

บรรณานุกรม

หนังสือ

กมลพรรณ ชิวพันธุศรี. ม.ป.ป. สมองกับการเรียนรู้. กรุงเทพฯ :

กรมวิชาการ. 2534. **ความคิดสร้างสรรค์ หลักการ ทฤษฎี การเรียนการสอน การวัดผล
ประเมินผล.** กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

กรมอนามัย สำนักงานวิชาการ. 2542. การพัฒนาทักษะการคิด. กรุงเทพฯ : สำนักงานวิชาการ.

กิริฎา นาสารี. ม.ป.ป. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรี เพื่อพัฒนาเชาว์ปัญญา และความ
ฉลาดทางอารมณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 4-5 ปี. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ครองแผน ไชยชนะสาร. 2538. **ฉลาดใช้สมอง.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เบลฟี่.

โครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2539, 2540. การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อ
พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. ปทุมธานี :
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี. (ตำนาน)

จักรกฤษณ์ แก่นจันทร์ แปลและเรียบเรียง. 2548. พัฒนาสมองซีกซ้ายให้เป็นอัจฉริยะ. กรุงเทพฯ :
กุ่มมอร์นิ่ง.

ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์. 2546. **ความคิดสร้างสรรค์.** กรุงเทพฯ : ด้านสุขภาพพิมพ์.

ชูศรี วงศ์รัตน์. 2534. **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย.** กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

ณัฐพงษ์ เจริญพิทย์. 2541. **ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ : ทัศนะแบบองค์รวม.**
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สยามโอเวอร์ซีส์โปรด.

----- . 2538. **การศึกษาประสิทธิภาพของการสอนวิทยาศาสตร์ตามรูปแบบสมอง
ครบส่วน.** คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

----- . 2539. **ทางเลือกในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์แนวคิดและปฏิบัติ.**
กรุงเทพฯ: ดวงกมล.

ศุภฤกษ์ บริพัตร ณ อุทยาน, หม่อม. 2531. **เด็กปัญญาเลิศ.** กรุงเทพฯ : โครงการมูลนิธิส่งเสริม
เด็กปัญญาเลิศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เชียร พานิช. 2544. 4 MAT : การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้
ของผู้เรียน. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี- สถิตย์วงศ์.

บัญญัติ ชำนาญกิจ. 2542. **กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์.** นครสวรรค์ :
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

ประสาธ อิศรปรีดา. 2528. **สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา.** กรุงเทพฯ : นำอักษรการพิมพ์.

ประสาร มาลากุล ณ อุทยาน. 2537. **ความคิดสร้างสรรค์ที่พัฒนาได้.** กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์.

ปราณี ทองคำ. 2539. **เครื่องมือวัดทางการศึกษา.** ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ผดุงยศ ดวงมาลา. 2530. **การสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา (ฉบับปรับปรุงใหม่).** ปัตตานี :
ภาควิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

พันธ์ ทองชุมนุม. 2544. การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา. ปัตตานี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

พิทักษ์ รัชพลเดช. 2544. **ปรัชญาการศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ภพ เลหาไพบูลย์. 2542. **แนวการสอนวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง)**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ขงยุทธ ณ นคร. 2540. **“แนวความคิดตามวิธีการ Synectic” ในแนวความคิดในการออกแบบสถาปัตยกรรม**. กรุงเทพฯ : บัณฑิตจุฬาลาย.

วนิช สุธารัตน์. 2543. **ความคิดและความคิดสร้างสรรค์**. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2541. **การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อ 1999.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน). ม.ป.ป. มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (พ. ศ. 2549- 2553). สมศ.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและรับรองคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน).2547. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2544 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิคจำกัด.

สุวิทย์ มูลคำ. 2547. **กลยุทธ์...การสอนคิดสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

สุวิมล เจี้ยวแก้ว. 2540. **การสอนวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา**. ปัตตานี : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

อารี พันธุ์มณี. 2543. คิดอย่างสร้างสรรค์. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.

-----, 2543. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ : ภาควิชา
 แนวแนะและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร.

-----, 2540. คิดอย่างสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.

อารี รังสินันท์. 2532. ความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.

อุทุมพร จามรมาร. 2532. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะผู้เรียน. คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : ฟีนีพับบลิชซิง.

อุษณีย์ โพธิสุข. 2537. สร้างลูกให้เป็นเด็กอัจฉริยะ. กรุงเทพฯ : ผู้จัดการ.

วารสาร

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. 2544. “ทฤษฎี 4 แบบ 4 MAT : เทคนิคการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนรู้
 ของผู้เรียน.” วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์. 1-3 (มกราคม- ธันวาคม).

วิทยานิพนธ์

เกษแก้ว ปวนแดง. 2535. “การพัฒนารูปแบบการสอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เน้นการใช้แผนผังมโนคติ (Concept Mat)”, วิทยานิพนธ์ปริญญา
 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

โกศล ศรีโคตร. 2540. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการ
 ทางวิทยาศาสตร์ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ความคงทน
 ในการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องแสง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 6 ที่เรียนโดยการใช้ชุดการสอนกับการสอนปกติ”, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
 มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

จิตรรา ไชขุนทศ, 2545 . “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาวิทยาศาสตร์: เรื่องพืชผู้ผลิตโดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น . (สำเนา)

จินดนา ภูขาว, 2547. “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT” ,วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.(สำเนา)

จิรนนท์ ปุ่มพิมาย. 2542. “การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เรื่อง พืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

ชฎาวรรณ กองพล,2546. “การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ที่เคยทำโครงการวิทยาศาสตร์กับไม่เคยโครงการวิทยาศาสตร์”,วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . (สำเนา)

ชูจิต ตันอรธนาวิน. 2527. “ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์กับการอ่านวารสารทางวิทยาศาสตร์และการชมรายการทางโทรทัศน์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

ดวงหทัย แสงวิริยะ. 2544. “ผลการใช้แผนการสอนแบบ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบ และเจตคติต่อการเรียน ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ประชากรศึกษาและการทำมาหากิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

ตรุเนตร อัชชสวัสดิ์. 2542. ผลการใช้แผนการสอนแบบ 4 MAT และการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียน และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคม. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ทวิศักดิ์ แก้วทอน, 2546. “ผลของการใช้แบบฝึกกิจกรรมต่อความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.(สำเนา)

ทักษิณี พุกขชลธาร. 2517. “การสร้างแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

ธัญชนก สรรพสาร, 2546. “ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ในการสอนวรรณคดีไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ”วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (สำเนา)

พวงค์ จิระพงษ์. 2544. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยชุดกิจกรรม 4 MAT กับกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์”, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

ไพจิตร เชื้ออ่ำ, 2546. “การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยใช้แนวคิด 4 MAT เรื่องผักพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกุดจับประชาสรรค์ จังหวัดอุดรธานี” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (สำเนา)

รจพรธณ สุวรรณรัช, 2546. “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบ 4 MAT System” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)

ศศิกันต์ แสงวงลาภ, 2546. “ประสิทธิผลแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4-MAT ที่มีต่อการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง. (สำเนา)

สิริวรรณ ตะรุสานนท์. 2542. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ไข ปัญหาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการสอนแบบ 4 MAT กับการจัดกิจกรรมการสอนแบบวิธีการทางวิทยาศาสตร์”, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

สุนีย์รัตน์ เนียมสลด. 2541. “การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Books

De Bono, Edward. 1982. **Lateral Thinking : A Text book of Creativity**. Harondswort : Penquin Book.

Kelley, Lynns. 1990. “Using 4 MAT to Improve Staff Development, Curriculam Assessment, and Planning”, **Dissertation Abstracts International**. 48 (2) (October 1990), 38-39.

McCarthy, Bernice. 2003. “Leaning Styles and the 4 MAT System : A Cycle of Learning”, [Online]. Available : <http://volcano.und.nodak/vwdocs/msh/llc/is/4mat.html> [n.d.]. [Accessed January 1, 2003].

Reid, Thomas Gilbert. 1978. “**Differences in Creativity and Relationship between Creativity and Achievement Effected by the Directed Discovery and Direct Detailed Teaching Method**”, **Dissertation Abstracts International**. 39 (August 1978), 779-A

Talor, D.W. 1964. **Variables Related to Creative and Productivity in Scientific Creativity : It’S Recognition and Development**. 2nd ed. New Jersey Prentice-Hall.

Torrance, E.P. 1969. **Guiding Creativity Talent**. Eagle Wood Clifts : Prentice Hill.