

ปัญหาและความเป็นมาของปัญหา

การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ เพราะการพัฒนาประเทศทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง รวมทั้งทางวัฒนธรรมล้วนต้องอาศัยกำลังคนเป็นปัจจัยสำคัญ ซึ่งกำลังคนที่มีประสิทธิภาพนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพด้วย (บุญธรรม กิจปรีดาปริสุทธิและคณะ, 2530 : 1) การศึกษาที่ดีมีผลทำให้พลเมืองของประเทศสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา ความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ เมื่อบ้านเมืองประกอบไปด้วยพลเมืองที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศย่อมทำได้สะดวก รวดเร็ว ได้ผลแน่นอน และรวดเร็ว (พระบรมราชาบาท พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, 2520 : 1) รัฐจึงพยายามจัดการศึกษาแต่ละระดับให้เหมาะสม ดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535 - 2539) ได้กำหนด วัตถุประสงค์ของการพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาไว้ว่า มุ่งพัฒนาการอุดมศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาบุคคล ท้องถิ่นและประเทศ สามารถผลิตกำลังคนพัฒนาองค์ความรู้และศาสตร์ ทุกสาขา รวมทั้งการวิจัยเพื่อการพึ่งพาตนเอง ให้การบริการทางวิชาการแก่สังคมและเป็นผู้ดำเนินการทำนุบำรุง ศึกษา วิจัย เผยแพร่ศิลปและวัฒนธรรม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีปัญญา มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและทักษะ ตลอดจนบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ เพื่อให้สามารถนำและรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมมนตรี, 2535 : 70)

ดังนั้น เห็นได้ว่า แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติทุกฉบับที่ผ่านมา พยายามจัดการศึกษา เพื่อยกระดับการศึกษาทุกระดับ ซึ่งครู - อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องร่วมกันรับผิดชอบในคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านพัฒนาสติปัญญา ด้านพัฒนาความรู้สึกรู้จักคิดและค่านิยม กมล สดุดประเสริฐ (2520 : 32-35) กล่าวว่าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพทางการศึกษา

อาจแบ่งได้เป็น 2 อย่าง อย่างหนึ่งเป็นองค์ประกอบที่มาจากเด็ก และสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับตัวเด็ก เช่น พ่อ แม่ สภาพเศรษฐกิจและสังคม ความสามารถพื้นฐานของเด็กและองค์ประกอบที่มาจากการบริหารการเรียนของหน่วยงานที่รับผิดชอบ ในการประเมินคุณภาพทางการศึกษานั้น อาจประเมินได้จากความสำเร็จในการเรียน หรือจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยบลูม (Bloom, 1976) ได้กล่าวว่าจะแนะนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวแปรตัวหนึ่งที่บ่งชี้คุณภาพของนักเรียน ทำให้นักการศึกษาให้ความสนใจเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข ให้เกิดสภาพที่เอื้ออำนวยต่อสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนอย่างดีที่สุด (ปราณี จานงเจริญ, 2534 : 1)

นักศึกษาที่ศึกษาในสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ต้องผ่านการสอบคัดเลือก เฉพาะบุคคลที่มีความรู้ดีเข้าศึกษาต่อ หรือมีคุณสมบัติตามที่สถาบันกำหนด เมื่อเข้าศึกษาในสถาบันราชภัฏแล้ว ก็น่าจะมีความสามารถพอที่จะเรียนได้สำเร็จ ไม่เกินกำหนดเวลาของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี เป็นหลักสูตรที่ใช้เวลาเรียน 4 ปี (8 ภาคเรียน) รับผู้จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับ ปวช.เข้าศึกษา ในแต่ละปีปรากฏว่าจะมีนักศึกษาออกกลางคันจำนวนมาก และสำเร็จการศึกษาช้ากว่าเวลาที่กำหนด เป็นนักศึกษาตกค้าง ซึ่งเป็นความสูญเปล่าทางการศึกษา เช่น จำนวนนักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2536-2538 จำนวน 26 คน (ร้อยละ 1.05) และจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาช้ากว่าเวลาที่กำหนด ปีการศึกษา 2536-2538 จำนวน 27 คน (ร้อยละ 2.82) (ที่มาของข้อมูล ฝ่ายทะเบียนนักศึกษา สำนักทะเบียนและประมวลผล สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช) เพราะสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้กำหนดการคงสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดังนี้ นักศึกษาทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติที่ 2 ของการเรียน นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน จะต้องมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอย่างน้อย 1.60 ถึงจะผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ส่วนในภาคเรียนปกติที่ 4 ที่ 6 ของการเรียน นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน นักศึกษาจะต้องทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 1.80 กระทั่งจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนดแต่ละหลักสูตร จะต้องมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอย่างน้อย 2.00 ถึงจะคงสภาพการเป็นนักศึกษา ถ้าครบตามกำหนดเวลาของหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ ก็จะต้องลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติม จนกระทั่งได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอย่างน้อย 2.00 ถึงจะเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การศึกษาทุกระดับต่างมุ่งหวังคุณภาพที่ดี จึงมีผู้ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับตัวแปรและองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก ในระดับประถมศึกษา ได้แก่ งานวิจัยของ สมชัย วงษ์นายนะ (2524) ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ งานวิจัย

ของ พิศพลิน เขียวหวาน (2521) งานวิจัยของ ประเสริฐ เตชะนะราเกียรติ (2532 : บทคัดย่อ) พบว่าขนาดของโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวนคาบที่ครูสอนใน 1 สัปดาห์ เป็นตัวทำนายที่มีความสัมพันธ์ในทางลบ ระดับการศึกษาของครู ซึ่งเป็นตัวแปรในองค์ประกอบด้านครู มีความสัมพันธ์ทางลบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และระดับปริญญาตรี ได้แก่ งานวิจัยของ สุพัตรา วิจิตรโสภา (2532 : บทคัดย่อ) พบว่า องค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และองค์ประกอบด้านการปรับตัวต่างกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็ต่างกันด้วย นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยในต่างประเทศ ได้แก่ งานวิจัยของ วีกา (Vega, 981 : 405) พบว่าพื้นฐานของครอบครัว ระดับความคาดหวังมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ไรท์และบี้น (Wright and Bean, 1974 : 277-283) ผลการศึกษาพบว่ารายได้ของครอบครัวเป็นตัวแทนของสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมใช้เป็นตัวทำนายได้ดีที่สุด จากงานวิจัยที่ได้กล่าวมาแล้วพบว่า องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละระดับ มีตัวแปรหลายองค์ประกอบที่ศึกษาแตกต่างกัน โดยศึกษาตัวแปรแต่ละองค์ประกอบ เช่น อายุ เพศ อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดามารดา พื้นความรู้เดิม คะแนนผลการเรียนเดิม และอื่น ๆ

องค์ประกอบต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น มีส่วนเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา “องค์ประกอบในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช” ทั้งนี้เพราะว่าผู้วิจัยประสงค์จะเข้าใจถึงองค์ประกอบต่าง ๆ เช่น องค์ประกอบด้านสถานภาพของนักศึกษา องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว และองค์ประกอบด้านการเรียนการสอน เพื่อได้ทราบตัวแปรองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา เช่น ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครอง จะได้ร่วมมือกันช่วยเหลือ นักศึกษาให้ประสบความสำเร็จในการเรียน รวมทั้งตัวนักศึกษาเองด้วยจะได้ปรับปรุงตนเอง เพราะนักศึกษาที่ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนย่อมมีความผิดหวัง ท้อแท้ และรู้สึกว่าคุณไม่มีความสามารถ ทั้งยังทำให้เกิดความสูญเปล่าทางการศึกษา อันเป็นปัญหาที่สำคัญประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากับตัวแปรองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ดังนี้
 - 1.1 ด้านสถานภาพของนักศึกษา
 - 1.2 ด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว
 - 1.3 ด้านการเรียนการสอน

2. สร้างสมการถดถอยพหุคูณที่สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยใช้ตัวแปรด้านสถานภาพของนักศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว และด้านการเรียนการสอน เป็นตัวทำนาย

สมมติฐานของการวิจัย

1. องค์ประกอบด้านสถานภาพของนักศึกษา ประกอบด้วย เกรดเฉลี่ยสะสมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเภทโรงเรียนที่นักศึกษาจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สภาพที่ตั้งของโรงเรียนเดิม ประเภทนักศึกษาที่สอบเข้าเรียนได้ อันดับของการเลือกโปรแกรมวิชาที่สอบเข้าเรียนได้ โปรแกรมวิชาที่เรียน สถานที่พักขณะที่กำลังศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ประกอบด้วย อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา รายได้ของผู้ปกครอง สถานภาพสมรสของบิดามารดา จำนวนสมาชิกในครอบครัว จำนวนที่น้องที่กำลังศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. องค์ประกอบด้านการเรียนการสอน ประกอบด้วย นิสัยในการเรียน เจตคติต่อการเรียนการสอน เวลาที่ใช้ในการศึกษาเพิ่มเติมหรือทบทวนบทเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ทราบตัวแปรองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้นักศึกษาได้ปรับปรุงตนเอง ก่อให้เกิดความสำเร็จในการเรียนมากยิ่งขึ้น
2. เพื่อนำผลการวิจัยเสนอสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นแนวทางหนึ่งที่น่าไปใช้ในการพิจารณาปรับปรุงงานของสถาบัน
3. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลให้สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช นำสมการพยากรณ์ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ไปพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราชต่อไป
4. เป็นแนวทางในการศึกษา วิจัย ตัวแปรองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปริญญาตรีต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นนักศึกษาปริญญาตรี 4 ปี ทุกคณะที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 2,021 คน แยกตามระดับชั้นได้ดังนี้

1.1 นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 1	จำนวน 708 คน
1.2 นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2	จำนวน 593 คน
1.3 นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 3	จำนวน 405 คน
1.4 นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 4	จำนวน 315 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี ชั้นปีที่ 4 ทุกคณะที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 315 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 องค์ประกอบด้านสถานภาพของนักศึกษา ประกอบด้วย

3.1.1.1 เกรดเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.1.1.2 ประเภทโรงเรียนที่นักศึกษา จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.1.1.3 สภาพที่ตั้งของโรงเรียนเดิม

3.1.1.4 ประเภทนักศึกษาที่สอบเข้าเรียนได้

3.1.1.5 อันดับของการเลือกโปรแกรมวิชาที่สอบเข้าเรียนได้

3.1.1.6 โปรแกรมวิชาที่เรียน

3.1.1.7 สถานที่พักขณะที่กำลังศึกษา

3.1.2 องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ประกอบด้วย

3.1.2.1 อาชีพของบิดา

3.1.2.2 อาชีพของมารดา

3.1.2.3 ระดับการศึกษาของบิดา

3.1.2.4 ระดับการศึกษาของมารดา

3.1.2.5 รายได้ของผู้ปกครอง

3.1.2.6 สถานภาพสมรสของบิดามารดา

3.1.2.7 จำนวนสมาชิกในครอบครัว

3.1.2.8 จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษา

3.1.3 องค์ประกอบด้านการเรียนการสอน ประกอบด้วย

3.1.3.1 นิสัยในการเรียน

3.1.3.2 เจตคติต่อการเรียนการสอน

3.1.3.3 เวลาที่ใช้ในการศึกษาเพิ่มเติมหรือทบทวนบทเรียน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร

8 ภาคเรียน ขณะเรียนอยู่ในสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. การวัดผลและการประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน มีมาตรฐานเดียวกันตามข้อบังคับ
สภาการศึกษาคณะครูว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาของวิทยาลัยครู พ.ศ. 2528 ข้อ 7 เชื่อถือได้
ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จึงมีมาตรฐานและเชื่อถือได้
เช่นเดียวกัน
2. ข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม แบบสำรวจและแบบวัดเจตคติ ผู้วิจัย
ถือว่าข้อมูลเหล่านั้นเป็นข้อมูลที่กลุ่มตัวอย่างตอบด้วยความจริงใจ มีความเชื่อถือได้
3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม แบบสำรวจและแบบวัดเจตคติ ไม่ขึ้นอยู่กับวัน เวลา
และสถานที่ที่แตกต่างกันในการเก็บข้อมูล
4. อันดับของการเลือกโปรแกรมวิชา จะเป็นความสนใจ ความตั้งใจ ของนักศึกษาที่เลือก
โปรแกรมวิชาเป็นอันดับ 1 อันดับ 2 และอันดับ 3 โดยแต่ละอันดับจะเป็นช่วงของความสนใจ
ที่เท่ากันทั้ง 3 อันดับ

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

1. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราชชั้นปีที่ 4 ระดับปริญญาตรี 4 ปี
สาขาการศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ และสาขาศิลปศาสตร์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2539
2. สถาบัน หมายถึง สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราชเปิดสอนระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
3 สาขา ได้แก่ สาขาการศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ และสาขาศิลปศาสตร์
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร 8 ภาคเรียน ของนักศึกษา
ปริญญาตรี 4 ปี ชั้นปีที่ 4 ขณะเรียนอยู่ในสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช

4. คณะ หมายถึง คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ และคณะเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม
5. องค์ประกอบ หมายถึง กลุ่มของตัวแปรในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านสถานภาพของนักศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ด้านการเรียนการสอน
6. องค์ประกอบด้านสถานภาพของนักศึกษา หมายถึง คุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา ประกอบไปด้วย เกรดเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเภทโรงเรียนที่นักศึกษา จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สภาพที่ตั้งของโรงเรียนเดิม ประเภทนักศึกษาที่สอบเข้าเรียนได้ อันดับของการเลือกไปรแกรมวิชาที่สอบเข้าเรียนได้ ไปรแกรมวิชาที่เรียน สถานที่พักขณะที่กำลังศึกษา
7. เกรดเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หมายถึง ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6
8. ประเภทโรงเรียนที่นักศึกษาจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หมายถึง โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน
9. สภาพที่ตั้งของโรงเรียนเดิม หมายถึง ในเขตเทศบาล ในเขตสุขาภิบาล นอกเขตเทศบาล หรือนอกเขตสุขาภิบาล
10. ประเภทนักศึกษาที่สอบเข้าเรียนได้ หมายถึง นักศึกษาโควต้า และนักศึกษาสอบคัดเลือก
11. อันดับของการเลือกไปรแกรมวิชาที่สอบเข้าเรียนได้ หมายถึง ความสนใจ ความตั้งใจของนักศึกษาที่เลือกไปรแกรมวิชาที่สอบเข้าเรียนได้ ซึ่งอันดับที่เลือกสมัครสอบสามารถเลือกได้ 3 อันดับ ตั้งแต่ อันดับที่ 1 ถึง อันดับที่ 3
12. สถานที่พักขณะที่กำลังศึกษา หมายถึง พักหอพักในสถาบันราชภัฏ พักนอกสถาบันราชภัฏ

13. องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว หมายถึง สภาพทั่ว ๆ ไปของครอบครัว ประกอบด้วย อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา รายได้ของผู้ปกครอง สถานภาพสมรสของบิดามารดา จำนวนสมาชิกในครอบครัว จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษา
14. อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา หมายถึง การประกอบอาชีพที่บิดา มารดาทำงานแล้วมีรายได้ประจำ
15. ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดที่บิดา มารดาสำเร็จการศึกษา
16. รายได้ของผู้ปกครอง หมายถึง รายได้ที่ได้จากการประกอบอาชีพของบิดา มารดา ผู้อุปการะที่เลี้ยงดู หรือส่งเสียค่าใช้จ่ายให้นักศึกษาในขณะที่กำลังศึกษา
17. สถานภาพสมรสของบิดามารดา หมายถึง สถานภาพของบิดามารดาในปัจจุบัน ได้แก่ อยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่ หย่าขาดจากกัน ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งถึงแก่กรรม หรือถึงแก่กรรมทั้งสองฝ่าย
18. จำนวนสมาชิกในครอบครัว หมายถึง จำนวนบุคคลที่อยู่ด้วยกันในครอบครัว
19. จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษา หมายถึง จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาไม่ว่าระดับใดก็ตาม โดยไม่รวมถึงตัวนักศึกษาเอง
20. องค์ประกอบด้านการเรียนการสอน หมายถึง ลักษณะการเรียนของนักศึกษา ประกอบด้วยนิสัยในการเรียน เวลาที่ใช้ในการศึกษาเพิ่มเติมหรือทบทวนบทเรียน และเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน
21. นิสัยในการเรียน หมายถึง การปฏิบัติตนในเรื่องการเรียนที่ได้รับการฝึกฝนเป็นประจำจนกลายเป็นนิสัย ซึ่งครอบคลุมเนื้อหา 2 ประการ คือ การหลีกเลี่ยง การผลัดเวลา และวิธีการทำงาน

22. การหลีกเลี่ยง การผลัดเวลา หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับแรงจูงใจ หรือความพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากสถาบันให้สำเร็จ การไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง การตัดสินใจเด็ดเดี่ยวในการทำงาน ความรับผิดชอบในตัวเอง การรู้จักคาดการณ์ล่วงหน้า การรู้จักระบบการเรียนการทำงาน การวางแผนการเรียนล่วงหน้า
23. วิธีการทำงาน หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับทักษะในการเรียน และการใช้กระบวนการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านการอ่านหนังสือเรียน การท่องจำบทเรียน การจดโน้ตย่อ การทบทวนบทเรียน การทำการบ้านหรือรายงาน การเตรียมตัวสอบ การใช้หนังสือและห้องสมุด การใช้อุปกรณ์การเรียนอื่น ๆ
24. เจตคติต่อการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลต่อการเรียนและการสอนในวิชาต่าง ๆ ทั้งหมดโดยภาพรวม โดยเฉพาะการมองเห็นความสำคัญของการศึกษา การยอมรับความสามารถในตัวอาจารย์ มีความรู้สึกต่อต้านการใช้อุปกรณ์ ได้แก่ สื่อการสอน หนังสือ ตำรา และด้านสิ่งแวดล้อมบรรยากาศภายในห้องเรียน
25. ด้านการยอมรับในตัวอาจารย์และวิธีสอน หมายถึง เป็นความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ ในด้านการสอน วิธีการประเมินผล ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน การควบคุมดูแลนักศึกษา การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิด การวางตนกับนักศึกษาและการให้คำแนะนำช่วยเหลือนักศึกษา
26. ด้านการเห็นคุณค่าทางการศึกษา หมายถึง ความรู้สึกเกี่ยวกับความปรารถนาของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษา คุณลักษณะ สภาพทางการศึกษา ตลอดจนผลการศึกษาเป้าหมายสูงสุดของการศึกษาของนักศึกษา
27. ด้านอุปกรณ์และด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง ความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อเรื่องอุปกรณ์ ได้แก่ หนังสือ ตำรา และสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนและสิ่งแวดล้อม บรรยากาศในการเรียน การสอนภายในห้องเรียน
28. เวลาที่ใช้ในการศึกษาเพิ่มเติมหรือทบทวนบทเรียน หมายถึง การใช้เวลาในการอ่านหนังสือ นอกชั่วโมงเรียน