

ชื่อวิทยานิพนธ์    ประสิทธิภาพการสอนของครูอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา  
                                จังหวัดชายแดนภาคใต้  
ผู้เขียน                 นายสิริศักดิ์ เจ๊ะสารี  
สาขาวิชา                 ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน  
ปีการศึกษา                2536

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษา 1) ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูอิสลามศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพการสอนของครูในแต่ละด้านของประสิทธิภาพการสอน ตามตัวแปร อายุ ระดับการศึกษาสายสามัญ ระดับการศึกษาสายวิชาชีพครู ระดับการศึกษาสายศาสนา และประสบการณ์การสอน 3) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาอุปสรรคการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (DESCRIPTIVE RESEARCH) ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งประกอบด้วยครูผู้สอนวิชาอิสลามศึกษาในจังหวัดปัตตานีจำนวน 45 คน จังหวัดยะลา 32 คน จังหวัดนราธิวาส 62 คน จังหวัดสตูล 27 คน และจังหวัดสงขลา 12 คน รวมทั้งหมด 178 คน ในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 63 ข้อ ครอบคลุมประสิทธิภาพการสอนทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านลักษณะความเป็นครู ด้านเทคนิคการสอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและชุมชน ด้านการใช้อุปกรณ์การสอน ด้านการวัดและการประเมินผล และด้านผลการสอน และแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาอิสลามศึกษา แล้วนำมาวิเคราะห์

ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science) หาค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเอฟ (F-test) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา ด้านลักษณะความเป็นครูอยู่ในระดับดี ด้านเทคนิคการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและชุมชนอยู่ในระดับดี ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการวัดและการประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง และด้านผลการสอนอยู่ในระดับดี

2. ผลการทดสอบสมมติฐานปรากฏว่า ครูอิสลามศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีประสิทธิภาพการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในด้านเทคนิคการสอน ( $P = 0.0202$ ) ด้านการวัดและการประเมินผล ( $P = 0.0071$ ) และด้านผลการสอน ( $P = 0.0269$ ) นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง ส่วนครูอิสลามศึกษาที่มีระดับการศึกษาสายสามัญ วิชาชีพครูและวิทยาศาสตร์ต่างกันและมีประสบการณ์การสอนต่างกัน ไม่พบความแตกต่าง

3. ปัญหาอุปสรรคในการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา ที่พบจากการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูอิสลามศึกษาบางส่วนยังไม่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนได้ มีเวลาอยู่กับนักเรียนและโรงเรียนน้อย ขาดความมีมนุษยสัมพันธ์ ขาดเทคนิควิธีและความพร้อมในการสอน การใช้ภาษาไทยไม่ดีเท่าที่ควร ขาดอุปกรณ์การสอน ไม่มีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผล นักเรียนและขาดกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ปัญหาดังกล่าวได้รับการเสนอแนะจากผู้บริหารโรงเรียนว่า เห็นควรให้มีการจัดอบรมประชุม สัมมนา ปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูในทุก ๆ ด้าน ให้มีการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมและให้ความช่วยเหลือด้านอุปกรณ์และงบประมาณตลอดจนเสริมสร้างให้ครูผู้สอนมีความมั่นคงในหน้าที่การงานโดยการบรรจุเป็นข้าราชการ

**Thesis Title** Teaching Efficiency of the Islamic Teachers at  
Elementary Education Level in the Southern  
Border Provinces

**Author** Mr. Sitthisak Chesari

**Major Program** Community Development Education

**Academic Year** 1993

#### ABSTRACT

The purposes of this research were threefold: (1) to investigate the teaching efficiency level of the Islamic teachers at elementary education level in the southern border provinces; (2) to compare teaching efficiency of Islamic teachers in terms of the following variables: age, attainment of general education, attainment of teacher education, attainment of religious education and teaching experience; and (3) to study the problems of the Islamic instruction in elementary schools. The samples in this descriptive research were 178 elementary school teachers of Islamic Studies in five southern border provinces including 45 from Pattani, 32 from Yala, 62 from Narathiwat, 27 from Satun and 12 from Songkhla. A 5-point, 63-item rating scale questionnaire was used in collecting data covering 6 areas of teaching efficiency including teacher characteristics, teaching techniques, relations of teacher-pupil and community, use of

teaching aids, measurement and evaluation, and teaching outcomes; also attached were open-ended questions on problems of the Islamic instruction as well as suggestions for the solutions. Administered and collected by the investigator, the questionnaires were completed by school administrators as evaluators of the teaching efficiency conducted by the Islamic teachers in their respective schools. Data analysis was computed by the SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) computer program using percentage, arithmetic mean, standard deviation, and F-test.

The findings were as follows:

1. The teaching efficiency levels regarding the Islamic teachers' teacher characteristics, relations of teacher-pupil and community, and teaching outcomes was found to be at a good level, whereas teaching techniques, use of teaching aids, and measurement and evaluation were at a moderate level.

- 2 The hypothesis testing revealed that the Islamic teachers with age difference showed a significant difference in only three areas of teaching efficiency, namely teaching techniques ( $P = 0.0202$ ), measurement and evaluation ( $P = 0.0071$ ) and teaching outcomes ( $P = 0.0269$ ). However, there was no significant difference in teaching efficiency of the Islamic teachers with difference in educational attainments and teaching experience.

3. Identified as problems of Islamic instruction at elementary schools, they included the following: parts of the Islamic teachers could not be a good model for their pupils; they spent too little time with their pupils at school; they lacked human relations, teaching techniques and teaching readiness. Their competence of using Thai was unsatisfactory; they were unable to handle measurement and evaluation as a part of teaching process. There were a lack of teaching aids and moral on the part of the teachers. In order to cope with such problems, it was suggested by the school administrators that there be an urgent need for seminars, workshops and training to be set for enhancing the teaching efficiency level in all areas. In addition, regular supervision and follow-ups, real supports and assistance in teaching aids and more budget as well as job security were very crucial.