

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการฝึกการเลียนแบบที่มีต่อการออกเสียงของเด็กสองภาษา ระดับอนุบาลใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้
ผู้เขียน	นางกมลรัตน์ คนองเดช
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2537

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลองเพื่อศึกษาผลของการฝึกการเลียนแบบที่มีต่อการออกเสียงของเด็กสองภาษาระดับอนุบาลใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นเด็กระดับอนุบาลที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในชีวิตประจำวันจำนวน 90 คน ตัวแปรอิสระที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ การฝึกการเลียนแบบ จำแนกเป็นการเลียนแบบครู การเลียนแบบนักเรียน และการเรียนปกติ (กลุ่มควบคุม) ตัวแปรตามได้แก่ การออกเสียงภาษาไทยของกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ การจัดประสบการณ์ การเลียนแบบ และแบบทดสอบวัดการออกเสียงภาษาไทย ซึ่งมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .78 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของ HSD ทูคีย์ (Tukey) ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. หลังการฝึกการเลียนแบบเด็กสองภาษาระดับอนุบาลจะออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้องมากกว่าก่อนฝึกการเลียนแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยที่ผลของคะแนนการออกเสียงคั้งนี้มีค่าเฉลี่ยของการออกเสียงภาษาไทยถูกต้องหลังการทดลองสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองทุกกลุ่ม

2. เด็กสองภาษาระดับอนุบาลที่ผ่านการฝึกการเลียนแบบครูและการเลียนแบบ
นักเรียนสามารถออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้องมากกว่าเด็กสองภาษาระดับอนุบาลที่ไม่ได้
ผ่านการฝึกการเลียนแบบ (กลุ่มควบคุม) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เด็กสองภาษาระดับอนุบาลที่ผ่านการฝึกการเลียนแบบครูและการเลียนแบบ
นักเรียนสามารถออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้องไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามทฤษฎีการเลียนแบบของบันดูรา (Bandura's
Modeling Theory) ผู้วิจัยเห็นว่าน่าจะมีผลการวิจัยในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ในการสอน
เด็กสองภาษาอย่างกว้างขวาง เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ให้บรรลุ
ตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของประเทศไทยในระดับชั้นประถมศึกษา

Thesis Title Effects of Modelling Practices on Pronunciation
 of the Bilingual Kindergarten Students in
 the Three Southern Border Provinces

Author Mrs.Kamolrat Kanongdech

Major Program Educational Psychology

Academic Year 1994

Abstract

The purpose of this non-equivalent research was to investigate effects of modelling practices on pronunciation of the bilingual kindergarten students in the three southern border provinces. The samples under study were 90 kindergarten students, having Thai as a second language in their daily life . The three independent variables of modelling practices comprised teacher-modelling, peer-modelling and regular learning in control group. The dependent variable was the samples' Thai pronunciation. The instruments for the research comprised a lesson plan of experience modelling practice and a Thai pronunciation test with a reliability coefficient of .78. The Analysis of Covariance (ANCOVA) and the Tukey's HSD test for multiple comparisons were utilized.

The findings were as follows:

1. After the treatment of modelling practices, the bilingual kindergarten students attained more correct Thai pronunciation than that before the treatment with the significant difference at .001 level; that is, the average scores of Thai pronunciation after the treatment in all experimental groups were ranked higher than that before the treatment.

2. The bilingual kindergarten students both treated with teacher-modelling and peer-modelling practices attained correct Thai pronunciation more than those with regular learning in control group with the significant difference at .10 level.

3. There was no significant difference in correct Thai pronunciation between the two groups of the bilingual kindergarten students treated with teacher-modelling and peer-modelling practices.

The results of this research, which affirmed Bandura's Modelling Theory, should be widely applied to the teaching Thai to the bilingual students so that the achievement of their Thai learning may be enhanced in the primary schools, in order to reach the goals of education management in Thailand.