

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

1. รายนามผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องและความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
2. ค่า IOC ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
3. คะแนนจากแบบวัดความภาคภูมิใจในตนเอง และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
สังคมศึกษาของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังการทดลอง

**รายนามผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
และแผนการจัดการเรียนรู้**

- | | |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรูญ จ้วนาน | ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลสาธิต
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรเพ็ญ สุวรรณเดชา | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 3. อาจารย์सानน วัฒนา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช
เขต 2 |
| 4. อาจารย์บำเพ็ญ ปัดชิด | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช
เขต 2 |
| 5. อาจารย์จำเริญ รัตนบุรี | ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนทุ่งสง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช
เขต 2 |

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 9 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปี
การศึกษา 2548

ข้อ (ที่)	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน (คนที่)					คะแนนรวม (ΣR)	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
2.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
6.	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6	ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
10.	+1	+1	+1	+1	1	5	1.0	ได้
11.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ได้
12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
13.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ได้
14.	-1	+1	+1	-1	+1	1	0.2	ไม่ได้
15.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
16.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ได้
17.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ได้
18.	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6	ได้
19.	0	-1	+1	+1	+1	2	0.4	ไม่ได้
20.	+1	0	0	+1	+1	3	0.6	ได้
21.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ได้
22.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้

ตาราง 9 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 (ต่อ)

ข้อ (ที่)	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน (คนที่)					คะแนนรวม (ΣR)	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
23.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
24.	0	+1	0	+1	+1	3	0.6	ได้
25.	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6	ได้
26.	-1	+1	+1	-1	+1	1	0.2	ไม่ได้
27.	-1	0	+1	+1	+1	2	0.4	ไม่ได้
28.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
29.	0	+1	0	-1	+1	1	0.2	ไม่ได้
30.	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6	ได้
31.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
32.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ได้
33.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ได้
34.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
35.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ได้
36.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ได้
37.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ได้
38.	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6	ได้
39.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ได้
40.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ได้
41.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
42.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ได้
43.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
44.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ได้
45.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
46.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ได้
47.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
48.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ได้

ตาราง 9 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปี
การศึกษา 2548 (ต่อ)

ข้อ (ที่)	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน (คนที่)					คะแนนรวม (ΣR)	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
49.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
50.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
51.	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6	ได้
52.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ได้
53.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ได้
54.	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6	ได้
55.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
56.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
57.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
58.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
59.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
60.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ได้
61.	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6	ได้
62.	-1	+1	+1	-1	+1	1	0.2	ไม่ได้
63.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
64.	0	0	+1	+1	+1	3	0.6	ได้
65.	0	+1	+1	0	+1	3	0.6	ได้
66.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ได้
67.	-1	0	+1	+1	+1	2	0.4	ไม่ได้
68.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ได้
69.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ได้
70.	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6	ได้

**ค่าความยาก (Difficulty หรือค่า P) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination หรือค่า D)
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ตาราง 10 ค่าความยาก (Difficulty หรือค่า P) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination หรือค่า D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1.	0.72	0.15
2.	0.2	0.1
3. *	0.6	0.3
4.	1	0
5. *	0.47	0.45
6.	0.6	0.1
7. *	0.65	0.3
8. *	0.5	0.2
9.	0.3	0
10. *	0.80	0.2
11. *	0.77	0.25
12. *	0.77	0.25
13.	0.95	0.1
14.	0.87	0.15
15. *	0.5	0.6
16.	0.15	0.1
17.	0.87	0.15
18. *	0.65	0.2
19.	0.9	0.1
20.	0.87	0.05
21. *	0.77	0.35

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
22.	0.57	0.05
23.	1	0
24.	1	0
25.	0.97	-0.05
26. *	0.55	0.3
27.	0.92	0.05
28. *	0.45	0.2
29.	1	0
30.	0.57	-0.15
31. *	0.5	0.4
32.	0.65	0
33.	0.9	0.2
34.	1	0
35.	0.42	-0.05
36.	0.37	0.05
37. *	0.4	0.2
38. *	0.67	0.35
39. *	0.57	0.25
40. *	0.57	0.55
41. *	0.8	0.2
42. *	0.77	0.25
43.	0.25	0
44. *	0.45	0.2
45.	0.95	0.1
46.	0.6	0.1
47.	0.25	0.1
48. *	0.55	0.3
49.	0.05	0

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
50.	0.45	0
51. *	0.45	0.5
52.	0.27	-0.15
53.	0.42	0.15
54. *	0.6	0.3
55. *	0.65	0.2
56. *	0.42	0.25
57. *	0.6	0.5
58. *	0.8	0.2
59.	0.2	0
60. *	0.72	0.35
61. *	0.55	0.3
62. *	0.75	0.3
63.	0.37	-0.25

ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ที่คัดเลือกจำนวน 30 ข้อ มีค่า
ความเชื่อมั่นเท่ากับ .7989

หมายเหตุ ข้อสอบข้อที่มีเครื่องหมาย * เป็นข้อที่คัดเลือกไว้เป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่ง
มีค่าความยากระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

ตาราง 11 คะแนนจากแบบวัดความภาคภูมิใจในตนเองและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังการทดลอง

คนที่	แบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการสร้างผังมโนทัศน์เชิงสร้างสรรค์		แบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตั้งและตอบคำถาม		แบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตอบคำถาม	
	Self-Esteem	Achievement	Self-Esteem	Achievement	Self-Esteem	Achievement
1.	33	23	27	12	37	19
2.	42	12	31	13	29	20
3.	27	12	30	14	44	20
4.	39	15	36	10	25	7
5.	26	21	24	13	35	10
6.	36	24	45	12	37	13
7.	38	15	30	21	16	16
8.	28	19	44	21	31	9
9.	33	16	46	11	15	8
10.	42	26	33	8	23	9
11.	43	17	32	10	24	11
12.	28	17	26	10	41	18
13.	36	19	21	9	35	20
14.	32	23	27	19	32	15
15.	40	16	31	15	31	16
16.	44	22	36	8	35	16
17.	37	20	36	11	29	16
18.	41	16	45	14	32	20
19.	41	16	22	19	35	15
20.	42	14	45	21	37	22
21.	29	18	40	14	34	12
22.	33	13	36	17	35	16

ตาราง 11 คะแนนจากแบบวัดความภาคภูมิใจในตนเองและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังการทดลอง (ต่อ)

คนที่	แบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการสร้างผังมโนทัศน์เชิงสร้างสรรค์		แบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตั้งและตอบคำถาม		แบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตอบคำถาม	
	Self-Esteem	Achievement	Self-Esteem	Achievement	Self-Esteem	Achievement
23	46	14	42	15	35	17
24.	40	18	36	9	35	16
25.	43	16	41	17	22	12
26.	40	16	42	7	29	9
27.	45	22	41	23	36	16
28.	32	20	43	20	36	13
29.	39	21	29	24	44	15
30.	32	18	28	10	39	16

ภาคผนวก 2

1. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
 - 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการสร้างผังมโนทัศน์เชิงสร้างสรรค์
 - 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตั้งและตอบคำถาม
 - 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้แบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตอบคำถาม

2. ตัวอย่างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

3. แบบวัดความภาคภูมิใจในตนเอง (Self-Esteem)

แผนการจัดการเรียนรู้
(การสอนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการสร้างผังมโนทัศน์เชิงสร้างสรรค์)

วิชา สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรารักประชาธิปไตย

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐาน ส 2.2 ข้อ 1

เข้าใจระบบการเมืองการปกครองแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในปัจจุบันและวิเคราะห์โครงสร้างระบอบการเมืองการปกครองของไทย เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่ประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการประสานประโยชน์ ตามหลักการและวิถีประชาธิปไตยบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรมซึ่งจะทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2. สาระสำคัญ

ประชาธิปไตยเป็นการปกครองที่ประชาชนมีอำนาจในการปกครองตนเองโดยการกำหนดนโยบายในการปกครอง เพื่อประโยชน์ของประชาชนโดยส่วนรวมเป็นสำคัญ อุดมการณ์และหลักการของประชาธิปไตยสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการดำรงชีวิตในสังคมมนุษย์ได้อย่างมีคุณค่า

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้และเข้าใจความหมายของประชาธิปไตย
2. รู้หลักการสำคัญของประชาธิปไตย
3. รู้และใจคุณลักษณะของประชาธิปไตย
4. ตระหนักในคุณค่าของประชาธิปไตย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกเกี่ยวกับความหมายของประชาธิปไตย
2. นักเรียนสามารถบอกหลักการของประชาธิปไตย
3. นักเรียนสามารถบอกคุณลักษณะและคุณค่าของประชาธิปไตย

5. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของประชาธิปไตย
2. หลักการของประชาธิปไตย
3. คุณลักษณะของประชาธิปไตย
4. คุณค่าของประชาธิปไตย

6. การจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (3-5 นาที)

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน โดยนำภาพข่าวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับประชาธิปไตยมาให้ นักเรียนดูและร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นการเรียนการสอน (35-40 นาที)

1. ครูนำเสนอบทเรียนโดยใช้ผังมโนทัศน์ชนิดปลายเปิด (10-15 นาที)
2. ครูแจกใบความรู้และใบกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนทุกคนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปฏิบัติตามขั้นตอนในใบกิจกรรม (5-10 นาที)
3. นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน (5-10 นาที)
4. นักเรียนทุกคนสรุปประเด็นจากบทเรียนโดยการวิเคราะห์ผังมโนทัศน์จากเรื่องที่เรียนแล้วมาสร้างเป็นผังมโนทัศน์ พร้อมทั้งมีการตกแต่งผังมโนทัศน์อย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการของผู้เรียนเอง (10-15 นาที)

ขั้นสรุป (5-10 นาที)

ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเพื่อทำความเข้าใจและหาข้อสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

7. สื่อการสอน

1. ใบความรู้เรื่อง “เรารักประชาธิปไตย”
2. ใบกิจกรรมกลุ่ม
3. ใบกิจกรรมเดี่ยว
4. ดินสอสี

8. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ตรวจสอบความเหมาะสมและถูกต้องของผลงานนักเรียน

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง เรารักประชาธิปไตย

ความหมายของประชาธิปไตย

“ประชาธิปไตย” ประชาธิปไตยมาจากคำว่า “ประชา” และ “ธิปไตย”

 ประชา หมายถึง ประชาชน

 ธิปไตย หมายถึง อำนาจสูงสุดในการปกครอง

ดังนั้น “ประชาธิปไตย” จึงหมายถึง ประชาชนมีอำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ

หลักการของประชาธิปไตย

1. หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน หมายถึง ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ
2. หลักความเสมอภาค หมายถึง ประชาชนทุกคนมีความเท่าเทียมกันภายใต้กฎหมายเท่าเทียมกันทางการเมือง และมีโอกาสที่รัฐกำหนดให้อย่างเท่าเทียมกัน
3. หลักสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ หมายถึง การที่ประชาชนมีอำนาจอันชอบธรรมในการเป็นเจ้าของทรัพย์สิน มีอิสระในการกระทำในขอบเขตของกฎหมายและมีแนวทางปฏิบัติตนอิสระในขอบเขตของกฎหมาย
4. หลักนิติธรรม หมายถึง การที่ประชาชนใช้กฎหมายเป็นหลักในการทำงานเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข และก่อให้เกิดความยุติธรรมในสังคม
5. หลักการยอมรับเสียงส่วนมาก หมายถึง การที่ประชาชนใช้มติของประชาชนในจำนวนมาก (โดยไม่ละเมิดสิทธิของเสียงส่วนน้อย) เป็นหลักในการทำงาน
6. หลักเหตุผล หมายถึง การที่ประชาชนใช้เหตุผลเป็นข้ออ้างอิงในการหาข้อสรุป เพื่อการอยู่ร่วมกันหรือทำงานร่วมกัน
7. หลักประนีประนอม หมายถึง การที่ประชาชนใช้การตกลงร่วมกันในการขจัดข้อขัดแย้งที่ไม่เห็นด้วย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา
8. หลักความยินยอม หมายถึง ประชาชนใช้วิจาณญาณในการตัดสินใจเป็นของตัวเอง โดยปราศจากการบังคับ เมื่อเห็นพ้องต้องกันจึงตัดสินใจผ่านตัวแทนของประชาชนในการดำเนินงานทางการเมืองและการปกครอง

คุณลักษณะประชาธิปไตย

จากหลักการของประชาธิปไตย ทำให้ประชาชนที่ใช้หลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีบทบาทที่แสดงถึงคุณลักษณะทางประชาธิปไตย ดังนี้ คือ

1. การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันตามกฎเกณฑ์
2. การยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
3. การใช้หลักเสียงข้างมากในการตัดสินใจ
4. การใช้ปัญหาหรือเหตุผลในการตัดสินใจ
5. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
6. บทบาทในการให้ความร่วมมือกับส่วนรวม
7. บทบาทในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
8. บทบาทในการให้ความร่วมมือกับสังคม
9. บทบาทในการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา
10. บทบาทในการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยระบบรัฐสภาที่มี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

คุณค่าของประชาธิปไตย

การปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นการปกครองที่ยึดหลักการที่ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจสูงสุดในการปกครอง การปกครองระบอบประชาธิปไตยจึงมีคุณค่า คือ

1. คุณค่าทางการเมืองการปกครอง ประชาชนมีสิทธิในทางการเมือง เช่น การลงคะแนนเสียงเลือกตั้งการสมัครรับเลือกตั้งในฐานะที่เป็นประชาชนของรัฐเมื่อผู้ปกครองกระทำผิด ประชาชนก็มีสิทธิที่จะเปลี่ยนตัวผู้ปกครองได้ และมีส่วนร่วมในการปกครองได้
2. คุณค่าทางเศรษฐกิจ ประชาชนในประเทศที่ปกครองระบอบประชาธิปไตยมีสิทธิและเสรีภาพในการจัดสรรทรัพยากรการผลิต การเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต มีเสรีภาพในการผลิต การบริการ และได้รับการคุ้มครองจากรัฐอย่างเป็นธรรมในการรับบริการทางเศรษฐกิจ
3. คุณค่าทางสังคม ประชาชนในสังคมประชาธิปไตย มีคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ได้รับความคุ้มครองจากรัฐในด้านสิทธิมนุษยชน มีความเท่าเทียมกันในโอกาส มีสิทธิในการดำเนินชีวิตภายใต้บทบัญญัติแห่งกฎหมาย

ใบกิจกรรมที่ 1 (งานกลุ่ม)

เรื่อง เรารักประชาธิปไตย

กลุ่มที่..... ชั้น

สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2.....
3..... 4.....
5..... 6.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนช่วยกันแสดงทัศนะในประเด็นที่กำหนดให้

- ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลว่าสอดคล้องกับคุณลักษณะวิถีชีวิตทางประชาธิปไตยอย่างไร

ชาวบ้านคลองน้ำใสประชุมเพื่อหามติร่วมกันว่าจะพัฒนาจุดใดในหมู่บ้านก่อน เพราะมีงบประมาณจำกัด

- ให้นักเรียนช่วยกันระบุพฤติกรรมบ่งชี้ (การกระทำ) ที่กำหนดให้ว่าตรงกับหลักการสำคัญของประชาธิปไตยและคุณค่าของประชาธิปไตยในด้านใด

พฤติกรรมบ่งชี้ (การกระทำ)	หลักการสำคัญของประชาธิปไตย	คุณค่าของประชาธิปไตย
1. ประชาชนทุกคนมีสิทธิได้รับการคุ้มครองจากรัฐโดยเท่าเทียมกัน		
2. ประชาชนมีอำนาจการซื้อ ขาย แลกเปลี่ยนอย่างเสรี		
3. การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร		

แนวคำตอบ ใบกิจกรรมที่ 1 (งานกลุ่ม)

เรื่อง เรารักประชาธิปไตย

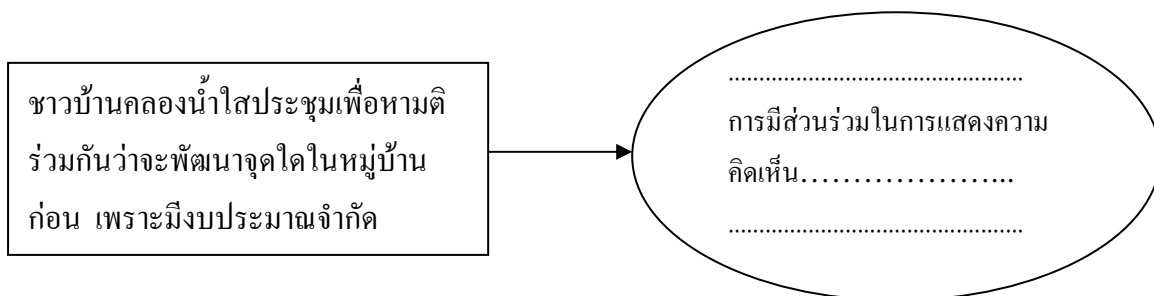
กลุ่มที่..... ชั้น

- สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2.....
 3..... 4.....
 5..... 6.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนช่วยกันแสดงทัศนะในประเด็นที่กำหนดให้

- ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลว่าสอดคล้องกับคุณลักษณะวิถีชีวิตทางประชาธิปไตยอย่างไร



- ให้นักเรียนช่วยกันระบุพฤติกรรมบ่งชี้ (การกระทำ) ที่กำหนดให้ว่าตรงกับหลักการสำคัญของประชาธิปไตยและคุณค่าของประชาธิปไตยในด้านใด

พฤติกรรมบ่งชี้ (การกระทำ)	หลักการสำคัญของประชาธิปไตย	คุณค่าของประชาธิปไตย
1. ประชาชนทุกคนมีสิทธิได้รับการคุ้มครองจากรัฐโดยเท่าเทียมกัน	- หลักความเสมอภาค	- คุณค่าทางสังคม
2. ประชาชนมีอำนาจการซื้อ ขาย แลกเปลี่ยนอย่างเสรี	- หลักสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่	- คุณค่าทางเศรษฐกิจ
3. การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	- การยอมรับเสียงข้างมาก	- คุณค่าทางการเมือง

ใบกิจกรรมที่ 1 (งานเดี่ยว)

เรื่อง เรารักประชาธิปไตย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปประเด็นจากบทเรียน โดยการวิเคราะห์ห้มโนทัศน์จากเรื่องที่เรียน
แล้วมาสร้างเป็นผังมโนทัศน์ชนิดปลายเปิด พร้อมทั้งตกแต่งผลงานอย่างสร้างสรรค์และสวยงาม

แผนการจัดการเรียนรู้
(การสอนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตั้งและตอบคำถาม)

วิชา สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรารักประชาธิปไตย

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐาน ส 2.2 ข้อ 1

เข้าใจระบบการเมืองการปกครองแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในปัจจุบันและวิเคราะห์โครงสร้างระบอบการเมืองการปกครองของไทย เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่ประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการประสานประโยชน์ ตามหลักการและวิถีประชาธิปไตยบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรมซึ่งจะทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2. สาระสำคัญ

ประชาธิปไตยเป็นการปกครองที่ประชาชนมีอำนาจในการปกครองตนเองโดยการกำหนดนโยบายในการปกครอง เพื่อประโยชน์ของประชาชนโดยส่วนรวมเป็นสำคัญ อุดมการณ์และหลักการของประชาธิปไตยสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการดำรงชีวิตในสังคมมนุษย์ได้อย่างมีคุณค่า

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้และเข้าใจความหมายของประชาธิปไตย
2. รู้หลักการสำคัญของประชาธิปไตย
3. รู้และใจคุณลักษณะของประชาธิปไตย
4. ตระหนักในคุณค่าของประชาธิปไตย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกเกี่ยวกับความหมายของประชาธิปไตย
2. นักเรียนสามารถบอกหลักการของประชาธิปไตย
3. นักเรียนสามารถบอกคุณลักษณะและคุณค่าของประชาธิปไตย

5. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของประชาธิปไตย
2. หลักการของประชาธิปไตย
3. คุณลักษณะของประชาธิปไตย
4. คุณค่าของประชาธิปไตย

6. การจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (3-5 นาที)

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน โดยนำภาพข่าวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับประชาธิปไตยมาให้ นักเรียนดูและร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นการเรียนการสอน (35-40 นาที)

1. ครูนำเสนอบทเรียนโดยใช้ผังมโนทัศน์ชนิดปลายเปิด (10-15 นาที)
2. ครูแจกใบความรู้และใบกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนทุกคนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปฏิบัติตามขั้นตอนในใบกิจกรรม (5-10 นาที)
3. นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน (5-10 นาที)
4. นักเรียนทุกคนสรุปประเด็นจากบทเรียน โดยการตั้งและตอบคำถามด้วยตนเอง คนละ 1 คำถาม (10-15 นาที)

ขั้นสรุป (5-10 นาที)

ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเพื่อทำความเข้าใจชัดและหาข้อสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

7. สื่อการสอน

1. ใบความรู้เรื่อง “เรารักประชาธิปไตย”
2. ใบกิจกรรมกลุ่ม
3. ใบกิจกรรมเดี่ยว

8. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ตรวจสอบความเหมาะสมและถูกต้องของผลงานนักเรียน

ใบกิจกรรมที่ 1 (งานเดี่ยว)

เรื่อง เรารักประชาธิปไตย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกคนสรุปประเด็นจากบทเรียน โดยการตั้งและตอบคำถามด้วยตนเอง
เกี่ยวกับการนำหลักการของประชาธิปไตยมาใช้ในชีวิตประจำวัน คนละ 1 คำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้
(การสอนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตอบคำถาม)

วิชา สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรารักประชาธิปไตย

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐาน ส 2.2 ข้อ 1

เข้าใจระบบการเมืองการปกครองแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในปัจจุบันและวิเคราะห์โครงสร้างระบอบการเมืองการปกครองของไทย เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่ประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการประสานประโยชน์ ตามหลักการและวิถีประชาธิปไตยบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรมซึ่งจะทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2. สาระสำคัญ

ประชาธิปไตยเป็นการปกครองที่ประชาชนมีอำนาจในการปกครองตนเองโดยการกำหนดนโยบายในการปกครอง เพื่อประโยชน์ของประชาชนโดยส่วนรวมเป็นสำคัญ อุดมการณ์และหลักการของประชาธิปไตยสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการดำรงชีวิตในสังคมมนุษย์ได้อย่างมีคุณค่า

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้และเข้าใจความหมายของประชาธิปไตย
2. รู้หลักการสำคัญของประชาธิปไตย
3. รู้และใจคุณลักษณะของประชาธิปไตย
4. ตระหนักในคุณค่าของประชาธิปไตย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกเกี่ยวกับความหมายของประชาธิปไตย
2. นักเรียนสามารถบอกหลักการของประชาธิปไตย
3. นักเรียนสามารถบอกคุณลักษณะและคุณค่าของประชาธิปไตย

5. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของประชาธิปไตย
2. หลักการของประชาธิปไตย
3. คุณลักษณะของประชาธิปไตย
4. คุณค่าของประชาธิปไตย

6. การจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (3-5 นาที)

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน โดยนำภาพข่าวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับประชาธิปไตยมาให้ นักเรียนดูและร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นการเรียนการสอน (35-40 นาที)

1. ครูนำเสนอบทเรียนโดยใช้ผังมโนทัศน์ชนิดปลายเปิด (10-15 นาที)
2. ครูแจกใบความรู้และใบกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนทุกคนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปฏิบัติตามขั้นตอนในใบกิจกรรม (5-10 นาที)
3. นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน (5-10 นาที)
4. นักเรียนทุกคนสรุปประเด็นจากบทเรียนโดยการตอบคำถามของครู (10-15 นาที)

ขั้นสรุป (5-10 นาที)

ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเพื่อทำความเข้าใจชัดและหาข้อสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

7. สื่อการสอน

1. ใบความรู้เรื่อง “เรารักประชาธิปไตย”
2. ใบกิจกรรมกลุ่ม
3. ใบกิจกรรมเดี่ยว

8. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ตรวจสอบความเหมาะสมและถูกต้องของผลงานนักเรียน

ใบกิจกรรมที่ 1 (งานเดี่ยว)**เรื่อง เรารักประชาธิปไตย**

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ความเสมอภาคซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักการประชาธิปไตยนั้น หมายถึงอะไร และ
พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงให้เห็นถึงหลักของความเสมอภาคนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวคำตอบ ใบกิจกรรมที่ 1 (งานเดี่ยว)

เรื่อง เรารักประชาธิปไตย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ความเสมอภาคซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักการประชาธิปไตยนั้น หมายถึงอะไร และ
พฤติกรรมใดบ้างที่แสดงให้เห็นถึงหลักของความเสมอภาคนี้

.....หลักความเสมอภาค หมายถึง ประชาชนทุกคนมีความเท่าเทียมกันภายใต้
กฎหมาย เท่าเทียมกันทางการเมือง และมีโอกาสที่รัฐกำหนดให้อย่างเท่าเทียมกัน

พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงหลักของความเสมอภาค ได้แก่ การที่ประชาชนทุกคนมีสิทธิ
ได้รับการคุ้มครองจากรัฐโดยเท่าเทียมกัน.....