

**ชื่อวิทยานิพนธ์** องค์ประกอบที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา  
**ผู้เขียน** นายชัชชัย ครัยทอง  
**สาขาวิชา** การประถมศึกษา  
**ปีการศึกษา** 2540

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) หาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้าน  
คุณภาพการสอนของครู เจตคติต่อกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน การส่งเสริม  
การเรียนรู้ของผู้ปกครอง กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (2) สร้างสมการพยากรณ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้าง  
เสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากองค์ประกอบด้านคุณภาพ  
การสอนของครู เจตคติต่อกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน และการส่งเสริม  
การเรียนรู้ของผู้ปกครอง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา  
2540 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสงขลา จำนวน 417 คน ซึ่งได้จาก  
การสุ่มตัวอย่างหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการ  
วิจัยคือ แบบประเมินคุณภาพการสอนของครู แบบวัดเจตคติต่อกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์  
ชีวิตของนักเรียน แบบสอบถามการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง และแบบทดสอบวัดผล  
สัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

การวิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดยการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์แต่ละตัวกับ  
ตัวแปรเกณฑ์ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product  
Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple  
Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณภาพการสอนของครูมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์  
สหสัมพันธ์เท่ากับ .5332

2. เจตคติต่อกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .6001

3. การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .5536

4. คุณภาพการสอนของครู เจตคติต่อกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .6943

5. ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวแปรที่สำคัญได้แก่ คุณภาพการสอนของครู ( $X_1$ ) เจตคติต่อกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน ( $X_2$ ) การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง ( $X_3$ ) ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนในรูปคะแนนดิบ ( $\hat{Y}$ ) และคะแนนมาตรฐาน ( $\hat{Z}_y$ ) ดังนี้

$$\hat{Y} = -.9299 + .1711X_1 + .4969X_2 + .3409X_3$$

$$\hat{Z}_y = .2429Z_1 + .3451Z_2 + .2625Z_3$$

**Thesis Title** Factors Affecting Achievement in Life Experiences of Prathomsuksa Six Students in Changwat Songkhla  
**Author** Mr. Chatchai Sraithong  
**Major Program** Elementary Education  
**Academic Year** 1997

### **Abstract**

This research was intended (1) to investigate the relations of factors related to teaching quality, students' attitudes toward life experiences, and family support which affected achievement in life experiences of Prathomsuksa Six students; and (2) to construct prediction equations of achievement in life experiences of Prathomsuksa Six students from the said factors.

Through a multi-stage random sampling method, the samples consisted of 417 Prathomsuksa Six students in the academic year 1996 from schools under the Office of Songkhla Provincial Primary Education. The research instruments for data collection were composed of rating-scale questionnaires on teaching quality, on students' attitude toward life experiences, and on family support and an achievement test of life experiences.

Data were analyzed using Pearson's Product Moment Correlation Coefficient, and multiple regression analysis.

The results of the study were as follows :

1. Teaching quality and students' achievement in life experiences were found to be significantly related at .01 level, with correlation coefficient of .5332
2. Students' attitudes toward life experiences and their achievement in life experiences were found to be significantly related

at .01 level, with correlation coefficient of .6001

3. Family support and students' achievement in life experiences were found to be significantly related at .01 level, with correlation coefficient of .5536

4. Teaching quality, students' attitudes toward life experiences, and family support and students' achievement in life experiences were found to be significantly related at .01 level, with multiple correlation coefficient of .6943

5. Through multiple regression analysis, all three factors: teaching quality ( $X_1$ ), students' attitudes toward life experiences ( $X_2$ ) and family support ( $X_3$ ) attributed to the construction of regression equations of unstandardized scores ( $\hat{Y}$ ) and standardized scores ( $\hat{Z}_y$ ) for life experiences achievement prediction were quantitatively depicted, thus:

$$\hat{Y} = -.9299 + .1711X_1 + .4969X_2 + .3409X_3$$

$$\hat{Z}_y = .2429Z_1 + .3451Z_2 + .2625Z_3$$