

การอภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีขอบเขต ครอบคลุมถึง วัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐาน วิธีการดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อจัดอันดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ใน โรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่งครู และ จังหวัดที่ปฏิบัติงานต่างกัน
4. เพื่อศึกษาระดับความต้องการวิธีการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ใน โรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

สมมติฐานการวิจัย

ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่งครู และ จังหวัดที่ปฏิบัติงานต่างกันมีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษานแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2545 จำนวน 381 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่างได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportion Stratified Random Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 196 คน

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นจากหลักการและแนวคิดที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มี 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้านวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่งครู และจังหวัดที่ปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 33 ข้อซึ่งมี 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการปฏิรูปหลักสูตร จำนวน 7 ข้อ
2. ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน จำนวน 9 ข้อ
3. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร จำนวน 17 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการวิธีการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี ขออนุญาตผู้อำนวยการการประถมศึกษา ทั้ง 3 จังหวัด คือ จังหวัดยะลา, ปัตตานี และ นราธิวาส ถึงผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา พร้อมแบบสอบถาม จำนวน 196 ชุด เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยส่งเอกสารถึงโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทาง ไปรษณีย์ลงทะเบียน หลังจากนั้นอีก 2 สัปดาห์ ผู้ตอบแบบสอบถามส่งคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ตามที่อยู่ของผู้วิจัยแบบของพร้อมแถมไปไปด้วย ได้รับคืนจำนวน 170 ชุด คิดเป็นร้อยละ 86.73

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลทำการวิเคราะห์ ตามประเภท และลักษณะของข้อมูลด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ
2. แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ตามตัวแปรวุฒิการศึกษาด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test) ทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ตามตัวแปรประสบการณ์ในตำแหน่งครู และจังหวัดที่ปฏิบัติงาน ด้วยวิธีการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติเพื่อเปรียบเทียบพหุคูณแบบเชฟเฟ้ (Scheffe' Method)
3. แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการวิธีการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

1.1 วุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 64.1 ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 35.9

1.2 ประสบการณ์ในตำแหน่งครู พบว่า มีประสบการณ์ในตำแหน่งครูน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9 ตั้งแต่ 6-10 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 และมากกว่า 10 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 57.1

1.3 จังหวัดที่ปฏิบัติงาน พบว่า ที่ปฏิบัติงานในจังหวัดปัตตานีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 34.7 จังหวัดยะลา จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 16.5 และจังหวัดนราธิวาส จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8

2. ผลการศึกษาระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า มีระดับความต้องการในการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสามารถจัดอันดับโดยเรียงจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร ($\bar{X} = 4.26$) ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.22$) และด้านการปฏิรูปหลักสูตร ($\bar{X} = 3.95$)

3. ความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในด้านการปฏิรูปหลักสูตร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ

4. ความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้น การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ทักษะทางพลศึกษาให้นักเรียนได้แสดงออกตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.54$)

5. ความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้น การยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.61$) เป็นครูที่มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.57$) และการยกย่องครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.51$)

6. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

6.1 ครูพลศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน คือ มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า มีความต้องการในการพัฒนาตนเองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.2 ครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งครูต่างกัน คือ ประสบการณ์ในตำแหน่งครู น้อยกว่า 5 ปี ตั้งแต่ 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปี โดยภาพรวม พบว่า มีความต้องการพัฒนาตนเองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปฏิรูปหลักสูตร มีความต้องการในการพัฒนาตนเองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งครูตั้งแต่ 5 - 10 ปี มีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในด้านการปฏิรูปหลักสูตร มากกว่าครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งครูมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นๆ มีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

6.3 ครูพลศึกษาที่มีจังหวัดที่ปฏิบัติงาน คือ จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวม พบว่า มีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทั้ง 3 ด้านไม่แตกต่างกัน

7. ผลการศึกษาระดับความต้องการวิธีการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$)

การอภิปรายผลของการวิจัย

จากผลของการวิจัย พบประเด็นที่น่าสนใจและได้นำมาอภิปราย ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวมพบว่า มีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ด้านการปฏิรูปหลักสูตร รองลงมาตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรระ ชานูตะโร (2533 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาในระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 พบว่า มีความต้องการพัฒนาตนเองในด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ และทักษะในหลักสูตรและเนื้อหาตามสมรรถภาพในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ทวี จินดา (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาของครูในโรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตการศึกษา 3 พบว่า ในด้านสื่อการเรียนการสอนและการพัฒนาตนเอง ด้านการเรียนการสอนมีความต้องการในการนิเทศอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฬาลักษณ์ พูนนาค (2540 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ในส่วนของด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมีความต้องการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับจรรยาพร ทองอนันต์ (2540 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการปฏิบัติการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า มีความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการปฏิบัติการสอน ในด้านการจัดกิจกรรมการสอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้วิจัยคิดว่าน่าจะมาจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ประกอบด้วยการปฏิรูปการศึกษา ยุค ข้อมูลข่าวสาร และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทำให้การตื่นตัวในการพัฒนาตนเองของครูเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ ซึ่งก็จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติทั้งนี้กระแสดูแลการเรียนรู้ การปฏิรูปการศึกษา การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคม เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูในฐานะผู้แนะแนวทางการเรียนรู้ต้องพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง ให้สอดคล้องกับ ยุคสมัย เพื่อก้าวทัน

กระแสนโลกอย่างต่อเนื่อง คังที ฮ่ากา บุญช่วย (2532 : 8) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาตนเองไว้ว่า เป็นการปรับปรุงให้ดีขึ้นในด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้ความสามารถในตำแหน่งหน้าที่การงานที่ทำอยู่ ด้านคุณภาพและคุณลักษณะที่น่านับถือแก่คนทั่วไป และวีระยุทธ พินธุสมิต (2531 : 11) ได้สรุปการพัฒนาตนเองไว้ 2 ประการ คือ ประการแรก เป็นเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง และประการที่ 2 เป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับจากการค้นแปรไปตามสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร รวมทั้งความปรารถนาของบุคคลในองค์กรด้วย ดังนั้น ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดเวลาเช่นเดียวกัน

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน พบว่า มีความต้องการในการพัฒนาตนเองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สามารถ ศรีจันทร์งาม (2540 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัญหาการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเทศบาล เขตการศึกษา 2 พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ประสบปัญหาการสอนวิชาพลศึกษามากกว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา ทั้งปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและปัญหาเกี่ยวกับการสอนในชั้นเรียน แต่ขัดแย้งกับงานวิจัยของวัชร ชาญตะโร (2533 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 พบว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการพัฒนาตนเองไม่แตกต่างกัน และ ทวี จินดา (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความต้องการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาของครูในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตการศึกษา 3 พบว่า ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาและมีวุฒิทาง พลศึกษา มีความต้องการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งจากผลของการวิจัย ผู้วิจัยเห็นว่า จากการปฏิรูปการศึกษาทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนา และการพัฒนาครูวิชาชีพเฉพาะทางจะเป็นไปในลักษณะสำคัญกว่า ดังนั้น ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาสามารถสอน ได้ดีและตรงตาม เจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งจะปฏิบัติได้โดยตรง ตามการปฏิรูปหลักสูตรและการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน

3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งครูต่างกัน พบว่า มีความต้องการในการพัฒนาตนเองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยในด้านการปฏิรูปหลักสูตรมีความต้องการในการพัฒนาตนเองแตกต่างกัน อย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งครูตั้งแต่ 5 - 10 ปี มีความต้องการในการพัฒนาตนเองมากกว่าครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งครูมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วนิดา กิตติโชควัฒนา (2537 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนราธิวาส พบว่า มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านวิชาการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านวิชาการมากกว่าครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 11-15 ปี ไม่สอดคล้องกับการวิจัยของ นงลักษณ์ แก้วเอียด (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความต้องการเสริมสมรรถภาพการสอนทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการสอนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน และขัดแย้งกับงานวิจัยของ จรวยพร ทองอนันต์ (2540 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการปฏิบัติการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความต้องการในการพัฒนาด้านการปฏิบัติการสอน ไม่แตกต่างกัน

ทั้งนี้ ผู้วิจัยมีความคิดว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งครูมากกว่า 10 ปี เห็นว่า การปฏิรูปการศึกษาโดยเฉพาะด้านการปฏิรูปหลักสูตรเป็นเรื่องเก่าและเคยได้รับการเปลี่ยนแปลงมาแล้ว จึงไม่กระทบต่อการพัฒนาของตนเองมาก ตรงกันข้ามครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งครูตั้งแต่ 5-10 ปี ยังเป็นคนรุ่นใหม่ มีความพยายามอย่างแรงกล้าที่จะพัฒนาตนเอง และเนื่องจากกระแสการปฏิรูปการศึกษาที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงในหลาย ๆ ด้าน จึงส่งผลให้มีความต้องการในการพัฒนาตนเอง เพื่อสนองต่อ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

4. ผลการเปรียบเทียบ ความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีจังหวัดปฏิบัติงานต่างกัน พบว่า มีความต้องการในการพัฒนาตนเองไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชร ขานูตะโร (2533 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 พบว่า มีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก

และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัณฑ์พร ทองอนันต์ (2540 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการปฏิบัติการสอนของครู โรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า มีความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับทวิ จินดา (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาของครูในโรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตการศึกษา 3 พบว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก

จะเห็นได้ว่าครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา มีความต้องการในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ทุกจังหวัด ไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยคิดว่า จากความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาในทุก ๆ ด้านของหน่วยงานในทุกจังหวัด จึงสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และการปฏิรูปการศึกษาพร้อม ๆ กัน จึงทำให้เกิดการพัฒนาที่ไม่แตกต่างกัน

5. ผลการศึกษาระดับความต้องการวิธีการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษามีความต้องการวิธีการในการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก และวิธีการที่ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษามีความต้องการในการพัฒนาตนเอง ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเป็นการเปิดโอกาสให้ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ลงมือกระทำและปฏิบัติจริง จึงทำให้ได้รับความรู้และประสบการณ์ที่แปลกใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกัณฑ์พร ทองอนันต์ (2540 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการปฏิบัติการสอนของครู โรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า วิธีการที่ครูโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีความต้องการมาก คือ การเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการและตั้งที่ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2528 : 3 - 4) ได้กล่าวว่าการประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นการประชุมหรืออบรม โดยเน้นให้ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะ ทั้งทางด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ รู้จักแก้ปัญหา และปรับปรุงให้ดีขึ้น จะเห็นได้ว่าการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นงานที่มีความสำคัญและจำเป็นต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องตลอดเวลา เนื่องจากความต้องการในการพัฒนาตนเอง จะต้องมี การเพิ่มพูนให้รับความรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอแนะการวิจัยไว้ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษาระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอบรม การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ฯลฯ หรือส่งเสริมพัฒนาในด้านต่าง ๆ เพื่อช่วย ให้เกิดการพัฒนา ยิ่ง ๆ ขึ้นไป อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

1.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือโรงเรียน ควรให้ครูผู้สอนพลศึกษามีวุฒิทางพลศึกษา และควรให้ความสำคัญกับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา โดยส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาอบรม ในทางพลศึกษาเพิ่มเติม

1.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดอบรมหรือให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ แก่ครูพลศึกษาที่ทำการสอนมาแล้วหลาย ๆ ปี ทั้งนี้ก็เพื่อกระตุ้นหรือเป็นแรงเสริมให้ครูพลศึกษามีความกระตือรือร้นและตระหนักถึงคุณค่า ความสำคัญของวิชาพลศึกษาให้มากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

1.4 จากการศึกษาความต้องการวิธีการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และประเด็นที่มีระดับความต้องการมากที่สุด คือ การเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือโรงเรียน ควรส่งเสริมสนับสนุนจัดกิจกรรมการอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาและก้าวทันเทคโนโลยีอยู่เสมอ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และจะได้ปรับปรุงตนเองของครูพลศึกษา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา โดยมีตัวแปรอื่น ๆ ร่วมด้วย เช่น ระดับการศึกษา เพศ เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาในเขตการศึกษา และสังกัดอื่น ๆ

2.3 ควรศึกษาองค์ประกอบอื่น ๆ ที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา