

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการจัดสิ่งช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษต่างรูปแบบ
ที่มีต่อการอ่านเข้าใจเรื่องของนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่าน
เข้าใจเรื่องภาษาอังกฤษต่างกัน

ผู้เขียน นายสมหมาย โสภิชฐิกุล

สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา

ปีการศึกษา 2533

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดสิ่งช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดเนื้อเรื่อง
ภาษาอังกฤษต่างรูปแบบที่มีต่อการอ่านเข้าใจเรื่องของนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านเข้าใจ
เรื่องภาษาอังกฤษต่างกัน ตลอดจนศึกษาปฏิกริยาร่วมระหว่างตัวแปรทั้งสอง ระดับความสามารถในการ
อ่านเข้าใจเรื่องภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่าน
เข้าใจเรื่องภาษาอังกฤษสูง และนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านเข้าใจเรื่องภาษาอังกฤษต่ำ
การจัดสิ่งช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 4 แบบคือ แบบการนำเรื่อง
ด้วยเรื่องย่อ แบบการใช้ภาพสี่ประกอบระหว่างเรื่อง แบบการใช้คำถามอัตรนัยประกอบท้ายเรื่อง และ
แบบเนื้อเรื่องธรรมดา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2533 จากโรงเรียน
เดชะบิตคนยานุกูล และโรงเรียนเบญจมราชูทิศปัตตานี จำนวน 240 คน นักเรียนได้รับการสุ่ม
เข้ารับการทดลองจำนวน 8 กลุ่ม ๆ ละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยเนื้อเรื่อง
ภาษาอังกฤษ จำนวน 2 เรื่อง และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านเรื่องดังกล่าว 2 ฉบับ เป็น
ข้อสอบแบบเลือกตอบจำนวน 35 ข้อ นักเรียนแต่ละกลุ่มการทดลองได้รับเงื่อนไขการทดลองเพียง
เงื่อนไขเดียว และหลังจากได้อ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจใน
การอ่าน แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบไปวิเคราะห์โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบ
แฟคทอเรียลสุ่มสมบูรณ์ไม่แตกกำหนด 2×4 (ระดับความสามารถในการอ่านเข้าใจเรื่องภาษาอังกฤษ
 \times แบบของการจัดสิ่งช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษแบบการนำเรื่องด้วยเรื่องย่อ แบบการใช้ภาพสี่ประกอบระหว่างเรื่อง แบบการใช้คำถามอรรถนัยประกอบท้ายเรื่อง และแบบเนื้อเรื่องธรรมดา ส่งผลต่อคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านเรื่องภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยที่นักเรียนกลุ่มที่อ่านเรื่องแบบการใช้ภาพสี่ประกอบระหว่างเรื่องได้คะแนนสูงกว่ากลุ่มที่อ่านเรื่องแบบการนำเรื่องด้วยเรื่องย่อ กลุ่มที่อ่านเรื่องแบบเนื้อเรื่องธรรมดา และกลุ่มที่อ่านเรื่องแบบการใช้คำถามอรรถนัยประกอบท้ายเรื่อง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนกลุ่มที่อ่านเรื่องแบบการนำเรื่องด้วยเรื่องย่อ ได้คะแนนสูงกว่ากลุ่มที่อ่านเรื่องแบบการใช้คำถามอรรถนัยประกอบท้ายเรื่อง และกลุ่มที่อ่านเรื่องแบบเนื้อเรื่องธรรมดา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ แต่คะแนนไม่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มที่อ่านเรื่องแบบเนื้อเรื่องธรรมดากับกลุ่มที่อ่านเรื่องแบบการใช้คำถามอรรถนัยประกอบท้ายเรื่อง

2. นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านเข้าใจเรื่องภาษาอังกฤษสูง ทำคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านเรื่องภาษาอังกฤษได้สูงกว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านเข้าใจเรื่องภาษาอังกฤษต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3. ไม่มีกิจกรรมระหว่างแบบของการจัดสิ่งช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ และระดับความสามารถในการอ่านเข้าใจเรื่องภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยนี้ได้นำมากล่าวไว้เพื่อจะได้เลือกแบบของการจัดสิ่งช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ 2 แบบคือ แบบการใช้ภาพสี่ประกอบระหว่างเรื่อง และแบบการนำเรื่องด้วยเรื่องย่อ ทั้งนี้เพราะการเสนอให้อ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ 2 แบบดังกล่าว เหมาะสมกับนักเรียน ทั้ง 2 กลุ่ม กว่าวิธีอื่น ๆ

Thesis Title Effects of Various Types of Organizers on English
 Reading Comprehension of Students with Different
 Levels of Reading Ability.

Author Sommai Sopitigul

Major Program Educational Psychology

Academic Year 1990

ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate the effects of various types of organizers on English reading comprehension of students with different levels of reading ability and interaction effects between levels of English reading ability and types of organizers. Students with different levels of English reading ability were of two levels : students with high and with low English reading ability. The types of organizers were of four types : passage summary advance organizer, color picture concurrent organizer, post question organizer and read-only story. The subjects were 240 Mathayom Suksa Three students of academic year 1990 from Deichapattanayanukul and Benjamarachutit schools in Pattani Province. The subjects were randomly assigned into 8 treatment groups with 30 students in each group. The instruments were two English stories and two sets of English reading comprehension tests consisting of 35 multiple-choice items. Students in each group recieved only one treatment and took the English reading comprehension tests after the treatment. The scores obtained were analyzed using ANOVA 2x4 completely randomized factorial fixed model (levels of English reading ability x types of organizers).

The results of the research were as follows:

1. There was a statistically significant difference among all four types of organizers on the English reading comprehension test ($p < .001$). The students using color picture concurrent organizer scored higher than those using passage summary advance organizer, those using read-only story and those using post question organizer ($P < .01$). The students using passage summary advance organizer scored higher than those using read-only story and those using post question organizer at the .01 and .05 level of significance respectively, but did not score differently from those using read-only story or those using post question organizer.

2. The students with high English reading ability scored higher on the English reading comprehension test than those with low English reading ability at the .001 level of significance.

3. There was no interaction effect between types of organizers and the levels of English reading ability.

The findings were discussed relative to their implications for the selection of appropriate types of organizers on English reading comprehension. The results suggested that students can read color picture concurrent organizer as well as passage summary advance organizer.