

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองและ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้เขียน นางสาวจุฑามาศ ชูจันทร์
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา 2548

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) เปรียบเทียบการรับรู้ความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มตามผลสัมฤทธิ์ (STAD)
- 2) เปรียบเทียบการรับรู้ความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มช่วยรายบุคคล (TAI)
- 3) เปรียบเทียบการรับรู้ความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มที่เรียนแบบปกติ
- 4) เปรียบเทียบการรับรู้ความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มตามผลสัมฤทธิ์ (STAD) กลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มช่วยรายบุคคล (TAI) และกลุ่มที่เรียนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ของโรงเรียนสตรียะลา อ. เมือง จ.ยะลา จำนวน 96 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มตามผลสัมฤทธิ์ (STAD) 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบกลุ่มช่วยรายบุคคล (TAI) 3) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 4) ใบความรู้ 5) แบบฝึกทักษะ 6) แบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเอง 7) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t - test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (Analysis of Covariance) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (Oneway Analysis of Variance) และการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของทูกีย์ (Tukey)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มตามผลสัมฤทธิ์ (STAD) มีการรับรู้ความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มช่วยรายบุคคล (TAI) มีการรับรู้ความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่เรียนแบบปกติมีการรับรู้ความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มตามผลสัมฤทธิ์ (STAD) นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มช่วยรายบุคคล (TAI) และนักเรียนที่เรียนแบบปกติหลังการทดลองมีการรับรู้ความสามารถของตนเองไม่แตกต่างกัน และนักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มตามผลสัมฤทธิ์ (STAD) นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มช่วยรายบุคคล (TAI) และนักเรียนที่เรียนแบบปกติหลังการทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำให้มีการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มตามผลสัมฤทธิ์ (STAD) และนักเรียนกลุ่มที่เรียนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และพบว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มช่วยรายบุคคล (TAI) และนักเรียนกลุ่มที่เรียนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในขณะที่นักเรียนกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มตามผลสัมฤทธิ์ (STAD) กับ นักเรียนกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มช่วยรายบุคคล (TAI) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ไม่แตกต่างกัน

Thesis Title Effects of Cooperative Learning on Self-Efficacy and Mathematics Achievement of Mathayomsuksa Two Students

Author Miss. Chutamart Chuchan

Major Program Educational Psychology

Academic Year 2005

ABSTRACT

This research was conducted to examine the effects of cooperative learning on self-efficacy and Mathematics achievement of Mathayomsuksa Two students with the following specific objectives : 1) to compare self-efficacy and Mathematics achievement of Mathayomsuksa Two students before and after treated with cooperative learning STAD technique 2) to compare self-efficacy and Mathematics achievement of Mathayomsuksa Two students before and after treated with cooperative learning TAI technique 3) to compare self-efficacy and Mathematics achievement of Mathayomsuksa Two students before and after treated with traditional learning. 4) to compare self-efficacy and Mathematics achievement of Mathayomsuksa Two students treated with cooperative learning STAD technique, cooperative learning TAI technique and traditional learning. The samples of this research were 96 Mathayomsuksa Two students the first semester of academic year 2005 from Satee Yala school, Muang District, Yala Province. The invented instruments were 1) lesson plans according to the cooperative learning STAD technique 2) lesson plans according to the cooperative learning TAI technique 3) lesson plans according to the traditional learning 4) contents sheets 5) exercise sheets 6) a self-efficacy inventory 7) an achievement test on Mathematics. The obtained data were mean, standard deviation, t- test with dependent, analysis of covariance, oneway analysis of variance and multiple comparison test by Tukey' method.

The findings were as followed :

1. The students treated with cooperative learning STAD technique had higher self-efficacy and Mathematics achievement before the experiment at a confidence level of .01.

2. The students treated with cooperative learning TAI technique had higher self-efficacy and Mathematics achievement before the experiment at a confidence level of .01.

3. The students treated with traditional learning had higher self-efficacy and Mathematics achievement before the experiment at a confidence level of .01.

4. Treated with cooperative learning STAD technique, cooperative learning TAI technique and traditional learning, the students showed non different in self-efficacy and different in Mathematics achievement at a confidence level of .05 Tested in pair, mean of the cooperative learning STAD technique and traditional learning was different in students' achievement in Mathematics at a confidence level of .05 and mean of the cooperative learning TAI technique and traditional learning was different in students' achievement in Mathematics at a confidence level of .05. but no different in achievement in Mathematics of the students treated with the cooperative learning STAD and the cooperative learning TAI technique .