

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความต้องการในการพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในบทนี้จะกล่าวถึงผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน ซึ่งแบ่งเป็นตอนได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นรายด้าน และรายชื่อ (วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และ 2)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามตัวแปร วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่งครู และจังหวัดที่ปฏิบัติงาน (วัตถุประสงค์ข้อที่ 3)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการวิธีการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (วัตถุประสงค์ข้อที่ 4)

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผล

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผล ความต้องการในการพัฒนาตนเอง และความต้องการวิธีการในการพัฒนาตนเอง ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ใช้เกณฑ์ประมาณค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 :100) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 – 2.50 หมายความว่า มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.50 หมายความว่า มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลผล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์
ดังนี้

n	แทน	ขนาดหรือจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจงแบบเอฟ (F – Distribution)
**p < .01	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
*p < .05	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง รายละเอียด

คิงตาราง 6

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปร

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
- มีวุฒิทางพลศึกษา	109	64.1
- ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	61	35.9
รวม	170	100.0
ประสบการณ์ในตำแหน่งครู		
- น้อยกว่า 5 ปี	22	12.9
- ตั้งแต่ 6 – 10 ปี	51	30.0
- มากกว่า 10 ปี	97	57.1
รวม	170	100.0
จังหวัดที่ปฏิบัติงาน		
- จังหวัดปัตตานี	59	34.7
- จังหวัดยะลา	28	16.5
- จังหวัดนราธิวาส	83	48.8
รวม	170	100.0

จากตาราง 6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 170 คน เป็นผู้ที่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 64.1 ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 35.9 เมื่อพิจารณาถึงประสบการณ์ในตำแหน่งครู พบว่า เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งครูน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9 ตั้งแต่ 5-10 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งครู มากกว่า 10 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 57.1 เมื่อพิจารณาถึงจังหวัดที่ปฏิบัติงาน พบว่า เป็นผู้ที่ปฏิบัติงานในจังหวัดปัตตานี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 34.7 จังหวัดยะลา จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 16.5 และเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานในจังหวัดนราธิวาส จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับ ความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นรายด้านและรายชื่อ รายละเอียดดังตาราง 7 – 10

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกเป็นรายด้าน

ความต้องการในการพัฒนาตนเอง	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ด้านการปฏิรูปหลักสูตร	3.95	.74	มาก
2. ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน	4.22	.61	มาก
3. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร	4.26	.51	มาก
โดยภาพรวม	4.18	.52	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสามารถจัดอันดับความต้องการโดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร ($\bar{X} = 4.26$) ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.22$) และด้านการปฏิรูปหลักสูตร ($\bar{X} = 3.95$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการปฏิรูปหลักสูตร จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการปฏิรูปหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1. เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้พลศึกษาโดยตรง	3.91	1.23	มาก
2. มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่เปิดกว้างให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความต้องการและความสนใจ	3.88	1.04	มาก
3. ให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4.05	.99	มาก
4. จัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4.14	.94	มาก
5. ให้ครูผู้สอนได้ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนและความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	4.06	.88	มาก
6. ให้ครูผู้สอนวิเคราะห์คำอธิบายเนื้อหาสาระของหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้	3.92	.86	มาก
7. ให้ชุมชนหรือท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดทำสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3.69	1.05	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการปฏิรูปหลักสูตร มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยในประเด็น จัดหาเอกสารหลักสูตรคู่มือในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.14$) และประเด็น ให้ชุมชนหรือท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดทำสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.69$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1. นำเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆมาใช้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเรียน	4.21	.86	มาก
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.37	.73	มาก
3. การจัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.29	.79	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน	4.15	.85	มาก
5. ให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	3.81	.96	มาก
6. การให้ผู้เรียนได้คิดและตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนรู้พลศึกษา	4.12	.86	มาก
7. ให้มีการวัดผลและประเมินผลจากสภาพจริง	4.32	.76	มาก
8. การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ทักษะทางพลศึกษาให้นักเรียนได้แสดงออกตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	4.54	.63	มากที่สุด
9. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม	4.25	.74	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และพบว่า ประเด็น การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ทักษะทางพลศึกษา ให้นักเรียนได้แสดงออกตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีระดับความต้องการมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) ส่วนประเด็นอื่น ๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ให้มีกองทุนส่งเสริมครู ศึกษารักษ์และบุคลากรทางการศึกษา	4.15	1.01	มาก
2. ให้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	4.25	.94	มาก
3. ให้รัฐส่งเสริมให้กำลังใจในการพัฒนาการสอน	4.45	.71	มาก
4. การยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง	4.61	.64	มากที่สุด
5. การยกย่องครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น	4.51	.67	มากที่สุด
6. ให้มีกองทุนพัฒนาอาชีพครูพลศึกษา	4.33	.86	มาก
7. การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.30	.69	มาก
8. เผยแพร่รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง	3.96	.81	มาก
9. เป็นครูที่มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.57	.65	มากที่สุด
10. การเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่อยู่เสมอ	4.45	.66	มาก
11. ฝึกอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่	4.35	.71	มาก
12. นำผลการอบรมสัมมนาไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.31	.71	มาก
13. จัดทำเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.03	.78	มาก
14. ให้มีการนิเทศการสอนอยู่เสมอ	3.99	.78	มาก
15. ผลิตสื่ออุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.95	.89	มาก
16. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและเพื่อนครู	4.36	.73	มาก
17. เป็นครูแกนนำและครูต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการสอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3.89	.98	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และพบว่า มีความต้องการในระดับมากที่สุด 3 ประเด็น คือ การยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ($\bar{X} = 4.61$) เป็นครูที่มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.57$) และ การยกย่องครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ($\bar{X} = 4.51$) ส่วนประเด็นอื่น ๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามตัวแปร ภูมิการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่งครู และจังหวัดที่ปฏิบัติงาน จำแนกเป็น รายด้าน รายละเอียดดังตาราง 11 – 14

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามตัวแปร ภูมิการศึกษา

ความต้องการในการพัฒนาตนเอง	ภูมิการศึกษา						t
	มีวุฒิพลศึกษา			ไม่มีวุฒิพลศึกษา			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ	
ด้านการปฏิรูปหลักสูตร	4.11	.68	มาก	3.65	.75	มาก	4.00**
ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน	4.35	.57	มาก	4.00	.60	มาก	3.71**
ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร	4.35	.47	มาก	4.10	.54	มาก	3.09**
โดยภาพรวม	4.30	.49	มาก	3.98	.52	มาก	4.01**

**p < .01

จากตาราง 11 พบว่า ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเอง พบว่า มีความต้องการในการพัฒนาตนเองต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งภาพรวมและรายด้าน โดยครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการในการพัฒนาตนเอง สูงกว่าครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามตัวแปร ประสบการณ์ในตำแหน่งครู

ความต้องการในการพัฒนาตนเอง	ประสบการณ์ในตำแหน่งครู									F
	น้อยกว่า 5 ปี			ตั้งแต่ 5 – 10 ปี			มากกว่า 10 ปี			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ	
- ด้านการปฏิรูปหลักสูตร	3.90	.87	มาก	4.28	.51	มาก	3.78	.76	มาก	8.00**
- ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน	4.39	.50	มาก	4.36	.52	มาก	4.11	.65	มาก	3.80*
- ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ครูและบุคลากร	4.43	.42	มาก	4.35	.40	มาก	4.17	.56	มาก	3.76*
โดยภาพรวม	4.31	.42	มาก	4.34	.40	มาก	4.07	.57	มาก	5.36**

*p < .05

**p < .01

จากตาราง 14 พบว่า ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมมีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งครูต่างกัน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการปฏิรูปหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนและด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพื่อจะได้ทราบว่าครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งครูกลุ่มใดมีความต้องการในการพัฒนาตนเองต่างกัน จึงเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe' Method) ได้ผลตามรายละเอียดในตาราง 13

ตาราง 13 ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามตัวแปร ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งครูที่แตกต่างกัน

ความต้องการในการพัฒนาตนเอง	ประสบการณ์ในตำแหน่งครู	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	ตั้งแต่ 5 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
ด้านการปฏิรูปหลักสูตร	น้อยกว่า 5 ปี	3.9026	-	.3803	.1132
	ตั้งแต่ 5 – 10 ปี	4.2829		-	.4935**
	มากกว่า 10 ปี	3.7894			-
ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน	น้อยกว่า 5 ปี	4.3939	-	.0279	.2760
	ตั้งแต่ 5 – 10 ปี	4.3660		-	.2480
	มากกว่า 10 ปี	4.1180			-
ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร	น้อยกว่า 5 ปี	4.4358	-	.0759	.2630
	ตั้งแต่ 5 – 10 ปี	4.3599		-	.1870
	มากกว่า 10 ปี	4.1728			-
โดยภาพรวม	น้อยกว่า 5 ปี	4.3113	-	.0339	.2348
	ตั้งแต่ 5 – 10 ปี	4.3452		-	.2687**
	มากกว่า 10 ปี	4.0765			-

**p < .01

จากตาราง 13 พบว่า โดยภาพรวม ครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งครู ตั้งแต่ 5 – 10 ปี มีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา มากกว่าครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งครู มากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาารายด้าน ในด้านการปฏิรูปหลักสูตร ครูที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งครู ตั้งแต่ 5 – 10 ปี มีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มากกว่าครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งครูมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนและด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร ครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งครูต่างกัน มีความต้องการ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามตัวแปร จังหวัดที่ปฏิบัติงาน

ความต้องการในการพัฒนาตนเอง	จังหวัดที่ปฏิบัติงาน									F
	จังหวัดปัตตานี			จังหวัดยะลา			จังหวัดนราธิวาส			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	
ด้านการปฏิรูป										
หลักสูตร	3.89	.66	มาก	4.02	.76	มาก	3.96	.79	มาก	.31
ด้านการปฏิรูป										
กระบวนการเรียน										
การสอน	4.14	.61	มาก	4.28	.64	มาก	4.26	.59	มาก	.88
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ										
ครูและบุคลากร	4.17	.47	มาก	4.37	.51	มาก	4.28	.53	มาก	1.57
โดยภาพรวม	4.10	.49	มาก	4.27	.52	มาก	4.21	.54	มาก	1.18

จากตาราง 16 พบว่า ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ปฏิบัติงานในจังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมมีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากเช่นกัน และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองตามจังหวัดที่ปฏิบัติงานต่างกัน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งภาพรวมและรายด้าน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ ความต้องการวิธีการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการวิธีการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ความต้องการในการพัฒนาตนเอง	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1. การเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ	4.07	.88	มาก
2. การเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรครู	4.05	.89	มาก
3. การสร้างสรรค์งานในหน้าที่	4.01	.76	มาก
4. การไปดูงาน	3.99	1.01	มาก
5. การเข้าร่วมอบรมสัมมนา	3.99	.90	มาก
6. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.82	.80	มาก
7. การนิเทศภายใน	3.67	.87	มาก
8. การศึกษาต่อ	3.59	1.09	มาก
9. การศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการทดลอง	3.58	1.00	มาก
10. การนิเทศจากศึกษานิเทศก์	3.37	1.06	มาก
โดยภาพรวม	3.81	.69	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ความต้องการวิธีการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) ซึ่ง การเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ มีระดับความต้องการมากกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 4.07$)