

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้สัญญาณการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชา
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน
ผู้เขียน นางสาวจาวรรณ ช่างยืน
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา 2545

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีสอนกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
และศึกษาผลของวิธีสอนแบบการใช้สัญญาณการเรียนและวิธีสอนแบบปกติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน
กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545

โรงเรียนอนุบาลพัทลุง อ.เมือง จ.พัทลุง จำนวน 120 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์สูงและนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำกลุ่มละ 60 คน สุ่มแบ่งนักเรียนที่มีแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์สูงออกเป็น 2 หน่วยการทดลอง และสุ่มแบ่งนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำออกเป็น
2 หน่วยการทดลองๆ ละ 30 คน รวม 4 หน่วยการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย
แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 1 ฉบับ แผนการสอนแบบการใช้สัญญาณการเรียนจำนวน 6 แผน
แผนการสอนแบบปกติจำนวน 6 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ
นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับการทดลองเป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ หลังจากการทดลองให้นักเรียน
ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์
ความแปรปรวนสำหรับการทดลองแบบสุ่มกลุ่มทั่วไป (GRB - 2) รูปแบบเจาะจง (Fixed - Model)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีสอนกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. นักเรียนที่เรียนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้วยวิธีสอนแบบการใช้สัญญาณ
การเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .001
3. นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตสูงกว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

Thesis Title	Effects of Learning Contracts on Achievement in Life Experience Area of Students with Different Achievement Motivation
Author	Miss Jaruwan Yangyuen
Major Program	Educational Psychology
Academic Year	2002

Abstract

The purpose of this study was to explore interaction effects between teaching methods and achievement motivation as well as to investigate effects of the learning contracts method and of the regular method on achievement in Life Experience Area of students with different achievement motivation.

The samples were 120 Prathomsuksa Five students at Phatthalung Kindergarten School, Muang District, Phatthalung Province, in the first semester of the 2002 academic year. They were assigned into two groups: a high and low achievement motivation group. Each had sixty students. Then, each group was randomly assigned into two experimental groups with 30 students each. The total experimental groups were four. The study tools included a set of the achievement motivation scale, six lesson plans of the learning contracts method, six lesson plans of the regular method, and a 30 - item achievement test. Each small group was experimented for six weeks. The scores from the achievement test were analyzed through the variance analysis of GRB - 2 and Fixed - Model

The study yielded the following results :

1. There was no interaction effect between teaching methods and achievement motivation on academic achievement.
2. The students experimented with the learning contracts method in learning Life Experience Area showed a higher level of the academic achievement than those with the regular method at the significant level of .001
3. The students with the high level of achievement motivation showed a higher level of the academic achievement than those with a low level of achievement motivation at the significant level of .001