

ชื่อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาตัวบ่งชี้ร่วมสำหรับความเป็นเลิศทางวิชาการ สาขาศึกษาศาสตร์ ระดับบัณฑิตศึกษา ในมหาวิทยาลัยของรัฐ
ผู้เขียน	นางวรรณันท์ เรืองประดิษฐ์
สาขาวิชา	การวัดผลและวิจัยการศึกษา
ปีการศึกษา	2545

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาตัวบ่งชี้ร่วมสำหรับความเป็นเลิศทางวิชาการ สาขาศึกษาศาสตร์ ระดับบัณฑิตศึกษา ในมหาวิทยาลัยของรัฐ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ คณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และอาจารย์ที่สังกัดสาขาศึกษาศาสตร์ ระดับบัณฑิตศึกษา ประเภทอาจารย์ประจำ ปีการศึกษา 2545 ในมหาวิทยาลัยของรัฐทั้ง 13 มหาวิทยาลัย จำนวน 279 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจากสาขาศึกษาศาสตร์ ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและเทคนิค การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ตัวบ่งชี้ร่วมความเป็นเลิศทางวิชาการสาขาศึกษาศาสตร์ ระดับบัณฑิตศึกษา ในมหาวิทยาลัยของรัฐ ได้ตัวบ่งชี้ทั้งหมด 23 ตัวบ่งชี้ วัดความเป็นเลิศทางวิชาการ 5 องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้องค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน 5 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบคุณภาพผลงานวิจัย 4 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบคุณภาพหลักสูตร 6 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบทรัพยากรการเรียนรู้ 4 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบภาระงานสอนของอาจารย์ 4 ตัวบ่งชี้ สำหรับการจัดลำดับความสำคัญขององค์ประกอบความเป็นเลิศทางวิชาการสาขาศึกษาศาสตร์ ระดับบัณฑิตศึกษา ในมหาวิทยาลัยของรัฐ เรียงตามลำดับจากความสำคัญสูงสุดไปหาความสำคัญต่ำสุด ดังนี้ องค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน องค์ประกอบคุณภาพผลงานวิจัย องค์ประกอบคุณภาพหลักสูตร องค์ประกอบทรัพยากรการเรียนรู้ และองค์ประกอบภาระงานสอนของอาจารย์ ข้อเสนอแนะของการวิจัยครั้งนี้ คือ ในการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสาขาศึกษาศาสตร์ ระดับบัณฑิตศึกษา ในมหาวิทยาลัยของรัฐ ควรพิจารณาองค์ประกอบทุก ๆ ด้านไปด้วยกัน และจากผลการวิจัยครั้งนี้ สาขาศึกษาศาสตร์ ระดับบัณฑิตศึกษา ในมหาวิทยาลัยของรัฐสามารถใช้ตัวบ่งชี้ที่ได้แสดงถึงมาตรฐานสูงสุดของการจัดการศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยพิจารณาบริบทของแต่ละมหาวิทยาลัย

<b>Thesis Title</b>	A Development of Composite Indicators for Academic Excellence in Education for Graduate Level in Public Universities
<b>Author</b>	Waranant Ruangpradit
<b>Major Program</b>	Educational Measurement and Research
<b>Academic Year</b>	2002

### **Abstract**

The research aims to develop the composite indicators for academic excellence in Education for graduate level in public universities. The sample are is the vice dean of academic section, the dean of the Faculty of Education and 279 instructors of Education major program in graduate level of the academic year 2002 from 13 universities as well as 13 scholars of Education major program in graduate level. The research tool is a questionnaire and the data has been analyzed by using exploratory factor and confirmatory factor analysis. The results are presented as follows: The composite indicators for academic excellence in Education for graduate level in public universities is that 23 indicators have been found. Also, 5 academic excellence factors, 5 learning and teaching process factors, 4 research quality factors, 6 course quality factors, 4 resource-for-learning factors and 4 teaching load factors can be seen. With regard to the order of the importance of academic excellence factors in Education for graduate level in public universities, learning and teaching process factors, research quality factors, course quality factors, resource-for-learning factors, teaching load factors are arranged respectively. As for recommendations for development of academic excellence for graduate level in public universities, all the factors should be considered. The result of this research, Education for graduate level in public universities can use indicators to show the highest standard of the spected excellence in education, base on each university's context.