

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือโปรแกรมซีไออาร์ซี และประเภทของบทเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน
ผู้เขียน	นางสาวรสีกา สายมณี
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2547

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีสอนและประเภทของบทเรียน ตลอดจนศึกษาว่าวิธีสอนและประเภทของบทเรียนที่แตกต่างกันมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยินหรือไม่ โดยแบ่งวิธีสอนออกเป็น 2 วิธี คือวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือโปรแกรม ซีไออาร์ซี (CIRC) และวิธีสอนแบบปกติ บทเรียนแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ บทเรียนที่มีภาพประกอบ และบทเรียนที่เป็นข้อความธรรมดา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 48 คน สุ่มเข้ากลุ่มทดลอง 4 กลุ่ม กลุ่มละ 12 คน เพื่อเรียนด้วยวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือโปรแกรม ซีไออาร์ซี (CIRC) 2 กลุ่ม และเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ 2 กลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแผนการสอนแบบร่วมมือโปรแกรมซีไออาร์ซี (CIRC) จำนวน 12 แผนการสอน และแผนการสอนวิธีสอนแบบปกติ 12 แผนการสอน บทเรียนที่มีภาพประกอบจำนวน 3 บทเรียน ที่เป็นข้อความธรรมดาจำนวน 3 บทเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 20 ข้อ ดำเนินการทดลองโดยแต่ละกลุ่มจะได้รับการสอน 12 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที เป็นเวลา 3 สัปดาห์ติดต่อกัน หลังจากนั้นทุกกลุ่มได้รับการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟกทอเรียลสองสมบูรณโมเดลกำหนด 2×2 (วิธีสอน \times บทเรียน)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ไม่มีกิริยาร่วม (Interaction) ระหว่างวิธีสอนและประเภทของบทเรียน
2. นักเรียนบกพร่องทางการได้ยินกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบร่วมมือโปรแกรมซี ไอ อาร์ ซี (CIRC) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนต่างประเภทคือบทเรียนที่มีภาพประกอบ และบทเรียนที่เป็นข้อความธรรมดา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยไม่แตกต่างกัน

Thesis Title Effects of Cooperative Learning by using CIRC Program and Type of Lessons on Thai Language Achievement of Hearing Impairment Students

Author Miss Rasika Saimanee

Major Program Educational Psychology

Academic Year 2004

Abstract

The purposes of this research were to study the interaction between teaching methods and types of lessons as well as to compare the effects of different teaching methods and types of lessons on the Thai language achievement of students with hearing impairment. Two teaching methods were used: the Cooperative Learning CIRC Program and the conventional teaching method. Two types of lessons were used: those with and without illustrations. The research samples were 48 students with hearing impairment chosen through random sampling from those in Pratomsuksa 5 who were studying in the second semester of the academic year 2002 in Sotetisuksa School, Nakhon Si Thammarat. The samples were divided at random into 4 experimental groups of 12 students each. The research instruments consisted of 12 lesson plans of Cooperative Learning CIRC Program and 12 lesson plans of conventional teaching method, 3 lessons with illustrations and three without, 20 items of learning achievement test on Thai language for students with hearing impairment. Each group was taught for 50 minutes per period, altogether 12 periods in three consecutive weeks. Then, every group was tested with the learning achievement test on Thai Language for hearing impaired students in Pratomsuksa 5. A 2×2 factorial design (teaching methods \times lessons) was used to analyze the variance of the test scores.

The findings were as follows:

1. There was no interaction between teaching methods and types of lessons
2. The students with hearing impairment students who were taught with Cooperative Learning by using CIRC program teaching method had higher learning achievement than those taught by conventional method at the significant level of .01.

3. The students with hearing impairment who were taught with different types of lessons, i.e. the lessons with and without illustrations, showed no difference in of learning achievement on Thai language.