

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการจัดสิ่งช่วยเสริมความคิดรวบยอดของเนื้อเรื่อง
 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านเรื่อง
 ภาษาไทยของนักเรียนที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาที่หนึ่ง

ผู้เขียน นายประพันธ์ เจ๊ะอูมา

สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา

ปีการศึกษา 2537

บทคัดย่อ

/ การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาผลของการจัดสิ่งช่วยเสริมความคิดรวบยอดของ
 เนื้อเรื่องและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านเรื่องภาษาไทย
 ของนักเรียนที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาที่หนึ่ง ตลอดจนกิริยาร่วมระหว่างตัวแปร
 ทั้งสองคือ การจัดสิ่งช่วยเสริมความคิดรวบยอดของเนื้อเรื่องและผลสัมฤทธิ์ทาง
 การเรียน การจัดสิ่งช่วยเสริมความคิดรวบยอดของเนื้อเรื่องแปรค่าออกเป็น 4
 ระดับคือ การจัดสิ่งช่วยเสริมความคิดรวบยอดของเนื้อเรื่องด้วยเรื่องย่อ การจัด
 สิ่งช่วยเสริมความคิดรวบยอดของเนื้อเรื่องด้วยคำถามแทรกระหว่างเรื่อง การจัด
 สิ่งช่วยเสริมความคิดรวบยอดของเนื้อเรื่องด้วยแผนภูมิเรื่องประกอบท้ายเรื่อง
 และเนื้อเรื่องที่ไม่มีการจัดสิ่งช่วยเสริมความคิดรวบยอด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 แปรค่าออกเป็น 2 ระดับคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และผลสัมฤทธิ์ทางการ
 เรียนต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2536 จาก
 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเบตง จังหวัดนราธิวาส สำนักงานการ
 ประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส จำนวน 17 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 256 คน/
 นักเรียนได้รับการสุ่มเข้ารับการทดลอง จำนวน 8 กลุ่ม กลุ่มละ 32 คน เครื่องมือ
 ที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) เนื้อเรื่องภาษาไทย จำนวน 3 เรื่อง (2) แบบ
 ทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านเรื่องภาษาไทย จำนวน 3 ฉบับ ดำเนินการ
 ทดลองสามวันโดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องที่มีการจัดสิ่งช่วยเสริม
 ความคิดรวบยอด วันละ 1 เรื่อง ใช้เวลาอ่านเรื่อง 25 นาที หลังจากการอ่าน
 แล้วมีการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านเรื่องจำนวน 3 ฉบับ ฉบับละ
 15 นาที การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ตัวประกอบ

Thesis Title Effects of Organizer and Academic Achievement
 on Thai Reading Comprehension of Students
 Speaking Malay Dialect as the First Language
Author Mr.Praphan Je-uma
Major Program Educational Psychology
Academic Year 1994

ABSTRACT

This research was to investigate the organizer and academic achievement on Thai reading comprehension of students speaking Malay dialect as the first language. The research was also intended to study the interaction between two variables : academic achievement and organizer. The organizer was divided into four levels : paragraph abstract, inserted question, story map and no organizer. The academic achievement was divided into two levels : high and low. The subjects were 256 Prathomsuksa VI students of seventeen primary schools under the Office of Narathiwat Primary Education in the 1993 academic year. The subjects were randomly assigned into 8 treatment groups, 32 students in each. The instruments were composed of (1) three Thai stories, (2) three sets of Thai reading comprehension test. The experiment was carried out in 3-consecutive days ; on each day the subjects in each experimental group had to read 3 reading selections in a 25- minute session and immediately took a reading comprehension test in a 15-minute session. The scores were analyzed by the two-way ANOVA 4 x 2 (organizer x academic achievement).

The results were as follows:

1. The students treated with varying types of organizer : paragraph abstract, inserted question, story map and no organizer were not found to be significantly different in reading comprehension.

2. The subjects in the high academic achievement group received significantly higher scores than those in the lower group at the .01 level of statistical significance.

3. There was no interaction between organizer and academic achievement.