้รับเพิ่มเติมจากการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์

ภาษาของสารสนเทศที่ต้องการได้รับ	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
ไม่ต้องการภาษาอื่นเพิ่มเติม	52	83.9
ภาษาอาหรับ	5	8.1
ภาษาญี่ปุ่น	2	3.2
ภาษาฝรั่งเศส	2	3.2
ภาษามลายู	1	1.6

จากตาราง 22 พบว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามไม่มีความต้องการสารสนเทศภาษาอื่นเพิ่มเติมในจำนวนมากที่สุด คือ 52 คน (ร้อยละ 83.9) รองลงมาคือ ต้องการสารสนเทศภาษาอาหรับเพิ่มเติมจำนวน 5 คน (ร้อยละ 8.1) ต้องการสารสนเทศภาษาญี่ปุ่นและภาษาฝรั่งเศส (ร้อยละ 3.2) ตามลำดับ สำหรับสารสนเทศในภาษามลายูเป็นภาษาที่ได้น้อยที่สุด (ร้อยละ 1.6)

ตาราง 23 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของ  
ฝ่ายหอสมุดจอห์น เอฟ. เคนเนดี สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต  
ปัตตานี ด้านการส่งเสริมการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์

การจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการส่งเสริมการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระดับความคิดเห็น (N=62)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>ความเหมาะสมของรูปแบบการประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์</b>			
1. โดยผ่านเว็บไซต์ของหอสมุด	4.40	0.735	มาก
2. โดยผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)	4.32	0.805	มาก
3. โดยผ่านบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด	3.44	1.034	ปานกลาง
4. โดยใช้แผ่นพับ	3.05	1.062	ปานกลาง
5. โดยใช้ป้ายประชาสัมพันธ์	2.68	1.170	ปานกลาง
<b>ความเหมาะสมของรูปแบบการสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์</b>			
1. โดยการจัดทำวิธีการใช้ไว้บนเว็บไซต์ของหอสมุด	4.16	0.891	มาก
2. โดยการจัดทำเอกสาร/คู่มือการใช้ในแต่ละฐานข้อมูล	3.87	1.138	มาก
3. โดยการจัดฝึกอบรมทักษะการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.66	1.115	มาก
4. โดยการสาธิตการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.37	1.120	ปานกลาง
5. โดยบรรณารักษ์แบบตัวต่อตัว	3.23	1.015	ปานกลาง
<b>ความเหมาะสมของการแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์</b>			
1. โดยการจัดทำเทคนิควิธีการสืบค้นไว้บนเว็บไซต์ของหอสมุด	4.19	0.902	มาก
2. โดยบรรณารักษ์ผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)	3.65	1.042	มาก
3. โดยบรรณารักษ์แบบตัวต่อตัว	3.39	1.121	ปานกลาง
4. โดยบรรณารักษ์ผ่านทางโทรศัพท์	2.94	1.158	ปานกลาง



ตาราง 23 (ต่อ)

การจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการส่งเสริมการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระดับความคิดเห็น (N=62)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์</b>			
ความเหมาะสมของการอำนวยความสะดวกโดย การจำแนกให้ผู้ใช้บริการทราบว่าในแต่ละสาขามี รายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ใดบ้างที่ให้บริการ	4.24	0.783	มาก
<b>ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ</b>			
1. ความต้องการอุปกรณ์บันทึกข้อมูลเพิ่มเติมจากที่มี ให้บริการในปัจจุบัน	3.79	1.042	มาก
2. ความเพียงพอของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการใน ที่ทำงาน/ภาควิชา/คณะ	3.45	1.155	ปานกลาง
3. ความเพียงพอของเครื่องพิมพ์ที่ให้บริการในที่ ทำงาน/ภาควิชา/คณะ	3.35	1.132	ปานกลาง
4. ความเพียงพอของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการใน หอสมุด	3.21	0.977	ปานกลาง
5. เครือข่ายที่ให้บริการในปัจจุบันมีความรวดเร็ว	3.05	1.193	ปานกลาง
6. ความเพียงพอของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการใน ศูนย์คอมพิวเตอร์	2.74	0.922	ปานกลาง
7. ความเพียงพอของเครื่องพิมพ์ที่ให้บริการในศูนย์ คอมพิวเตอร์	2.65	0.907	ปานกลาง
8. ความเพียงพอของเครื่องพิมพ์ที่ให้บริการในหอสมุด	2.58	1.001	ปานกลาง
<b>โดยรวม</b>	<b>3.45</b>	<b>1.018</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 23 พบว่าความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของฝ่ายหอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดี สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ด้านการส่งเสริมการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ อาจารย์มีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมและเพียงพอโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านความเหมาะสมของรูปแบบการประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับ

มาก คือ โดยผ่านเว็บไซต์ของหอสมุด ( $\bar{X}=4.40$ ) รองลงมา คือ โดยผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ( $\bar{X}=4.32$ )

ด้านความเหมาะสมของรูปแบบการสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ โดยการจัดทำวิธีการใช้ไว้บนเว็บไซต์ของหอสมุด ( $\bar{X}=4.16$ ) รองลงมา คือ โดยการจัดทำเอกสาร/คู่มือการใช้ในแต่ละฐานข้อมูล ( $\bar{X}=3.87$ ) และ โดยการจัดฝึกอบรมทักษะการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ( $\bar{X}=3.66$ ) ตามลำดับ

ด้านความเหมาะสมของการแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ การจัดทำเทคนิควิธีการสืบค้นไว้บนเว็บไซต์ของหอสมุด ( $\bar{X}=4.19$ ) รองลงมา คือ โดยบรรณารักษ์ผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ( $\bar{X}=3.65$ )

ด้านการอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์นั้น พบว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นในความเหมาะสมของการอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.24$ )

ด้านความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ ความต้องการอุปกรณ์บันทึกเพิ่มเติมจากที่มีให้บริการในปัจจุบัน ( $\bar{X}=3.79$ ) รองลงมา คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง คือ ความเพียงพอของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการในที่ทำงาน/ภาควิชา/คณะ ( $\bar{X}=3.45$ ) และความเพียงพอของเครื่องพิมพ์ที่ให้บริการในที่ทำงาน/ภาควิชา/คณะ ( $\bar{X}=3.35$ ) ตามลำดับ

นอกจากนี้อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามได้แนะนำฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ควรบอกรับเพิ่มเติม พบว่าฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ควรบอกรับเพิ่มเติมมากที่สุด คือ ฐานข้อมูลด้านวิทยาศาสตร์ เช่น ScienceFinder, RC&T online (ร้อยละ 66.7) รองลงมา คือ ฐานข้อมูลด้านการบริหารและการจัดการ เช่น Emerald.com (ร้อยละ 8.3) ฐานข้อมูลด้านเศรษฐศาสตร์บริหารธุรกิจ (ร้อยละ 8.3) ฐานข้อมูลด้านสื่อสารมวลชน (ร้อยละ 8.3) ฐานข้อมูลด้านสังคมศาสตร์ เช่น American journal of Sociology (ร้อยละ 8.3) ตามลำดับ ซึ่งมีเหตุผลในการนำมาบริการมากที่สุด คือ ใช้เตรียมการเรียนการสอนและการวิจัยได้ดี (ร้อยละ 77.8) รองลงมา คือ สามารถค้นเอกสารข้อมูลได้ดี (ร้อยละ 11.1) และมีวารสารในหลากหลายวิชา (ร้อยละ 11.1)

สำหรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์เห็นควรให้มีการจัดการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น (ร้อยละ 42.8) รองลงมา คือ ควรจัดให้มีการอบรมการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์แก่อาจารย์ให้มากขึ้น (ร้อยละ 28.6) ควรพัฒนาศักยภาพการสืบค้นจากภายนอกให้เหมือนกับการสืบค้นข้อมูลจากภายในมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 14.3) และควรเพิ่มจำนวนวารสารอิเล็กทรอนิกส์ให้มากขึ้น (ร้อยละ 14.3) ตามลำดับ

**ตอนที่ 3** เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์และความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษาและอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามตัวแปร

**3.1** เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามตัวแปร

**3.1.1** เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

ตาราง 24 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ของนักศึกษา	ระดับปริญญาตรี (ร้อยละ)				ระดับบัณฑิตศึกษา (ร้อยละ)	
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 1	ปี 2
	(N=23)	(N=27)	(N=19)	(N=17)	(N=41)	(N=28)
<b>ความถี่ในการใช้</b>						
วันละครั้ง	8.7	3.7	15.8	0.0	9.8	7.1
มากกว่า 1 ครั้งต่อวัน	8.7	7.4	0.0	5.9	4.9	3.6
2-3 วันต่อครั้ง	4.3	33.3	15.8	29.4	7.3	25.0
สัปดาห์ละครั้ง	30.4	3.7	0.0	0.0	17.1	10.7
2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง	8.7	7.4	10.5	29.4	9.8	17.9
เดือนละครั้ง	0.0	3.7	5.3	5.9	14.6	10.7
ภาคการศึกษาละครั้ง	4.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
ไม่แน่นอน	34.8	40.7	52.6	29.4	36.6	25.0
<b>ช่วงเวลาในการใช้</b>						
00.01-04.00 น.	13.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.6
04.01-08.00 น.	4.3	0.0	5.3	11.8	2.4	0.0
08.01-12.00 น.	26.1	29.6	15.8	0.0	9.8	28.6
12.01-16.00 น.	4.3	33.3	42.1	52.9	31.7	21.4
16.01-20.00 น.	17.4	25.9	26.3	35.3	34.1	25.0
20.01-24.00 น.	34.8	11.1	10.5	0.0	22.0	21.4

ตาราง 24 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ของนักศึกษา	ระดับปริญญาตรี (ร้อยละ)				ระดับบัณฑิตศึกษา (ร้อยละ)	
	ปี 1 (N=23)	ปี 2 (N=27)	ปี 3 (N=19)	ปี 4 (N=17)	ปี 1 (N=41)	ปี 2 (N=28)
	<b>ระยะเวลาที่ใช้</b>					
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	17.4	7.4	21.1	0.0	24.4	7.1
1-2 ชั่วโมง	60.9	70.4	68.4	58.8	61.0	71.4
2-3 ชั่วโมง	17.4	11.1	10.5	29.4	12.2	10.7
3 ชั่วโมงขึ้นไป	4.3	11.1	0.0	11.8	2.4	10.7
<b>สถานที่ที่ใช้*</b>						
ที่พัก/หอพัก	30.4	11.1	26.3	29.4	34.1	32.1
ภาควิชา/คณะ	43.5	51.9	26.3	64.7	31.7	32.1
ศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย	69.6	66.7	57.9	47.1	24.4	25.0
หอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดี	65.2	74.1	57.9	70.6	78.0	64.3
บริการอินเทอร์เน็ตเอกชน	30.4	14.8	26.3	11.8	17.1	14.3
อื่นๆ เช่น สถานที่ทำงาน	0.0	0.0	0.0	0.0	14.6	21.4
<b>วิธีการใช้</b>						
สืบค้นด้วยตนเอง	91.3	96.3	89.5	94.1	90.2	96.4
เพื่อนสืบค้นให้	8.7	3.7	10.5	5.9	4.9	3.6
บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุดค้นให้	0.0	0.0	0.0	0.0	4.9	0.0
<b>วิธีการเรียนรู้วิธีการใช้*</b>						
ด้วยตนเอง	78.3	81.5	89.5	88.2	80.5	89.3
จากอาจารย์	26.1	33.3	36.8	47.1	22.0	14.3
จากบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด	17.4	7.4	5.3	5.9	17.1	14.3
จากเพื่อน	69.6	70.4	78.9	94.1	63.4	46.4
จากเอกสาร/คู่มือการใช้	30.4	18.5	15.8	23.5	14.6	53.6
จากการอบรมการใช้ฐานข้อมูล	17.4	14.8	0.0	29.4	36.6	32.1
<b>รูปแบบของสารสนเทศจากวารสาร</b>						
<b>อิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้*</b>						
บรรณานุกรม	47.8	33.3	36.8	29.4	46.3	46.4
บทคัดย่อ	43.5	66.7	68.4	70.6	61.0	85.7
บทความฉบับเต็ม	47.8	37.0	57.9	70.6	65.9	67.9

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 24 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ของนักศึกษา	ระดับปริญญาตรี (ร้อยละ)				ระดับบัณฑิตศึกษา (ร้อยละ)	
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 1	ปี 2
	(N=23)	(N=27)	(N=19)	(N=17)	(N=41)	(N=28)
<b>รายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ที่เคยใช้*</b>						
ASFA	17.4	0.0	10.5	23.5	12.2	0.0
Springer Link	26.1	25.9	15.8	47.1	9.8	14.3
American Chemical Society (ACS)	13.0	3.7	21.1	11.8	4.9	3.6
Blackwell	21.7	18.5	26.3	35.3	9.8	17.9
Nature Publication Group	21.7	11.1	10.5	11.8	12.2	0.0
HighWire Press	26.1	18.5	21.1	23.5	12.2	17.9
Institute of Physics	13.0	14.8	10.5	5.9	7.3	3.6
Science Direct	34.8	40.7	26.3	35.3	26.8	35.7
H.W.Wilson	34.8	29.6	36.8	23.5	26.8	39.3
Academic Search Premier (ASP)	21.7	25.9	15.8	29.4	4.9	7.1
ACM Digital Library	17.4	22.2	21.1	11.8	14.6	17.9
Lexis Nexis	21.7	3.7	0.0	23.5	4.9	0.0
Web of Science	21.7	22.2	15.8	17.6	17.1	17.9
IEEE/IEE Electronic Library	4.3	3.7	5.3	5.9	7.3	10.7
ERIC	26.1	29.6	31.6	47.1	56.1	39.3
<b>รายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้*</b>						
วารสารการประมงอิเล็กทรอนิกส์	4.3	3.7	5.3	5.9	4.9	3.6
วารสารวิทยบริการ	34.8	48.1	21.1	23.5	9.8	42.9
ข่าวสารหอสมุดฯในจุฬาฯ	17.4	18.5	10.5	23.5	12.2	7.1
รัฐสภาสาร	13.0	3.7	5.3	0.0	2.4	3.6
วารสารคณิตศาสตร์	21.7	7.4	10.5	0.0	7.3	7.1
วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	30.4	44.4	57.9	35.3	29.3	35.7
วารสารบรรณารักษศาสตร์ จุฬาฯ	4.3	3.7	15.8	5.9	7.3	7.1
วารสารบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ มข.	4.3	3.7	15.8	17.6	0.0	0.0
สานปฏิรูป	8.7	3.7	5.3	5.9	2.4	14.3

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 24 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ของนักศึกษา	ระดับปริญญาตรี (ร้อยละ)				ระดับบัณฑิตศึกษา (ร้อยละ)	
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 1	ปี 2
	(N=23)	(N=27)	(N=19)	(N=17)	(N=41)	(N=28)
วารสารพัฒนาชุมชนอิเล็กทรอนิกส์	8.7	7.4	10.5	5.9	12.2	17.9
วารสารรัฐสมิแล	34.8	37.0	26.3	23.5	19.5	32.1
<b>วิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>						
อ่านจากหน้าจอทันที	82.6	55.6	68.4	76.5	61.0	64.3
พิมพ์ออกมาอ่าน	43.5	37.0	31.6	47.1	39.0	32.1
ดาวน์โหลดและอ่านภายหลัง	17.4	25.9	21.1	52.9	29.3	42.9
ดาวน์โหลดและพิมพ์ออกมาอ่าน	26.1	22.2	21.1	47.1	29.3	21.4
อ่านจากหน้าจอและพิมพ์เฉพาะ ส่วนที่สำคัญ	17.4	44.4	21.1	35.3	39.0	42.9
<b>การรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>						
เพื่อนแนะนำ	52.2	37.0	52.6	82.4	56.1	28.6
บรรณารักษ์แนะนำ	13.0	7.4	5.3	17.6	43.9	25.0
อบรมการใช้ห้องสมุด	34.8	48.1	15.8	17.6	63.4	50.0
เว็บไซต์ของหอสมุด	56.5	59.3	47.4	47.1	43.9	67.9
แจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัย	43.5	66.7	47.4	41.2	34.1	57.1
อื่นๆ เช่น อาจารย์แนะนำ	0.0	0.0	0.0	17.6	2.4	0.0

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

ด้านความถี่ในการใช้ พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 1 มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 34.8 ร้อยละ 40.7 ร้อยละ 52.6 และร้อยละ 36.6 ตามลำดับ) แตกต่างกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ที่มีความถี่ในการใช้มากที่สุดเท่ากัน คือ 2-3 วันต่อครั้ง 2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง และความถี่ที่ไม่แน่นอน (ร้อยละ 29.4) นอกจากนี้แล้วยังแตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 2 ที่มีความถี่ในการใช้มากที่สุดเท่ากัน คือ 2-3 วันต่อครั้ง และความถี่ที่ไม่แน่นอน (ร้อยละ 25.0)

ด้านช่วงเวลาในการใช้ พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ใช้ในช่วงเวลา 20.01-24.00 น. มากที่สุด (ร้อยละ 34.8) แตกต่างกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ที่มี

ช่วงเวลาในการใช้มากที่สุด คือ 12.01-16.00 น. เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 33.3 ร้อยละ 42.1 และร้อยละ 52.9 ตามลำดับ) และแตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 1 ที่มีช่วงเวลาในการใช้ คือ 16.01-20.00 น. มากที่สุด (ร้อยละ 9.0) นอกจากนี้ยังแตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 2 ที่มีช่วงเวลาในการใช้ คือ 08.01-12.00 น. (ร้อยละ 28.6)

ด้านระยะเวลาที่ใช้ พบว่านักศึกษาในทุกชั้นปี ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 4 และระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 มีระยะเวลาในการใช้ คือ 1-2 ชั่วโมงเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 60.9 ร้อยละ 70.4 ร้อยละ 68.4 ร้อยละ 58.8 ร้อยละ 61.0 และร้อยละ 71.4 ตามลำดับ)

ด้านสถานที่ที่ใช้ พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 69.6) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 ส่วนใหญ่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยและหอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดี (ร้อยละ 57.9) นอกจากนี้แล้วยังแตกต่างกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 4 และระดับบัณฑิตศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ซึ่งใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่หอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดี เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 74.1 ร้อยละ 70.6 ร้อยละ 78.0 และร้อยละ 64.3 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการใช้ พบว่านักศึกษาในทุกชั้นปี ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 4 และระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 มีวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์วิธีเดียวกัน คือ สืบค้นด้วยตนเอง (ร้อยละ 91.3 ร้อยละ 96.3 ร้อยละ 89.5 ร้อยละ 94.1 ร้อยละ 90.2 และร้อยละ 96.4 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการเรียนรู้วิธีการใช้ พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีวิธีการเรียนรู้วิธีการใช้วิธีเดียวกัน คือ เรียนรู้ด้วยตนเอง (ร้อยละ 78.3 ร้อยละ 81.5 ร้อยละ 89.5 ร้อยละ 80.5 และร้อยละ 89.3 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ซึ่งส่วนใหญ่มีวิธีการเรียนรู้วิธีการใช้ คือ เรียนรู้จากเพื่อนมากที่สุด (ร้อยละ 94.1)

ด้านรูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้ พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่ใช้รูปแบบบรรณานุกรมและบทความฉบับเต็มในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 47.8) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 2 ที่ส่วนใหญ่ใช้รูปแบบบทคัดย่อเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 66.7 ร้อยละ 68.4 และร้อยละ 85.7 ตามลำดับ) และแตกต่างกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ที่ใช้รูปแบบบทคัดย่อและบทความฉบับเต็มในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 70.6) นอกจากนี้ยังแตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่ใช้รูปแบบบทความฉบับเต็ม (ร้อยละ 65.9)

ด้านรายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่านักศึกษาในทุกชั้นปีมีการใช้ที่แตกต่างกัน คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่เคยใช้ฐานข้อมูล Science Direct, H.W.Wilson และวารสารวิทยบริการในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 34.8) นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่เคยใช้ฐานข้อมูล Science Direct (ร้อยละ 40.7) นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 ส่วนใหญ่เคยใช้ฐานข้อมูล H.W.Wilson (ร้อยละ 36.8) นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่เคยใช้ฐานข้อมูล Springer Link และ ERIC ในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 47.1) ส่วนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่เคยใช้ฐานข้อมูล ERIC (ร้อยละ 56.1) และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่เคยใช้ฐานข้อมูล H.W.Wilson และวารสารวิทยบริการในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 39.3)

ด้านรายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่เคยใช้วารสารวิทยบริการและวารสารรัฐสมิแลมากที่สุด ในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 34.8) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่เคยใช้วารสารวิทยบริการมากที่สุด (ร้อยละ 48.1) และยังมี ความแตกต่างกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ซึ่งส่วนใหญ่เคยใช้วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 57.9 ร้อยละ 35.3 ร้อยละ 29.3 และร้อยละ 35.7 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษาในทุกชั้นปี ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 4 และระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีวิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์ คือ การอ่านจากหน้าจอทันทีเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 82.6 ร้อยละ 55.6 ร้อยละ 68.4 ร้อยละ 76.5 ร้อยละ 61.0 และร้อยละ 64.3 ตามลำดับ)

ด้านการรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 และระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 2 มีวิธีการรับรู้บริการผ่านทางเว็บไซต์ของหอสมุดมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 56.5 และร้อยละ 67.9 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ที่ส่วนใหญ่มีวิธีการรับรู้บริการ โดยเพื่อนแนะนำเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 52.6 และร้อยละ 82.4 ตามลำดับ) และยังแตกต่างกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ที่มีวิธีการรับรู้บริการ โดยการแจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัยมากที่สุด (ร้อยละ 66.7) นอกจากนี้ยังแตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 1 ที่มีวิธีการรับรู้บริการ โดยการอบรมการใช้ห้องสมุดมากที่สุด (ร้อยละ 64.3)



### 3.1.2 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามระดับที่ศึกษา

ตาราง 25 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามระดับที่ศึกษา

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระดับปริญญาตรี (N=86) (ร้อยละ)	ระดับบัณฑิตศึกษา (N=69) (ร้อยละ)
<b>ความถี่ในการใช้</b>		
วันละครั้ง	7.0	8.7
มากกว่า 1 ครั้งต่อวัน	5.8	4.3
2-3 วันต่อครั้ง	20.9	14.5
สัปดาห์ละครั้ง	9.3	14.5
2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง	12.8	13.0
เดือนละครั้ง	3.5	13.0
ภาคการศึกษาละครั้ง	1.2	0.0
ไม่แน่นอน	39.5	31.9
<b>ช่วงเวลาในการใช้</b>		
00.01-04.00 น.	3.5	1.4
04.01-08.00 น.	4.7	1.4
08.01-12.00 น.	19.8	17.4
12.01-16.00 น.	31.4	27.5
16.01-20.00 น.	25.6	30.4
20.01-24.00 น.	15.1	21.7
<b>ระยะเวลาที่ใช้</b>		
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	11.6	17.4
1-2 ชั่วโมง	65.1	65.2
2-3 ชั่วโมง	16.3	11.6
3 ชั่วโมงขึ้นไป	7.0	5.8

ตาราง 25 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระดับปริญญาตรี (N=86) (ร้อยละ)	ระดับบัณฑิตศึกษา (N=69) (ร้อยละ)
<b>สถานที่ที่ใช้*</b>		
หอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดี	67.4	72.5
ศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย	61.6	24.6
ภาควิชา/คณะ	46.5	31.9
ที่พัก/หอพัก	23.3	33.3
บริการอินเทอร์เน็ตเอกชน	20.9	15.9
อื่นๆ เช่น สถานที่ทำงาน	0.0	17.4
<b>วิธีการใช้</b>		
สืบค้นด้วยตนเอง	93.0	92.8
เพื่อนสืบค้นให้	7.0	4.3
บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุดค้นให้	0.0	2.9
<b>วิธีการเรียนรู้วิธีการใช้*</b>		
ด้วยตนเอง	83.7	84.1
จากเพื่อน	76.7	59.5
จากอาจารย์	34.9	18.8
จากเอกสาร/คู่มือการใช้	22.1	30.4
จากการอบรมการใช้ฐานข้อมูล	15.1	34.8
จากบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด	9.3	15.9
<b>รูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้*</b>		
บทความย่อ	61.6	71.0
บทความฉบับเต็ม	51.2	66.7
บรรณานุกรม	37.2	46.4
<b>รายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้*</b>		
Science Direct	34.9	30.4
ERIC	32.6	49.3
H.W.Wilson	31.4	31.9
Springer Link	27.9	11.6
Blackwell	24.4	13.0
Academic Search Premier (ASP)	23.3	5.8

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 25 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระดับปริญญาตรี (N=86) (ร้อยละ)	ระดับบัณฑิตศึกษา (N=69) (ร้อยละ)
HighWire Press	22.1	14.5
Web of Science	19.8	17.4
ACM Digital Library	18.6	15.9
Nature Publication Group	14.0	7.2
ASFA	11.6	7.2
Institute of Physics	11.6	5.8
American Chemical Society (ACS)	11.6	4.3
Lexis Nexis	11.6	2.9
IEEE/IEE Electronic Library	4.7	8.7
<b>รายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้*</b>		
วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	41.9	31.9
วารสารวิทยบริการ	33.7	23.2
วารสารรัฐสมิแล	31.4	24.6
ข่าวสารหอสมุดฯในจุฬาฯ	17.4	10.1
วารสารคณิตศาสตร์	10.5	7.2
วารสารบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ มข.	9.3	0.0
วารสารพัฒนาชุมชนอิเล็กทรอนิกส์	8.1	14.5
วารสารบรรณารักษศาสตร์ จุฬาฯ	7.0	7.2
สานปฏิรูป	5.8	7.2
รัฐสภาสาร	5.8	2.9
วารสารการประมงอิเล็กทรอนิกส์	4.7	4.3
<b>วิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>		
อ่านจากหน้าจอทันที	69.8	62.3
พิมพ์ออกมาอ่าน	39.5	36.2
อ่านจากหน้าจอและพิมพ์เฉพาะ ส่วนที่สำคัญ	30.2	40.6
ดาวน์โหลดและอ่านภายหลัง	27.9	34.8
ดาวน์โหลดและพิมพ์ออกมาอ่าน	27.9	26.1

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 25 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระดับปริญญาตรี (N=86) (ร้อยละ)	ระดับบัณฑิตศึกษา (N=69) (ร้อยละ)
<b>การรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>		
เว็บไซต์ของหอสมุด	53.5	53.6
เพื่อนแนะนำ	53.5	44.9
แจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัย	51.2	43.5
อบรมการใช้ห้องสมุด	31.4	58.0
บรรณารักษ์แนะนำ	10.5	36.2
อื่นๆ เช่น อาจารย์แนะนำ	3.5	1.4

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา จำแนกตามระดับที่ศึกษา ปรากฏผลดังนี้

ด้านความถี่ในการใช้ พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษามีการใช้เหมือนกัน คือ ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 39.5 และร้อยละ 31.9 ตามลำดับ)

ด้านช่วงเวลาในการใช้ พบว่านักศึกษาทั้ง 2 ระดับมีการใช้ที่แตกต่างกัน คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่ใช้ในช่วงเวลา 12.01-16.00น. มากที่สุด (ร้อยละ 31.4) ส่วนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ส่วนใหญ่ใช้ในช่วงเวลา 16.01-20.00 น. (ร้อยละ 30.4)

ด้านระยะเวลาที่ใช้ พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา มีการใช้เหมือนกัน คือ ส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการใช้ 1-2 ชั่วโมงเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 65.1 และร้อยละ 65.2 ตามลำดับ)

ด้านสถานที่ที่ใช้ พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา มีการใช้ที่เหมือนกัน คือ ส่วนใหญ่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่หอสมุดจอห์น เอฟ. เคนเนดีเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 67.4 และร้อยละ 72.5 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการใช้ พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา มีการใช้ที่เหมือนกัน คือ ส่วนใหญ่มีวิธีการใช้โดยการสืบค้นด้วยตนเองเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 93.0 และร้อยละ 92.8 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการเรียนรู้วิธีการใช้ พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา มีการใช้ที่เหมือนกัน คือ ส่วนใหญ่มีวิธีการเรียนรู้วิธีการใช้ด้วยตนเองเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 83.7 และร้อยละ 84.1 ตามลำดับ)

ด้านรูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้ พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา มีการใช้ที่เหมือนกัน คือ ใช้รูปแบบบทคัดย่อเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 61.6 และร้อยละ 71.0 ตามลำดับ)

ด้านรายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่านักศึกษาทั้ง 2 ระดับ มีการใช้ที่แตกต่างกัน คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่เคยใช้ฐานข้อมูล Science Direct มากที่สุด (ร้อยละ 34.9) ส่วนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ส่วนใหญ่เคยใช้ฐานข้อมูล ERIC มากที่สุด (ร้อยละ 49.3)

ด้านรายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่านักศึกษาทั้ง 2 ระดับ มีการใช้ที่เหมือนกัน คือ ทั้งนักศึกษาระดับปริญญาตรีและนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ส่วนใหญ่เคยใช้วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มากที่สุด (ร้อยละ 41.9 และร้อยละ 31.9 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา มีการใช้ที่เหมือนกัน คือ ส่วนใหญ่มีวิธีการอ่าน โดยอ่านจากหน้าจอทันทีเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 69.8 และร้อยละ 62.3 ตามลำดับ)

ด้านการรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษาทั้ง 2 ระดับ มีการใช้ที่แตกต่างกัน คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มีการรับรู้บริการ โดยเพื่อนแนะนำและผ่านทางเว็บไซต์ของหอสมุดมากที่สุด (ร้อยละ 53.5) ส่วนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีการรับรู้บริการ โดยการอบรมการใช้ห้องสมุดมากที่สุด (ร้อยละ 58.0)

### 3.1.3 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

ตาราง 26 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ศึกษาศาสตร์ (N=78) (ร้อยละ)	มนุษยศาสตร์ (N=37) (ร้อยละ)	สังคมศาสตร์ (N=22) (ร้อยละ)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (N=18) (ร้อยละ)
<b>ความถี่ในการใช้</b>				
วันละครั้ง	10.3	5.4	9.1	0.0
มากกว่า 1 ครั้งต่อวัน	3.8	10.8	0.0	5.6
2-3 วันต่อครั้ง	15.4	21.6	22.7	0.0
สัปดาห์ละครั้ง	11.5	13.5	13.6	5.6
2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง	10.3	13.5	9.1	27.8
เดือนละครั้ง	9.0	10.8	4.5	0.0
ภาคการศึกษาละครั้ง	0.0	0.0	4.5	0.0
ไม่แน่นอน	39.7	24.3	36.4	61.1
<b>ช่วงเวลาในการใช้</b>				
00.01-04.00 น.	2.6	2.7	4.5	0.0
04.01-08.00 น.	3.8	0.0	4.5	5.6
08.01-12.00 น.	12.8	37.8	18.2	5.6
12.01-16.00 น.	28.2	32.4	27.3	33.3
16.01-20.00 น.	34.6	16.2	22.7	27.8
20.01-24.00 น.	17.9	10.8	22.7	27.8
<b>ระยะเวลาที่ใช้</b>				
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	15.4	8.1	22.7	11.1
1-2 ชั่วโมง	65.4	73.0	50.0	66.7
2-3 ชั่วโมง	14.1	10.8	18.2	16.7
3 ชั่วโมงขึ้นไป	5.1	8.1	9.1	5.6

ตาราง 26 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ศึกษาศาสตร์ (N=78) (ร้อยละ)	มนุษยศาสตร์ (N=37) (ร้อยละ)	สังคมศาสตร์ (N=22) (ร้อยละ)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (N=18) (ร้อยละ)
<b>สถานที่ที่ใช้*</b>				
ที่พัก/หอพัก	33.3	21.6	18.2	27.8
ภาควิชา/คณะ	34.6	51.4	36.4	44.4
ศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย	33.3	56.8	63.6	50.0
หอสมุดจอห์น เอฟ. เคนเนดี	70.5	75.7	63.6	61.1
บริการอินเทอร์เน็ตเอกชน	19.2	16.2	27.3	11.1
อื่นๆ เช่น สถานที่ทำงาน	14.1	0.0	0.0	5.6
<b>วิธีการใช้</b>				
สืบค้นด้วยตนเอง	91.0	94.6	95.5	94.4
เพื่อนสืบค้นให้	6.4	5.4	4.5	5.6
บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุดค้นให้	2.6	0.0	0.0	0.0
<b>วิธีการเรียนรู้วิธีการใช้*</b>				
ด้วยตนเอง	82.1	89.2	86.4	77.8
จากอาจารย์	29.5	10.8	45.5	33.3
จากบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด	11.5	16.2	13.6	5.6
จากเพื่อน	62.8	73.0	68.2	77.8
จากเอกสาร/คู่มือการใช้	24.4	29.7	18.2	33.3
จากการอบรมการใช้ฐานข้อมูล	23.1	32.4	27.3	5.6
<b>รูปแบบของสารสนเทศจากวารสาร</b>				
<b>อิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้*</b>				
บรรณานุกรม	44.9	35.1	50.0	27.8
บทคัดย่อ	67.9	67.6	54.5	66.7
บทความฉบับเต็ม	61.5	56.8	36.4	72.2
<b>รายชื่อฐานข้อมูลวารสาร</b>				
<b>อิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้*</b>				
ASFA	7.7	0.0	13.6	33.3
Springer Link	12.8	24.3	36.4	27.8
American Chemical Society (ACS)	9.0	0.0	9.1	22.2
Blackwell	11.5	21.6	18.2	50.0

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 26 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ศึกษาศาสตร์ (N=78) (ร้อยละ)	มนุษยศาสตร์ (N=37) (ร้อยละ)	สังคมศาสตร์ (N=22) (ร้อยละ)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (N=18) (ร้อยละ)
Nature Publication Group	9.0	5.4	18.2	22.2
HighWire Press	15.4	21.6	18.2	27.8
Institute of Physics	10.3	0.0	13.6	16.7
Science Direct	23.1	27.0	45.5	72.2
H.W.Wilson	17.9	56.8	45.5	22.2
Academic Search Premier (ASP)	7.7	16.2	36.4	22.2
ACM Digital Library	19.2	16.2	9.1	22.2
Lexis Nexis	2.6	10.8	13.6	16.7
Web of Science	12.8	18.9	27.3	33.3
IEEE/IEE Electronic Library	6.4	2.7	13.6	5.6
ERIC	62.8	13.5	22.7	16.7
<b>รายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้*</b>				
วารสารการประมงอิเล็กทรอนิกส์	3.8	0.0	18.2	0.0
วารสารวิทยบริการ	25.6	48.6	27.3	5.6
ข่าวสารหอสมุดฯในจุฬาฯ	11.5	10.8	31.8	11.1
รัฐสภาสาร	2.6	2.7	18.2	0.0
วารสารคณิตศาสตร์	12.8	5.4	9.1	0.0
วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	26.9	51.4	72.7	11.1
วารสารบรรณารักษศาสตร์ จุฬาฯ	9.0	2.7	13.6	0.0
วารสารบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ มข.	2.6	2.7	22.7	0.0
สานปฏิรูป	6.4	5.4	9.1	5.6
วารสารพัฒนาชุมชนอิเล็กทรอนิกส์	14.4	5.4	18.2	0.0
วารสารรัฐสมิแล	25.6	35.1	36.4	16.7

\* ตอบได้มากกว่า 1 ชื่อ



ตาราง 26 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ศึกษาศาสตร์ (N=78) (ร้อยละ)	มนุษยศาสตร์ (N=37) (ร้อยละ)	สังคมศาสตร์ (N=22) (ร้อยละ)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (N=18) (ร้อยละ)
<b>วิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>				
อ่านจากหน้าจอทันที	59.0	67.6	86.4	72.2
พิมพ์ออกมาอ่าน	42.2	27.0	36.4	44.4
ดาวน์โหลดและอ่านภายหลัง	37.2	21.6	18.2	38.9
ดาวน์โหลดและพิมพ์ออกมาอ่าน	29.5	29.7	22.7	16.7
อ่านจากหน้าจอและพิมพ์เฉพาะส่วนที่สำคัญ	34.6	40.5	40.9	16.7
<b>การรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>				
เพื่อนแนะนำ	51.3	51.4	40.9	50.0
บรรณารักษ์แนะนำ	28.2	18.9	18.2	5.6
อบรมการใช้ห้องสมุด	46.2	45.9	45.5	22.2
เว็บไซต์ของห้องสมุด	56.4	48.6	45.5	61.1
แจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัย	43.6	56.8	45.5	50.0
อื่นๆ เช่น อาจารย์แนะนำ	5.1	0.0	0.0	0.0

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา ปรากฏผลดังนี้

ด้านความถี่ในการใช้ พบว่านักศึกษาในทุกกลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ กลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 39.7 ร้อยละ 24.3 ร้อยละ 36.4 และ ร้อยละ 61.1 ตามลำดับ)

ด้านช่วงเวลาในการใช้ พบว่านักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มีช่วงเวลาในการใช้ คือ 16.01-20.00 น. มากที่สุด (ร้อยละ 34.6) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ ที่มีช่วงเวลาในการใช้ คือ 08.01-12.00 น. มากที่สุด (ร้อยละ 37.8) และแตกต่างกับนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีช่วงเวลาในการใช้ คือ 12.01-16.00 น. มากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 27.3 และร้อยละ 33.3)

ด้านระยะเวลาที่ใช้ พบว่านักศึกษาในทุกกลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีระยะเวลาในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ 1-2 ชั่วโมงเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 65.4 ร้อยละ 73.0 ร้อยละ 50.0 และร้อยละ 66.7 ตามลำดับ)

ด้านสถานที่ที่ใช้ พบว่านักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่หอสมุดจอห์น เอฟ. เคนเนดี เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 70.5 ร้อยละ 75.7 และร้อยละ 61.1 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ที่มีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทั้งที่ศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยและหอสมุดจอห์น เอฟ. เคนเนดี ในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 63.6)

ด้านวิธีการใช้ พบว่านักศึกษาในทุกกลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีวิธีการสืบค้นด้วยตนเองเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 91.0 ร้อยละ 94.6 ร้อยละ 95.5 และร้อยละ 94.4 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการเรียนรู้วิธีการใช้ พบว่านักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 82.1 ร้อยละ 89.2 และร้อยละ 86.4 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนใหญ่มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้จากเพื่อนในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 77.8)

ด้านรูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้ พบว่านักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่ใช้ในรูปแบบบทคัดย่อ (ร้อยละ 67.9 ร้อยละ 67.6 และร้อยละ 54.5 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนใหญ่ใช้ในรูปแบบบทความฉบับเต็มมากที่สุด (ร้อยละ 72.2)

ด้านรายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่านักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ส่วนใหญ่เคยใช้ฐานข้อมูล ERIC (ร้อยละ 62.8) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ ส่วนใหญ่เคยใช้ฐานข้อมูล H.W.Wilson (ร้อยละ 56.8) และแตกต่างกับนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่เคยใช้ฐานข้อมูล Science Direct และ H.W.Wilson ในจำนวนที่เท่ากัน (ร้อยละ 45.5) และยังมีความแตกต่างกับนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนใหญ่เคยใช้ฐานข้อมูล Science Direct (ร้อยละ 72.2)

ด้านรายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่านักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่เคยใช้วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 26.9 ร้อยละ 51.4 และร้อยละ 72.7

ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนใหญ่เคยใช้วารสาร  
 ธุระมีแลมากที่สุด (ร้อยละ 16.7)

ด้านวิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษาในทุกกลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ นักศึกษากลุ่ม  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชา  
 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนใหญ่ใช้วิธีการอ่านจากหน้าจอทันทีเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 59.0  
 ร้อยละ 67.6 ร้อยละ 86.4 และร้อยละ 72.2 ตามลำดับ)

ด้านการรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์และกลุ่ม  
 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนใหญ่รับรู้บริการทางเว็บไซต์ของหอสมุด (ร้อยละ 56.4 และ  
 ร้อยละ 61.1 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ ส่วนใหญ่รับรู้บริการโดย  
 การแจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 56.8) นอกจากนี้ยังแตกต่างกับนักศึกษากลุ่มสาขาวิชา  
 สังคมศาสตร์ ซึ่งส่วนใหญ่รับรู้บริการโดยการอบรมการใช้ห้องสมุด ทางเว็บไซต์ของหอสมุดและการ  
 แจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัย ในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 45.5)

### 3.1.4 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์

ตาราง 27 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
 วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	วัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์*						
	1 (N=103) (ร้อยละ)	2 (N=61) (ร้อยละ)	3 (N=124) (ร้อยละ)	4 (N=67) (ร้อยละ)	5 (N=24) (ร้อยละ)	6 (N=41) (ร้อยละ)	7 (N=36) (ร้อยละ)
<b>ความถี่ในการใช้</b>							
วันละครั้ง	8.7	9.8	7.3	10.4	20.8	7.3	8.3
มากกว่า 1 ครั้งต่อวัน	4.9	4.9	5.6	6.0	12.5	4.9	13.9
2-3 วันต่อครั้ง	24.3	19.7	18.5	19.4	33.3	22.0	27.8
สัปดาห์ละครั้ง	9.7	14.8	11.3	10.4	4.2	14.6	11.1
2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง	12.6	11.5	14.5	13.4	4.2	12.2	13.9
เดือนละครั้ง	4.9	4.9	8.9	4.5	4.2	14.6	2.8
ภาคการศึกษาละครั้ง	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.8
ไม่แน่นอน	35.0	34.4	33.9	35.8	20.8	24.4	9.4

\*หมายเลข 1-7 หมายถึง วัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ซึ่งได้อธิบายไว้ท้ายตาราง 27

ตาราง 27 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	วัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์*						
	1	2	3	4	5	6	7
	(N=103) (ร้อยละ)	(N=61) (ร้อยละ)	(N=124) (ร้อยละ)	(N=67) (ร้อยละ)	(N=24) (ร้อยละ)	(N=41) (ร้อยละ)	(N=36) (ร้อยละ)
<b>ช่วงเวลาในการใช้</b>							
00.01-04.00 น.	2.9	1.6	1.6	3.0	0.0	2.1	2.8
04.01-08.00 น.	4.9	1.6	3.2	4.5	0.0	0.0	0.0
08.01-12.00 น.	17.5	16.4	16.1	14.9	8.3	24.4	27.8
12.01-16.00 น.	25.2	26.2	33.1	28.4	41.7	26.8	20.5
16.01-20.00 น.	30.1	32.8	28.2	31.3	37.5	26.8	30.6
20.01-24.00 น.	19.4	21.3	17.7	17.9	12.5	19.5	13.9
<b>ระยะเวลาที่ใช้</b>							
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	7.8	13.1	11.3	9.0	8.3	7.3	13.9
1-2 ชั่วโมง	69.9	60.7	69.4	62.7	50.0	68.3	72.2
2-3 ชั่วโมง	15.5	16.4	12.9	19.4	25.0	14.6	8.3
3 ชั่วโมงขึ้นไป	6.8	9.8	6.5	9.0	16.7	9.8	5.6
<b>สถานที่ที่ใช้**</b>							
ที่พัก/หอพัก	28.2	27.9	30.6	35.8	41.7	26.8	25.0
ภาควิชา/คณะ	38.8	42.6	40.3	41.8	37.5	36.6	41.7
ศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย	52.4	31.1	46.0	52.2	41.7	26.8	63.9
หอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดี	69.9	73.8	71.8	70.1	62.5	68.3	72.2
บริการอินเทอร์เน็ตเอกชน	24.3	21.3	19.4	35.8	37.5	24.4	27.8
อื่นๆ เช่น สถานที่ทำงาน	8.7	14.8	7.3	9.0	20.8	19.5	2.8
<b>วิธีการใช้</b>							
สืบค้นด้วยตนเอง	94.2	93.4	92.7	95.5	95.8	95.1	97.2
เพื่อนสืบค้นให้	4.9	6.6	6.5	4.5	0.0	4.9	2.8
บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุดค้นให้	1.0	0.0	0.8	0.0	4.2	0.0	0.0
<b>วิธีการเรียนรู้วิธีการใช้**</b>							
ด้วยตนเอง	89.3	90.2	86.3	92.5	87.5	90.2	86.1
จากอาจารย์	30.1	19.7	29.8	31.3	41.7	17.1	36.1
จากบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด	14.6	13.1	13.7	13.4	25.0	19.5	27.8
จากเพื่อน	71.8	63.9	71.0	71.6	75.0	46.3	72.2
จากเอกสาร/คู่มือการใช้	28.2	32.8	24.2	31.3	37.5	51.2	25.0
จากการอบรมการใช้ฐานข้อมูล	29.1	31.1	22.6	22.6	37.5	41.5	33.3

\*หมายเลข 1-7 หมายถึง วัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ซึ่งได้อธิบายไว้ท้ายตาราง 27

\*\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 27 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	วัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์*						
	1	2	3	4	5	6	7
	(N=103) (ร้อยละ)	(N=61) (ร้อยละ)	(N=124) (ร้อยละ)	(N=67) (ร้อยละ)	(N=24) (ร้อยละ)	(N=41) (ร้อยละ)	(N=36) (ร้อยละ)
<b>รูปแบบของสารสนเทศจากวารสาร</b>							
<b>อิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้**</b>							
บรรณานุกรม	46.6	50.8	41.1	44.8	50.0	56.1	61.1
บทคัดย่อ	63.1	77.0	68.5	74.6	83.3	78.0	63.9
บทความฉบับเต็ม	61.2	63.9	61.3	58.2	66.7	70.7	55.6
<b>รายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์</b>							
<b>ที่เคยใช้**</b>							
ASFA	10.7	4.9	9.7	13.4	12.5	4.9	5.6
Springer Link	24.3	14.8	23.4	16.4	20.8	14.6	27.8
American Chemical Society (ACS)	8.7	6.6	8.9	7.5	12.5	4.9	8.3
Blackwell	19.4	16.4	21.0	22.4	20.8	12.2	11.1
Nature Publication Group	14.6	4.9	11.3	14.9	4.2	0.0	13.9
HighWire Press	19.4	14.8	21.0	23.9	25.0	14.6	13.9
Institute of Physics	10.7	6.6	8.9	9.0	8.3	4.9	5.6
Science Direct	33.0	41.0	33.1	35.8	41.7	34.1	27.8
H.W.Wilson	31.1	32.8	32.3	26.9	16.7	41.5	25.0
Academic Search Premier (ASP)	15.5	4.9	17.7	19.4	12.5	2.4	25.0
ACM Digital Library	21.4	13.1	16.9	23.9	8.3	14.6	8.3
Lexis Nexis	9.7	8.2	8.9	13.4	12.5	2.4	11.1
Web of Science	23.3	16.4	19.4	23.9	16.7	19.5	25.0
IEEE/IEE Electronic Library	9.7	6.6	4.8	7.5	16.7	12.2	8.3
ERIC	39.8	47.5	40.3	40.0	41.7	48.8	38.9
<b>รายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้**</b>							
วารสารการประมงอิเล็กทรอนิกส์	4.9	1.6	2.4	4.5	0.0	2.4	2.8
วารสารวิทยบริการ	29.1	26.2	27.4	40.3	25.0	34.1	38.9
ข่าวสารหอสมุดฯในจุฬาฯ	16.5	9.8	14.5	14.9	16.7	9.8	16.7
รัฐสภาสาร	3.9	1.6	4.0	6.0	4.2	4.9	11.1
วารสารคณิตศาสตร์	12.6	8.2	10.5	7.5	8.3	7.3	5.6

\*หมายเลข 1-7 หมายถึง วัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ซึ่งได้อธิบายไว้ท้ายตาราง 27

\*\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 27 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	วัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์*						
	1	2	3	4	5	6	7
	(N=103) (ร้อยละ)	(N=61) (ร้อยละ)	(N=124) (ร้อยละ)	(N=67) (ร้อยละ)	(N=24) (ร้อยละ)	(N=41) (ร้อยละ)	(N=36) (ร้อยละ)
วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์	35.0	32.8	39.5	43.3	29.2	34.1	44.4
วารสารบรรณารักษศาสตร์ จุฬาฯ	7.8	6.6	7.3	10.4	16.7	9.8	11.1
วารสารบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ มข.	5.8	1.6	6.5	4.5	4.2	2.4	5.6
สานปฏิรูป	7.8	9.8	8.1	10.4	8.3	12.2	5.6
วารสารพัฒนาชุมชนอิเล็กทรอนิกส์	11.7	13.1	10.5	13.4	20.8	14.6	8.3
วารสารรัฐสมิแล	23.3	32.8	27.4	37.3	12.5	39.0	30.6
<b>วิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์**</b>							
อ่านจากหน้าจอทันที	69.9	65.6	69.4	73.1	70.8	68.3	72.2
พิมพ์ออกมาอ่าน	47.6	39.3	34.7	46.3	58.3	36.6	47.2
ดาวน์โหลดและอ่านภายหลัง	34.0	36.1	32.3	41.8	62.5	43.9	38.9
ดาวน์โหลดและพิมพ์ออกมาอ่าน	31.1	27.9	30.6	38.8	25.0	24.4	25.0
อ่านจากหน้าจอและพิมพ์เฉพาะ ส่วนที่สำคัญ	35.0	37.7	40.3	32.8	50.0	36.6	47.2
<b>การรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์**</b>							
เพื่อนแนะนำ	48.5	44.3	54.0	53.7	54.2	34.1	47.2
บรรณารักษ์แนะนำ	24.3	27.9	23.4	22.4	41.7	36.6	27.8
อบรมการใช้ห้องสมุด	47.6	52.5	41.9	49.3	70.8	58.5	75.0
เว็บไซต์ของหอสมุด	60.2	55.7	57.3	56.7	75.0	68.3	55.6
แจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัย	47.6	57.4	47.6	56.7	54.2	56.1	61.1
อื่นๆ เช่น อาจารย์แนะนำ	0.0	1.6	3.2	1.5	0.0	2.4	0.0

\*หมายเลข 1-7 หมายถึง วัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ซึ่งได้อธิบายไว้ท้ายตาราง 27

\*\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

วัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มีดังนี้

- 1 หมายถึง วัตถุประสงค์เพื่อเตรียมการเรียน
- 2 หมายถึง วัตถุประสงค์เพื่อทำวิจัย
- 3 หมายถึง วัตถุประสงค์เพื่อทำรายงาน/การบ้าน
- 4 หมายถึง วัตถุประสงค์เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ
- 5 หมายถึง วัตถุประสงค์เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ
- 6 หมายถึง วัตถุประสงค์เพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์
- 7 หมายถึง วัตถุประสงค์เพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ เช่น ตำรา บทความทางวิชาการ

จากตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ปรากฏผลดังนี้

ด้านความถี่ในการใช้ พบว่านักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเตรียมการเรียน เพื่อทำวิจัย เพื่อทำรายงาน/การบ้าน เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และเพื่อทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์ ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ไม่แน่นอนเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 35.0 ร้อยละ 34.4 ร้อยละ 33.9 ร้อยละ 35.8 และร้อยละ 24.4 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมข้อมูลในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ และเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ 2-3 วันต่อครั้งเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 33.3 และร้อยละ 27.8 ตามลำดับ)

ด้านช่วงเวลาในการใช้ พบว่านักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเตรียมการเรียน เพื่อทำวิจัย เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ ส่วนใหญ่ใช้ในช่วงเวลา 16.01-20.00 น. เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 30.1 ร้อยละ 32.8 ร้อยละ 31.3 และร้อยละ 30.6 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อทำรายงาน/การบ้าน และเพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ ซึ่งส่วนใหญ่ใช้ในช่วงเวลา 12.01-16.00 น. เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 33.1 และร้อยละ 41.7 ตามลำดับ) นอกจากนี้ยังแตกต่างกับนักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์ ที่มีการใช้ใน 2 ช่วงเวลา คือ 12.01-16.00 น.และ16.01-20.00 น.ในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 26.8)

ด้านระยะเวลาที่ใช้ พบว่านักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเตรียมการเรียน เพื่อทำวิจัย เพื่อทำรายงาน/การบ้าน เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ เพื่อทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์ และเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ ส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ คือ

1-2 ชั่วโมงเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 69.9 ร้อยละ 60.7 ร้อยละ 69.4 ร้อยละ 62.7 ร้อยละ 50.0 ร้อยละ 68.3 และร้อยละ 72.2 ตามลำดับ)

ด้านสถานที่ที่ใช้ พบว่านักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมการเรียน เพื่อทำวิจัย เพื่อทำรายงาน/การบ้าน เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ เพื่อทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์ และเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ ส่วนใหญ่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่หอสมุดจอห์น เอฟ. เคนเนดี เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 69.9 ร้อยละ 60.7 ร้อยละ 69.4 ร้อยละ 62.7 ร้อยละ 50.0 ร้อยละ 68.3 และร้อยละ 72.2 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการใช้ พบว่านักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเตรียมการเรียน เพื่อทำวิจัย เพื่อทำรายงาน/การบ้าน เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ เพื่อทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์ และเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสืบค้นด้วยตนเองเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 94.2 ร้อยละ 93.4 ร้อยละ 92.7 ร้อยละ 95.5 ร้อยละ 95.8 ร้อยละ 95.1 และร้อยละ 97.2 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการเรียนรู้วิธีการใช้ พบว่านักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมการเรียน เพื่อทำวิจัย เพื่อทำรายงาน/การบ้าน เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ เพื่อทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์ และเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ ส่วนใหญ่มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 89.3 ร้อยละ 90.2 ร้อยละ 86.3 ร้อยละ 92.5 ร้อยละ 87.5 ร้อยละ 90.2 และร้อยละ 86.1 ตามลำดับ)

ด้านรูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้ พบว่านักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเตรียมการเรียน เพื่อทำวิจัย เพื่อทำรายงาน/การบ้าน เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ เพื่อทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์ และเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ ส่วนใหญ่ใช้ในรูปแบบบทคัดย่อเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 63.1 ร้อยละ 77.0 ร้อยละ 68.5 ร้อยละ 74.6 ร้อยละ 83.3 ร้อยละ 78.0 และร้อยละ 63.9 ตามลำดับ)

ด้านรายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่านักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเตรียมการเรียน เพื่อทำวิจัย เพื่อทำรายงาน/การบ้าน เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์ และเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ ส่วนใหญ่เคยใช้ฐานข้อมูล ERIC เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 39.8 ร้อยละ 47.5 ร้อยละ 40.3 ร้อยละ 40.0 ร้อยละ 48.8 และร้อยละ 38.9 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ ส่วนใหญ่เคยใช้ฐานข้อมูล Science Direct และ ERIC ในจำนวนที่เท่ากัน (ร้อยละ 41.7)



ด้านรายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่านักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเตรียมการเรียน เพื่อทำรายงาน/การบ้าน เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ และเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ ส่วนใหญ่เคยใช้วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 35.0 ร้อยละ 39.5 ร้อยละ 43.3 ร้อยละ 29.2 และร้อยละ 44.4 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อทำวิจัย ซึ่งส่วนใหญ่เคยใช้วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และวารสารรัฐสมิแลมากที่สุด ในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 32.8) และมีความแตกต่างกับนักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์ ซึ่งส่วนใหญ่เคยใช้วารสารรัฐสมิแลมากที่สุด (ร้อยละ 39.0)

ด้านวิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเตรียมการเรียน เพื่อทำวิจัย เพื่อทำรายงาน/การบ้าน เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ เพื่อทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์ และเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ ส่วนใหญ่ใช้วิธีการอ่านจากหน้าจอทันทีเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 69.9 ร้อยละ 65.6 ร้อยละ 69.4 ร้อยละ 73.1 ร้อยละ 70.8 ร้อยละ 68.3 และร้อยละ 72.2 ตามลำดับ)

ด้านการรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเตรียมการเรียน เพื่อทำรายงาน/การบ้าน เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการและเพื่อทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์ ส่วนใหญ่รับรู้บริการทางเว็บไซต์ของหอสมุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 60.2 ร้อยละ 57.3 ร้อยละ 75.0 และร้อยละ 68.3 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อทำวิจัย ที่มีการรับรู้บริการจากการแจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 57.4) และยังแตกต่างกับนักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ที่มีการรับรู้บริการทางเว็บไซต์ของหอสมุดและการแจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัยในจำนวนที่เท่ากัน (ร้อยละ 56.7) นอกจากนี้ยังมีแตกต่างกับนักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ ที่มีการรับรู้บริการจากการอบรมการใช้ห้องสมุด (ร้อยละ 75.0)

### 3.1.5 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์

ตาราง 28 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	น้อยกว่า 1 ปี (N=5) (ร้อยละ)	1-5 ปี (N=66) (ร้อยละ)	6-9 ปี (N=49) (ร้อยละ)	9 ปีขึ้นไป (N=35) (ร้อยละ)
<b>ความถี่ในการใช้</b>				
วันละครั้ง	0.0	4.5	8.2	14.3
มากกว่า 1 ครั้งต่อวัน	20.0	3.0	4.1	8.6
2-3 วันต่อครั้ง	60.0	18.2	14.3	17.1
สัปดาห์ละครั้ง	20.0	12.1	16.3	2.9
2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง	0.0	16.7	8.2	14.3
เดือนละครั้ง	0.0	9.1	6.1	8.6
ภาคการศึกษาละครั้ง	0.0	0.0	20.0	0.0
ไม่แน่นอน	0.0	36.4	40.8	34.3
<b>ช่วงเวลาในการใช้</b>				
00.01-04.00 น.	40.0	1.5	0.0	2.9
04.01-08.00 น.	0.0	4.5	2.0	2.9
08.01-12.00 น.	40.0	19.7	2.0	2.9
12.01-16.00 น.	20.0	15.2	40.8	42.9
16.01-20.00 น.	0.0	40.9	18.4	20.0
20.01-24.00 น.	0.0	18.2	20.4	17.1
<b>ระยะเวลาที่ใช้</b>				
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	20.0	18.2	8.2	14.3
1-2 ชั่วโมง	80.0	63.6	73.5	54.3
2-3 ชั่วโมง	0.0	12.1	12.2	22.9
3 ชั่วโมงขึ้นไป	0.0	6.1	6.1	8.6

ตาราง 28 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	น้อยกว่า 1 ปี (N=5) (ร้อยละ)	1-5 ปี (N=66) (ร้อยละ)	6-9 ปี (N=49) (ร้อยละ)	9 ปีขึ้นไป (N=35) (ร้อยละ)
<b>สถานที่ที่ใช้*</b>				
ที่พัก/หอพัก	20.0	21.2	24.5	45.7
ภาควิชา/คณะ	40.0	36.4	46.9	37.1
ศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย	80.0	51.5	40.8	34.3
หอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดี	60.0	72.7	67.3	68.6
บริการอินเทอร์เน็ตเอกชน	0.0	15.2	24.5	20.0
อื่นๆ เช่น สถานที่ทำงาน	20.0	3.0	4.1	20.0
<b>วิธีการใช้</b>				
สืบค้นด้วยตนเอง	100.0	92.4	93.9	91.4
เพื่อนสืบค้นให้	0.0	4.5	6.1	8.6
บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุดค้นให้	0.0	3.0	0.0	0.0
<b>วิธีการเรียนรู้วิธีการใช้*</b>				
ด้วยตนเอง	40.0	80.3	87.8	91.4
จากอาจารย์	60.0	19.7	34.7	28.6
จากบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด	0.0	13.6	10.2	14.3
จากเพื่อน	80.0	69.7	67.3	62.9
จากเอกสาร/คู่มือการใช้	20.0	19.7	20.4	45.7
จากการอบรมการใช้ฐานข้อมูล	20.0	19.7	32.7	20.0
<b>รูปแบบของสารสนเทศจากวารสาร</b>				
<b>อิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้*</b>				
บรรณานุกรม	60.0	37.9	38.8	48.6
บทคัดย่อ	20.0	57.6	73.5	77.1
บทความฉบับเต็ม	40.0	51.5	67.3	60.0
<b>รายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์</b>				
<b>ที่เคยใช้*</b>				
ASFA	20.0	7.6	12.2	8.6
Springer Link	40.0	22.7	22.4	11.4
American Chemical Society (ACS)	40.0	3.0	12.2	8.6
Blackwell	20.0	19.7	22.4	14.3
Nature Publication Group	40.0	13.6	12.2	0.0

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 28 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	น้อยกว่า 1 ปี (N=5) (ร้อยละ)	1-5 ปี (N=66) (ร้อยละ)	6-9 ปี (N=49) (ร้อยละ)	9 ปีขึ้นไป (N=35) (ร้อยละ)
HighWire Press	20.0	22.7	16.3	14.3
Institute of Physics	20.0	10.6	10.2	2.9
Science Direct	60.0	34.8	32.7	25.7
H.W.Wilson	40.0	30.3	30.6	34.3
Academic Search Premier (ASP)	40.0	13.6	18.4	11.4
ACM Digital Library	40.0	13.6	24.5	11.4
Lexis Nexis	20.0	10.6	6.1	2.9
Web of Science	40.0	18.2	16.5	5.7
IEEE/IEE Electronic Library	20.0	4.5	10.2	2.9
ERIC	20.0	39.4	40.8	42.9
<b>รายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้*</b>				
วารสารการประมงอิเล็กทรอนิกส์	20.0	3.0	8.2	0.0
วารสารวิทยบริการ	20.0	24.2	28.6	40.0
ข่าวสารหอสมุดฯในจุฬาฯ	0.0	16.7	14.3	11.4
รัฐสภาสาร	0.0	3.0	8.2	2.9
วารสารคณิตศาสตร์	0.0	9.1	8.2	11.4
วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	40.0	31.8	38.8	45.7
วารสารบรรณารักษศาสตร์ จุฬาฯ	0.0	6.1	10.2	5.7
วารสารบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ มช.	0.0	1.5	10.2	5.7
สานปฏิรูป	0.0	1.5	8.2	14.3
วารสารพัฒนาชุมชนอิเล็กทรอนิกส์	0.0	6.1	16.3	14.3
วารสารรัฐสมิแล	20.0	24.2	32.7	31.4

\* ตอบได้มากกว่า 1 ชื่อ

ตาราง 28 (ต่อ)

	น้อยกว่า 1 ปี	1-5 ปี	6-9 ปี	9 ปีขึ้นไป
การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	(N=5)	(N=66)	(N=49)	(N=35)
	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)
<b>วิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>				
อ่านจากหน้าจอทันที	40.0	62.1	75.5	65.7
พิมพ์ออกมาอ่าน	60.0	40.9	28.6	42.9
ดาวน์โหลดและอ่านภายหลัง	0.0	28.8	28.6	42.9
ดาวน์โหลดและพิมพ์ออกมาอ่าน	20.0	24.2	22.4	40.0
อ่านจากหน้าจอและพิมพ์เฉพาะส่วนที่สำคัญ	40.0	28.8	42.9	34.3
<b>การรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>				
เพื่อนแนะนำ	60.0	53.0	44.9	48.6
บรรณารักษ์แนะนำ	0.0	16.7	24.5	31.4
อบรมการใช้ห้องสมุด	40.0	42.4	46.9	40.0
เว็บไซต์ของหอสมุด	40.0	56.1	44.9	62.9
แจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัย	40.0	47.0	51.0	45.7
อื่นๆ เช่น อาจารย์แนะนำ	0.0	0.0	4.1	5.7

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ ปรากฏผลดังนี้

ด้านความถี่ในการใช้ พบว่านักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์น้อยกว่า 1 ปี มีความถี่ในการใช้ 2-3 วันต่อครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 60.0) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 1-5 ปี 6-9 ปี และ 9 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 36.4 ร้อยละ 40.8 และร้อยละ 34.3 ตามลำดับ)

ด้านช่วงเวลาที่ใช้ พบว่านักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์น้อยกว่า 1 ปี ใช้ในช่วงเวลา 00.01-04.00 น. และ 08.01-12.00 น. ในจำนวนที่เท่ากัน (ร้อยละ 40.0) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 1-5 ปี ที่ใช้ในช่วงเวลา 16.01-20.00 น. มากที่สุด (ร้อยละ 40.9) นอกจากนี้ยังแตกต่างกับนักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 6-9 ปี และ 9 ปีขึ้นไป ใช้ในช่วงเวลา 12.01-16.00 น. เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 40.8 และร้อยละ 42.9 ตามลำดับ)

ด้านระยะเวลาที่ใช้ พบว่านักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์น้อยกว่า 1 ปี 1-5 ปี 6-9 ปี และ 9 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการใช้ 1-2 ชั่วโมงเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 80.0 ร้อยละ 63.6 ร้อยละ 73.5 และร้อยละ 54.3 ตามลำดับ)

ด้านสถานที่ที่ใช้ พบว่านักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์น้อยกว่า 1 ปี มีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยมากที่สุด (ร้อยละ 80.0) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 1-5 ปี 6-9 ปี และ 9 ปีขึ้นไป ซึ่งส่วนใหญ่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่หอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดีเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 72.7 ร้อยละ 67.3 และร้อยละ 68.6 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการใช้ พบว่านักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์น้อยกว่า 1 ปี 1-5 ปี 6-9 ปี และ 9 ปีขึ้นไป มีวิธีการสืบค้นด้วยตนเองเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 92.4 ร้อยละ 93.9 และร้อยละ 91.4 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการเรียนรู้วิธีการใช้ พบว่านักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์น้อยกว่า 1 ปี มีวิธีการเรียนรู้จากเพื่อนมากที่สุด (ร้อยละ 60.0) ซึ่งแตกต่างจากนักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 1-5 ปี 6-9 ปี และ 9 ปีขึ้นไป ที่ส่วนใหญ่มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 80.3 ร้อยละ 87.8 และร้อยละ 91.4 ตามลำดับ)

ด้านรูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้ พบว่านักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์น้อยกว่า 1 ปี มีการใช้สารสนเทศในรูปแบบบรรณานุกรมมากที่สุด (ร้อยละ 60.0) ซึ่งแตกต่างจากนักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 1-5 ปี 6-9 ปี และ 9 ปีขึ้นไป มีการใช้สารสนเทศในรูปแบบทศด้อยมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 57.6 ร้อยละ 73.5 และร้อยละ 77.1 ตามลำดับ)

ด้านรายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่านักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์น้อยกว่า 1 ปี เคยใช้ฐานข้อมูล Science Direct มากที่สุด (ร้อยละ 60.0) ซึ่งแตกต่างจากนักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 1-5 ปี 6-9 ปี และ 9 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่เคยใช้ฐานข้อมูล ERIC มากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 39.4 ร้อยละ 40.8 และร้อยละ 42.9 ตามลำดับ)

ด้านรายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่านักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์น้อยกว่า 1 ปี 1-5 ปี 6-9 ปี และ 9 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่เคยใช้วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 40.0 ร้อยละ 31.8 ร้อยละ 38.8 และร้อยละ 45.7 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์น้อยกว่า 1 ปี มีวิธีการพิมพ์ออกมาอ่านมากที่สุด (ร้อยละ 60.0) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาที่มี

ความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 1-5 ปี 6-9 ปีและ 9 ปีขึ้นไป มีวิธีการอ่านจากหน้าจอ  
 ทันทีมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 62.1 ร้อยละ 75.5 และร้อยละ 65.7 ตามลำดับ)

ด้านการรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการ  
 ใช้คอมพิวเตอร์น้อยกว่า 1 ปี มีการรับรู้บริการ โดยเพื่อนแนะนำมากที่สุด (ร้อยละ 60.0) ซึ่งแตกต่างกับ  
 นักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 1-5 ปี 6-9 ปีขึ้นไป ที่มีการรับรู้บริการทาง  
 เว็บไซต์ของหอสมุดมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 56.1 และร้อยละ 62.9 ตามลำดับ) นอกจากนี้ยัง  
 แตกต่างกับนักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 6-9 ปี ที่มีการรับรู้บริการโดย  
 การแจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัยมากที่สุด (ร้อยละ 51.0)

### 3.1.6 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต

ตาราง 29 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
 วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	น้อยกว่า 1 ปี	1-2 ปี	3-4 ปี	4 ปีขึ้นไป
	(N=10) (ร้อยละ)	(N=25) (ร้อยละ)	(N=56) (ร้อยละ)	(N=64) (ร้อยละ)
<b>ความถี่ในการใช้</b>				
วันละครั้ง	10.0	0.0	5.4	12.5
มากกว่า 1 ครั้งต่อวัน	10.0	0.0	3.6	7.8
2-3 วันต่อครั้ง	40.0	20.0	16.1	15.6
สัปดาห์ละครั้ง	30.0	12.0	7.1	12.5
2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง	10.0	12.0	7.1	12.5
เดือนละครั้ง	0.0	0.0	8.9	10.9
ภาคการศึกษาละครั้ง	0.0	0.0	1.8	0.0
ไม่แน่นอน	0.0	56.0	37.5	32.8
<b>ช่วงเวลาในการใช้</b>				
00.01-04.00 น.	30.0	0.0	0.0	1.6
04.01-08.00 น.	0.0	8.0	3.6	1.6
08.01-12.00 น.	20.0	28.0	19.6	14.1
12.01-16.00 น.	10.0	8.0	25.0	45.3
16.01-20.00 น.	20.0	32.0	35.7	20.3
20.01-24.00 น.	20.0	24.0	16.1	17.2

ตาราง 29 (ต่อ)

	น้อยกว่า 1 ปี (N=10) (ร้อยละ)	1-2 ปี (N=25) (ร้อยละ)	3-4 ปี (N=56) (ร้อยละ)	4 ปีขึ้นไป (N=64) (ร้อยละ)
<b>ระยะเวลาที่ใช้</b>				
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	10.0	20.0	16.1	10.9
1-2 ชั่วโมง	90.0	64.0	66.1	60.9
2-3 ชั่วโมง	0.0	4.0	12.5	21.9
3 ชั่วโมงขึ้นไป	0.0	12.0	5.4	6.3
<b>สถานที่ที่ใช้*</b>				
ที่พัก/หอพัก	20.0	20.0	21.4	37.5
ภาควิชา/คณะ	20.0	44.0	39.3	42.2
ศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย	70.0	44.0	51.8	35.9
หอสมุดจอห์น เอฟ. เคนเนดี	70.0	68.0	71.4	68.8
บริการอินเทอร์เน็ตเอกชน	10.0	8.0	16.1	26.6
อื่นๆ เช่น สถานที่ทำงาน	20.0	0.0	1.8	14.1
<b>วิธีการใช้</b>				
สืบค้นด้วยตนเอง	90.0	84.0	94.6	95.3
เพื่อนสืบค้นให้	10.0	8.0	5.4	4.7
บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุดค้นให้	0.0	8.0	0.0	0.0
<b>วิธีการเรียนรู้วิธีการใช้*</b>				
ด้วยตนเอง	70.0	64.0	85.7	92.2
จากอาจารย์	60.0	20.0	23.2	29.7
จากบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด	0.0	16.0	10.7	14.1
จากเพื่อน	70.0	84.0	69.6	59.4
จากเอกสาร/คู่มือการใช้	10.0	16.0	19.6	37.5
จากการอบรมการใช้ฐานข้อมูล	20.0	4.0	26.8	29.7
<b>รูปแบบของสารสนเทศจากวารสาร</b>				
<b>อิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้*</b>				
บรรณานุกรม	50.0	48.0	32.1	45.3
บทคัดย่อ	40.0	48.0	64.3	78.1
บทความฉบับเต็ม	30.0	32.0	58.9	71.9

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ



ตาราง 29 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	น้อยกว่า 1 ปี (N=10) (ร้อยละ)	1-2 ปี (N=25) (ร้อยละ)	3-4 ปี (N=56) (ร้อยละ)	4 ปีขึ้นไป (N=64) (ร้อยละ)
<b>รายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้*</b>				
ASFA	20.0	12.0	5.4	10.9
Springer Link	30.0	16.0	23.2	18.8
American Chemical Society (ACS)	20.0	4.0	8.9	7.8
Blackwell	10.0	28.0	14.3	21.9
Nature Publication Group	40.0	24.0	7.1	4.7
HighWire Press	30.0	24.0	16.1	17.2
Institute of Physics	20.0	24.0	7.1	3.1
Science Direct	50.0	36.0	30.4	31.3
H.W.Wilson	30.0	28.0	26.8	37.5
Academic Search Premier (ASP)	30.0	24.0	10.7	14.1
ACM Digital Library	30.0	16.0	14.3	18.8
Lexis Nexis	20.0	8.0	5.4	7.8
Web of Science	50.0	24.0	12.5	17.2
IEEE/IEE Electronic Library	10.0	12.0	0.0	9.4
ERIC	10.0	36.0	44.6	42.2
<b>รายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ *</b>				
วารสารการประมงอิเล็กทรอนิกส์	20.0	4.0	5.4	1.6
วารสารวิทยบริการ	20.0	24.0	21.4	39.1
ข่าวสารหอสมุดฯในจุฬาฯ	20.0	28.0	12.5	9.4
รัฐสภาสาร	0.0	0.0	8.9	3.1
วารสารคณิตศาสตร์	10.0	4.0	10.7	9.4
วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	50.0	28.0	33.9	42.2
วารสารบรรณารักษศาสตร์ จุฬาฯ	0.0	8.0	5.4	9.4
วารสารบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ มข.	0.0	4.0	5.4	6.3
สานปฎิรูป	0.0	4.0	3.6	10.9
วารสารพัฒนาชุมชนอิเล็กทรอนิกส์	0.0	4.0	10.7	15.6
วารสารรัฐสมิแล	10.0	36.0	23.2	32.8

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 29 (ต่อ)

	น้อยกว่า 1 ปี	1-2 ปี	3-4 ปี	4 ปีขึ้นไป
การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	(N=10)	(N=25)	(N=56)	(N=64)
	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)
<b>วิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>				
อ่านจากหน้าจอทันที	50.0	68.0	62.5	71.9
พิมพ์ออกมาอ่าน	60.0	28.0	42.9	34.4
ดาวน์โหลดและอ่านภายหลัง	10.0	16.0	32.1	39.1
ดาวน์โหลดและพิมพ์ออกมาอ่าน	20.0	32.0	14.3	37.5
อ่านจากหน้าจอและพิมพ์เฉพาะส่วนที่สำคัญ	20.0	16.0	42.9	37.5
<b>การรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>				
เพื่อนแนะนำ	50.0	64.0	48.2	45.3
บรรณารักษ์แนะนำ	10.0	12.0	14.3	34.4
อบรมการใช้ห้องสมุด	60.0	44.0	39.3	43.8
เว็บไซต์ของหอสมุด	60.0	56.0	48.2	56.3
แจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัย	60.0	28.0	57.1	45.3
อื่นๆ อาจารย์แนะนำ	0.0	0.0	0.0	6.3

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ปรากฏผลดังนี้

ด้านความถี่ในการใช้ พบว่านักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อยกว่า 1 ปี มีความถี่ในการใช้ 2-3 วันต่อครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 40.0) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ปี 3-4 ปี และ 4 ปีขึ้นไป ที่มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอน เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 56.0 ร้อยละ 37.5 และร้อยละ 32.8 ตามลำดับ)

ด้านช่วงเวลาในการใช้ พบว่านักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อยกว่า 1 ปี ส่วนใหญ่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในช่วงเวลา 00.01-04.00 น. มากที่สุด (ร้อยละ 30.0) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ปี และ 3-4 ปี ส่วนใหญ่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในช่วงเวลา 16.01-20.00 น. เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 32.0 และร้อยละ 35.7 ตามลำดับ) นอกจากนี้ยังแตกต่างกับนักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 4 ปีขึ้นไป ที่มีการใช้ในช่วงเวลา 12.01-16.00 น. มากที่สุด (ร้อยละ 45.3)

ด้านระยะเวลาที่ใช้ พบว่านักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อยกว่า 1 ปี 1-2 ปี 3-4 ปี และ 4 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ใช้ 1-2 ชั่วโมงเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 90.0 ร้อยละ 64.0 ร้อยละ 66.1 และร้อยละ 60.9 ตามลำดับ)

ด้านสถานที่ที่ใช้ พบว่านักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อยกว่า 1 ปี ส่วนใหญ่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ศูนย์คอมพิวเตอร์และหอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดี ในจำนวนที่เท่ากัน (ร้อยละ 70.0) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ปี 3-4 ปี และ 4 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่หอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดีเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 68.0 ร้อยละ 71.4 และร้อยละ 68.8 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการใช้ พบว่านักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อยกว่า 1 ปี 1-2 ปี 3-4 ปี และ 4 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่มีวิธีการสืบค้นด้วยตนเองเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 90.0 ร้อยละ 84.0 ร้อยละ 94.6 และร้อยละ 95.3 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการเรียนรู้วิธีการใช้ พบว่านักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อยกว่า 1 ปี ส่วนใหญ่มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองและจากเพื่อนในจำนวนที่เท่ากัน (ร้อยละ 70.0) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ปี ที่มีวิธีการเรียนรู้จากเพื่อนมากที่สุด (ร้อยละ 84.0) นอกจากนี้ยังแตกต่างกับนักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 3-4 ปี และ 4 ปีขึ้นไป มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 85.7 และร้อยละ 92.2 ตามลำดับ)

ด้านรูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้ พบว่านักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อยกว่า 1 ปี ใช้ในรูปแบบบรรณานุกรมมากที่สุด (ร้อยละ 50.0) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ปี ที่ใช้ในรูปแบบบรรณานุกรมและบทคัดย่อมากที่สุดในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 48.0) นอกจากนี้ยังแตกต่างกับนักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 3-4 ปี และ 4 ปีขึ้นไป ใช้ในรูปแบบบทคัดย่อมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 64.3 และร้อยละ 78.1 ตามลำดับ)

ด้านรายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่านักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อยกว่า 1 ปี เคยใช้ฐานข้อมูล Science Direct และ Web of Science มากที่สุดในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 50.0) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ปี ที่เคยใช้ฐานข้อมูล Science Direct และ ERIC มากที่สุดในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 36.0) และแตกต่างกับนักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 3-4 ปี และ 4 ปีขึ้นไป ที่เคยใช้ฐานข้อมูล ERIC มากที่สุดในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 44.6 และร้อยละ 42.2 ตามลำดับ)

ด้านรายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่านักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อยกว่า 1 ปี 3-4 ปี และ 4 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่เคยใช้วารสารสงขลานครินทร์

ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 50.0 ร้อยละ 33.9 และร้อยละ 42.2) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ปี ซึ่งส่วนใหญ่เคยใช้วารสารรัฐสะมิแลมากที่สุด (ร้อยละ 36.0)

ด้านวิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อยกว่า 1 ปี มีวิธีการอ่านโดยการพิมพ์ออกมาอ่านมากที่สุด (ร้อยละ 60.0) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ปี 3-4 ปี และ 4 ปีขึ้นไป มีวิธีการอ่านจากหน้าจอทันทีเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 68.0 ร้อยละ 62.5 และร้อยละ 71.9 ตามลำดับ)

ด้านการรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อยกว่า 1 ปี มีการรับรู้บริการโดยการอบรมการใช้ห้องสมุด จากเว็บไซต์ของห้องสมุด และการแจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัยมากที่สุดในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 60.0) ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ปี มีการรับรู้บริการโดยเพื่อนแนะนำมากที่สุด (ร้อยละ 64.0) และแตกต่างกับนักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 3-4 ปี มีการรับรู้บริการจากการแจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัยมากที่สุด (ร้อยละ 57.1) นอกจากนี้แล้วยังแตกต่างกับนักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 4 ปีขึ้นไป ที่มีการรับรู้บริการผ่านทางเว็บไซต์ของห้องสมุดมากที่สุด (ร้อยละ 56.3)

### 3.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามตัวแปร

#### 3.2.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

ตาราง 30 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของ  
นักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการ ในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.																																																																																					
คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	3.667	0.733	1.416	0.139																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	149	45.232	0.304			ขอบเขตการให้บริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	0.574	0.115	1.601	0.163	ภายในกลุ่ม	149	47.272	0.317	รูปแบบของการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	1.420	0.284	1.190	0.317	ภายในกลุ่ม	149	35.571	0.239	การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	3.449	0.690	1.500	0.193	ภายในกลุ่ม	149	68.534	0.460	การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	5.204	1.041	2.003	0.081	ภายในกลุ่ม	149	77.443	0.520	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	3.409	0.682	1.766	0.123	ภายในกลุ่ม	149	57.509	0.386	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	9.419	1.884	2.458	0.036*	ภายในกลุ่ม	149	114.168	0.766	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	5	1.171	0.234	0.504	0.773	ภายในกลุ่ม	149	69.232	0.465	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	5	3.642	0.728	1.451	0.297	ภายในกลุ่ม
ขอบเขตการให้บริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	0.574	0.115	1.601	0.163																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	149	47.272	0.317			รูปแบบของการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	1.420	0.284	1.190	0.317	ภายในกลุ่ม	149	35.571	0.239	การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	3.449	0.690	1.500	0.193	ภายในกลุ่ม	149	68.534	0.460	การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	5.204	1.041	2.003	0.081	ภายในกลุ่ม	149	77.443	0.520	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	3.409	0.682	1.766	0.123	ภายในกลุ่ม	149	57.509	0.386	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	9.419	1.884	2.458	0.036*	ภายในกลุ่ม	149	114.168	0.766	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	5	1.171	0.234	0.504	0.773	ภายในกลุ่ม	149	69.232	0.465	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	5	3.642	0.728	1.451	0.297	ภายในกลุ่ม	149	65.144	0.437								
รูปแบบของการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	1.420	0.284	1.190	0.317																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	149	35.571	0.239			การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	3.449	0.690	1.500	0.193	ภายในกลุ่ม	149	68.534	0.460	การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	5.204	1.041	2.003	0.081	ภายในกลุ่ม	149	77.443	0.520	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	3.409	0.682	1.766	0.123	ภายในกลุ่ม	149	57.509	0.386	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	9.419	1.884	2.458	0.036*	ภายในกลุ่ม	149	114.168	0.766	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	5	1.171	0.234	0.504	0.773	ภายในกลุ่ม	149	69.232	0.465	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	5	3.642	0.728	1.451	0.297	ภายในกลุ่ม	149	65.144	0.437																			
การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	3.449	0.690	1.500	0.193																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	149	68.534	0.460			การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	5.204	1.041	2.003	0.081	ภายในกลุ่ม	149	77.443	0.520	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	3.409	0.682	1.766	0.123	ภายในกลุ่ม	149	57.509	0.386	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	9.419	1.884	2.458	0.036*	ภายในกลุ่ม	149	114.168	0.766	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	5	1.171	0.234	0.504	0.773	ภายในกลุ่ม	149	69.232	0.465	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	5	3.642	0.728	1.451	0.297	ภายในกลุ่ม	149	65.144	0.437																														
การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	5.204	1.041	2.003	0.081																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	149	77.443	0.520			การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	3.409	0.682	1.766	0.123	ภายในกลุ่ม	149	57.509	0.386	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	9.419	1.884	2.458	0.036*	ภายในกลุ่ม	149	114.168	0.766	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	5	1.171	0.234	0.504	0.773	ภายในกลุ่ม	149	69.232	0.465	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	5	3.642	0.728	1.451	0.297	ภายในกลุ่ม	149	65.144	0.437																																									
การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	3.409	0.682	1.766	0.123																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	149	57.509	0.386			การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	9.419	1.884	2.458	0.036*	ภายในกลุ่ม	149	114.168	0.766	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	5	1.171	0.234	0.504	0.773	ภายในกลุ่ม	149	69.232	0.465	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	5	3.642	0.728	1.451	0.297	ภายในกลุ่ม	149	65.144	0.437																																																				
การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	5	9.419	1.884	2.458	0.036*																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	149	114.168	0.766			ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	5	1.171	0.234	0.504	0.773	ภายในกลุ่ม	149	69.232	0.465	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	5	3.642	0.728	1.451	0.297	ภายในกลุ่ม	149	65.144	0.437																																																															
ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	5	1.171	0.234	0.504	0.773																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	149	69.232	0.465			โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	5	3.642	0.728	1.451	0.297	ภายในกลุ่ม	149	65.144	0.437																																																																										
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	5	3.642	0.728	1.451	0.297																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	149	65.144	0.437																																																																																							

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา พบว่านักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นด้านการอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านคุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ขอบเขตการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ รูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์ การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์ และความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการนั้น นักศึกษามีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างกัน

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างโดยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's) ดังปรากฏในตาราง 31

ตาราง 31 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ต่อความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา ในด้านการอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

ความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	$\bar{X}$	ระดับปริญญาตรี				ระดับบัณฑิตศึกษา		
		ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 1	ปี 2	
การอำนวยความสะดวก	ปริญญาตรี ปี 1	3.60	-	0.965	0.994	0.988	0.651	0.048*
สะดวกในการใช้วารสาร	ปริญญาตรี ปี 2	3.85	-	1.000	1.000	0.986	0.391	
อิเล็กทรอนิกส์	ปริญญาตรี ปี 3	3.78	-	-	1.000	0.967	0.376	
	ปริญญาตรี ปี 4	3.82	-	-	-	0.986	0.486	
	บัณฑิตฯ ปี 1	4.02	-	-	-	-	0.708	
	บัณฑิตฯ ปี 2	4.39	-	-	-	-	-	

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 31 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่านักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนี้

ด้านการอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่าการอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์โดยการจำแนกให้ผู้ใช้บริการทราบว่าในแต่ละสาขามีรายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ใดบ้างที่ให้บริการไว้บนเว็บไซต์ของหอสมุด มีความเหมาะสมมากกว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1

### 3.2.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามระดับที่ศึกษา

ตาราง 32 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามระดับที่ศึกษา

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ปริญญาตรี		บัณฑิตศึกษา		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.71	0.497	3.94	0.616	-1.526	0.313
ขอบเขตการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.49	0.517	3.40	0.502	-1.079	0.282
รูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.45	0.496	3.60	0.473	-1.817	0.071
การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.61	0.733	3.77	0.609	-1.477	0.142
การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.60	0.740	3.84	0.704	-2.121	0.036*
การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.48	0.666	3.65	0.568	-1.715	0.088
การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.76	0.916	4.17	0.821	-2.907	0.004*
ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	3.19	0.725	3.21	0.725	-0.241	0.810
โดยรวม	3.10	0.596	3.27	0.568	-1.383	0.209

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา จำแนกตามระดับที่ศึกษา พบว่านักศึกษาที่ศึกษาในระดับต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นด้านการสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ และด้านการอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนี้

ด้านการสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีความคิดเห็นว่ารูปแบบการสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในปัจจุบัน ได้แก่ การสอนโดยบรรณารักษ์แบบตัวต่อตัว โดยการสาธิตการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ โดยการจัดฝึกอบรมทักษะการใช้วารสาร

อิเล็กทรอนิกส์ โดยการจัดทำเอกสาร/คู่มือในการใช้ในแต่ละฐานข้อมูล และโดยการจัดทำวิธีการใช้ไว้บนเว็บไซต์ของหอสมุด มีความเหมาะสมมากกว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี

ด้านการอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีความคิดเห็นว่าการอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์โดยการจำแนกให้ผู้ให้บริการทราบว่าในแต่ละสาขามีรายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ใดบ้างที่ให้บริการไว้บนเว็บไซต์ของหอสมุด มีความเหมาะสมมากกว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี

### 3.2.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

ตาราง 33 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	2.078	0.693	2.234	0.087
	ภายในกลุ่ม	151	46.821	0.310		
ขอบเขตการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	0.131	0.044	0.139	0.937
	ภายในกลุ่ม	151	47.715	0.316		
รูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	0.662	0.221	0.917	0.434
	ภายในกลุ่ม	151	36.329	0.241		
การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	2.118	0.706	1.526	0.210
	ภายในกลุ่ม	151	69.865	0.463		
การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	3.208	1.069	2.033	0.112
	ภายในกลุ่ม	151	76.439	0.526		
การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	4.186	1.395	3.714	0.013*
	ภายในกลุ่ม	151	56.731	0.376		
การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	7.564	2.521	3.281	0.023*
	ภายในกลุ่ม	151	116.023	0.768		
ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.498	0.833	1.851	0.140
	ภายในกลุ่ม	151	67.905	0.450		
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.805	0.935	1.961	0.244
	ภายในกลุ่ม	151	64.728	0.431		

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05



จากตาราง 33 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา พบว่านักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นด้านการแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์และการอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านคุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ขอบเขตการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ รูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์ การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ และความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการนั้น นักศึกษามีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างกัน เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างโดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's) ดังปรากฏในตาราง 34

ตาราง 34 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ต่อความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา ในด้านการแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์ การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการ		$\bar{X}$	ศึกษาศาสตร์	มนุษยศาสตร์	สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
แนะนำ	ศึกษาศาสตร์	3.55	-	0.272	0.274	0.967
วิธีการสืบค้น	มนุษยศาสตร์	3.79		-	0.017*	0.337
	สังคมศาสตร์	3.26			-	0.760
	วิทยาศาสตร์ฯ	3.47				-
การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร	ศึกษาศาสตร์	3.97	-	0.681	0.115	0.999
วารสารอิเล็กทรอนิกส์	มนุษยศาสตร์	4.18		-	0.024*	0.815
	สังคมศาสตร์	3.45			-	0.381
	วิทยาศาสตร์ฯ	3.94				-

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 34 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่านักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนี้

ด้านการแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าการแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ การแนะนำโดยบรรณารักษ์แบบ

ตัวต่อตัว โดยบรรณารักษ์ผ่านทางโทรศัพท์ โดยบรรณารักษ์ผ่านทาง e-mail และโดยการแนะนำเทคนิคและวิธีการสืบค้นไว้บนเว็บไซต์ของหอสมุด มีความเหมาะสมมากกว่านักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์

ด้านการอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าการอำนวยความสะดวกโดยการจำแนกให้ผู้ให้บริการทราบว่าในแต่ละสาขามีรายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ใดบ้างที่ให้บริการไว้บนเว็บไซต์ของหอสมุด มีความเหมาะสมมากกว่านักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์

### 3.2.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมการเรียน

ตาราง 35 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมการเรียน

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ใช้เพื่อเตรียม		ไม่ใช้เพื่อเตรียม		t	Sig.
	การเรียน		การเรียน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.76	0.568	3.85	0.559	-0.590	0.557
ลักษณะการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.49	0.532	3.41	0.502	0.905	0.367
รูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.55	0.518	3.47	0.425	1.055	0.293
การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.70	0.701	3.61	0.629	0.831	0.408
การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.67	0.750	3.78	0.700	-0.915	0.362
การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.55	0.636	3.59	0.620	-0.394	0.695
การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.90	0.869	4.01	0.948	-0.738	0.462
ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	3.27	0.703	3.09	0.599	1.653	0.101
โดยรวม	3.61	0.659	3.60	0.622	0.225	0.405

จากตาราง 35 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเตรียมการเรียน พบว่านักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

### 3.2.5 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อทำรายงาน/ การบ้าน

ตาราง 36 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อทำรายงาน/ การบ้าน

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการ ในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ใช้เพื่อทำรายงาน/ การบ้าน		ไม่ใช้เพื่อทำ รายงาน/การบ้าน		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.80	0.536	3.86		
ขอบเขตการให้บริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	3.43	0.563	3.52	0.335	-0.876	0.386
รูปแบบของการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	3.51	0.474	3.54	0.557	-0.222	0.825
การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.65	0.635	3.81	0.848	-1.188	0.237
การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.75	0.692	3.56	0.870	1.121	0.269
การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	3.57	0.605	3.51	0.724	0.400	0.691
การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	3.95	0.872	3.93	0.997	0.082	0.935
ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	3.18	0.675	3.28	0.681	-0.745	0.465
โดยรวม	3.60	0.631	3.62	0.735	-0.231	0.560

จากตาราง 36 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อทำรายงาน/การบ้าน พบว่านักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

### 3.2.6 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อทำวิจัย

ตาราง 37 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อทำวิจัย

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการ ในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ใช้เพื่อทำวิจัย		ไม่ใช่เพื่อทำวิจัย		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.90	0.565	3.76	0.558	1.524	0.130
ขอบเขตการให้บริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	3.42	0.504	3.46	0.591	-0.434	0.665
รูปแบบของการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	3.64	0.451	3.44	0.500	2.554	0.012*
การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.81	0.691	3.59	0.668	1.918	0.057
การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.83	0.752	3.63	0.712	1.641	0.103
การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	3.66	0.620	3.49	0.628	1.650	0.101
การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	4.19	0.891	3.78	0.865	2.826	0.005*
ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	3.19	0.680	3.21	0.676	-0.120	0.950
<b>โดยรวม</b>	<b>3.70</b>	<b>0.644</b>	<b>3.54</b>	<b>0.649</b>	<b>1.444</b>	<b>0.252</b>

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 37 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อทำวิจัย พบว่า นักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอโดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นด้านรูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนี้

ด้านรูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษามีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อทำวิจัย มีความคิดเห็นว่ารูปแบบการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งได้แก่รูปแบบของวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ควรนำมาให้บริการ ภาษาของสารสนเทศที่ต้องการได้รับจากการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์ และช่องทางในการเสนอแนะวารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในการจัดหาและให้บริการในปัจจุบัน มีความเหมาะสมมากกว่านักศึกษาที่ไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อทำวิจัย

ด้านการอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษามีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อทำวิจัย มีความคิดเห็นว่าการอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ โดยการจำแนกให้ผู้ใช้บริการทราบว่าในแต่ละสาขามีรายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ใดบ้างที่ให้บริการบนเว็บไซต์ของหอสมุด มีความเหมาะสมมากกว่านักศึกษาที่ไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อทำวิจัย

**3.2.7 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของ  
นักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสาร  
อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ**

ตาราง 38 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของ  
นักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้  
วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการ ในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ใช้เพื่อติดตาม		ไม่ใช้เพื่อติดตาม		t	Sig.
	ความก้าวหน้า		ความก้าวหน้า			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.71	0.564	3.89	0.554	-1.939	0.055
ขอบเขตการให้บริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	3.48	0.516	3.42	0.588	0.666	0.506
รูปแบบของการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	3.52	0.492	3.52	0.490	0.029	0.977
การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.71	0.716	3.66	0.661	0.437	0.663
การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.62	0.796	3.77	0.677	-1.198	0.233
การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	3.55	0.675	3.56	0.595	-0.090	0.928
การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	3.95	0.928	3.94	0.875	0.082	0.935
ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	3.22	0.787	3.18	0.581	0.322	0.748
<b>โดยรวม</b>	<b>3.59</b>	<b>0.684</b>	<b>3.61</b>	<b>0.627</b>	<b>-0.215</b>	<b>0.630</b>

จากตาราง 38 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสาร  
อิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อติดตาม  
ความก้าวหน้าทางวิชาการ พบว่านักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ต่างกัน  
มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอโดยรวม  
ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสาร  
อิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

**3.2.8 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ**

ตาราง 39 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ใช้เพื่อ		ไม่ใช้เพื่อเตรียม		t	Sig.
	เตรียมข้อมูล		ข้อมูล			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.86	0.434	3.80	0.585	0.601	0.625
ขอบเขตการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.65	0.505	3.41	0.560	1.983	0.069
รูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.71	0.465	3.48	0.487	2.207	0.034*
การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.90	0.615	3.64	0.689	1.917	0.064
การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.64	0.651	3.72	0.748	-0.564	0.577
การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.77	0.616	3.52	0.625	1.801	0.080
การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	4.12	0.679	3.91	0.928	1.300	0.201
ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	3.53	0.724	3.14	0.651	2.476	0.019*
<b>โดยรวม</b>	<b>3.77</b>	<b>0.586</b>	<b>3.57</b>	<b>0.659</b>	<b>1.465</b>	<b>0.208</b>

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 39 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ พบว่านักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นด้านรูปแบบ

ของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ และด้านความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนี้

ด้านรูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษาที่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ มีความคิดเห็นว่ารูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งได้แก่ รูปแบบของวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ควรนำมาให้บริการ ภาษาของสารสนเทศที่ต้องการได้รับจากการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์ และช่องทางในการเสนอแนะวารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ในการจัดหาและบริการในปัจจุบัน มีความเหมาะสมมากกว่านักศึกษาที่ไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ

ด้านความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ พบว่านักศึกษาที่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ มีความคิดเห็นว่าอุปกรณ์ที่ให้บริการ ซึ่งได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ รวมถึงเครือข่ายที่ให้บริการในปัจจุบัน มีความเพียงพอและเหมาะสมมากกว่านักศึกษาที่ไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ



**3.2.9 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญานิพนธ์**

ตาราง 40 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญานิพนธ์

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ใช้เพื่อทำ		ไม่ใช้เพื่อทำ		t	Sig.
	วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญานิพนธ์		วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญานิพนธ์			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.86	0.587	3.79	0.555	0.693	0.491
ขอบเขตการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.36	0.510	3.48	0.571	-1.302	0.197
รูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.74	0.345	3.44	0.510	3.492	0.001*
การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.95	0.612	3.58	0.683	3.231	0.002*
การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	4.00	0.611	3.60	0.747	3.304	0.001*
การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.77	0.502	3.48	0.653	2.576	0.011*
การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	4.43	0.672	3.77	0.902	4.947	0.000*
ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	3.15	0.700	3.22	0.669	-0.565	0.574
<b>โดยรวม</b>	<b>3.78</b>	<b>0.567</b>	<b>3.54</b>	<b>0.661</b>	<b>2.047</b>	<b>0.195</b>

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 40 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญานิพนธ์ พบว่านักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอ

โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่านักศึกษาที่มีความคิดเห็นด้านรูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์ การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์ และการอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนี้

ด้านรูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษาที่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์ มีความคิดเห็นว่ารูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งได้แก่ รูปแบบของวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ควรนำมาให้บริการ ภาษาของสารสนเทศที่ต้องการได้รับจากการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์ และช่องทางในการเสนอแนะวารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ในการจัดหาและบริการในปัจจุบัน มีความเหมาะสมมากกว่านักศึกษาที่ไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์

ด้านการประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษาที่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์ มีความคิดเห็นว่ารูปแบบการประชาสัมพันธ์บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ในปัจจุบัน ได้แก่ การประชาสัมพันธ์โดยบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด แผ่นพับป้ายประชาสัมพันธ์ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ของหอสมุด มีความเหมาะสมมากกว่านักศึกษาที่ไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์

ด้านการสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษาที่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์ มีความคิดเห็นว่ารูปแบบการสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในปัจจุบัน ได้แก่ การสอนโดยบรรณารักษ์แบบตัวต่อตัว โดยการสาธิตการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ โดยการจัดฝึกอบรมทักษะการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ โดยการจัดทำเอกสาร/คู่มือในการใช้ในแต่ละฐานข้อมูล และโดยการจัดทำวิธีการใช้ไว้บนเว็บไซต์ของหอสมุด มีความเหมาะสมมากกว่านักศึกษาที่ไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์

ด้านการแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษาที่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์ มีความคิดเห็นว่าการแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ การแนะนำโดยบรรณารักษ์แบบตัวต่อตัว โดยบรรณารักษ์ผ่านทางโทรศัพท์ โดยบรรณารักษ์ผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) และการแนะนำเทคนิคและวิธีการสืบค้นไว้บนเว็บไซต์ของหอสมุด มีความเหมาะสมมากกว่านักศึกษาที่ไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์

ด้านการอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษาที่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์ มีความคิดเห็นว่าการอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์โดยการจำแนกให้ผู้ใช้บริการทราบว่าในแต่ละสาขามีรายชื่อวารสาร

อิเล็กทรอนิกส์ใดบ้างที่ให้บริการไว้บนเว็บไซต์ของหอสมุด มีความเหมาะสมมากกว่านักศึกษาที่ไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์

### 3.2.10 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ

ตาราง 41 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ใช้เพื่อจัดทำ		ไม่ใช้เพื่อจัดทำ		t	Sig.
	ผลงาน		ผลงาน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.77	0.550	3.82	0.568	-0.530	0.598
ขอบเขตการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.50	0.703	3.43	0.507	0.544	0.519
รูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.60	0.483	3.49	0.491	1.171	0.246
การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.91	0.645	3.61	0.681	2.450	0.017*
การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.77	0.689	3.69	0.746	0.638	0.526
การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.69	0.657	3.52	0.617	1.406	0.165
การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	4.11	0.854	3.89	0.905	1.286	0.203
ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	3.41	0.734	3.14	0.647	2.029	0.048*
<b>โดยรวม</b>	<b>3.72</b>	<b>0.664</b>	<b>3.57</b>	<b>0.645</b>	<b>1.124</b>	<b>0.290</b>

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 41 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ พบว่านักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ต่างกัน มีความคิดเห็นใน

การจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นด้านการประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์ และความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนี้

ด้านการประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษาที่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ มีความคิดเห็นว่ารูปแบบการประชาสัมพันธ์บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ในปัจจุบัน ได้แก่ การประชาสัมพันธ์โดยบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ของหอสมุด มีความเหมาะสมมากกว่านักศึกษาที่ไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ

ด้านความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ พบว่านักศึกษาที่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ มีความคิดเห็นว่าอุปกรณ์ที่ให้บริการ ซึ่งได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ รวมถึงเครือข่ายที่ให้บริการในปัจจุบัน มีความเพียงพอและเหมาะสมกว่านักศึกษาที่ไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ

### 3.2.11 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์

ตาราง 42 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.																																																																																					
คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.198	0.399	1.264	0.289																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	151	47.700	0.316			ขอบเขตการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.011	0.337	1.087	0.357	ภายในกลุ่ม	151	46.835	0.310	รูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	0.996	0.332	1.392	0.247	ภายในกลุ่ม	151	35.995	0.238	การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.336	0.445	0.952	0.417	ภายในกลุ่ม	151	70.647	0.468	การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.123	0.374	0.693	0.557	ภายในกลุ่ม	151	81.524	0.540	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	0.352	0.117	0.293	0.831	ภายในกลุ่ม	151	60.566	0.401	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.063	0.354	0.437	0.727	ภายในกลุ่ม	151	122.524	0.811	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.200	0.400	0.873	0.457	ภายในกลุ่ม	151	69.203	0.458	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.034	0.342	0.873	0.485	ภายในกลุ่ม
ขอบเขตการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.011	0.337	1.087	0.357																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	151	46.835	0.310			รูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	0.996	0.332	1.392	0.247	ภายในกลุ่ม	151	35.995	0.238	การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.336	0.445	0.952	0.417	ภายในกลุ่ม	151	70.647	0.468	การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.123	0.374	0.693	0.557	ภายในกลุ่ม	151	81.524	0.540	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	0.352	0.117	0.293	0.831	ภายในกลุ่ม	151	60.566	0.401	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.063	0.354	0.437	0.727	ภายในกลุ่ม	151	122.524	0.811	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.200	0.400	0.873	0.457	ภายในกลุ่ม	151	69.203	0.458	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.034	0.342	0.873	0.485	ภายในกลุ่ม	151	66.874	0.442								
รูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	0.996	0.332	1.392	0.247																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	151	35.995	0.238			การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.336	0.445	0.952	0.417	ภายในกลุ่ม	151	70.647	0.468	การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.123	0.374	0.693	0.557	ภายในกลุ่ม	151	81.524	0.540	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	0.352	0.117	0.293	0.831	ภายในกลุ่ม	151	60.566	0.401	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.063	0.354	0.437	0.727	ภายในกลุ่ม	151	122.524	0.811	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.200	0.400	0.873	0.457	ภายในกลุ่ม	151	69.203	0.458	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.034	0.342	0.873	0.485	ภายในกลุ่ม	151	66.874	0.442																			
การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.336	0.445	0.952	0.417																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	151	70.647	0.468			การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.123	0.374	0.693	0.557	ภายในกลุ่ม	151	81.524	0.540	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	0.352	0.117	0.293	0.831	ภายในกลุ่ม	151	60.566	0.401	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.063	0.354	0.437	0.727	ภายในกลุ่ม	151	122.524	0.811	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.200	0.400	0.873	0.457	ภายในกลุ่ม	151	69.203	0.458	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.034	0.342	0.873	0.485	ภายในกลุ่ม	151	66.874	0.442																														
การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.123	0.374	0.693	0.557																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	151	81.524	0.540			การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	0.352	0.117	0.293	0.831	ภายในกลุ่ม	151	60.566	0.401	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.063	0.354	0.437	0.727	ภายในกลุ่ม	151	122.524	0.811	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.200	0.400	0.873	0.457	ภายในกลุ่ม	151	69.203	0.458	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.034	0.342	0.873	0.485	ภายในกลุ่ม	151	66.874	0.442																																									
การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	0.352	0.117	0.293	0.831																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	151	60.566	0.401			การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.063	0.354	0.437	0.727	ภายในกลุ่ม	151	122.524	0.811	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.200	0.400	0.873	0.457	ภายในกลุ่ม	151	69.203	0.458	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.034	0.342	0.873	0.485	ภายในกลุ่ม	151	66.874	0.442																																																				
การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.063	0.354	0.437	0.727																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	151	122.524	0.811			ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.200	0.400	0.873	0.457	ภายในกลุ่ม	151	69.203	0.458	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.034	0.342	0.873	0.485	ภายในกลุ่ม	151	66.874	0.442																																																															
ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.200	0.400	0.873	0.457																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	151	69.203	0.458			โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.034	0.342	0.873	0.485	ภายในกลุ่ม	151	66.874	0.442																																																																										
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.034	0.342	0.873	0.485																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	151	66.874	0.442																																																																																							

จากตาราง 42 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการของนักศึกษา จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ พบว่านักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ที่ต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

### 3.2.12 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต

ตาราง 43 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.																																																																																					
คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.554	0.518	1.652	0.180																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	151	47.345	0.314			ขอบเขตการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.382	0.461	1.498	0.218	ภายในกลุ่ม	151	46.464	0.308	รูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.595	0.532	2.269	0.083	ภายในกลุ่ม	151	35.396	0.234	การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.649	0.550	1.180	0.319	ภายในกลุ่ม	151	70.334	0.466	การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	4.028	1.343	2.579	0.056	ภายในกลุ่ม	151	78.618	0.521	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.752	0.584	1.490	0.220	ภายในกลุ่ม	151	59.166	0.392	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	5.648	1.883	2.410	0.069	ภายในกลุ่ม	151	117.939	0.781	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.647	0.216	0.467	0.706	ภายในกลุ่ม	151	69.756	0.462	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.281	0.461	1.498	0.218	ภายในกลุ่ม
ขอบเขตการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.382	0.461	1.498	0.218																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	151	46.464	0.308			รูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.595	0.532	2.269	0.083	ภายในกลุ่ม	151	35.396	0.234	การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.649	0.550	1.180	0.319	ภายในกลุ่ม	151	70.334	0.466	การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	4.028	1.343	2.579	0.056	ภายในกลุ่ม	151	78.618	0.521	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.752	0.584	1.490	0.220	ภายในกลุ่ม	151	59.166	0.392	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	5.648	1.883	2.410	0.069	ภายในกลุ่ม	151	117.939	0.781	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.647	0.216	0.467	0.706	ภายในกลุ่ม	151	69.756	0.462	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.281	0.461	1.498	0.218	ภายในกลุ่ม	151	65.627	0.308								
รูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.595	0.532	2.269	0.083																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	151	35.396	0.234			การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.649	0.550	1.180	0.319	ภายในกลุ่ม	151	70.334	0.466	การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	4.028	1.343	2.579	0.056	ภายในกลุ่ม	151	78.618	0.521	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.752	0.584	1.490	0.220	ภายในกลุ่ม	151	59.166	0.392	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	5.648	1.883	2.410	0.069	ภายในกลุ่ม	151	117.939	0.781	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.647	0.216	0.467	0.706	ภายในกลุ่ม	151	69.756	0.462	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.281	0.461	1.498	0.218	ภายในกลุ่ม	151	65.627	0.308																			
การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.649	0.550	1.180	0.319																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	151	70.334	0.466			การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	4.028	1.343	2.579	0.056	ภายในกลุ่ม	151	78.618	0.521	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.752	0.584	1.490	0.220	ภายในกลุ่ม	151	59.166	0.392	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	5.648	1.883	2.410	0.069	ภายในกลุ่ม	151	117.939	0.781	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.647	0.216	0.467	0.706	ภายในกลุ่ม	151	69.756	0.462	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.281	0.461	1.498	0.218	ภายในกลุ่ม	151	65.627	0.308																														
การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	4.028	1.343	2.579	0.056																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	151	78.618	0.521			การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.752	0.584	1.490	0.220	ภายในกลุ่ม	151	59.166	0.392	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	5.648	1.883	2.410	0.069	ภายในกลุ่ม	151	117.939	0.781	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.647	0.216	0.467	0.706	ภายในกลุ่ม	151	69.756	0.462	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.281	0.461	1.498	0.218	ภายในกลุ่ม	151	65.627	0.308																																									
การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.752	0.584	1.490	0.220																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	151	59.166	0.392			การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	5.648	1.883	2.410	0.069	ภายในกลุ่ม	151	117.939	0.781	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.647	0.216	0.467	0.706	ภายในกลุ่ม	151	69.756	0.462	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.281	0.461	1.498	0.218	ภายในกลุ่ม	151	65.627	0.308																																																				
การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	5.648	1.883	2.410	0.069																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	151	117.939	0.781			ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.647	0.216	0.467	0.706	ภายในกลุ่ม	151	69.756	0.462	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.281	0.461	1.498	0.218	ภายในกลุ่ม	151	65.627	0.308																																																															
ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.647	0.216	0.467	0.706																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	151	69.756	0.462			โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.281	0.461	1.498	0.218	ภายในกลุ่ม	151	65.627	0.308																																																																										
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.281	0.461	1.498	0.218																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	151	65.627	0.308																																																																																							

จากตาราง 43 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต พบว่านักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตที่ต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

### 3.3 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์และความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามตัวแปร

#### 3.3.1 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามอายุ

ตาราง 44 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามอายุ

	20-29 ปี (N=12) (ร้อยละ)	30-39 ปี (N=28) (ร้อยละ)	40-49 ปี (N=13) (ร้อยละ)	50-60 ปี (N=9) (ร้อยละ)
<b>ความถี่ในการใช้</b>				
วันละครั้ง	0.0	0.0	0.0	0.0
มากกว่า 1 ครั้งต่อวัน	0.0	10.7	23.1	0.0
2-3 วันต่อครั้ง	8.3	10.7	7.7	11.1
สัปดาห์ละครั้ง	0.0	10.7	7.7	0.0
2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง	16.7	10.7	30.8	33.3
เดือนละครั้ง	16.7	0.0	0.0	11.1
ภาคการศึกษาละครั้ง	0.0	3.6	0.0	0.0
ไม่แน่นอน	58.3	53.6	30.8	44.4
<b>ช่วงเวลาในการใช้</b>				
00.01-04.00 น.	0.0	7.1	7.7	11.1
04.01-08.00 น.	0.0	0.0	7.7	0.0
08.01-12.00 น.	16.7	10.7	23.1	22.2
12.01-16.00 น.	16.7	25.0	23.1	11.1
16.01-20.00 น.	41.7	28.6	15.4	55.6
20.01-24.00 น.	25.0	28.6	23.1	0.0
<b>ระยะเวลาที่ใช้</b>				
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	16.7	3.6	7.7	0.0
1-2 ชั่วโมง	50.0	57.1	38.5	88.9
2-3 ชั่วโมง	16.7	28.6	38.5	0.0
3 ชั่วโมงขึ้นไป	16.7	10.7	15.4	11.1

ตาราง 44 (ต่อ)

	20-29 ปี (N=12) (ร้อยละ)	30-39 ปี (N=28) (ร้อยละ)	40-49 ปี (N=13) (ร้อยละ)	50-60 ปี (N=9) (ร้อยละ)
<b>การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์</b>				
<b>สถานที่ที่ใช้*</b>				
ที่พัก/หอพัก	25.0	42.9	46.2	55.6
ภาควิชา/คณะ	100.0	85.7	76.9	77.8
ศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย	0.0	3.6	0.0	0.0
หอสมุดจอห์น เอฟ. เคนเนดี	0.0	10.7	0.0	22.2
บริการอินเทอร์เน็ตเอกชน	8.3	3.6	0.0	0.0
<b>วิธีการใช้</b>				
สืบค้นด้วยตนเอง	100.0	100.0	100.0	77.8
เพื่อนสืบค้นให้	0.0	0.0	0.0	0.0
บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุดค้นให้	0.0	0.0	0.0	22.2
<b>วิธีการเรียนรู้วิธีการใช้*</b>				
ด้วยตนเอง	100.0	92.9	100.0	55.6
จากบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด	8.3	32.1	23.1	33.3
จากเพื่อน	33.3	21.4	30.8	44.4
จากเอกสาร/คู่มือการใช้	25.0	14.3	15.4	11.1
จากการอบรมการใช้งานข้อมูล	16.7	14.3	23.1	0.0
<b>รูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้*</b>				
บรรณานุกรม	0.0	42.9	38.5	44.4
บทคัดย่อ	83.3	82.1	92.3	100.0
บทความฉบับเต็ม	75.0	92.9	84.6	33.3
<b>รายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้*</b>				
ASFA	0.0	33.3	33.3	33.3
Springer Link	11.1	61.1	27.8	0.0
American Chemical Society (ACS)	9.1	63.6	27.3	0.0
Blackwell	0.0	61.5	38.5	0.0
Nature Publication Group	0.0	60.0	40.0	0.0
HighWire Press	18.2	45.5	18.2	18.2
Institute of Physics	0.0	100.0	0.0	0.0

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ



ตาราง 44 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	20-29 ปี (N=12) (ร้อยละ)	30-39 ปี (N=28) (ร้อยละ)	40-49 ปี (N=13) (ร้อยละ)	50-60 ปี (N=9) (ร้อยละ)
Science Direct	23.5	38.2	32.4	5.9
H.W.Wilson	12.0	52.0	24.0	12.0
Academic Search Premier (ASP)	0.0	42.9	14.3	42.9
ACM Digital Library	16.7	83.3	0.0	0.0
Lexis Nexis	0.0	100.0	0.0	0.0
Web of Science	21.4	71.4	7.1	0.0
IEEE/IEE Electronic Library	20.0	80.0	0.0	0.0
ERIC	15.0	40.0	15.0	30.3
<b>รายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้*</b>				
วารสารการประมงอิเล็กทรอนิกส์	0.0	50.0	50.0	0.0
วารสารวิทยบริการ	18.2	36.4	27.3	18.2
ข่าวสารหอสมุดฯในจุฬาฯ	28.6	42.9	14.3	14.3
รัฐสภาสาร	0.0	50.0	50.0	0.0
วารสารคณิตศาสตร์	0.0	0.0	100.0	0.0
วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	20.0	48.6	22.9	8.6
วารสารบรรณารักษศาสตร์ จุฬาฯ	25.0	75.0	0.0	0.0
วารสารบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ มข.	0.0	100.0	0.0	0.0
สานปฏิรูป	0.0	66.7	16.7	16.7
วารสารพัฒนาชุมชนอิเล็กทรอนิกส์	0.0	57.1	28.6	14.3
วารสารรัฐสะมิแล	20.0	53.3	26.7	0.0
<b>วิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>				
อ่านจากหน้าจอทันที	50.0	57.1	84.6	55.6
พิมพ์ออกมาอ่าน	25.0	60.7	61.5	77.8
ดาวน์โหลดและอ่านภายหลัง	41.7	60.7	69.2	22.2
ดาวน์โหลดและพิมพ์ออกมาอ่าน	33.3	42.9	61.5	55.6
อ่านจากหน้าจอและพิมพ์เฉพาะ ส่วนที่สำคัญ	83.3	57.1	46.2	22.2

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 44 (ต่อ)

	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-60 ปี
การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	(N=12)	(N=28)	(N=13)	(N=9)
	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)
<b>การรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>				
เพื่อนแนะนำ	8.3	7.1	15.4	11.1
บรรณารักษ์แนะนำ	41.7	39.3	23.1	44.4
อบรมการใช้ห้องสมุด	16.7	17.9	7.7	11.1
เว็บไซต์ของหอสมุด	83.3	67.9	53.8	55.6
แจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัย	58.3	67.9	69.2	66.7

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 44 ผลการเปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ จำแนกตามอายุ  
ปรากฏผลดังนี้

ด้านความถี่ในการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีอายุ 20-29 ปี 30-39 ปี 40-49 ปี และ 50-60 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 58.3 ร้อยละ 53.6 ร้อยละ 30.8 และร้อยละ 44.4 ตามลำดับ)

ด้านช่วงเวลาในการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีอายุ 20-29 ปี และ 50-60 ปี ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในช่วงเวลา 16.01-20.00 น. มากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 41.7 และร้อยละ 55.6 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี ใช้ในช่วงเวลา 16.01-20.00 น. และ 20.01-24.00 น. มากที่สุดในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 28.6) และแตกต่างกับอาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี ใช้ในช่วงเวลา 08.01-12.00 น. 12.01-16.00 น. และ 20.01-24.00 น. มากที่สุดในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 23.1)

ด้านระยะเวลาที่ใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีอายุ 20-29 ปี 30-39 ปี และ 50-60 ปี มีระยะเวลาที่ใช้ 1-2 ชั่วโมงเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 50.0 ร้อยละ 57.1 และร้อยละ 88.9 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี มีระยะเวลาที่ใช้ 1-2 ชั่วโมงและ 2-3 ชั่วโมงมากที่สุดในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 38.5)

ด้านสถานที่ที่ใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีอายุ 20-29 ปี 30-39 ปี 40-49 ปี และ 50-60 ปี ส่วนใหญ่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ภาควิชา/คณะเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 85.7 ร้อยละ 77.8 และร้อยละ 77.8 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีอายุ 20-29 ปี 30-39 ปี 40-49 ปี และ 50-60 ปี ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสืบค้นด้วยตนเองเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 100.0 และร้อยละ 77.8 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการเรียนรู้วิธีการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีอายุ 20-29 ปี 30-39 ปี 40-49 ปี และ 50-60 ปี มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 92.9 ร้อยละ 100.0 และร้อยละ 55.6 ตามลำดับ)

ด้านรูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้ พบว่าอาจารย์ที่มี 20-29 ปี 40-49 ปี และ 50-60 ปี ส่วนใหญ่ใช้ในรูปแบบบทคัดย่อเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 83.3 ร้อยละ 92.3 และ ร้อยละ 100.0 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี ใช้ในรูปแบบบทความฉบับเต็มมากที่สุด (ร้อยละ 92.9)

ด้านรายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีอายุ 20-29 ปี ส่วนใหญ่เคยใช้ฐานข้อมูล Science Direct มากที่สุด (ร้อยละ 23.5) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี ซึ่งเคยใช้ฐานข้อมูล Institute of Physics และ Lexis Nexis มากที่สุดในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 100.0) และแตกต่างกับอาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี ส่วนใหญ่เคยใช้ฐานข้อมูล Nature Publication Group มากที่สุด (ร้อยละ 40.0) และยังมีความแตกต่างกับอาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี ซึ่งเคยใช้ฐานข้อมูล Academic Search Premier (ASP) มากที่สุด (ร้อยละ 42.9)

ด้านรายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีอายุ 20-29 ปี ส่วนใหญ่เคยใช้วารสารหอสมุดฯ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมากที่สุด (ร้อยละ 28.6) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี ที่เคยใช้วารสารบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มข. มากที่สุด (ร้อยละ 100.0) และแตกต่างกับอาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี ส่วนใหญ่เคยใช้วารสารคณิตศาสตร์มากที่สุด (ร้อยละ 100.0) และมีความแตกต่างกับอาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี ซึ่งส่วนใหญ่เคยใช้วารสารวิทยบริการมากที่สุด (ร้อยละ 18.2)

ด้านวิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ที่มีอายุ 20-29 ปี ใช้วิธีการอ่านจากหน้าจอ และพิมพ์เฉพาะส่วนที่สำคัญมากที่สุด (ร้อยละ 83.3) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี ที่ใช้วิธีการพิมพ์ออกมาอ่านและวิธีการดาวน์โหลดและอ่านภายหลังมากที่สุดในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 60.7) และแตกต่างกับอาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี ที่ใช้วิธีการอ่านจากหน้าจอทันทีมากที่สุด (ร้อยละ 84.6) นอกจากนี้แล้วยังแตกต่างกับอาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี ที่ใช้วิธีการพิมพ์ออกมาอ่านมากที่สุด (ร้อยละ 77.8)

ด้านการรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ที่มีอายุ 20-29 ปี มีการรับรู้บริการจากเว็บไซต์ของหอสมุดมากที่สุด (ร้อยละ 83.3) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี ที่มีการรับรู้บริการจากเว็บไซต์ของหอสมุดและการแจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัยมากที่สุดในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 67.9) และแตกต่างกับอาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี และ 50-60 ปี มีการรับรู้บริการ โดยการแจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัยเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 69.2 และร้อยละ 66.7 ตามลำดับ)

### 3.3.2 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตาราง 45 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ปริญญาตรี (N=1) (ร้อยละ)	ปริญญาโท (N=42) (ร้อยละ)	ปริญญาเอก (N=19) (ร้อยละ)
<b>ความถี่ในการใช้</b>			
วันละครั้ง	0.0	0.0	0.0
มากกว่า 1 ครั้งต่อวัน	0.0	4.8	21.1
2-3 วันต่อครั้ง	0.0	9.5	10.5
สัปดาห์ละครั้ง	0.0	7.1	5.3
2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง	0.0	19.0	21.1
เดือนละครั้ง	0.0	2.4	10.5
ภาคการศึกษาละครั้ง	0.0	2.4	0.0
ไม่แน่นอน	100.0	54.8	31.6
<b>ช่วงเวลาในการใช้</b>			
00.01-04.00 น.	0.0	7.1	5.3
04.01-08.00 น.	0.0	0.0	5.3
08.01-12.00 น.	0.0	11.9	26.3
12.01-16.00 น.	100.0	16.7	26.3
16.01-20.00 น.	0.0	35.7	26.3
20.01-24.00 น.	0.0	28.6	10.5
<b>ระยะเวลาที่ใช้</b>			
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	0.0	9.5	0.0
1-2 ชั่วโมง	100.0	50.0	68.4
2-3 ชั่วโมง	0.0	31.0	10.5
3 ชั่วโมงขึ้นไป	0.0	9.5	21.1

ตาราง 45 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ปริญญาตรี (N=1) (ร้อยละ)	ปริญญาโท (N=42) (ร้อยละ)	ปริญญาเอก (N=19) (ร้อยละ)
<b>สถานที่ที่ใช้*</b>			
ที่พัก/หอพัก	0.0	52.4	21.1
ภาควิชา/คณะ	100.0	85.7	84.2
ศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย	0.0	2.4	0.0
หอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดี	0.0	7.1	10.5
บริการอินเทอร์เน็ตเอกชน	0.0	4.8	0.0
<b>วิธีการใช้</b>			
สืบค้นด้วยตนเอง	100.0	100.0	89.5
เพื่อนสืบค้นให้	0.0	0.0	0.0
บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุดค้นให้	0.0	0.0	10.5
<b>วิธีการเรียนรู้วิธีการใช้*</b>			
ด้วยตนเอง	100.0	90.5	89.5
จากบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด	100.0	28.6	15.8
จากเพื่อน	100.0	28.6	26.3
จากเอกสาร/คู่มือการใช้	100.0	19.0	5.3
จากการอบรมการใช้ฐานข้อมูล	0.0	14.3	15.8
<b>รูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้*</b>			
บรรณานุกรม	0.0	42.9	15.8
บทคัดย่อ	100.0	88.1	84.2
บทความฉบับเต็ม	0.0	83.3	73.7
<b>รายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้*</b>			
ASFA	0.0	9.5	10.5
Springer Link	0.0	23.8	42.1
American Chemical Society (ACS)	0.0	9.5	36.8
Blackwell	0.0	16.7	31.6
Nature Publication Group	0.0	7.1	10.5
HighWire Press	0.0	19.0	15.8
Institute of Physics	0.0	2.4	0.0

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 45 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ปริญญาตรี (N=1) (ร้อยละ)	ปริญญาโท (N=42) (ร้อยละ)	ปริญญาเอก (N=19) (ร้อยละ)
Science Direct	0.0	47.6	73.7
H.W.Wilson	100.0	42.9	31.6
Academic Search Premier (ASP)	0.0	21.4	26.3
ACM Digital Library	0.0	14.3	0.0
Lexis Nexis	0.0	4.8	5.3
Web of Science	0.0	23.8	21.1
IEEE/IEE Electronic Library	0.0	9.5	5.3
ERIC	100.0	33.3	26.3
<b>รายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้*</b>	0.0	2.4	5.3
วารสารการประมงอิเล็กทรอนิกส์	0.0	23.8	5.3
วารสารวิทยบริการ	100.0	14.3	0.0
ข่าวสารหอสมุดฯในจุฬาฯ	0.0	9.5	0.0
รัฐสภาสาร	0.0	0.0	5.3
วารสารคณิตศาสตร์	100.0	66.7	31.6
วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	100.0	7.1	0.0
วารสารบรรณารักษศาสตร์ จุฬาฯ	0.0	7.1	0.0
วารสารบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ มข.	0.0	11.9	5.3
สานปฏิรูป	0.0	16.7	0.0
วารสารพัฒนาชุมชนอิเล็กทรอนิกส์	100.0	31.0	5.3
วารสารรัฐสมิแล			
<b>วิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>			
อ่านจากหน้าจอทันที	100.0	61.9	57.9
พิมพ์ออกมาอ่าน	0.0	52.4	68.4
ดาวน์โหลดและอ่านภายหลัง	0.0	57.1	47.4
ดาวน์โหลดและพิมพ์ออกมาอ่าน	100.0	45.2	47.4
อ่านจากหน้าจอและพิมพ์เฉพาะ ส่วนที่สำคัญ	100.0	61.9	36.8

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 45 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ปริญญาตรี (N=1) (ร้อยละ)	ปริญญาโท (N=42) (ร้อยละ)	ปริญญาเอก (N=19) (ร้อยละ)
การรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์*			
เพื่อนแนะนำ	0.0	9.5	10.5
บรรณารักษ์แนะนำ	100.0	35.7	36.8
อบรมการใช้ห้องสมุด	0.0	9.5	26.3
เว็บไซต์ของหอสมุด	100.0	71.4	52.6
แจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัย	100.0	66.7	63.2

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 45 ผลการเปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

ด้านความถี่ในการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ไม่แน่นอนเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 54.8 และร้อยละ 31.6 ตามลำดับ)

ด้านช่วงเวลาในการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในช่วงเวลา 12.01-16.00 น. มากที่สุด (ร้อยละ 100.0) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ที่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในช่วงเวลา 16.01-20.00 น. มากที่สุด (ร้อยละ 35.7) และแตกต่างกับอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ที่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในช่วงเวลา 08.01-12.00 น. 12.01-16.00 น. และ 16.01-20.00 น. มากที่สุดในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 26.3)

ด้านระยะเวลาที่ใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก ส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ใช้ คือ 1-2 ชั่วโมงเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 50.0 และร้อยละ 68.4 ตามลำดับ)

ด้านสถานที่ที่ใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก ส่วนใหญ่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ภาควิชา/คณะเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 85.7 และร้อยละ 84.2 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก ส่วนใหญ่มีวิธีการสืบค้นด้วยตนเองเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 100.0 และร้อยละ 89.5 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการเรียนวิธีการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด เรียนรู้จากเพื่อน เรียนรู้จากเอกสาร/คู่มือการใช้มากที่สุด ในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 100.0) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ส่วนใหญ่มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 90.5 และร้อยละ 89.5 ตามลำดับ)

ด้านรูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก ส่วนใหญ่ใช้สารสนเทศในรูปแบบบทคัดย่อเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 88.1 และร้อยละ 84.2 ตามลำดับ)

ด้านรายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี เคยใช้ฐานข้อมูล H.W.Wilson และ ERIC มากที่สุดในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 100.0) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก ส่วนใหญ่เคยใช้ฐานข้อมูล Science Direct มากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 47.6 และร้อยละ 73.7 ตามลำดับ)

ด้านรายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี เคยใช้วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ข่าวสารหอสมุดฯ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วารสารบรรณารักษศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และวารสารรัฐสภาเล่มมากที่สุด ในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 100.0) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก ส่วนใหญ่เคยใช้วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มากที่สุด เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 66.7 และร้อยละ 31.6 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีวิธีการอ่านจากหน้าจอทันที วิธีการดาวน์โหลดและพิมพ์ออกมาอ่าน และวิธีการอ่านจากหน้าจอและพิมพ์เฉพาะส่วนที่สำคัญมากที่สุด ในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 100.0) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท มีวิธีการอ่านจากหน้าจอทันทีและวิธีการอ่านจากหน้าจอและพิมพ์เฉพาะส่วนที่สำคัญมากที่สุด (ร้อยละ 61.9) และแตกต่างกับอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก มีวิธีการพิมพ์ออกมาอ่าน (ร้อยละ 68.4)

ด้านการรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีการรับรู้บริการโดยบรรณารักษ์แนะนำ รับรู้บริการจากเว็บไซต์ของหอสมุด และรับรู้บริการโดยการแจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัยมากที่สุด ในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 100.0) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ที่มีการรับรู้บริการจากเว็บไซต์ของหอสมุดมากที่สุด (ร้อยละ 71.4) และแตกต่างกับอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ที่มีการรับรู้บริการโดยการแจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัยมากที่สุด (ร้อยละ 52.6)



### 3.3.3 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

ตาราง 46 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	อาจารย์ (N=48) (ร้อยละ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (N=11) (ร้อยละ)	รองศาสตราจารย์ (N=3) (ร้อยละ)
<b>ความถี่ในการใช้</b>			
วันละครั้ง	0.0	0.0	0.0
มากกว่า 1 ครั้งต่อวัน	12.5	0.0	0.0
2-3 วันต่อครั้ง	10.4	0.0	33.3
สัปดาห์ละครั้ง	6.3	9.1	0.0
2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง	14.6	36.4	33.3
เดือนละครั้ง	4.2	9.1	0.0
ภาคการศึกษาละครั้ง	2.1	0.0	0.0
ไม่แน่นอน	50.0	45.5	33.3
<b>ช่วงเวลาในการใช้</b>			
00.01-04.00 น.	6.3	9.1	0.0
04.01-08.00 น.	2.1	0.0	0.0
08.01-12.00 น.	16.7	18.2	0.0
12.01-16.00 น.	16.7	45.5	0.0
16.01-20.00 น.	35.4	0.0	100.0
20.01-24.00 น.	22.9	27.3	0.0
<b>ระยะเวลาที่ใช้</b>			
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	8.3	0.0	0.0
1-2 ชั่วโมง	54.2	54.5	100.0
2-3 ชั่วโมง	25.0	27.3	0.0
3 ชั่วโมงขึ้นไป	12.5	18.2	0.0

ตาราง 46 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	อาจารย์ (N=48) (ร้อยละ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (N=11) (ร้อยละ)	รองศาสตราจารย์ (N=3) (ร้อยละ)
<b>สถานที่ที่ใช้*</b>			
ที่พัก/หอพัก	37.5	63.6	33.3
ภาควิชา/คณะ	89.6	72.7	66.7
ศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย	2.1	0.0	0.0
หอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดี	2.1	27.3	33.3
บริการอินเทอร์เน็ตเอกชน	4.2	0.0	0.0
<b>วิธีการใช้</b>			
สืบค้นด้วยตนเอง	100.0	90.9	66.7
เพื่อนสืบค้นให้	0.0	0.0	0.0
บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุดค้นให้	0.0	9.1	33.3
<b>วิธีการเรียนรู้วิธีการใช้*</b>			
ด้วยตนเอง	91.7	90.9	66.7
จากบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด	27.1	18.2	33.3
จากเพื่อน	31.3	18.2	33.3
จากเอกสาร/คู่มือการใช้	16.7	18.2	0.0
จากการอบรมการใช้ฐานข้อมูล	16.7	9.1	0.0
<b>รูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้*</b>			
บรรณานุกรม	33.3	36.4	33.3
บทคัดย่อ	83.3	100.0	100.0
บทความฉบับเต็ม	81.3	81.8	33.3
<b>รายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้*</b>			
ASFA	6.3	27.3	0.0
Springer Link	31.3	27.3	0.0
American Chemical Society (ACS)	16.7	27.3	0.0
Blackwell	18.8	36.4	0.0
Nature Publication Group	4.2	27.3	0.0
HighWire Press	12.5	36.4	33.3

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 46 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	อาจารย์ (N=48) (ร้อยละ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (N=11) (ร้อยละ)	รองศาสตราจารย์ (N=3) (ร้อยละ)
Institute of Physics	0.0	9.1	0.0
Science Direct	58.3	45.5	33.3
H.W.Wilson	35.4	63.6	33.3
Academic Search Premier (ASP)	12.5	63.6	33.3
ACM Digital Library	8.3	18.2	0.0
Lexis Nexis	2.1	18.2	0.0
Web of Science	27.1	9.1	0.0
IEEE/IEE Electronic Library	6.3	18.2	0.0
ERIC	25.0	54.4	61.7
<b>รายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้*</b>			
วารสารการประมงอิเล็กทรอนิกส์	4.2	0.0	0.0
วารสารวิทยบริการ	10.4	54.5	0.0
ข่าวสารหอสมุดฯในจุฬาฯ	8.3	27.3	0.0
รัฐสภาสาร	6.3	9.1	0.0
วารสารคณิตศาสตร์	2.1	0.0	0.0
วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	56.3	63.6	33.3
วารสารบรรณารักษศาสตร์ จุฬาฯ	2.1	27.3	0.0
วารสารบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ มข.	0.0	27.3	0.0
สานปฎิรูป	6.3	18.2	33.3
วารสารพัฒนาชุมชนอิเล็กทรอนิกส์	8.3	27.3	0.0
วารสารรัฐสมิแล	22.9	36.4	0.0
<b>วิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>			
อ่านจากหน้าจอทันที	58.3	81.8	33.3
พิมพ์ออกมาอ่าน	52.1	63.6	100.0
ดาวน์โหลดและอ่านภายหลัง	54.2	63.6	0.0
ดาวน์โหลดและพิมพ์ออกมาอ่าน	39.6	90.9	0.0
อ่านจากหน้าจอและพิมพ์เฉพาะ ส่วนที่สำคัญ	58.3	54.5	0.0

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 46 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	อาจารย์ (N=48) (ร้อยละ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (N=11) (ร้อยละ)	รองศาสตราจารย์ (N=3) (ร้อยละ)
การรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์*			
เพื่อนแนะนำ	12.5	0.0	0.0
บรรณารักษ์แนะนำ	41.7	18.2	33.3
อบรมการใช้ห้องสมุด	16.7	0.0	33.3
เว็บไซต์ของหอสมุด	70.8	54.5	33.3
แจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัย	62.5	90.9	33.3

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 46 ผลเปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์ และเนื่องจากตำแหน่งศาสตราจารย์นั้น ไม่ปรากฏตำแหน่งทางวิชาการนี้ในผลการวิจัย ผู้วิจัยจึงนำเสนอผลการวิจัยเพียง 3 ตำแหน่งข้างต้น ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ด้านความถี่ในการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 50.0 และร้อยละ 45.5 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ ที่มีความถี่ในการใช้ คือ 2-3 วันต่อครั้ง 2-3 สัปดาห์ต่อครั้งและความถี่ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด ในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 33.3)

ด้านช่วงเวลาในการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์และรองศาสตราจารย์ ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในช่วงเวลา 16.01-20.00 น. เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 35.4 และร้อยละ 100.0 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในช่วงเวลา 12.01-16.00 น. มากที่สุด (ร้อยละ 45.5)

ด้านระยะเวลาที่ใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์ ส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ 1-2 ชั่วโมงเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 54.2 ร้อยละ 54.4 และร้อยละ 100.0 ตามลำดับ)

ด้านสถานที่ที่ใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์ ส่วนใหญ่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ภาควิชา/คณะเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 89.6 ร้อยละ 72.7 และร้อยละ 66.7 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์ ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสืบค้นด้วยตนเองเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 90.9 และร้อยละ 66.7 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการเรียนรู้วิธีการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์ ส่วนใหญ่มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 91.7 ร้อยละ 90.9 และร้อยละ 66.7 ตามลำดับ)

ด้านรูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์ ส่วนใหญ่ใช้สารสนเทศในรูปแบบบทความเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 83.3 ร้อยละ 100.0 และร้อยละ 100.0 ตามลำดับ)

ด้านรายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ เคยใช้ฐานข้อมูล Science Direct มากที่สุด (ร้อยละ 58.3) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ เคยใช้ฐานข้อมูล H.W.Wilson และ Academic Search Premier (ASP) มากที่สุดในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 63.6) และแตกต่างกับอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ เคยใช้ฐานข้อมูล ERIC มากที่สุด (ร้อยละ 61.7)

ด้านรายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ส่วนใหญ่เคยใช้วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 56.3 และร้อยละ 63.6 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ ซึ่งเคยใช้วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และสานปฏิรูปมากที่สุดในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 33.3)

ด้านวิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ ใช้วิธีการอ่านจากหน้าจอทันทีและวิธีการอ่านจากหน้าจอและพิมพ์เฉพาะส่วนที่สำคัญออกมามากที่สุด ในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 58.3) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่ใช้วิธีการดาวน์โหลดและพิมพ์ออกมาอ่านมากที่สุด (ร้อยละ 90.9) และแตกต่างกับอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ ที่ใช้วิธีการพิมพ์ออกมาอ่านมากที่สุด (ร้อยละ 100.0)

ด้านการรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ มีการรับรู้บริการจากเว็บไซต์ของหอสมุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 70.8) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีการรับรู้บริการจากการแจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัยมากที่สุด (ร้อยละ 90.9) และแตกต่างกับอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ ที่มีการรับรู้บริการโดยบรรณารักษ์แนะนำ การอบรมการใช้ห้องสมุด จากเว็บไซต์ของหอสมุดและการแจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัยมากที่สุด (ร้อยละ 33.3)

### 3.3.4 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ตาราง 47 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

	ต่ำกว่า 1 ปี (N=5) (ร้อยละ)	1-5 ปี (N=22) (ร้อยละ)	6-10 ปี (N=13) (ร้อยละ)	11-15 ปี (N=11) (ร้อยละ)	15 ปีขึ้นไป (N=10) (ร้อยละ)
<b>ความถี่ในการใช้</b>					
วันละครั้ง	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
มากกว่า 1 ครั้งต่อวัน	0.0	13.6	7.7	9.1	9.1
2-3 วันต่อครั้ง	20.0	4.5	7.7	18.2	9.1
สัปดาห์ละครั้ง	0.0	9.1	15.4	0.0	0.0
2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง	0.0	9.1	23.1	27.3	36.4
เดือนละครั้ง	20.0	4.5	0.0	0.0	9.1
ภาคการศึกษาละครั้ง	0.0	4.5	0.0	0.0	0.0
ไม่แน่นอน	60.0	54.5	46.2	45.5	36.4
<b>ช่วงเวลาในการใช้</b>					
00.01-04.00 น.	0.0	0.0	15.4	9.1	9.1
04.01-08.00 น.	0.0	0.0	0.0	0.0	9.1
08.01-12.00 น.	40.0	9.1	7.7	27.3	18.2
12.01-16.00 น.	0.0	22.7	15.4	36.4	18.2
16.01-20.00 น.	20.0	40.9	30.8	18.2	36.4
20.01-24.00 น.	40.0	27.3	30.8	9.1	9.1
<b>ระยะเวลาที่ใช้</b>					
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	20.0	9.1	0.0	9.1	0.0
1-2 ชั่วโมง	60.0	50.0	53.8	54.5	81.8
2-3 ชั่วโมง	0.0	27.3	38.5	36.4	0.0
3 ชั่วโมงขึ้นไป	20.0	13.6	7.7	0.0	18.2

ตาราง 47 (ต่อ)

	ต่ำกว่า 1 ปี	1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปีขึ้นไป
การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	(N=5) (ร้อยละ)	(N=22) (ร้อยละ)	(N=13) (ร้อยละ)	(N=11) (ร้อยละ)	(N=10) (ร้อยละ)
<b>สถานที่ที่ใช้*</b>					
ที่พัก/หอพัก	20.0	27.3	69.2	45.5	45.5
ภาควิชา/คณะ	100.0	95.5	69.2	81.8	81.8
ศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย	0.0	4.5	0.0	0.0	0.0
หอสมุดจอห์น เอฟ. เคนเนดี	0.0	4.5	7.7	9.1	18.2
บริการอินเทอร์เน็ตเอกชน	0.0	9.1	0.0	0.0	0.0
<b>วิธีการใช้</b>					
สืบค้นด้วยตนเอง	100.0	100.0	100.0	100.0	81.8
เพื่อนสืบค้นให้	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุดค้นให้	0.0	0.0	0.0	0.0	18.2
<b>วิธีการเรียนรู้วิธีการใช้*</b>					
ด้วยตนเอง	100.0	90.9	100.0	90.9	72.7
จากบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด	0.0	27.3	30.8	27.3	27.3
จากเพื่อน	20.2	27.3	23.1	36.4	36.4
จากเอกสาร/คู่มือการใช้	20.0	18.2	15.4	9.1	18.2
จากการอบรมการใช้ฐานข้อมูล	40.0	9.1	7.7	27.3	9.1
<b>รูปแบบของสารสนเทศจากวารสาร</b>					
<b>อิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้*</b>					
บรรณานุกรม	20.0	31.8	38.5	36.4	36.4
บทคัดย่อ	80.0	86.4	84.6	81.8	100.0
บทความฉบับเต็ม	60.0	86.4	92.3	81.8	54.5
<b>รายชื่อฐานข้อมูลวารสาร</b>					
<b>อิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้*</b>					
ASFA	0.0	4.5	0.0	18.2	27.3
Springer Link	20.0	27.3	38.5	54.5	0.0
American Chemical Society (ACS)	20.0	13.6	15.4	36.4	9.1
Blackwell	0.0	9.1	38.5	36.4	18.2
Nature Publication Group	0.0	4.5	15.4	18.2	0.0
HighWire Press	0.0	18.2	23.1	27.3	9.1

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 47 (ต่อ)

	ต่ำกว่า 1 ปี	1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปีขึ้นไป
การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	(N=5)	(N=22)	(N=13)	(N=11)	(N=10)
	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)
Institute of Physics	0.0	0.0	0.0	9.1	0.0
Science Direct	60.0	50.0	46.2	81.8	45.5
H.W.Wilson	0.0	40.9	76.9	27.3	27.3
Academic Search Premier (ASP)	0.0	13.6	30.8	18.2	45.5
ACM Digital Library	0.0	13.6	15.4	9.1	0.0
Lexis Nexis	0.0	4.5	7.7	9.1	0.0
Web of Science	40.0	22.7	23.1	27.3	9.1
IEEE/IEE Electronic Library	0.0	13.6	7.7	9.1	0.0
ERIC	0.0	40.9	15.4	18.2	63.6
<b>รายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้*</b>					
วารสารการประมงอิเล็กทรอนิกส์	0.0	0.0	0.0	18.2	0.0
วารสารวิทยบริการ	0.0	9.1	23.1	45.5	9.1
ข่าวสารหอสมุดฯในจุฬาฯ	20.0	4.5	15.4	18.2	9.1
รัฐสภาสาร	0.0	0.0	15.4	18.2	0.0
วารสารคณิตศาสตร์	0.0	4.5	0.0	0.0	0.0
วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	0.0	68.2	69.2	72.7	27.3
วารสารบรรณารักษศาสตร์ จุฬาฯ	0.0	4.5	15.4	9.1	0.0
วารสารบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ มข.	0.0	0.0	15.4	9.1	0.0
สานปฎิรูป	0.0	0.0	30.8	9.1	9.1
วารสารพัฒนาชุมชนอิเล็กทรอนิกส์	0.0	0.0	30.8	27.3	0.0
วารสารรัฐสมิแล	20.0	31.8	23.1	36.4	0.0
<b>วิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>					
อ่านจากหน้าจอทันที	40.0	59.1	46.2	90.9	63.6
พิมพ์ออกมาอ่าน	20.0	50.5	46.2	81.8	72.7
ดาวน์โหลดและอ่านภายหลัง	40.0	45.5	69.2	72.7	36.4
ดาวน์โหลดและพิมพ์ออกมาอ่าน	0.0	50.0	23.1	63.6	72.7
อ่านจากหน้าจอและพิมพ์เฉพาะ ส่วนที่สำคัญ	80.0	72.7	38.5	45.5	36.4

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ



ตาราง 47 (ต่อ)

	ต่ำกว่า 1 ปี	1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	15 ปีขึ้นไป
การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	(N=5)	(N=22)	(N=13)	(N=11)	(N=10)
	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)
<b>การรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>					
เพื่อนแนะนำ	0.0	9.1	7.7	27.3	0.0
บรรณารักษ์แนะนำ	40.0	36.4	30.8	36.4	45.5
อบรมการใช้ห้องสมุด	20.0	18.2	0.0	18.2	18.2
เว็บไซต์ของหอสมุด	60.0	63.6	76.9	72.7	54.5
แจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัย	40.0	77.3	38.5	81.8	72.7

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 47 ผลการเปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ปรากฏผลดังนี้

ด้านความถี่ในการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 1 ปี 1-5 ปี 6-10 ปี และ 11-15 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 60.0 ร้อยละ 54.5 ร้อยละ 46.2 และร้อยละ 45.5 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน 15 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้ 2-3 ครั้งต่อครั้งและความถี่ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 36.4)

ด้านช่วงเวลาที่ใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 1 ปี ใช้ในช่วงเวลา 08.01-12.00 น. และ 20.01-24.00 น. มากที่สุดในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 40.0) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี และ 15 ปีขึ้นไป ที่ใช้ในช่วงเวลา 16.01-20.00 น. เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 40.9 และร้อยละ 36.4 ตามลำดับ) และแตกต่างกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี ที่ใช้ในช่วงเวลา 16.01-20.00 น. และ 20.01-24.00 น. มากที่สุดในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 30.8) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี ที่ใช้ในช่วงเวลา 12.01-16.00 น. มากที่สุด (ร้อยละ 36.4)

ด้านระยะเวลาที่ใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 1 ปี 1-5 ปี 6-10 ปี 11-15 ปี และ 15 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ใช้ 1-2 ชั่วโมงเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 60.0 ร้อยละ 50.0 ร้อยละ 53.8 ร้อยละ 54.5 และร้อยละ 81.8 ตามลำดับ)

ด้านสถานที่ที่ใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 1 ปี 1-5 ปี 11-15 ปี และ 15 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ภาควิชา/คณะเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 95.5 ร้อยละ 81.8 และร้อยละ 81.8 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ที่พัก/หอพักและภาควิชา/คณะมากที่สุด (ร้อยละ 69.2)

ด้านวิธีการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 1 ปี 1-5 ปี 6-10 ปี 11-15 ปี และ 15 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสืบค้นด้วยตนเองเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 100.0 และร้อยละ 81.8 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการเรียนรู้วิธีการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 1 ปี 1-5 ปี 6-10 ปี 11-15 ปีและ 15 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 90.9 ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 90.9 และร้อยละ 72.7 ตามลำดับ)

ด้านรูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 1 ปี และ 15 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่ใช้สารสนเทศในรูปแบบบทคัดย่อ เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 80.0 และร้อยละ 100.0 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี และ 11-15 ปี ส่วนใหญ่ใช้สารสนเทศในรูปแบบบทคัดย่อและบทความฉบับเต็ม เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 86.4 และร้อยละ 81.8 ตามลำดับ) และแตกต่างกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี ใช้สารสนเทศในรูปแบบบทความฉบับเต็มมากที่สุด (ร้อยละ 92.3)

ด้านรายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 1 ปี 1-5 ปี และ 11-15 ปี เคยใช้ฐานข้อมูล Science Direct มากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 60.0 ร้อยละ 50.0 และร้อยละ 81.8 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี ที่เคยใช้ฐานข้อมูล H.W. Wilson มากที่สุด (ร้อยละ 76.9) และแตกต่างกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน 15 ปีขึ้นไป ที่เคยใช้ฐานข้อมูล ERIC มากที่สุด (ร้อยละ 63.6)

ด้านรายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 1 ปี ส่วนใหญ่เคยใช้วารสารรัฐสะมิแล และข่าวสารหอสมุดฯ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมากที่สุด ในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 20.0) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี 6-10 ปี 11-15 ปี และ 15 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่เคยใช้วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มากที่สุด เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 68.2 ร้อยละ 69.2 ร้อยละ 72.7 และร้อยละ 27.3 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 1 ปี และ 1-5 ปี ใช้วิธีการอ่านจากหน้าจอและพิมพ์เฉพาะส่วนที่สำคัญออกมาเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 80.0 และร้อยละ 72.7 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี ที่ใช้วิธีการดาวน์โหลดและอ่านภายหลังมากที่สุด (ร้อยละ 69.2) และแตกต่างกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี ที่ใช้วิธีการอ่านจากหน้าจอทันทีมากที่สุด (ร้อยละ 90.9) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน 15 ปีขึ้นไป ที่ใช้วิธีการพิมพ์ออกมาอ่านและวิธีการดาวน์โหลดและพิมพ์ออกมาอ่านมากที่สุด ในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 72.7)

ด้านการรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 1 ปี และ 6-10 ปี ส่วนใหญ่รับรู้บริการจากเว็บไซต์ของหอสมุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 60.0 และร้อยละ 76.9 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี 11-15 ปี และ 15 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่รับรู้บริการ โดยการแจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัยเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 77.3 ร้อยละ 81.8 และร้อยละ 72.7 ตามลำดับ)

### 3.3.5 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

ตาราง 48 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ศึกษาศาสตร์ (N=13) (ร้อยละ)	มนุษยศาสตร์ (N=17) (ร้อยละ)	สังคมศาสตร์ (N=10) (ร้อยละ)	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (N=22) (ร้อยละ)
<b>ความถี่ในการใช้</b>				
วันละครั้ง	0.0	0.0	0.0	0.0
มากกว่า 1 ครั้งต่อวัน	0.0	0.0	0.0	27.3
2-3 วันต่อครั้ง	15.4	11.8	10.0	4.5
สัปดาห์ละครั้ง	0.0	11.8	10.0	4.5
2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง	38.5	11.8	20.0	13.6
เดือนละครั้ง	0.0	5.9	0.0	9.1
ภาคการศึกษาละครั้ง	0.0	5.9	0.0	0.0
ไม่แน่นอน	46.2	52.9	60.0	40.9
<b>ช่วงเวลาในการใช้</b>				
00.01-04.00 น.	7.7	5.9	20.0	0.0
04.01-08.00 น.	0.0	0.0	0.0	4.5
08.01-12.00 น.	15.4	11.8	0.0	27.3
12.01-16.00 น.	7.7	29.4	10.0	27.3
16.01-20.00 น.	53.8	23.5	20.0	31.8
20.01-24.00 น.	15.4	29.4	50.0	9.1

ตาราง 48 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ศึกษาศาสตร์ (N=13) (ร้อยละ)	มนุษยศาสตร์ (N=17) (ร้อยละ)	สังคมศาสตร์ (N=10) (ร้อยละ)	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (N=22) (ร้อยละ)
<b>ระยะเวลาที่ใช้</b>				
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	0.0	5.9	10.0	9.1
1-2 ชั่วโมง	69.2	64.7	50.0	45.5
2-3 ชั่วโมง	23.1	17.6	30.0	27.3
3 ชั่วโมงขึ้นไป	7.7	11.8	10.0	18.2
<b>สถานที่ที่ใช้*</b>				
ที่พัก/หอพัก	53.8	52.9	70.0	9.1
ภาควิชา/คณะ	92.3	76.5	80.0	95.5
ศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย	7.7	0.0	0.0	0.0
หอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดี	7.7	5.9	30.0	0.0
บริการอินเทอร์เน็ตเอกชน	7.7	0.0	10.0	0.0
<b>วิธีการใช้</b>				
สืบค้นด้วยตนเอง	92.3	94.1	100.0	100.0
เพื่อนสืบค้นให้	0.0	0.0	0.0	0.0
บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุดค้นให้	7.7	5.9	0.0	0.0
<b>วิธีการเรียนรู้วิธีการใช้*</b>				
ด้วยตนเอง	84.6	88.2	80.0	100.0
จากบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด	7.7	35.3	60.0	13.6
จากเพื่อน	30.8	29.4	30.0	27.3
จากเอกสาร/คู่มือการใช้	7.7	17.6	20.0	18.2
จากการอบรมการใช้ฐานข้อมูล	7.7	17.6	10.0	18.2
<b>รูปแบบของสารสนเทศจากวารสาร</b>				
<b>อิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้*</b>				
บรรณานุกรม	23.1	41.2	80.0	13.6
บทคัดย่อ	100.0	82.4	100.0	77.3
บทความฉบับเต็ม	69.2	64.7	90.9	90.9

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 48 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ศึกษาศาสตร์ (N=13) (ร้อยละ)	มนุษยศาสตร์ (N=17) (ร้อยละ)	สังคมศาสตร์ (N=10) (ร้อยละ)	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (N=22) (ร้อยละ)
<b>รายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ที่เคยใช้*</b>				
ASFA	23.1	0.0	10.0	9.1
Springer Link	0.0	11.8	20.0	63.6
American Chemical Society (ACS)	0.0	0.0	20.0	40.9
Blackwell	15.4	5.9	30.0	31.8
Nature Publication Group	0.0	0.0	30.0	9.1
HighWire Press	15.4	5.9	50.0	13.6
Institute of Physics	0.0	0.0	10.0	0.0
Science Direct	23.1	29.4	40.0	100.0
H.W.Wilson	38.5	76.5	40.0	13.6
Academic Search Premier (ASP)	53.8	23.5	20.0	4.5
ACM Digital Library	15.4	11.8	20.0	0.0
Lexis Nexis	0.0	5.9	20.0	0.0
Web of Science	30.8	5.9	20.0	31.8
IEEE/IEE Electronic Library	7.7	0.0	20.0	9.1
ERIC	76.9	23.5	50.0	4.5
<b>รายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้*</b>				
วารสารการประมงอิเล็กทรอนิกส์	0.0	0.0	10.0	4.5
วารสารวิทยบริการ	30.8	5.9	50.0	4.5
ข่าวสารหอสมุดฯในจุฬาฯ	0.0	23.5	30.0	0.0
รัฐสภาสาร	0.0	5.9	30.0	0.0
วารสารคณิตศาสตร์	0.0	0.0	0.0	4.5
วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	61.5	64.7	90.0	31.8
วารสารบรรณารักษศาสตร์ จุฬาฯ	0.0	5.9	30.0	0.0
วารสารบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ มข.	0.0	0.0	30.0	0.0
สานปฏิรูป	7.7	11.8	30.0	0.0

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 48 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ศึกษาศาสตร์ (N=13) (ร้อยละ)	มนุษยศาสตร์ (N=17) (ร้อยละ)	สังคมศาสตร์ (N=10) (ร้อยละ)	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (N=22) (ร้อยละ)
วารสารพัฒนาชุมชนอิเล็กทรอนิกส์	7.7	11.8	40.0	0.0
วารสารรัฐสมิแล	15.4	29.4	60.0	9.1
<b>วิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>				
อ่านจากหน้าจอทันที	76.9	41.2	60.0	54.5
พิมพ์ออกมาอ่าน	38.5	41.2	80.0	59.1
ดาวน์โหลดและอ่านภายหลัง	46.2	41.2	70.0	40.9
ดาวน์โหลดและพิมพ์ออกมาอ่าน	38.5	64.7	40.0	63.6
อ่านจากหน้าจอและพิมพ์เฉพาะ ส่วนที่สำคัญ				
<b>การรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>				
เพื่อนแนะนำ	7.7	5.9	20.0	9.1
บรรณารักษ์แนะนำ	30.8	35.3	40.0	40.9
อบรมการใช้ห้องสมุด	7.7	5.9	10.0	27.3
เว็บไซต์ของหอสมุด	61.5	82.4	50.0	63.6
แจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัย	69.2	76.5	40.0	68.2

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 48 ผลการเปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา ปรากฏผลดังนี้

ด้านความถี่ในการใช้ พบว่าอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 46.2 ร้อยละ 52.9 ร้อยละ 60.0 และร้อยละ 40.9 ตามลำดับ)

ด้านช่วงเวลาในการใช้ พบว่าอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ และกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้ในช่วงเวลา 16.01-20.00 น.มากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 53.8 และร้อยละ 31.8 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ ใช้ในช่วงเวลา 12.01-16.00 น.และ 20.01-24.00 น.มากที่สุดในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 29.4) และแตกต่างกับอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ใช้ในช่วงเวลา 20.01-24.00 น.มากที่สุด (ร้อยละ 50.0)

ด้านระยะเวลาที่ใช้ พบว่าอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีระยะเวลาที่ใช้ 1-2 ชั่วโมงมากที่สุด เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 69.2 ร้อยละ 64.7 ร้อยละ 50.0 และร้อยละ 45.5 ตามลำดับ)

ด้านสถานที่ที่ใช้ พบว่าอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนใหญ่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ภาควิชา/คณะเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 92.3 ร้อยละ 76.5 ร้อยละ 80.0 และร้อยละ 95.5 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการใช้ พบว่าอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้วิธีการสืบค้นด้วยตนเองมากที่สุด เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 92.3 ร้อยละ 94.1 ร้อยละ 100.0 และร้อยละ 100.0 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการเรียนรู้วิธีการใช้ พบว่าอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนใหญ่มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 84.6 ร้อยละ 88.2 ร้อยละ 80.0 และร้อยละ 100.0 ตามลำดับ)

ด้านรูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้ พบว่าอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ใช้สารสนเทศรูปแบบบทคัดย่อมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 82.4 และร้อยละ 100.0 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ในกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ใช้สารสนเทศในรูปแบบบทความฉบับเต็มมากที่สุด (ร้อยละ 90.9)

ด้านรายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่าอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เคยใช้ฐานข้อมูล ERIC มากที่สุด (ร้อยละ 76.9) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ ที่เคยใช้ฐานข้อมูล H.W.Wilson มากที่สุด (ร้อยละ 76.5) และแตกต่างกับอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ที่เคยใช้ฐานข้อมูล HighWire Press และ ERIC มากที่สุดในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 50.0) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับอาจารย์ในกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เคยใช้ฐานข้อมูล Science Direct มากที่สุด (ร้อยละ 100.0)

ด้านรายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่าอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนใหญ่เคยใช้วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 61.5 ร้อยละ 64.7 ร้อยละ 90.0 และร้อยละ 31.8 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ใช้วิธีการพิมพ์ออกมาอ่านมากที่สุด (ร้อยละ 76.9) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ใช้วิธีการอ่านจากหน้าจอและพิมพ์เฉพาะส่วนสำคัญออกมา

ที่สุดเช่นเดียวกัน(ร้อยละ 64.7 และร้อยละ 63.6) และแตกต่างกับอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ที่ใช้วิธีการอ่านจากหน้าจอทันทีและวิธีการดาวน์โหลดและอ่านภายหลังมากที่สุด (ร้อยละ 80.0)

ด้านการรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ และกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการรับรู้บริการ โดยการแจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัยมากที่สุด เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 69.2 และร้อยละ 68.2 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ที่มีการรับรู้บริการจากเว็บไซต์ของหอสมุดมากที่สุด เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 82.4 และร้อยละ 50.0 ตามลำดับ)

### 3.3.6 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์

ตาราง 49 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	วัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์*				
	1	2	3	4	5
	(N=46) (ร้อยละ)	(N=58) (ร้อยละ)	(N=44) (ร้อยละ)	(N=31) (ร้อยละ)	(N=37) (ร้อยละ)
<b>ความถี่ในการใช้</b>					
วันละครั้ง	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
มากกว่า 1 ครั้งต่อวัน	13.0	10.3	13.6	19.4	10.8
2-3 วันต่อครั้ง	10.9	8.6	11.4	3.2	10.8
สัปดาห์ละครั้ง	8.7	6.9	4.5	3.2	8.1
2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง	21.7	17.2	20.5	22.6	24.3
เดือนละครั้ง	2.2	5.2	4.5	6.5	2.7
ภาคการศึกษาละครั้ง	0.0	1.7	0.0	0.0	0.0
ไม่แน่นอน	43.5	50.0	45.5	45.2	43.2
<b>ช่วงเวลาในการใช้</b>					
00.01-04.00 น.	6.5	6.9	4.5	6.5	2.7
04.01-08.00 น.	2.2	1.7	2.3	3.2	2.7
08.01-12.00 น.	17.4	17.2	18.2	22.6	21.6
12.01-16.00 น.	15.2	20.7	25.0	12.9	16.2
16.01-20.00 น.	28.3	32.8	36.4	32.3	35.1
20.01-24.00 น.	30.4	20.7	13.6	22.6	21.6

\* หมายเลข 1-5 หมายถึง วัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ซึ่งได้อธิบายไว้ท้ายตาราง 49



ตาราง 49 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	วัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์*				
	1	2	3	4	5
	(N=46) (ร้อยละ)	(N=58) (ร้อยละ)	(N=44) (ร้อยละ)	(N=31) (ร้อยละ)	(N=37) (ร้อยละ)
<b>ระยะเวลาที่ใช้</b>					
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	6.5	3.4	6.8	3.2	5.4
1-2 ชั่วโมง	47.8	58.6	56.8	51.6	62.2
2-3 ชั่วโมง	30.4	24.1	27.3	25.8	18.9
3 ชั่วโมงขึ้นไป	15.2	13.8	9.1	19.4	13.5
<b>สถานที่ที่ใช้**</b>					
ที่พัก/หอพัก	52.2	43.1	40.9	51.6	54.1
ภาควิชา/คณะ	87.0	84.5	84.1	80.6	83.8
ศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย	2.2	1.7	2.3	3.2	0.0
หอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดี	6.5	8.6	11.4	12.9	10.8
บริการอินเทอร์เน็ตเอกชน	4.3	3.4	4.5	3.2	2.7
<b>วิธีการใช้</b>					
สืบค้นด้วยตนเอง	100.0	96.6	95.5	96.8	97.3
เพื่อนสืบค้นให้	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุดค้นให้	0.0	3.4	4.5	3.2	2.7
<b>วิธีการเรียนรู้วิธีการใช้**</b>					
ด้วยตนเอง	93.5	89.7	90.9	90.3	91.9
จากบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด	21.7	25.9	22.7	29.0	21.9
จากเพื่อน	32.6	27.6	34.1	38.7	40.5
จากเอกสาร/คู่มือการใช้	19.6	17.2	20.5	22.6	21.6
จากการอบรมการใช้ฐานข้อมูล	17.4	13.8	13.6	16.1	13.5
<b>รูปแบบของสารสนเทศจากวารสาร</b>					
<b>อิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้**</b>					
บรรณานุกรม	37.0	34.5	34.1	51.6	35.1
บทคัดย่อ	89.1	89.7	88.6	90.3	89.2
บทความฉบับเต็ม	78.3	79.3	81.8	77.4	75.7

\* หมายเลข 1-5 หมายถึง วัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ซึ่งได้อธิบายไว้ท้ายตาราง 49

\*\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 49 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	วัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์*				
	1	2	3	4	5
	(N=46) (ร้อยละ)	(N=58) (ร้อยละ)	(N=44) (ร้อยละ)	(N=31) (ร้อยละ)	(N=37) (ร้อยละ)
<b>รายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ที่เคยใช้**</b>					
ASFA	13.0	10.3	13.6	16.1	13.5
Springer Link	30.4	31.0	31.8	35.5	29.7
American Chemical Society (ACS)	21.7	19.0	20.5	25.5	13.5
Blackwell	26.1	22.4	20.5	19.4	24.3
Nature Publication Group	10.9	8.6	6.8	9.7	10.8
HighWire Press	19.6	19.0	18.2	19.4	24.3
Institute of Physics	2.2	1.7	2.3	3.2	2.7
Science Direct	54.3	53.4	61.4	71.0	56.8
H.W.Wilson	37.0	39.7	38.6	38.7	45.9
Academic Search Premier (ASP)	23.9	24.1	22.7	25.8	27.0
ACM Digital Library	10.9	10.3	4.5	9.7	10.8
Lexis Nexis	4.3	5.2	2.3	3.2	5.4
Web of Science	30.4	24.1	25.0	29.0	21.6
IEEE/IEE Electronic Library	8.7	8.6	9.1	3.2	5.4
ERIC	34.8	34.5	29.5	32.3	35.1
<b>รายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้**</b>					
วารสารการประมงอิเล็กทรอนิกส์	4.3	3.4	4.5	6.5	5.4
วารสารวิทยบริการ	23.9	19.0	18.2	25.8	29.7
ข่าวสารหอสมุดฯในจุฬาฯ	13.0	12.1	9.1	12.9	16.2
รัฐสภาสาร	6.5	6.9	6.8	12.9	8.1
วารสารคณิตศาสตร์	2.2	1.7	2.3	3.2	2.7
วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	58.7	55.2	54.5	61.3	64.9
วารสารบรรณารักษศาสตร์ จุฬาฯ	6.5	6.9	4.5	6.5	10.8

\*หมายเลข 1-5 หมายถึง วัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ซึ่งได้อธิบายไว้ท้ายตาราง 49

\*\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 49 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	วัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์*				
	1	2	3	4	5
	(N=46) (ร้อยละ)	(N=58) (ร้อยละ)	(N=44) (ร้อยละ)	(N=31) (ร้อยละ)	(N=37) (ร้อยละ)
วารสารบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ มข.	6.5	5.2	4.5	6.5	8.1
สานปฎิรูป	10.9	8.6	6.8	16.1	10.8
วารสารพัฒนาชุมชนอิเล็กทรอนิกส์	13.0	12.1	9.1	19.4	16.2
วารสารรัฐสมิแล	23.9	22.4	22.7	16.1	21.6
<b>วิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์**</b>					
อ่านจากหน้าจอทันที	67.4	58.6	63.6	67.7	70.3
พิมพ์ออกมาอ่าน	63.0	58.6	68.2	71.0	67.6
ดาวน์โหลดและอ่านภายหลัง	60.9	55.2	59.1	71.0	59.5
ดาวน์โหลดและพิมพ์ออกมาอ่าน	50.0	50.0	50.0	61.3	54.1
อ่านจากหน้าจอและพิมพ์เฉพาะ ส่วนที่สำคัญ	54.3	53.4	50.0	48.4	51.4
<b>การรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์**</b>					
เพื่อนแนะนำ	10.9	10.3	11.4	12.9	13.5
บรรณารักษ์แนะนำ	34.8	37.9	31.8	38.7	29.7
อบรมการใช้ห้องสมุด	17.4	15.5	18.2	22.6	16.2
เว็บไซต์ของหอสมุด	67.4	67.2	68.2	80.6	78.4
แจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัย	69.6	65.5	68.2	74.2	67.6

\*หมายเลข 1-5 หมายถึง วัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ซึ่งได้อธิบายไว้ท้ายตาราง 49

\*\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

วัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มีดังนี้

- 1 หมายถึง วัตถุประสงค์เพื่อเตรียมการสอน
- 2 หมายถึง วัตถุประสงค์เพื่อทำวิจัย
- 3 หมายถึง วัตถุประสงค์เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ
- 4 หมายถึง วัตถุประสงค์เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ
- 5 หมายถึง วัตถุประสงค์เพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ เช่น ตำรา บทความทางวิชาการ

จากตาราง 49 ผลการเปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ปรากฏผลดังนี้

ด้านความถี่ในการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมการสอน เพื่อทำวิจัย เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อเตรียมข้อมูลในการประชุม และสัมมนาทางวิชาการ และเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอน เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 43.5 ร้อยละ 50.0 ร้อยละ 45.5 ร้อยละ 45.2 และร้อยละ 43.2 ตามลำดับ)

ด้านช่วงเวลาในการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมการสอน ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในช่วงเวลา 20.01-24.00 น.มากที่สุด (ร้อยละ 30.4) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อทำวิจัย เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อเตรียมข้อมูลในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ และเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ ส่วนใหญ่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ในช่วงเวลา 16.01-20.00 น.เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 32.8 ร้อยละ 36.4 ร้อยละ 32.3 และร้อยละ 35.1 ตามลำดับ)

ด้านระยะเวลาที่ใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมการสอน เพื่อทำวิจัย เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อเตรียมข้อมูลในการประชุม และสัมมนาทางวิชาการ และเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ ส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ใช้ 1-2 ชั่วโมง เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 47.8 ร้อยละ 58.6 ร้อยละ 56.8 ร้อยละ 51.6 และร้อยละ 62.2 ตามลำดับ)

ด้านสถานที่ที่ใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมการสอน เพื่อทำวิจัย เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อเตรียมข้อมูลในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ และเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ ส่วนใหญ่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ภาควิชา/คณะ เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 87.0 ร้อยละ 84.5 ร้อยละ 84.1 ร้อยละ 80.6 และร้อยละ 83.8 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมการสอน เพื่อทำวิจัย เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อเตรียมข้อมูลในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ และเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ ส่วนใหญ่มีวิธีการสืบค้นด้วยตนเองเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 96.6 ร้อยละ 95.5 ร้อยละ 96.8 และร้อยละ 97.3 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการเรียนรู้วิธีการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมการสอน เพื่อทำวิจัย เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อเตรียมข้อมูลในการประชุม และสัมมนาทางวิชาการ และเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ ส่วนใหญ่มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 93.5 ร้อยละ 89.7 ร้อยละ 90.9 ร้อยละ 90.3 และร้อยละ 91.9)

ด้านรูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเตรียมการสอน เพื่อทำวิจัย เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อเตรียมข้อมูลในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ และเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ

ส่วนใหญ่ใช้ในรูปแบบบทคัดย่อเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 89.1 ร้อยละ 89.7 ร้อยละ 88.6 ร้อยละ 90.3 และ ร้อยละ 89.2 ตามลำดับ)

ด้านรายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมการสอน เพื่อทำวิจัย เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ และเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ เคยใช้ฐานข้อมูล Science Direct มากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 54.3 ร้อยละ 53.4 ร้อยละ 61.4 ร้อยละ 71.0 และร้อยละ 56.8 ตามลำดับ)

ด้านรายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมการสอน เพื่อทำวิจัย เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ และเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ ส่วนใหญ่เคยใช้วารสารสงขลานครินทร์ ฌบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 58.7 ร้อยละ 55.2 ร้อยละ 54.5 ร้อยละ 61.3 และร้อยละ 64.9 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมการสอนและเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ ใช้วิธีการอ่านจากหน้าจอทันทีมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 67.4 และร้อยละ 70.3 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อทำวิจัย ที่ใช้วิธีการอ่านจากหน้าจอทันทีและวิธีการพิมพ์ออกมาอ่านมากที่สุดเป็นจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 58.6) และแตกต่างกับอาจารย์ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ที่ใช้วิธีการพิมพ์ออกมาอ่านมากที่สุด (ร้อยละ 68.2) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับอาจารย์ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเตรียมข้อมูลในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ ที่ใช้วิธีการพิมพ์ออกมาอ่านและวิธีการดาวน์โหลดและอ่านภายหลังมากที่สุด (ร้อยละ 71.0)

ด้านการรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมการสอน มีการรับรู้บริการ โดยการแจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัยมากที่สุด (ร้อยละ 69.6) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อทำวิจัย เพื่อเตรียมข้อมูลในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ และเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ มีการรับรู้บริการจากเว็บไซต์ของหอสมุดมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 67.2 ร้อยละ 80.6 และร้อยละ 76.4 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ มีการรับรู้บริการจากเว็บไซต์ของหอสมุดและโดยการแจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัยมากที่สุดเป็นจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 68.2)

### 3.3.7 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์

ตาราง 50 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	น้อยกว่า 1 ปี (N=1) (ร้อยละ)	1-5 ปี (N=1) (ร้อยละ)	6-9 ปี (N=16) (ร้อยละ)	9 ปีขึ้นไป (N=44) (ร้อยละ)
<b>ความถี่ในการใช้</b>				
วันละครั้ง	0.0	0.0	0.0	0.0
มากกว่า 1 ครั้งต่อวัน	0.0	0.0	6.3	11.4
2-3 วันต่อครั้ง	100.0	0.0	0.0	11.4
สัปดาห์ละครั้ง	0.0	0.0	12.5	4.5
2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง	0.0	0.0	25.0	18.2
เดือนละครั้ง	0.0	0.0	0.0	6.8
ภาคการศึกษาละครั้ง	0.0	0.0	0.0	2.3
ไม่แน่นอน	0.0	100.0	56.3	45.5
<b>ช่วงเวลาในการใช้</b>				
00.01-04.00 น.	0.0	0.0	6.3	6.8
04.01-08.00 น.	0.0	0.0	0.0	2.3
08.01-12.00 น.	0.0	100.0	12.5	15.9
12.01-16.00 น.	0.0	0.0	25.0	20.5
16.01-20.00 น.	0.0	0.0	31.3	34.1
20.01-24.00 น.	100.0	0.0	25.5	20.5
<b>ระยะเวลาที่ใช้</b>				
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	0.0	0.0	12.5	2.3
1-2 ชั่วโมง	100.0	100.0	43.8	61.4
2-3 ชั่วโมง	0.0	0.0	25.0	25.0
3 ชั่วโมงขึ้นไป	0.0	0.0	18.8	11.4

ตาราง 50 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	น้อยกว่า 1 ปี (N=1) (ร้อยละ)	1-5 ปี (N=1) (ร้อยละ)	6-9 ปี (N=16) (ร้อยละ)	9 ปีขึ้นไป (N=44) (ร้อยละ)
<b>สถานที่ที่ใช้*</b>				
ที่พัก/หอพัก	0.0	0.0	37.5	45.5
ภาควิชา/คณะ	100.0	100.0	93.8	81.8
ศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย	0.0	0.0	0.0	2.3
หอสมุดจอห์น เอฟ. เคนเนดี	0.0	0.0	0.0	11.4
บริการอินเทอร์เน็ตเอกชน	0.0	0.0	0.0	4.5
<b>วิธีการใช้</b>				
สืบค้นด้วยตนเอง	100.0	100.0	100.0	95.5
เพื่อนสืบค้นให้	0.0	0.0	0.0	0.0
บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุดค้นให้	0.0	0.0	0.0	4.5
<b>วิธีการเรียนรู้วิธีการใช้*</b>				
ด้วยตนเอง	100.0	100.0	87.5	90.9
จากบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด	0.0	0.0	25.0	27.3
จากเพื่อน	100.0	0.0	31.3	27.3
จากเอกสาร/คู่มือการใช้	0.0	0.0	6.3	20.5
จากการอบรมการใช้ฐานข้อมูล	100.0	0.0	12.5	13.6
<b>รูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้*</b>				
บรรณานุกรม	100.0	0.0	25.0	36.4
บทคัดย่อ	0.0	100.0	93.8	86.4
บทความฉบับเต็ม	0.0	100.0	93.8	75.0
<b>รายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้*</b>				
ASFA	0.0	0.0	6.3	11.4
Springer Link	0.0	100.0	18.8	31.8
American Chemical Society (ACS)	0.0	0.0	18.8	18.2
Blackwell	0.0	0.0	12.5	25.0
Nature Publication Group	0.0	0.0	12.5	6.8
HighWire Press	0.0	0.0	12.5	20.5
Institute of Physics	0.0	0.0	0.0	2.3

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 50 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	น้อยกว่า 1 ปี (N=1) (ร้อยละ)	1-5 ปี (N=1) (ร้อยละ)	6-9 ปี (N=16) (ร้อยละ)	9 ปีขึ้นไป (N=44) (ร้อยละ)
Science Direct	0.0	100.0	68.8	50.0
H.W.Wilson	0.0	0.0	62.5	34.1
Academic Search Premier (ASP)	0.0	0.0	12.5	27.3
ACM Digital Library	0.0	0.0	25.0	4.5
Lexis Nexis	0.0	0.0	0.0	6.8
Web of Science	0.0	0.0	6.3	29.5
IEEE/IEE Electronic Library	0.0	0.0	12.5	6.8
ERIC	0.0	0.0	31.3	34.1
<b>รายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้*</b>				
วารสารการประมงอิเล็กทรอนิกส์	0.0	0.0	0.0	4.5
วารสารวิทยบริการ	0.0	0.0	6.3	22.7
ข่าวสารหอสมุดฯในจุฬาฯ	0.0	0.0	0.0	15.9
รัฐสภาสาร	0.0	0.0	6.3	6.8
วารสารคณิตศาสตร์	0.0	0.0	0.0	2.3
วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	0.0	0.0	62.5	56.8
วารสารบรรณารักษศาสตร์ จุฬาฯ	0.0	0.0	0.0	9.1
วารสารบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ มข.	0.0	0.0	0.0	6.8
สานปฏิรูป	0.0	0.0	18.8	6.8
วารสารพัฒนาชุมชนอิเล็กทรอนิกส์	0.0	0.0	6.3	13.6
วารสารรัฐสภา	100.0	0.0	25.0	22.7
<b>วิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>				
อ่านจากหน้าจอทันที	100.0	0.0	68.8	59.1
พิมพ์ออกมาอ่าน	0.0	0.0	62.5	56.8
ดาวน์โหลดและอ่านภายหลัง	0.0	0.0	43.8	59.1
ดาวน์โหลดและพิมพ์ออกมาอ่าน	0.0	0.0	31.3	54.5
อ่านจากหน้าจอและพิมพ์เฉพาะที่สำคัญ	100.0	100.0	37.5	59.1

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ



ตาราง 50 (ต่อ)

	น้อยกว่า 1 ปี	1-5 ปี	6-9 ปี	9 ปีขึ้นไป
การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	(N=1)	(N=1)	(N=16)	(N=44)
	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)
<b>การรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>				
เพื่อนแนะนำ	0.0	0.0	12.5	9.1
บรรณารักษ์แนะนำ	0.0	100.0	37.5	36.4
อบรมการใช้ห้องสมุด	0.0	0.0	12.5	15.9
เว็บไซต์ของหอสมุด	0.0	0.0	56.3	72.7
แจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัย	100.0	0.0	68.8	65.9

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 50 ผลการเปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ ปรากฏผลดังนี้

ด้านความถี่ในการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์น้อยกว่า 1 ปี มีความถี่ในการใช้ 2-3 วันต่อครั้ง (ร้อยละ 100.0) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 1-5 ปี 6-9 ปี และ 9 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 56.3 และร้อยละ 45.5 ตามลำดับ)

ด้านช่วงเวลาในการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์น้อยกว่า 1 ปี ใช้ในช่วงเวลา 20.01-24.00 น.มากที่สุด (ร้อยละ 100.0) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 1-5 ปี ที่ใช้ในช่วง 08.01-12.00 น.มากที่สุด (ร้อยละ 100.0) และแตกต่างกับอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 6-9 ปี และ 9 ปีขึ้นไป ที่ใช้ในช่วงเวลา 16.01-20.00 น.มากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 31.3 และร้อยละ 34.1 ตามลำดับ)

ด้านระยะเวลาที่ใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์น้อยกว่า 1 ปี 1-5 ปี 6-9 ปี และ 9 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ใช้ 1-2 ชั่วโมงเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 43.8 และร้อยละ 61.4 ตามลำดับ)

ด้านสถานที่ที่ใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์น้อยกว่า 1 ปี 1-5 ปี 6-9 ปี และ 9 ปีขึ้นไป ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ภาควิชา/คณะมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 93.8 และร้อยละ 81.8 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์น้อยกว่า 1 ปี 1-5 ปี 6-9 ปี และ 9 ปีขึ้นไป ใช้วิธีการสืบค้นด้วยตนเองมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 100.0 และร้อยละ 95.5 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการเรียนรู้วิธีการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์น้อยกว่า 1 ปี มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากเพื่อนและจากการอบรมการใช้ฐานข้อมูลมากที่สุดในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 100.0) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 1-5 ปี 6-9 ปี และ 9 ปีขึ้นไป ที่มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 87.5 และร้อยละ 90.9 ตามลำดับ)

ด้านรูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์น้อยกว่า 1 ปี ใช้สารสนเทศในรูปแบบบรรณานุกรมมากที่สุด (ร้อยละ 100.0) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 1-5 ปี และ 6-9 ปี ที่ใช้สารสนเทศในรูปแบบบทคัดย่อและบทความฉบับเต็มมากที่สุด (ร้อยละ 100.0 และร้อยละ 93.8 ตามลำดับ) และแตกต่างกับอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 9 ปีขึ้นไป ที่ใช้สารสนเทศในรูปแบบบทคัดย่อมากที่สุด (ร้อยละ 86.4)

ด้านรายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์น้อยกว่า 1 ปี ไม่ปรากฏผลการวิจัยเกี่ยวกับฐานข้อมูลที่อาจารย์เคยใช้ ส่วนอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 1-5 ปี เคยใช้ฐานข้อมูล Springer Link และ Science Direct มากที่สุดในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 100.0) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 6-9 ปี และ 9 ปีขึ้นไป ที่เคยใช้ฐานข้อมูล Science Direct มากที่สุด (ร้อยละ 100.0)

ด้านรายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 1-5 ปี ไม่ปรากฏผลการวิจัยเกี่ยวกับฐานข้อมูลที่อาจารย์เคยใช้ ส่วนอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์น้อยกว่า 1 ปี เคยใช้วารสารรัฐสภาเล่มมากที่สุด (ร้อยละ 100.0) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 6-9 ปี และ 9 ปีขึ้นไป ที่เคยใช้วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 62.5 และร้อยละ 56.8 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์น้อยกว่า 1 ปี มีวิธีการอ่านจากหน้าจอทันทีและวิธีการอ่านจากหน้าจอและพิมพ์เฉพาะส่วนที่สำคัญมากที่สุด (ร้อยละ 100.0) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 1-5 ปี ที่มีวิธีการอ่านจากหน้าจอและพิมพ์เฉพาะส่วนที่สำคัญมากที่สุด (ร้อยละ 100.0) และแตกต่างกับอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 6-9 ปี ที่มีวิธีการอ่านจากหน้าจอทันทีมากที่สุด (ร้อยละ 68.8) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 9 ปีขึ้นไป ที่มีวิธีการอ่านจากหน้าจอทันที วิธีการดาวน์โหลดและ

อ่านภายหลัง และวิธีการอ่านจากหน้าจอและพิมพ์เฉพาะส่วนที่สำคัญมากที่สุด ในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 59.1)

ด้านการรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์น้อยกว่า 1 ปีและ 6-9 ปี มีการรับรู้บริการ โดยการแจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัยมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 100.0 และร้อยละ 68.8 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 1-5 ปี ที่มีการรับรู้บริการ โดยบรรณารักษ์แนะนำมากที่สุด (ร้อยละ 100.0) และแตกต่างกับอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 9 ปีขึ้นไป ที่มีการรับรู้บริการจากเว็บไซต์ของหอสมุดมากที่สุด (ร้อยละ 72.7)

### 3.3.8 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต

ตาราง 51 เปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	1-2 ปี	3-4 ปี	4 ปีขึ้นไป
	(N=1) (ร้อยละ)	(N=4) (ร้อยละ)	(N=57) (ร้อยละ)
<b>ความถี่ในการใช้</b>			
วันละครั้ง	0.0	0.0	0.0
มากกว่า 1 ครั้งต่อวัน	0.0	0.0	10.5
2-3 วันต่อครั้ง	100.0	0.0	8.8
สัปดาห์ละครั้ง	0.0	25.0	5.3
2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง	0.0	25.0	19.3
เดือนละครั้ง	0.0	0.0	5.3
ภาคการศึกษาละครั้ง	0.0	0.0	1.8
ไม่แน่นอน	0.0	50.0	49.1
<b>ช่วงเวลาในการใช้</b>			
00.01-04.00 น.	0.0	0.0	7.0
04.01-08.00 น.	0.0	0.0	1.8
08.01-12.00 น.	0.0	25.0	15.8
12.01-16.00 น.	0.0	0.0	22.8
16.01-20.00 น.	0.0	75.0	29.8
20.01-24.00 น.	100.0	0.0	22.8

ตาราง 51 (ต่อ)

	1-2 ปี (N=1) (ร้อยละ)	3-4 ปี (N=4) (ร้อยละ)	4 ปีขึ้นไป (N=57) (ร้อยละ)
<b>ระยะเวลาที่ใช้</b>			
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	100.0	0.0	5.3
1-2 ชั่วโมง	0.0	75.0	56.1
2-3 ชั่วโมง	0.0	25.0	24.6
3 ชั่วโมงขึ้นไป	0.0	0.0	14.0
<b>สถานที่ที่ใช้*</b>			
ที่พัก/หอพัก	0.0	25.0	43.9
ภาควิชา/คณะ	100.0	75.0	86.0
ศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย	0.0	0.0	1.8
หอสมุดจอห์น เอฟ. เคนเนดี	0.0	25.0	7.0
บริการอินเทอร์เน็ตเอกชน	0.0	0.0	3.5
<b>วิธีการใช้</b>			
สืบค้นด้วยตนเอง	100.0	75.0	98.2
เพื่อนสืบค้นให้	0.0	0.0	0.0
บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุดค้นให้	0.0	25.0	1.8
<b>วิธีการเรียนรู้วิธีการใช้*</b>			
ด้วยตนเอง	100.0	75.0	91.2
จากบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่หอสมุด	0.0	25.0	26.3
จากเพื่อน	100.0	25.0	28.1
จากเอกสาร/คู่มือการใช้	0.0	0.0	17.5
จากการอบรมการใช้ฐานข้อมูล	100.0	0.0	14.0
<b>รูปแบบของสารสนเทศจากวารสาร</b>			
<b>อิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้*</b>			
บรรณานุกรม	100.0	25.0	33.3
บทคัดย่อ	0.0	100.0	87.7
บทความฉบับเต็ม	0.0	50.0	78.7

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 51 (ต่อ)

	1-2 ปี	3-4 ปี	4 ปีขึ้นไป
การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	(N=1)	(N=4)	(N=57)
	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)
<b>รายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์</b>			
<b>ที่เคยใช้*</b>			
ASFA	0.0	0.0	10.5
Springer Link	0.0	25.0	29.8
American Chemical Society (ACS)	0.0	0.0	19.3
Blackwell	0.0	0.0	22.8
Nature Publication Group	0.0	0.0	8.8
HighWire Press	0.0	25.0	17.5
Institute of Physics	0.0	0.0	1.8
Science Direct	0.0	75.0	54.4
H.W.Wilson	0.0	25.0	42.1
Academic Search Premier (ASP)	0.0	0.0	24.6
ACM Digital Library	0.0	0.0	10.5
Lexis Nexis	0.0	0.0	5.3
Web of Science	0.0	0.0	24.6
IEEE/IEE Electronic Library	0.0	25.0	7.0
ERIC	0.0	25.0	33.3
<b>รายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้*</b>			
วารสารการประมงอิเล็กทรอนิกส์	0.0	0.0	3.5
วารสารวิทยบริการ	0.0	0.0	19.3
ข่าวสารหอสมุดฯในจุฬาฯ	0.0	0.0	12.3
รัฐสภาสาร	0.0	0.0	7.0
วารสารคณิตศาสตร์	0.0	0.0	1.8
วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	0.0	25.0	59.6
วารสารบรรณารักษศาสตร์ จุฬาฯ	0.0	0.0	7.0
วารสารบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ มข.	0.0	0.0	5.3

\* ตอบได้มากกว่า 1 ชื่อ

ตาราง 51 (ต่อ)

การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	1-2 ปี (N=1) (ร้อยละ)	3-4 ปี (N=4) (ร้อยละ)	4 ปีขึ้นไป (N=57) (ร้อยละ)
สานปฏิรูป	0.0	25.0	8.8
วารสารพัฒนาชุมชนอิเล็กทรอนิกส์	0.0	0.0	12.3
วารสารรัฐสมิแล	100.0	0.0	24.6
<b>วิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>			
อ่านจากหน้าจอทันที	100.0	25.0	63.2
พิมพ์ออกมาอ่าน	0.0	50.0	57.9
ดาวน์โหลดและอ่านภายหลัง	0.0	0.0	57.9
ดาวน์โหลดและพิมพ์ออกมาอ่าน	0.0	0.0	50.9
อ่านจากหน้าจอและพิมพ์เฉพาะ ส่วนที่สำคัญ	100.0	50.0	54.4
<b>การรับบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์*</b>			
เพื่อนแนะนำ	0.0	0.0	10.5
บรรณารักษ์แนะนำ	0.0	50.0	36.8
อบรมการใช้ห้องสมุด	0.0	25.0	14.0
เว็บไซต์ของหอสมุด	0.0	0.0	71.9
แจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัย	100.0	50.0	66.7

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 51 ผลเปรียบเทียบการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ปรากฏผลดังนี้

ด้านความถี่ในการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ปี มีความถี่ในการใช้ 2-3 วันต่อครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 100.0) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 3-4 ปีและ 4 ปีขึ้นไป ที่มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 50.0 และร้อยละ 49.1 ตามลำดับ)

ด้านช่วงเวลาในการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ปี ใช้ในช่วงเวลา 20.01-24.00 น.มากที่สุด (ร้อยละ 100.0) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 3-4 ปีและ 4 ปีขึ้นไป ใช้ในช่วงเวลา 16.01-20.00 น.มากที่สุด เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 75.0 และร้อยละ 29.8 ตามลำดับ)

ด้านระยะเวลาที่ใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ปี มีระยะเวลาที่ใช้น้อยกว่า 1 ชั่วโมงมากที่สุด (ร้อยละ 100.0) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 3-4 ปี และ 4 ปีขึ้นไป มีระยะเวลาที่ใช้ 1-2 ชั่วโมงมากที่สุด เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 75.0 และร้อยละ 56.1 ตามลำดับ)

ด้านสถานที่ที่ใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ปี 3-4 ปี และ 4 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ภาควิชา/คณะเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 75.0 และร้อยละ 86.0 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ปี 3-4 ปี และ 4 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสืบค้นด้วยตนเองเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 100.0 ร้อยละ 75.0 และร้อยละ 98.2 ตามลำดับ)

ด้านวิธีการเรียนรู้วิธีการใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ปี มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากเพื่อน และจากการอบรมการใช้ฐานข้อมูลมากที่สุด (ร้อยละ 100.0) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 3-4 ปี และ 4 ปีขึ้นไป มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด (ร้อยละ 75.0 และร้อยละ 91.2 ตามลำดับ)

ด้านรูปแบบของสารสนเทศจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ปี ใช้สารสนเทศในรูปแบบบรรณานุกรมมากที่สุด (ร้อยละ 100.0) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 3-4 ปี และ 4 ปีขึ้นไป ใช้สารสนเทศในรูปแบบบทคัดย่อมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 100.0 และร้อยละ 87.7 ตามลำดับ)

ด้านรายชื่อฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ปี ไม่ปรากฏผลการวิจัยเกี่ยวกับฐานข้อมูลที่อาจารย์เคยใช้ ส่วนอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 3-4 ปี และ 4 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่เคยใช้ฐานข้อมูล Science Direct มากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 75.0 และร้อยละ 54.4 ตามลำดับ)

ด้านรายชื่อวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เคยใช้ พบว่าอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ปี เคยใช้วารสารรัฐสะมิแลมากที่สุด (ร้อยละ 100.0) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 3-4 ปี เคยใช้วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และสานปฏิรูปมากที่สุดในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 25.0) และแตกต่างกับอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 4 ปีขึ้นไป ที่เคยใช้วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มากที่สุด (ร้อยละ 59.6)

ด้านวิธีการอ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ปี ใช้วิธีการอ่านจากหน้าจอทันทีและวิธีการอ่านจากหน้าจอและพิมพ์เฉพาะส่วนที่สำคัญมากที่สุด ในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 100.0) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ใน

การใช้อินเทอร์เน็ต 3-4 ปี ที่ใช้วิธีการพิมพ์ออกมาอ่านและวิธีการอ่านจากหน้าจอและพิมพ์เฉพาะส่วนที่สำคัญมากที่สุด ในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 50.0) และแตกต่างกับอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 4 ปีขึ้นไป ที่ใช้วิธีการอ่านจากหน้าจอทันทีมากที่สุด (ร้อยละ 63.2)

ด้านการรับรู้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ปี มีการรับรู้บริการจากการแจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัยมากที่สุด (ร้อยละ 100.0) ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 3-4 ปี ที่มีการรับรู้บริการจากการแนะนำของบรรณารักษ์และจากการแจ้งผ่าน e-mail ของมหาวิทยาลัยมากที่สุด ในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 50.0) และแตกต่างกับอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 4 ปีขึ้นไป ที่มีการรับรู้บริการผ่านทางเว็บไซต์ของหอสมุดมากที่สุด (ร้อยละ 71.9)



### 3.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามตัวแปร

#### 3.4.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามอายุ

ตาราง 52 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามอายุ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.																																																																																					
คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	0.388	0.129	0.439	0.726																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	17.083	0.295			ขอบเขตการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	7.099	1.366	2.712	0.053	ภายในกลุ่ม	58	50.611	0.873	รูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.935	0.645	1.998	0.124	ภายในกลุ่ม	58	18.720	0.323	การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	0.525	0.175	0.374	0.772	ภายในกลุ่ม	58	27.163	0.468	การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	5.711	1.904	3.613	0.018*	ภายในกลุ่ม	58	30.560	0.527	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.679	0.560	1.130	0.344	ภายในกลุ่ม	58	28.720	0.465	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	4.405	1.468	2.583	0.062	ภายในกลุ่ม	58	32.966	0.568	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.681	0.894	2.276	0.089	ภายในกลุ่ม	58	22.773	0.393	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.717	0.888	1.890	0.273	ภายในกลุ่ม
ขอบเขตการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	7.099	1.366	2.712	0.053																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	50.611	0.873			รูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.935	0.645	1.998	0.124	ภายในกลุ่ม	58	18.720	0.323	การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	0.525	0.175	0.374	0.772	ภายในกลุ่ม	58	27.163	0.468	การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	5.711	1.904	3.613	0.018*	ภายในกลุ่ม	58	30.560	0.527	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.679	0.560	1.130	0.344	ภายในกลุ่ม	58	28.720	0.465	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	4.405	1.468	2.583	0.062	ภายในกลุ่ม	58	32.966	0.568	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.681	0.894	2.276	0.089	ภายในกลุ่ม	58	22.773	0.393	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.717	0.888	1.890	0.273	ภายในกลุ่ม	58	28.574	0.489								
รูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.935	0.645	1.998	0.124																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	18.720	0.323			การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	0.525	0.175	0.374	0.772	ภายในกลุ่ม	58	27.163	0.468	การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	5.711	1.904	3.613	0.018*	ภายในกลุ่ม	58	30.560	0.527	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.679	0.560	1.130	0.344	ภายในกลุ่ม	58	28.720	0.465	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	4.405	1.468	2.583	0.062	ภายในกลุ่ม	58	32.966	0.568	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.681	0.894	2.276	0.089	ภายในกลุ่ม	58	22.773	0.393	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.717	0.888	1.890	0.273	ภายในกลุ่ม	58	28.574	0.489																			
การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	0.525	0.175	0.374	0.772																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	27.163	0.468			การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	5.711	1.904	3.613	0.018*	ภายในกลุ่ม	58	30.560	0.527	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.679	0.560	1.130	0.344	ภายในกลุ่ม	58	28.720	0.465	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	4.405	1.468	2.583	0.062	ภายในกลุ่ม	58	32.966	0.568	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.681	0.894	2.276	0.089	ภายในกลุ่ม	58	22.773	0.393	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.717	0.888	1.890	0.273	ภายในกลุ่ม	58	28.574	0.489																														
การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	5.711	1.904	3.613	0.018*																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	30.560	0.527			การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.679	0.560	1.130	0.344	ภายในกลุ่ม	58	28.720	0.465	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	4.405	1.468	2.583	0.062	ภายในกลุ่ม	58	32.966	0.568	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.681	0.894	2.276	0.089	ภายในกลุ่ม	58	22.773	0.393	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.717	0.888	1.890	0.273	ภายในกลุ่ม	58	28.574	0.489																																									
การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.679	0.560	1.130	0.344																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	28.720	0.465			การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	4.405	1.468	2.583	0.062	ภายในกลุ่ม	58	32.966	0.568	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.681	0.894	2.276	0.089	ภายในกลุ่ม	58	22.773	0.393	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.717	0.888	1.890	0.273	ภายในกลุ่ม	58	28.574	0.489																																																				
การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	4.405	1.468	2.583	0.062																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	32.966	0.568			ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.681	0.894	2.276	0.089	ภายในกลุ่ม	58	22.773	0.393	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.717	0.888	1.890	0.273	ภายในกลุ่ม	58	28.574	0.489																																																															
ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.681	0.894	2.276	0.089																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	22.773	0.393			โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.717	0.888	1.890	0.273	ภายในกลุ่ม	58	28.574	0.489																																																																										
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.717	0.888	1.890	0.273																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	28.574	0.489																																																																																							

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 52 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ จำแนกตามอายุ พบว่า อาจารย์ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอาจารย์มีความคิดเห็นด้านการสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านคุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ขอบเขตการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ รูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์ การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์ การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ และความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการนั้น อาจารย์มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างโดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's) ดังปรากฏผลในตาราง 53

ตาราง 53 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ต่อความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ ในด้านการสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ จำแนกตามอายุ

ความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์		$\bar{X}$	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-60 ปี
การสอนวิธีการใช้วารสาร	20-29 ปี	3.71	-	0.994	0.214	0.853
	30-39 ปี	3.78		-	0.054	0.897
อิเล็กทรอนิกส์	40-49 ปี	3.09			-	0.050*
	50-60 ปี	4.00				-

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 53 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่าอาจารย์ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนี้

ด้านการสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความคิดเห็นว่ารูปแบบการสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ การสอนโดยบรรณารักษ์แบบตัวต่อตัว การสาธิตการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ การจัดฝึกอบรมทักษะการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ การจัดทำเอกสาร/คู่มือในการใช้ในแต่ละฐานข้อมูล และการจัดทำวิธีการใช้ไว้บนเว็บไซต์ของหอสมุด มีความเหมาะสมมากกว่าอาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี

### 3.4.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของ อาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตาราง 54 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของ  
อาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการ ในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.001	0.000	0.002	0.998
	ภายในกลุ่ม	59	17.470	0.296		
ขอบเขตการให้บริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.048	0.024	0.025	0.976
	ภายในกลุ่ม	59	57.661	0.977		
รูปแบบของการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.478	0.239	0.592	0.556
	ภายในกลุ่ม	59	23.825	0.404		
การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.051	0.026	0.055	0.947
	ภายในกลุ่ม	59	27.637	0.468		
การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.805	0.403	0.670	0.516
	ภายในกลุ่ม	59	35.466	0.601		
การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.559	0.280	0.553	0.578
	ภายในกลุ่ม	59	29.840	0.506		
การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.194	0.097	0.154	0.857
	ภายในกลุ่ม	59	37.177	0.630		
ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.764	0.382	0.913	0.407
	ภายในกลุ่ม	59	24.690	0.418		
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.362	0.181	0.367	0.729
	ภายในกลุ่ม	59	31.720	0.420		

จากตาราง 54 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าอาจารย์ที่มีวุฒิศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอาจารย์มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

### 3.4.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของ อาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

ตาราง 55 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของ  
อาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการ ในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.829	0.414	1.469	0.238
	ภายในกลุ่ม	59	16.642	0.282		
ขอบเขตการให้บริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.685	1.343	2.703	0.052
	ภายในกลุ่ม	59	37.025	0.797		
รูปแบบของการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	2.769	1.384	3.793	0.208
	ภายในกลุ่ม	59	21.535	0.365		
การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.756	0.378	0.828	0.442
	ภายในกลุ่ม	59	26.932	0.456		
การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.644	0.822	1.401	0.254
	ภายในกลุ่ม	59	34.627	0.587		
การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.454	0.227	0.447	0.642
	ภายในกลุ่ม	59	29.946	0.508		
การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.310	0.655	1.072	0.349
	ภายในกลุ่ม	59	36.061	0.611		
ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.490	0.745	1.834	0.168
	ภายในกลุ่ม	59	23.964	0.406		
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.156	0.746	1.693	0.052
	ภายในกลุ่ม	59	28.341	0.501		

จากตาราง 55 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ พบว่าอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการแตกต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอาจารย์มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

### 3.4.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของ อาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ตาราง 56 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของ  
อาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการ ในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.																																																																																					
คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	1.242	0.311	1.091	0.370																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	57	16.229	0.285			ขอบเขตการให้บริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	6.713	1.678	1.876	0.127	ภายในกลุ่ม	57	50.997	0.895	รูปแบบของการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	1.427	0.357	0.889	0.476	ภายในกลุ่ม	57	22.876	0.401	การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	2.448	0.612	1.382	0.252	ภายในกลุ่ม	57	25.240	0.443	การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	6.184	1.546	2.929	0.128	ภายในกลุ่ม	57	30.087	0.528	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	2.487	0.622	1.270	0.293	ภายในกลุ่ม	57	27.912	0.490	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	2.809	0.702	1.158	0.339	ภายในกลุ่ม	57	34.562	0.606	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	4	2.536	0.634	1.577	0.193	ภายในกลุ่ม	57	22.918	0.402	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	4	3.231	0.807	1.521	0.272	ภายในกลุ่ม
ขอบเขตการให้บริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	6.713	1.678	1.876	0.127																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	57	50.997	0.895			รูปแบบของการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	1.427	0.357	0.889	0.476	ภายในกลุ่ม	57	22.876	0.401	การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	2.448	0.612	1.382	0.252	ภายในกลุ่ม	57	25.240	0.443	การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	6.184	1.546	2.929	0.128	ภายในกลุ่ม	57	30.087	0.528	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	2.487	0.622	1.270	0.293	ภายในกลุ่ม	57	27.912	0.490	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	2.809	0.702	1.158	0.339	ภายในกลุ่ม	57	34.562	0.606	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	4	2.536	0.634	1.577	0.193	ภายในกลุ่ม	57	22.918	0.402	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	4	3.231	0.807	1.521	0.272	ภายในกลุ่ม	57	28.852	0.506								
รูปแบบของการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	1.427	0.357	0.889	0.476																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	57	22.876	0.401			การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	2.448	0.612	1.382	0.252	ภายในกลุ่ม	57	25.240	0.443	การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	6.184	1.546	2.929	0.128	ภายในกลุ่ม	57	30.087	0.528	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	2.487	0.622	1.270	0.293	ภายในกลุ่ม	57	27.912	0.490	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	2.809	0.702	1.158	0.339	ภายในกลุ่ม	57	34.562	0.606	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	4	2.536	0.634	1.577	0.193	ภายในกลุ่ม	57	22.918	0.402	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	4	3.231	0.807	1.521	0.272	ภายในกลุ่ม	57	28.852	0.506																			
การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	2.448	0.612	1.382	0.252																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	57	25.240	0.443			การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	6.184	1.546	2.929	0.128	ภายในกลุ่ม	57	30.087	0.528	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	2.487	0.622	1.270	0.293	ภายในกลุ่ม	57	27.912	0.490	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	2.809	0.702	1.158	0.339	ภายในกลุ่ม	57	34.562	0.606	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	4	2.536	0.634	1.577	0.193	ภายในกลุ่ม	57	22.918	0.402	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	4	3.231	0.807	1.521	0.272	ภายในกลุ่ม	57	28.852	0.506																														
การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	6.184	1.546	2.929	0.128																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	57	30.087	0.528			การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	2.487	0.622	1.270	0.293	ภายในกลุ่ม	57	27.912	0.490	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	2.809	0.702	1.158	0.339	ภายในกลุ่ม	57	34.562	0.606	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	4	2.536	0.634	1.577	0.193	ภายในกลุ่ม	57	22.918	0.402	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	4	3.231	0.807	1.521	0.272	ภายในกลุ่ม	57	28.852	0.506																																									
การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	2.487	0.622	1.270	0.293																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	57	27.912	0.490			การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	2.809	0.702	1.158	0.339	ภายในกลุ่ม	57	34.562	0.606	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	4	2.536	0.634	1.577	0.193	ภายในกลุ่ม	57	22.918	0.402	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	4	3.231	0.807	1.521	0.272	ภายในกลุ่ม	57	28.852	0.506																																																				
การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	4	2.809	0.702	1.158	0.339																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	57	34.562	0.606			ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	4	2.536	0.634	1.577	0.193	ภายในกลุ่ม	57	22.918	0.402	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	4	3.231	0.807	1.521	0.272	ภายในกลุ่ม	57	28.852	0.506																																																															
ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	4	2.536	0.634	1.577	0.193																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	57	22.918	0.402			โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	4	3.231	0.807	1.521	0.272	ภายในกลุ่ม	57	28.852	0.506																																																																										
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	4	3.231	0.807	1.521	0.272																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	57	28.852	0.506																																																																																							

จากตาราง 56 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอโดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอาจารย์มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

### 3.4.5 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของ อาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

ตาราง 57 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของ  
อาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการ ในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.																																																																																					
คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	0.327	0.109	0.369	0.776																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	17.144	0.296			ขอบเขตการให้บริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	7.087	4.362	5.670	0.002*	ภายในกลุ่ม	58	44.623	0.769	รูปแบบของการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	3.220	1.073	2.952	0.040*	ภายในกลุ่ม	58	21.084	0.364	การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.327	0.442	0.973	0.412	ภายในกลุ่ม	58	26.362	0.455	การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	7.729	2.576	5.235	0.003*	ภายในกลุ่ม	58	28.542	0.492	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	5.967	1.989	4.722	0.005*	ภายในกลุ่ม	58	24.432	0.421	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	3.470	1.157	1.979	0.127	ภายในกลุ่ม	58	33.901	0.585	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.886	0.629	1.547	0.212	ภายในกลุ่ม	58	23.567	0.406	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	3.876	1.541	2.930	0.197	ภายในกลุ่ม
ขอบเขตการให้บริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	7.087	4.362	5.670	0.002*																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	44.623	0.769			รูปแบบของการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	3.220	1.073	2.952	0.040*	ภายในกลุ่ม	58	21.084	0.364	การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.327	0.442	0.973	0.412	ภายในกลุ่ม	58	26.362	0.455	การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	7.729	2.576	5.235	0.003*	ภายในกลุ่ม	58	28.542	0.492	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	5.967	1.989	4.722	0.005*	ภายในกลุ่ม	58	24.432	0.421	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	3.470	1.157	1.979	0.127	ภายในกลุ่ม	58	33.901	0.585	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.886	0.629	1.547	0.212	ภายในกลุ่ม	58	23.567	0.406	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	3.876	1.541	2.930	0.197	ภายในกลุ่ม	58	27.456	0.400								
รูปแบบของการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	3.220	1.073	2.952	0.040*																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	21.084	0.364			การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.327	0.442	0.973	0.412	ภายในกลุ่ม	58	26.362	0.455	การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	7.729	2.576	5.235	0.003*	ภายในกลุ่ม	58	28.542	0.492	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	5.967	1.989	4.722	0.005*	ภายในกลุ่ม	58	24.432	0.421	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	3.470	1.157	1.979	0.127	ภายในกลุ่ม	58	33.901	0.585	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.886	0.629	1.547	0.212	ภายในกลุ่ม	58	23.567	0.406	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	3.876	1.541	2.930	0.197	ภายในกลุ่ม	58	27.456	0.400																			
การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.327	0.442	0.973	0.412																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	26.362	0.455			การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	7.729	2.576	5.235	0.003*	ภายในกลุ่ม	58	28.542	0.492	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	5.967	1.989	4.722	0.005*	ภายในกลุ่ม	58	24.432	0.421	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	3.470	1.157	1.979	0.127	ภายในกลุ่ม	58	33.901	0.585	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.886	0.629	1.547	0.212	ภายในกลุ่ม	58	23.567	0.406	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	3.876	1.541	2.930	0.197	ภายในกลุ่ม	58	27.456	0.400																														
การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	7.729	2.576	5.235	0.003*																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	28.542	0.492			การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	5.967	1.989	4.722	0.005*	ภายในกลุ่ม	58	24.432	0.421	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	3.470	1.157	1.979	0.127	ภายในกลุ่ม	58	33.901	0.585	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.886	0.629	1.547	0.212	ภายในกลุ่ม	58	23.567	0.406	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	3.876	1.541	2.930	0.197	ภายในกลุ่ม	58	27.456	0.400																																									
การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	5.967	1.989	4.722	0.005*																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	24.432	0.421			การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	3.470	1.157	1.979	0.127	ภายในกลุ่ม	58	33.901	0.585	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.886	0.629	1.547	0.212	ภายในกลุ่ม	58	23.567	0.406	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	3.876	1.541	2.930	0.197	ภายในกลุ่ม	58	27.456	0.400																																																				
การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	3.470	1.157	1.979	0.127																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	33.901	0.585			ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.886	0.629	1.547	0.212	ภายในกลุ่ม	58	23.567	0.406	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	3.876	1.541	2.930	0.197	ภายในกลุ่ม	58	27.456	0.400																																																															
ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.886	0.629	1.547	0.212																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	23.567	0.406			โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	3.876	1.541	2.930	0.197	ภายในกลุ่ม	58	27.456	0.400																																																																										
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	3.876	1.541	2.930	0.197																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	27.456	0.400																																																																																							

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 57 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา พบว่าอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอโดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอาจารย์มีความคิดเห็นด้านขอบเขตการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ด้านรูปแบบวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ควรนำมาให้บริการ ด้านการสอนวิธีการใช้วารสาร

อิเล็กทรอนิกส์ และด้านแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านคุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์ การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์ การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ความเพียงพอของอุปกรณ์ และเครือข่ายที่ให้บริการนั้น อาจารย์มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างกัน

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างโดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's) ดังปรากฏผลในตาราง 58

ตาราง 58 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ต่อความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ ในด้านขอบเขตการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ด้านรูปแบบวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ควรนำมาให้บริการ ด้านการสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ และด้านแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์ จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

ความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์		$\bar{X}$	ศึกษาศาสตร์	มนุษยศาสตร์	สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ขอบเขตการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ศึกษาศาสตร์	3.69	-	0.002*	0.267	0.038*
	มนุษยศาสตร์	2.38		-	0.457	0.597
	สังคมศาสตร์	2.95			-	0.963
	วิทยาศาสตร์ฯ	2.77				-
รูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ศึกษาศาสตร์	4.21	-	0.143	0.430	0.043*
	มนุษยศาสตร์	3.68		-	0.980	0.985
	สังคมศาสตร์	3.78			-	0.896
	วิทยาศาสตร์ฯ	3.61				-
การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ศึกษาศาสตร์	4.12	-	0.194	0.997	0.013*
	มนุษยศาสตร์	3.55		-	0.358	0.699
	สังคมศาสตร์	4.06			-	0.047*
	วิทยาศาสตร์ฯ	3.28				-
การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ศึกษาศาสตร์	3.84	-	0.793	0.998	0.032*
	มนุษยศาสตร์	3.60		-	0.725	0.206
	สังคมศาสตร์	3.90			-	0.034*
	วิทยาศาสตร์ฯ	3.14				-

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 58 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่าอาจารย์ในกลุ่มสาขาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนี้

ด้านขอบเขตการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้บริการในปัจจุบัน มีความเพียงพอ ครอบคลุมและตรงกับสาขาที่อาจารย์ทำการสอนมากกว่าอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ด้านรูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มีความคิดเห็นว่ารูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ รูปแบบวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ควรนำมาให้บริการ ภาษาของสารสนเทศที่ต้องการได้รับการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์ และช่องทางในการเสนอแนะวารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ในการจัดหาและบริการในปัจจุบัน มีความเหมาะสมมากกว่าอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ด้านการสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์และกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มีความคิดเห็นว่ารูปแบบการสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ การสอนโดยบรรณารักษ์แบบตัวต่อตัว การสาธิตการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ การจัดฝึกอบรมทักษะในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ การจัดทำเอกสาร/คู่มือในการใช้ในแต่ละฐานข้อมูล และการจัดทำวิธีการใช้ไว้บนเว็บไซต์ของหอสมุด มีความเหมาะสมมากกว่าอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ด้านการแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์ อาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์และกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าการแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ การแนะนำโดยบรรณารักษ์แบบตัวต่อตัว โดยบรรณารักษ์ผ่านทางโทรศัพท์ โดยบรรณารักษ์ผ่านทาง e-mail และโดยการแนะนำเทคนิคและวิธีการสืบค้นไว้บนเว็บไซต์ของหอสมุด มีความเหมาะสมมากกว่าอาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



**3.4.6 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของ  
อาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้  
วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมการสอน**

ตาราง 59 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของ  
อาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้  
วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมการสอน

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการ ในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ใช้เพื่อเตรียม		ไม่ใช้เพื่อเตรียม		t	Sig.
	การสอน		การสอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.47	0.552	3.48	0.499	-0.100	0.921
ขอบเขตการให้บริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	2.83	1.005	3.03	0.884	-0.730	0.471
รูปแบบของการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	3.72	0.632	3.96	0.610	-1.345	0.190
การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.50	0.669	3.80	0.657	-1.565	0.129
การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.63	0.777	3.72	0.772	-0.402	0.691
การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	3.51	0.687	3.62	0.774	-0.522	0.606
การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	4.30	0.756	4.06	0.853	1.004	0.325
ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	3.11	0.668	3.07	0.595	0.246	0.808
<b>โดยรวม</b>	<b>3.63</b>	<b>0.718</b>	<b>3.59</b>	<b>0.705</b>	<b>-0.426</b>	<b>0.517</b>

จากตาราง 59 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสาร  
อิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมการ  
สอน พบว่าอาจารย์ที่มีวัตถุประสงค์การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นในการ  
จัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อ  
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอาจารย์มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ไม่  
แตกต่างกันในทุกด้าน

**3.4.7 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของ  
อาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้  
วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อทำวิจัย**

ตาราง 60 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของ  
อาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้  
วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อทำวิจัย

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการ ในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ใช้เพื่อทำวิจัย		ไม่ใช้เพื่อทำวิจัย		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.47	0.547	3.50	0.360	-0.119	0.911
ขอบเขตการให้บริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	2.89	1.003	2.75	0.288	0.750	0.471
รูปแบบของการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	3.82	0.625	3.19	0.419	2.811	0.048*
การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.57	0.679	3.55	0.680	0.083	0.938
การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.64	0.792	3.80	0.365	-0.722	0.501
การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	3.54	0.723	3.43	0.426	0.470	0.661
การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	4.25	0.784	4.00	0.816	0.614	0.578
ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	3.12	0.647	2.78	0.165	1.077	0.351
<b>โดยรวม</b>	<b>3.53</b>	<b>0.725</b>	<b>3.37</b>	<b>0.394</b>	<b>0.620</b>	<b>0.557</b>

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 60 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสาร  
อิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ จำแนกตามวัตถุประสงค์การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อทำวิจัย พบว่า  
อาจารย์ที่มีวัตถุประสงค์การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดการ  
ให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา  
เป็นรายด้าน พบว่าอาจารย์มีความคิดเห็นด้านรูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนี้

ด้านรูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ที่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อทำวิจัย มีความคิดเห็นว่างรูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ รูปแบบวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ควรนำมาให้บริการ ภาษาของสารสนเทศที่ต้องการได้รับจากการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์ และช่องทางในการเสนอแนะวารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ในการจัดหาและบริการในปัจจุบัน มีความเหมาะสมมากกว่าอาจารย์ที่ไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อทำวิจัย

### 3.4.8 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ

ตาราง 61 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ใช้เพื่อติดตาม		ไม่ใช้เพื่อติดตาม		t	Sig.
	ความก้าวหน้า		ความก้าวหน้า			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.54	0.595	3.32	0.515	1.490	0.146
ขอบเขตการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	2.92	0.970	2.80	1.002	0.414	0.682
รูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.77	0.597	3.81	0.224	-0.205	0.839
การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.64	0.636	3.42	0.754	1.083	0.288
การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.69	0.805	3.56	0.693	0.632	0.531
การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.51	0.726	3.59	0.670	-0.417	0.679
การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	4.31	0.770	4.05	0.802	1.183	0.246
ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ให้บริการ	3.13	0.632	3.02	0.689	0.613	0.544
โดยรวม	3.56	0.708	3.44	0.668	0.599	0.494

จากตาราง 61 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ พบว่าอาจารย์ที่มีวัตถุประสงค์การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอาจารย์มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

### 3.4.9 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ

ตาราง 62 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการ ในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ใช้เพื่อเตรียม		ไม่ใช้เพื่อเตรียม		t	Sig.
	ข้อมูล		ข้อมูล			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.48	0.582	3.46	0.493	0.157	0.876
ขอบเขตการให้บริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	2.66	0.986	3.11	0.919	-1.865	0.067
รูปแบบของการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	3.56	0.622	4.00	0.567	-2.914	0.005*
การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.50	0.720	3.64	0.627	-0.789	0.433
การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.46	0.782	3.85	0.721	-2.026	0.047*
การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	3.27	0.699	3.80	0.614	-3.183	0.002*
การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	4.35	0.660	4.12	0.884	1.139	0.260
ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	3.15	0.682	3.05	0.613	0.611	0.543
โดยรวม	3.42	0.716	3.62	0.679	-1.108	0.278

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 62 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ พบว่าอาจารย์ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอาจารย์มีความคิดเห็นด้านรูปแบบของวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ควรนำมาให้บริการ ด้านการสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ และด้านการแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนี้

ด้านรูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ที่ไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ มีความคิดเห็นว่ารูปแบบของการบริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ รูปแบบวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ควรนำมาให้บริการ ภาษาของสารสนเทศที่ต้องการได้รับจากการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์ และช่องทางในการเสนอแนะวารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ในการจัดหาและบริการในปัจจุบัน มีความเหมาะสมมากกว่าอาจารย์ที่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมข้อมูลในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ

ด้านการสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ที่ไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ มีความคิดเห็นว่าการสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ การสอนโดยบรรณารักษ์แบบตัวต่อตัว การสาธิตการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ การจัดฝึกอบรมทักษะการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ การจัดทำเอกสาร/คู่มือในการใช้ในแต่ละฐานข้อมูล และการจัดทำวิธีการใช้ไว้บนเว็บไซต์ของหอสมุด มีความเหมาะสมมากกว่าอาจารย์ที่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมข้อมูลในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ

ด้านการแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอาจารย์ที่ไม่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมข้อมูลเสนอในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ มีความคิดเห็นว่าการแนะนำวิธีการสืบค้นวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ การแนะนำโดยบรรณารักษ์แบบตัวต่อตัว โดยบรรณารักษ์ผ่านทางโทรศัพท์ โดยบรรณารักษ์ผ่านทาง e-mail และการแนะนำเทคนิคและวิธีการสืบค้นไว้บนเว็บไซต์ของหอสมุด มีความเหมาะสมมากกว่าอาจารย์ที่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเตรียมข้อมูลในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ

**3.4.10 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของ  
อาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้  
วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ**

ตาราง 63 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของ  
อาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้  
วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการ ในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ใช้เพื่อจัดทำ		ไม่ใช้เพื่อจัดทำ		t	Sig.
	ผลงานทางวิชาการ		ผลงานทางวิชาการ			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.49	0.555	3.46	0.514	0.225	0.823
ขอบเขตการให้บริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	2.82	1.015	2.98	0.918	-0.627	0.533
รูปแบบของการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	3.72	0.623	3.88	0.643	-0.950	0.347
การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.55	0.668	3.60	0.693	-0.289	0.773
การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	3.58	0.790	3.76	0.746	-0.863	0.392
การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	3.43	0.672	3.69	0.740	-1.357	0.181
การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	4.24	0.862	4.24	0.663	-0.017	0.987
ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	3.14	0.564	3.04	0.759	0.626	0.533
<b>โดยรวม</b>	<b>3.49</b>	<b>0.718</b>	<b>3.58</b>	<b>0.709</b>	<b>-0.406</b>	<b>0.571</b>

จากตาราง 63 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสาร  
อิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อผลิตผลงาน  
ทางวิชาการ พบว่าอาจารย์ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็น  
ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอโดยรวมในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างกัน  
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอาจารย์มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ไม่  
แตกต่างกันในทุกด้าน

3.4.11 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของ  
อาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามความรู้และประสบการณ์  
ในการใช้คอมพิวเตอร์

ตาราง 64 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของ  
อาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามความรู้และประสบการณ์  
ในการใช้คอมพิวเตอร์

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการ ในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.																																																																																					
คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.148	0.383	1.360	0.264																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	16.323	0.281			ขอบเขตการให้บริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.170	0.057	0.057	0.982	ภายในกลุ่ม	58	30.434	0.992	รูปแบบของการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.689	0.563	1.444	0.239	ภายในกลุ่ม	58	22.615	0.390	การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	0.685	0.228	0.490	0.691	ภายในกลุ่ม	58	27.004	0.466	การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	2.828	0.943	1.635	0.191	ภายในกลุ่ม	58	33.443	0.577	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	2.643	0.881	1.841	0.150	ภายในกลุ่ม	58	27.756	0.479	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.774	0.591	0.964	0.416	ภายในกลุ่ม	58	35.597	0.614	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.713	0.571	1.395	0.253	ภายในกลุ่ม	58	23.740	0.409	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.706	0.527	1.148	0.398	ภายในกลุ่ม
ขอบเขตการให้บริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.170	0.057	0.057	0.982																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	30.434	0.992			รูปแบบของการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.689	0.563	1.444	0.239	ภายในกลุ่ม	58	22.615	0.390	การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	0.685	0.228	0.490	0.691	ภายในกลุ่ม	58	27.004	0.466	การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	2.828	0.943	1.635	0.191	ภายในกลุ่ม	58	33.443	0.577	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	2.643	0.881	1.841	0.150	ภายในกลุ่ม	58	27.756	0.479	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.774	0.591	0.964	0.416	ภายในกลุ่ม	58	35.597	0.614	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.713	0.571	1.395	0.253	ภายในกลุ่ม	58	23.740	0.409	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.706	0.527	1.148	0.398	ภายในกลุ่ม	58	30.434	0.526								
รูปแบบของการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.689	0.563	1.444	0.239																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	22.615	0.390			การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	0.685	0.228	0.490	0.691	ภายในกลุ่ม	58	27.004	0.466	การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	2.828	0.943	1.635	0.191	ภายในกลุ่ม	58	33.443	0.577	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	2.643	0.881	1.841	0.150	ภายในกลุ่ม	58	27.756	0.479	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.774	0.591	0.964	0.416	ภายในกลุ่ม	58	35.597	0.614	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.713	0.571	1.395	0.253	ภายในกลุ่ม	58	23.740	0.409	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.706	0.527	1.148	0.398	ภายในกลุ่ม	58	30.434	0.526																			
การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	0.685	0.228	0.490	0.691																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	27.004	0.466			การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	2.828	0.943	1.635	0.191	ภายในกลุ่ม	58	33.443	0.577	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	2.643	0.881	1.841	0.150	ภายในกลุ่ม	58	27.756	0.479	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.774	0.591	0.964	0.416	ภายในกลุ่ม	58	35.597	0.614	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.713	0.571	1.395	0.253	ภายในกลุ่ม	58	23.740	0.409	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.706	0.527	1.148	0.398	ภายในกลุ่ม	58	30.434	0.526																														
การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	2.828	0.943	1.635	0.191																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	33.443	0.577			การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	2.643	0.881	1.841	0.150	ภายในกลุ่ม	58	27.756	0.479	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.774	0.591	0.964	0.416	ภายในกลุ่ม	58	35.597	0.614	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.713	0.571	1.395	0.253	ภายในกลุ่ม	58	23.740	0.409	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.706	0.527	1.148	0.398	ภายในกลุ่ม	58	30.434	0.526																																									
การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	2.643	0.881	1.841	0.150																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	27.756	0.479			การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.774	0.591	0.964	0.416	ภายในกลุ่ม	58	35.597	0.614	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.713	0.571	1.395	0.253	ภายในกลุ่ม	58	23.740	0.409	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.706	0.527	1.148	0.398	ภายในกลุ่ม	58	30.434	0.526																																																				
การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.774	0.591	0.964	0.416																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	35.597	0.614			ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.713	0.571	1.395	0.253	ภายในกลุ่ม	58	23.740	0.409	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.706	0.527	1.148	0.398	ภายในกลุ่ม	58	30.434	0.526																																																															
ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.713	0.571	1.395	0.253																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	23.740	0.409			โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.706	0.527	1.148	0.398	ภายในกลุ่ม	58	30.434	0.526																																																																										
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.706	0.527	1.148	0.398																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	58	30.434	0.526																																																																																							

จากตาราง 64 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการในการให้บริการวารสาร  
อิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ พบว่าอาจารย์ที่  
มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์แตกต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการ

วารสารอิเล็กทรอนิกส์ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอาจารย์มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

### 3.4.12 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของ อาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ ในการใช้อินเทอร์เน็ต

ตาราง 65 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของ อาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ ในการใช้อินเทอร์เน็ต

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการ ในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.																																																																																					
คุณลักษณะของวารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.748	0.374	1.320	0.275																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	59	16.723	0.283			ขอบเขตการให้บริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.645	0.322	1.839	0.327	ภายในกลุ่ม	59	41.065	0.466	รูปแบบของการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.944	0.472	1.192	0.311	ภายในกลุ่ม	59	23.359	0.396	การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.065	0.033	0.070	0.933	ภายในกลุ่ม	59	27.623	0.468	การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.160	0.080	0.130	0.878	ภายในกลุ่ม	59	36.111	0.612	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.251	0.126	0.246	0.783	ภายในกลุ่ม	59	30.148	0.511	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.568	0.784	1.292	0.282	ภายในกลุ่ม	59	35.803	0.607	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.430	0.215	0.507	0.605	ภายในกลุ่ม	59	25.024	0.424	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.726	0.300	0.594	0.508	ภายในกลุ่ม
ขอบเขตการให้บริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.645	0.322	1.839	0.327																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	59	41.065	0.466			รูปแบบของการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.944	0.472	1.192	0.311	ภายในกลุ่ม	59	23.359	0.396	การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.065	0.033	0.070	0.933	ภายในกลุ่ม	59	27.623	0.468	การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.160	0.080	0.130	0.878	ภายในกลุ่ม	59	36.111	0.612	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.251	0.126	0.246	0.783	ภายในกลุ่ม	59	30.148	0.511	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.568	0.784	1.292	0.282	ภายในกลุ่ม	59	35.803	0.607	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.430	0.215	0.507	0.605	ภายในกลุ่ม	59	25.024	0.424	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.726	0.300	0.594	0.508	ภายในกลุ่ม	59	41.065	0.470								
รูปแบบของการบริการวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.944	0.472	1.192	0.311																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	59	23.359	0.396			การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.065	0.033	0.070	0.933	ภายในกลุ่ม	59	27.623	0.468	การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.160	0.080	0.130	0.878	ภายในกลุ่ม	59	36.111	0.612	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.251	0.126	0.246	0.783	ภายในกลุ่ม	59	30.148	0.511	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.568	0.784	1.292	0.282	ภายในกลุ่ม	59	35.803	0.607	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.430	0.215	0.507	0.605	ภายในกลุ่ม	59	25.024	0.424	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.726	0.300	0.594	0.508	ภายในกลุ่ม	59	41.065	0.470																			
การประชาสัมพันธ์วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.065	0.033	0.070	0.933																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	59	27.623	0.468			การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.160	0.080	0.130	0.878	ภายในกลุ่ม	59	36.111	0.612	การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.251	0.126	0.246	0.783	ภายในกลุ่ม	59	30.148	0.511	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.568	0.784	1.292	0.282	ภายในกลุ่ม	59	35.803	0.607	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.430	0.215	0.507	0.605	ภายในกลุ่ม	59	25.024	0.424	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.726	0.300	0.594	0.508	ภายในกลุ่ม	59	41.065	0.470																														
การสอนวิธีการใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.160	0.080	0.130	0.878																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	59	36.111	0.612			การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.251	0.126	0.246	0.783	ภายในกลุ่ม	59	30.148	0.511	การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.568	0.784	1.292	0.282	ภายในกลุ่ม	59	35.803	0.607	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.430	0.215	0.507	0.605	ภายในกลุ่ม	59	25.024	0.424	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.726	0.300	0.594	0.508	ภายในกลุ่ม	59	41.065	0.470																																									
การแนะนำวิธีการสืบค้นวารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.251	0.126	0.246	0.783																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	59	30.148	0.511			การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.568	0.784	1.292	0.282	ภายในกลุ่ม	59	35.803	0.607	ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.430	0.215	0.507	0.605	ภายในกลุ่ม	59	25.024	0.424	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.726	0.300	0.594	0.508	ภายในกลุ่ม	59	41.065	0.470																																																				
การอำนวยความสะดวกในการใช้วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.568	0.784	1.292	0.282																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	59	35.803	0.607			ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.430	0.215	0.507	0.605	ภายในกลุ่ม	59	25.024	0.424	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.726	0.300	0.594	0.508	ภายในกลุ่ม	59	41.065	0.470																																																															
ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครือข่ายที่ ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.430	0.215	0.507	0.605																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	59	25.024	0.424			โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.726	0.300	0.594	0.508	ภายในกลุ่ม	59	41.065	0.470																																																																										
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.726	0.300	0.594	0.508																																																																																					
	ภายในกลุ่ม	59	41.065	0.470																																																																																							



จากตาราง 65 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการในการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต พบว่าอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอโดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอาจารย์มีความคิดเห็นในการจัดการให้บริการวารสารอิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างกันในทุกด้าน