

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ประสิทธิภาพการสอนของครูตามโครงการอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัย

นายสิทธิศักดิ์ เจ๊ะสาร

สาขาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ประสิทธิภาพการสอนของครูตามโครงการอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา
2. แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาอิสลามศึกษา
 - ตอนที่ 2 แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา
3. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานและสถานภาพทางราชการแต่อย่างใด และข้อมูลทุกอย่างจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ
4. ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลของทำนองครั้งนี้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา และเป็นแนวทางในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน ตามโครงการอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชา อิสลามศึกษาในโรงเรียน
5. เพื่อความสมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ของข้อมูล ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ของครูผู้สอนวิชาอิสลามศึกษา ตามโครงการอิสลามศึกษาใน
โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง โปรดทำ เครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความเดิมหรือข้อความลงไป
ในช่องว่างที่กำหนดให้ตามเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 26 ปี

26 - 30 ปี

31 - 35 ปี

36 - 40 ปี

41 - 45 ปี

46 - 50 ปี

สูงกว่า 50 ปี

3. วุฒิสำมัญญ์

ต่ำกว่า ม.3 หรือ มศ. 3

ม. 3 หรือ มศ. 3

ม. 6 หรือ มศ. 6

4. วุฒิทางการศึกษา

ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี วิชาเอก.....

ปริญญาตรี วิชาเอก.....

สูงกว่าปริญญาตรี วิชาเอก.....

อื่น ๆ ระบุ.....

5. วุฒิต่างศาสนา

ชั้นปีที่ 4

ชั้นปีที่ 7

ชั้นปีที่ 10

6. ประสบการณ์ในการสอนตามโครงการอิสลามศึกษาในโรงเรียน

ประถมศึกษา

ต่ำกว่า 5 ปี

5 - 10 ปี

มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาอิสลามศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามในตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อการประเมิน ประสิทธิภาพการสอนของครูอิสลามศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบต่าง ๆ 6 ประการ คือ

ลักษณะความเป็นครู หมายถึง การมีความศรัทธาในอาชีพครู มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีอารมณ์มั่นคง มีความรู้ความชำนาญในวิชาที่จะสอนเป็นอย่างดี มีการฝึกฝนและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ

เทคนิคการสอน หมายถึง เทคนิคในการจัดกระบวนการเรียน การจัดห้องเรียน การเตรียมความรู้ การใช้ตำราประกอบการสอน มีการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างชัดเจน เข้าใจง่าย

ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและชุมชน หมายถึง การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้นักเรียนมีความอยากเรียน นักเรียนกล้าแสดงออก ครูฟังความคิดเห็นของนักเรียน เป็นกันเองกับนักเรียนและชุมชนจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

การใช้อุปกรณ์การสอน หมายถึง การใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์ มีการวางแผนการใช้อุปกรณ์การสอน สามารถใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างคล่องแคล่วถูกต้อง รวมถึงการรักษาห้องปฏิบัติงาน เช่น ห้องละหมาด

การวัดการประเมินผล หมายถึง สามารถประเมินผลได้หลาย ๆ รูปแบบ สามารถสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพสามารถวัดผลได้ มีการปรับปรุงการเรียนการสอนหลังจากการวัดผลเป็นต้น

ผลการสอน หมายถึง พฤติกรรม และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนการสอน

2. ให้ผู้บริหารเป็นผู้ประเมินตามความเป็นจริงว่า ครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนของท่านนั้น จัดอยู่ในระดับใด โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินดังนี้

ดีมาก	หมายถึง	มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับสูงกว่าครูผู้สอนโดยทั่วไปมาก
ดี	หมายถึง	มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับสูงกว่าครูผู้สอนโดยทั่วไป
ปานกลาง	หมายถึง	มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับเดียวกับผู้สอนโดยทั่วไป
พอใช้	หมายถึง	มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับต่ำกว่าผู้สอนโดยทั่วไป
ควรปรับปรุง	หมายถึง	มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับต่ำกว่าผู้สอนโดยทั่วไปมาก

ตัวอย่างในการออกแบบสอบถาม

แบบสอบถามตอนที่ 2

องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน	ระดับประสิทธิภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
ลักษณะความเป็นครู					
0. มีความกระตือรือร้นที่จะสอน.....	..✓..
00. มีลักษณะความเป็นผู้นำทางศาสนา.....✓.....

แบบสอบถามตอนที่ 2

องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน	ระดับประสิทธิภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
<u>ลักษณะความเป็นครู</u>					
1. มีความกระตือรือร้นที่จะสอน.....
2. มีลักษณะความเป็นผู้นำทางศาสนา.....
3. มีความสามารถในการแก้ปัญหา.....
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง.....
6. มีความรู้ความชำนาญในวิชาที่สอน.....
7. มีเหตุผลในการตัดสินใจ.....
8. มีความรับผิดชอบ.....
9. มีความสามารถในการควบคุม อารมณ์.....
10. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย.....
11. มีอารมณ์ขันเหมาะสมกับโอกาส และเวลา.....
12. มีความประพฤติที่เป็นแบบอย่างใน การปฏิบัติตามหลักศาสนา.....
13. การมีความตรงต่อเวลา.....
14. การให้ความเคารพนับถือต่อผู้ อาวุโส.....

องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน	ระดับประสิทธิภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
15. ความมีมนุษยสัมพันธ์.....
16. รู้และเข้าใจวิธีชีวิตในชุมชนชนบท. <u>เทคนิคการสอน</u>
17. การเร้าความสนใจ.....
18. นำเสนอเนื้อหาบทเรียนได้ชัดเจน มีขั้นตอน.....
19. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์.....
20. สามารถอธิบายแนวคิดที่ยากให้เข้าใจได้ง่าย.....
21. สามารถใช้คำถามหลาย ๆ คำถาม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิด.....
22. ความสามารถในการควบคุม ชั้นเรียน.....
23. ประสิทธิภาพในการสอนซ่อมเสริม.....
24. ความสามารถในการใช้แผน การสอน.....
25. ทำบันทึกการสอนมาล่วงหน้าและ ถูกต้องตามหลักการ.....

องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน	ระดับประสิทธิภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
26. มีการเตรียมการสอนที่ดีและ สม่ำเสมอ.....
27. การจัดกิจกรรมห้องละหมาดและ การนำนักเรียนไปละหมาดทุก วันศุกร์.....
28. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เป็นครั้ง คราว.....
29. การฝึกและอบรมจริยธรรมแก่นัก เรียน.....
<u>ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน</u> <u>และชุมชน</u>					
30. ให้ความสนใจและความเป็นกันเอง กับนักเรียน.....
31. เต็มใจและพร้อมที่จะสนทนากับ นักเรียนเกี่ยวกับปัญหาด้านการ เรียนและปัญหาอื่น ๆ.....
32. ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกซึ่ง ความสามารถและความคิดเห็นส่วน ตัวได้เต็มที่.....
33. ยอมรับความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ของนักเรียน.....

องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน	ระดับประสิทธิภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
34. ชี้แนะข้อผิดพลาดของนักเรียนได้ โดยไม่ทำให้นักเรียนต้องเสียกำลังใจ.....
35. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของ ชุมชน.....
36. ให้การยอมรับและสนใจกับบุคคลทุก ระดับ.....
37. เป็นที่ยอมรับ เชื้อถือของชุมชน
38. ส่งเสริมและให้ความร่วมมือการ ประกอบศาสนกิจของชุมชน.....
<u>ด้านอุปกรณ์การสอน</u>					
39. ผลิตและใช้อุปกรณ์การสอนได้ เหมาะสมกับวิธีการสอน.....
40. ใช้อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับ เนื้อหาของบทเรียน.....
41. มีเอกสารประกอบการสอนที่จัดทำ อย่างมีคุณภาพ.....
42. มีห้องสมุดหรือจัดมุมหนังสือเพื่อการ ค้นคว้า.....
43. จัดเตรียมอุปกรณ์ไว้พร้อมที่จะใช้ ได้ตามความต้องการ.....

องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน	ระดับประสิทธิภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
44. ใช้อุปกรณ์การสอนที่มีคุณภาพ.....
45. ใช้กระดานดำประกอบการสอน อย่างเหมาะสม.....
46. จัดเก็บและรักษาอุปกรณ์การสอน อย่างเป็นระเบียบ.....
<u>การวัดผลและการประเมินผล</u>					
47. มีการประเมินผลระหว่างภาคเรียน หลายวิธี ทั้งภาคความรู้และภาค ปฏิบัติ.....
48. มีวิธีการประเมินที่เชื่อถือได้ เช่น ใช้ข้อสอบที่ดี มีกฎเกณฑ์ในการ ประเมิน ประเมินตรงตามวัตถุประสงค์.....
49. แจ้งผลการประเมินให้นักเรียน ทราบอย่างรวดเร็ว.....
50. ชี้แจงข้อบกพร่องและเสนอแนะแนว ทางแก้ไขข้อบกพร่องที่พบจากการ ประเมินผลแก่นักเรียน.....
51. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลนักเรียน.....
52. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการ เรียนการสอน.....

องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน	ระดับประสิทธิภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
ผลการสอน					
53. สอนให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง...
54. สอนให้นักเรียนปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียน.....
55. สอนให้นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาด ทั้งส่วนตนเองและส่วนรวม.....
56. สอนให้นักเรียนมีความเสียสละ.....
57. สอนให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์.....
58. สอนให้นักเรียนเกิดแนวคิดและค่านิยมที่ถูกต้องและเหมาะสม.....
59. สอนให้นักเรียนสามารถปฏิบัติศาสนกิจได้ถูกต้องและสม่ำเสมอ.....
60. สอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจศาสนา.....
61. นักเรียนชอบและสนใจอยากเรียนวิชาศาสนา.....
62. ประชาชนให้ความสนใจและร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียน.....
63. ประชาชนยอมรับและให้ความไว้วางใจครูสอนศาสนา.....

ตอนที่ 3 ท่านมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้างในการจัดการเรียนการสอน
 ของครูผู้สอนศาสนาอิสลามตามโครงการอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถม
 ศึกษา และปัญหาอุปสรรคเหล่านั้นท่านคิดว่าสามารถแก้ไขได้อย่างไร
 โปรดแสดงความคิดเห็นในช่องว่างในตารางข้างล่างนี้

ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/แก้ไข
1.
2.
3.
4.
5.

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน