

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการแสดงบทบาทสมมติและการตอบคำถามประกอบนิทานต่อการรับรู้  
วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย  
ผู้เขียน นางสาวยุพา ศรีสุข  
สาขาวิชา การปฐมวัยศึกษา  
ปีการศึกษา 2549

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการแสดงบทบาทสมมติและการตอบคำถามประกอบนิทานต่อการรับรู้วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างได้แก่ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จากโรงเรียนบ้านสะบาย้อย อำเภอสะบาย้อย จ.สงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 3 จำนวน 50 คน แบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองได้รับการจัดกิจกรรมโดยการแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทาน กลุ่มควบคุมได้รับการจัดกิจกรรมโดยการตอบคำถามประกอบนิทาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนกลุ่มทดลอง จำนวน 10 แผน แผนการสอนกลุ่มควบคุม จำนวน 10 แผน นำแบบวัดการรับรู้วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย จำนวน 25 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.798 โดยใช้เวลาในการทดลอง 2 สัปดาห์สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 20 นาที เมื่อสิ้นสุดการทดลองแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียนทั้ง 2 กลุ่ม นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบมาทำการวิเคราะห์ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยการแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทานมีการรับรู้วินัยในตนเองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยการตอบคำถามประกอบนิทานมีการรับรู้วินัยในตนเองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยการแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทานและการตอบคำถามประกอบนิทานมีการรับรู้วินัยในตนเองไม่แตกต่าง

**Thesis Title** Effects of Using Story with Role Playing and Questioning on Perceived Self-Discipline of the Kindergarten Students  
**Author** Miss Yupa Srisook  
**Major Program** Early Childhood Education  
**Academic Year** 2006

### ABSTRACT

The purpose of this research was to study the effects of using story with role playing and questioning on perceived self-discipline of the kindergarten students. The samples were 50 second-year students who were studying in the second semester of the academic year 2004 at Ban Sabaa Yoi School in Amphoe Sabaa Yoi, Songkla, under the jurisdiction of Songkla Provincial Educational Office, Area 3. They were divided into experimental group and controlled group. The students in experimental group were treated by story telling with role-playing while those in control group were treated by story telling with questioning. The research instruments consisted of 10 lesson plans for each group, and a test for kindergarten students' perception of self-discipline. The reliability of the test was 0.798. The experiment took 2 weeks of 5 days each for 20 minutes everyday. Arithmetic means, standard deviation, and t-test were used for data analysis.

The findings were as follows:

1. The students who were treated by story telling with role playing exhibited higher perception of self-discipline than before the experiment at the significant level of .001.
2. The students who were treated by story telling with questioning exhibited higher perception of self-discipline than before the experiment at the significant level of .001.
3. The students in two groups exhibited no difference in their perception of self-discipline.