

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความร่วมมือสำหรับการดำเนินการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 0521.2.0702/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

23 มิถุนายน 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหาร โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายชวลิต เกิดทิพย์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคใต้” โดยมี รศ. ดร. ผ่องศรี วาณิชศุภวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

เพื่อให้การตอบแบบสอบถามได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย นักศึกษาต้องการข้อมูลจากท่าน เพื่อประกอบการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรอกแบบสอบถามในครั้งนี้ ทั้งนี้ข้อมูลดังกล่าวจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียใดๆ ต่อตัวท่านและหน่วยงานของท่านทั้งสิ้น และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ที่ได้เขียนไว้ด้านล่าง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอแสดงความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322

ที่ ศธ 0521.2.0702/

(สำเนา)

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

24 ตุลาคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารฯ

ด้วยนายชวลิต เกิดทิพย์ นักศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง “รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร. ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะนี้อยู่ในขั้นของการทดสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปใช้ในการปฏิบัติจริง

ในการนี้ภาควิชาฯ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการให้ข้อเสนอแนะถึงความเหมาะสมต่อรูปแบบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอแสดงความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322

ที่ ศธ 0521.2.0702/

(สำเนา)

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

23 พฤศจิกายน 2549

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม 1 เล่ม
2. กำหนดการสนทนากลุ่ม 1 ฉบับ

ด้วยนายชวลิต เกิดทิพย์ นักศึกษาศึกษาสาตรศษญัฒฑฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง “รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร. ผ่องศรี วาณิชย์สุภวงค์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะนี้อยู่ในขั้นของการทดสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติจริง ซึ่งการออกแบบการวิจัยเพื่อการทดสอบรูปแบบนั้นจะดำเนินการโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ในการนี้ภาควิชาฯ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมสนทนากลุ่มเพื่อให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัย ในวันที่ 9 ธันวาคม 2549 เวลา 09.00 – 12.00 น. ณ โรงแรมชาสุระแกรนด์วิว ห้องยูงทอง (ชั้น 5 D) อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเข้าร่วมสนทนากลุ่มเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอแสดงความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

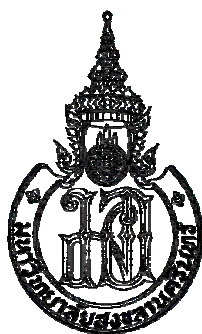
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างเครื่องมือสำหรับการวิจัย

1. แบบสอบถามวิเคราะห์ห้องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา
2. แบบสัมภาษณ์เพื่อทดสอบรูปแบบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา
3. เอกสารประกอบการสนทนากลุ่มเพื่อทดสอบรูปแบบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา



แบบสอบถาม

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้

*Educational Technology Leadership Factors for School Administrators under
the Office of Basic Education Commission in Southern Thailand*

อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชยสุภวงศ์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ อติศัพท์

โดย

นายชวลิต เกิดทิพย์

นักศึกษาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนที่เคารพ

แบบสอบถามภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคใต้ ซึ่งข้อมูลที่ได้จากท่านผู้บริหารโรงเรียนจะมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ในแวดวงวิชาการ และยังเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนอีกด้วย

ผู้วิจัยขอให้ความมั่นใจแก่ท่านว่า สิ่งที่ท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้จะถูกเก็บไว้เป็นความลับ และจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียใดๆ ต่อตัวท่านและหน่วยงานของท่านทั้งสิ้น

สำหรับแบบสอบถามภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษานี้มีทั้งสิ้น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1

- ถามข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน

ตอนที่ 2

- ส่วนที่ 1 ถามข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา
- ส่วนที่ 2 ถามข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา
- ส่วนที่ 3 ถามข้อมูลเกี่ยวกับทักษะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา

กรุณาอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนตอบและโปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อทั้ง 2 ตอน
ซึ่งหากท่านเว้นไม่ตอบคำถามเพียงข้อเดียวจะทำให้ข้อมูลใช้ไม่ได้ทั้งหมด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ที่ท่านให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

นายชวลิต เกิดทิพย์

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

หมายเหตุ ขอรับแบบสอบถามคืนภายในวันที่ 28 กรกฎาคม 2549

โดยส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ด้านหลัง

ตอนที่ 1

คำชี้แจง เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวท่าน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หรือเติมข้อมูลเกี่ยวกับ
ตัวท่านข้างล่างนี้ให้ครบถ้วนตามความเป็นจริง

เพศ	⇒	<input type="checkbox"/> 1. ชาย <input type="checkbox"/> 2. หญิง
อายุ	⇒ ปี
สำเร็จการศึกษา	⇒	<input type="checkbox"/> 1. ปริญญาเอก <input type="checkbox"/> 2. ปริญญาโท <input type="checkbox"/> 3. ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> 4. อนุปริญญา
ตำแหน่ง	⇒	<input type="checkbox"/> 1. ผู้อำนวยการโรงเรียน <input type="checkbox"/> 2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน <input type="checkbox"/> 3. รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน
ประเภทโรงเรียน	⇒	<input type="checkbox"/> 1. ประถมศึกษา <input type="checkbox"/> 2. มัธยมศึกษา <input type="checkbox"/> 3. มัธยมศึกษาขยายโอกาส

ตอนที่ 2

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความด้านซ้ายมือ แล้วพิจารณาว่า ข้อดังกล่าวมีความสำคัญสำหรับผู้บริหารโรงเรียน หรือเป็น
สิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนควรปฏิบัติอยู่ในระดับใด โดยในแต่ละข้อคำถาม จะมีตัวเลขให้ท่านเลือกตั้งแต่ 5 ถึง 1
ขอให้ท่านวงกลมล้อมรอบตัวเลขเพียงตัวเลขเดียว โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสำคัญต่อท่าน **มากที่สุด**
หรือ เป็นสิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนควรปฏิบัติ เป็นประจำสม่ำเสมอ
- 4 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสำคัญต่อท่าน **มาก**
หรือ เป็นสิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนควรปฏิบัติ ค่อนข้างมากแต่ไม่สม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสำคัญต่อท่าน **ปานกลาง**
หรือ เป็นสิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนควรปฏิบัติ ไม่บ่อยแต่ยังคงปฏิบัติ
- 2 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสำคัญต่อท่าน **น้อย**
หรือ เป็นสิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนควรปฏิบัติ นานๆ ครั้ง
- 1 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสำคัญต่อท่าน **น้อยที่สุด / ไม่สำคัญต่อท่านเลย**
หรือ เป็นสิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียน **ไม่ควรปฏิบัติเลย**

● ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับความสำคัญ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
○ การจัดการ						
1.	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมแสดงวิสัยทัศน์เพื่อบูรณาการเทคโนโลยี	5	4	3	2	1
2.	ประสานความร่วมมือครูในโรงเรียนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีในสถานศึกษา	5	4	3	2	1
3.	เตรียมพร้อมด้านสถานที่ในสถานศึกษาเพื่อรองรับเทคโนโลยี	5	4	3	2	1
4.	จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีมาใช้ในโรงเรียน	5	4	3	2	1
5.	ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้รองรับเทคโนโลยีใหม่	5	4	3	2	1
6.	จัดหาเทคโนโลยีที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการใช้งานสำหรับครู และนักเรียน	5	4	3	2	1
7.	มีแผนเทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษา	5	4	3	2	1
8.	กำกับ ติดตาม การนำแผนเทคโนโลยีไปใช้	5	4	3	2	1
9.	จัดสรรเวลาให้แก่ครู นักเรียน ได้ใช้เทคโนโลยี	5	4	3	2	1
10.	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในระบบการบริหารจัดการ เช่น งานบริหารบุคคล บันทึกข้อมูลนักเรียน	5	4	3	2	1
11.	สร้างกลยุทธ์เพื่อโน้มน้าวผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ร่วมระดมทรัพยากรด้านเทคโนโลยี	5	4	3	2	1
12.	เผยแพร่ผลการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีแก่หน่วยงานอื่น	5	4	3	2	1
13.	สร้างโรงเรียนเครือข่ายที่กว้างขวางด้านเทคโนโลยี	5	4	3	2	1
14.	สรรหางบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี	5	4	3	2	1
15.	จัดตั้งกองทุนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียน	5	4	3	2	1
16.	บูรณาการแผนกลยุทธ์ แผนเทคโนโลยี และแผนอื่น ๆ รวมทั้งนโยบาย	5	4	3	2	1
17.	กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเพื่อผลักดันให้ครูและนักเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1
○ การเรียนการสอน						
18.	วิเคราะห์ความต้องการครูและน.ร.ด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร	5	4	3	2	1
19.	ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	5	4	3	2	1
20.	แนะนำ โน้มน้าวใจให้ครูเปลี่ยนพฤติกรรมมาใช้เทคโนโลยี	5	4	3	2	1

ข้อ	รายการ	ระดับความสำคัญ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21.	สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมด้านเทคโนโลยี	5	4	3	2	1
22.	วิเคราะห์แหล่งเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	5	4	3	2	1
23.	บูรณาการเทคโนโลยีกับหลักสูตรการเรียนการสอนทุกวิชา	5	4	3	2	1
24.	ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อฝึกทักษะการสื่อสาร	5	4	3	2	1
25.	ปรับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และเทคโนโลยีให้ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	5	4	3	2	1
26.	สร้างความร่วมมือระหว่างเอกชน เขตการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1
27.	ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของภาระงาน เช่น การพิมพ์รายงาน การส่งคะแนนนักเรียน การผลิตสื่อ เป็นต้น	5	4	3	2	1
28.	มีที่ปรึกษาด้านวิชาการ โดยติดต่อกับนักวิชาการอุดมศึกษาหรือนักวิชาการในท้องถิ่น เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี	5	4	3	2	1
29.	จัดเตรียมศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนองความต้องการของครูและนักเรียน	5	4	3	2	1
30.	ให้รางวัลจูงใจกรณีที่ครูนำเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ หรือ พัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ได้สำเร็จ	5	4	3	2	1
○ กฎหมายและจรรยาบรรณ						
31.	สร้างความมั่นใจให้แก่คณะครูและ น.ร. ให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์	5	4	3	2	1
32.	มีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมที่เป็นจริงในบริบทของสังคมนั้นๆ	5	4	3	2	1
33.	ชักชวนให้ครูในโรงเรียนยอมรับนโยบายท้องถิ่น และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย และลิขสิทธิ์	5	4	3	2	1
34.	ประสานความร่วมมือเกี่ยวกับกฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	5	4	3	2	1
35.	บูรณาการเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยสอดแทรกจรรยาบรรณในการเป็นผู้ใช้เทคโนโลยีที่ดี	5	4	3	2	1

ข้อ	รายการ	ระดับความสำคัญ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
36.	ปฏิบัติตามกฎของสังคม จริยธรรม และกฎระเบียบในการใช้เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1
37.	มีกลยุทธ์นำข้อบังคับทางกฎหมาย และจริยธรรมไปใช้เพื่อเสริมความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี	5	4	3	2	1
38.	มีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนงานที่มุ่งความปลอดภัยต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมอันเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี	5	4	3	2	1
39.	ส่งเสริมด้านการรักษาความลับ ความปลอดภัยในการใช้อินเทอร์เน็ต	5	4	3	2	1
40.	ส่งเสริมความปลอดภัยในสภาพแวดล้อมและสุขภาพในการใช้เทคโนโลยี	5	4	3	2	1
41.	มีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบาย กฎหมายลิขสิทธิ์ ที่เป็นข้อบังคับที่ชัดเจน	5	4	3	2	1
42.	ให้ความคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาในผลงาน ความคิดระดับท้องถิ่น	5	4	3	2	1
○ การวัดและประเมิน						
43.	นิเทศการใช้เทคโนโลยีการศึกษา	5	4	3	2	1
44.	ประเมินการใช้แผนเทคโนโลยีที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
45.	ใช้วิธีการประเมินการใช้แผนเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย	5	4	3	2	1
46.	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์หาค่าข้อมูล เพื่อพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน	5	4	3	2	1
47.	กำหนดมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา	5	4	3	2	1
48.	ประเมินผลกระทบเทคโนโลยีที่มีต่อครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ	5	4	3	2	1

● ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับความสำคัญ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
○ บุคลิกภาพ						
49.	มีทัศนคติที่ดีต่อเทคโนโลยี	5	4	3	2	1
50.	ตื่นตัวในการเรียนรู้เทคโนโลยี	5	4	3	2	1
51.	ชวนขยายหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับเทคโนโลยีการศึกษา	5	4	3	2	1
52.	ชอบทดลอง พยายามใช้แนวคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่ๆ	5	4	3	2	1
53.	มีวาทศิลป์ที่จะโน้มน้าว ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีอำนาจในระดับที่สูงกว่าเพื่อจัดกิจกรรมเทคโนโลยี	5	4	3	2	1
54.	เป็นผู้สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน โดยเน้นเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของงาน	5	4	3	2	1
○ ภูมิหลังทางสังคม						
55.	มีสมาชิกในครอบครัวอยู่ในวัยกำลังศึกษา เพราะทำให้ผู้บริหาร โรงเรียน มีโอกาสใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากกว่าครอบครัวที่ไม่มีสมาชิกกำลังศึกษา	5	4	3	2	1
56.	มีที่พักอาศัยอยู่ในเมืองหรือใกล้ตัวเมือง เพราะมีโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศเจริญก้าวหน้า	5	4	3	2	1
57.	มีรายได้พอที่จะจ่ายค่าใช้สินค้าและบริการที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีทุกประเภท	5	4	3	2	1
58.	มีระดับการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	5	4	3	2	1
○ ความรู้ความเข้าใจ						
59.	มีทักษะด้านภาษาอังกฤษที่จะสามารถ ใช้และเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	5	4	3	2	1
60.	รู้จักวิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้มาตรฐาน	5	4	3	2	1
61.	รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับสถานการณ์หรือลักษณะของงาน	5	4	3	2	1
62.	สามารถบ่งบอกถึงเทคโนโลยีที่สามารถนำไปประยุกต์กับการบริหารและการจัดการเรียนการสอน	5	4	3	2	1
63.	เข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อบุคคล สังคม และสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1

ชื่อ	รายการ	ระดับความสำคัญ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
64.	พิจารณาเห็นทางออกในการแก้ไขปัญหาด้านเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง	5	4	3	2	1
65.	เรียนรู้ความล้มเหลวที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีในอดีตเพื่อหาทางป้องกันปัญหาในปัจจุบันและอนาคต	5	4	3	2	1
66.	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์กับผู้บริหารและครูที่ได้เริ่มการเปลี่ยนแปลงใช้เทคโนโลยีการศึกษาพร้อมในหลักสูตร	5	4	3	2	1
○ ค่านิยมและจิตสำนึก						
67.	ให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย องค์กรอื่นเมื่อมีโอกาส	5	4	3	2	1
68.	เปิดโอกาสให้ครู นักเรียนร่วมใช้เทคโนโลยีอย่างเท่าเทียมกัน	5	4	3	2	1
69.	มีจิตสำนึกต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1
70.	หลังจากใช้แหล่งความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศแล้วนำความรู้มาแบ่งปันแก่ผู้อื่น	5	4	3	2	1
71.	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่คำนึงถึงความคุ้มค่า	5	4	3	2	1
72.	ตรวจสอบ กลั่นกรองข้อมูลที่ค้นพบในอินเทอร์เน็ตก่อนนำไปใช้หรือเผยแพร่	5	4	3	2	1
73.	มีค่านิยมที่เน้นการสงวนทรัพยากรธรรมชาติ หรือลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1

● ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับความสำคัญ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
○ การทำงาน						
74.	วางแผนที่จะดำเนินการไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ เช่น การบริหารความเสี่ยงในการใช้เทคโนโลยี ด้านงบประมาณเกี่ยวกับเทคโนโลยี	5	4	3	2	1
75.	มีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบบริหารและจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1
76.	สามารถสืบค้นข้อมูลที่ต้องการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้	5	4	3	2	1
77.	ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นประจำ	5	4	3	2	1
78.	มีกระบวนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ	5	4	3	2	1
○ สังคม						
79.	ให้ความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1
80.	การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีผู้อื่นได้	5	4	3	2	1
81.	เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการสื่อสาร	5	4	3	2	1
82.	รับฟังความคิดเห็นของผู้ใช้หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเพื่อนำไปปรับปรุง	5	4	3	2	1
83.	สามารถทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือคณะ	5	4	3	2	1
○ ความคิดรวบยอด						
84.	บันทึกประสบการณ์การปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาให้ผู้อื่นสามารถศึกษาค้นคว้าได้	5	4	3	2	1
85.	สามารถคาดคะเนสิ่งเกี่ยวกับเทคโนโลยี	5	4	3	2	1
86.	สามารถวิเคราะห์ความคุ้มค่าของเทคโนโลยี	5	4	3	2	1
87.	เข้าใจในระบบสารสนเทศทั้งการรวบรวม ประมวล เหยแพร่และสื่อสารได้	5	4	3	2	1
88.	รู้จักเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งรวมถึง อุปกรณ์สื่อสาร และเครือข่าย	5	4	3	2	1
89.	ใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	5	4	3	2	1
90.	มีการประยุกต์ผลวิจัยมาใช้บูรณาการเทคโนโลยีกับการบริหารการศึกษา	5	4	3	2	1

ข้อ	รายการ	ระดับความสำคัญ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
○ นักปฏิบัติมืออาชีพ						
91.	มีความชำนาญในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1
92.	ใช้สื่อในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งสื่อสารทางไกลและใช้เวปไซต์โรงเรียนเพื่อการสื่อสาร ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	5	4	3	2	1
93.	มีการประยุกต์เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเป็นนิสัย	5	4	3	2	1
94.	เป็นต้นแบบในการทำงาน โดยอาศัยเทคโนโลยีเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	5	4	3	2	1
95.	เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงข้อมูล วิเคราะห์ตีความข้อมูล เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	5	4	3	2	1
96.	รวบรวมการใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิผลเพื่อการบริหาร และการจัดการเรียน-การสอน	5	4	3	2	1
97.	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารกับครู นักเรียน บุคลากรหน่วยงานอื่น และชุมชน	5	4	3	2	1
98.	กระตุ้นให้ครูปรับปรุงสื่อการสอนที่เป็นผลผลิตทางเทคโนโลยี	5	4	3	2	1
99.	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน	5	4	3	2	1
100.	เปิดโอกาสให้ชุมชนเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษา	5	4	3	2	1

ขอขอบคุณที่ให้ข้อมูล

กรุณาพับแบบสอบถามและส่งคืนทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ด้านหลังแบบสอบถาม
ทั้งนี้ ได้จัดส่งฉบับไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว