

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูอาจารย์
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้
เสนอลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง
2. ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ
3. ตอนที่ 3 วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการในการพัฒนาตนเอง
ด้านวิชาการ ตามตัวแปร อายุ วุฒิทางการศึกษา ระดับชั้นที่สอน ความถนัดในการสอน
ตามกลุ่มประสบการณ์ และประสบการณ์ในตำแหน่งของครูอาจารย์
4. ตอนที่ 4 วิเคราะห์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับความต้องการในการพัฒนา
ตนเองด้านวิชาการกับระดับตามตัวแปร อายุ วุฒิทางการศึกษา ระดับชั้นที่สอน
ความถนัดในการสอนตามกลุ่มประสบการณ์ และประสบการณ์ในตำแหน่งของครูอาจารย์
5. ตอนที่ 5 กิจกรรมอื่น ๆ ที่ต้องการพัฒนาตนเองด้านวิชาการจากแบบสอบถาม
ปลายเปิด
6. ตอนที่ 6 วิเคราะห์ระดับความต้องการในวิธีการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง ตามตัวแปร อายุ วุฒิทางการศึกษา ระดับชั้นที่สอน ความถนัดในการสอนตามกลุ่มประสบการณ์ และ ประสบการณ์ในตำแหน่งของครูอาจารย์ ตามรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 ความถี่ ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรอิสระ

ตัวแปรอิสระ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
อายุ	57	15.9
ต่ำกว่า 30 ปี	57	15.9
30-40 ปี	210	58.5
สูงกว่า 40 ปี	92	25.6
รวม	359	100.0
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	77	21.4
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	282	78.6
รวม	359	100.0
ระดับชั้นที่สอน		
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือ 2	111	30.9
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หรือ 4	93	25.9
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือ 6	155	43.2
รวม	359	100.0

ตาราง 3 ต่อ

ตัวแปรอิสระ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ความถนัดในการสอนตามกลุ่มประสบการณ์		
กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้	181	50.4
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	81	22.6
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	39	10.9
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	30	8.4
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	28	7.8
รวม	359	100.0
ประสบการณ์ในตำแหน่งของครูอาจารย์		
ต่ำกว่า 6 ปี	74	20.6
6-10 ปี	55	15.3
11-15 ปี	93	25.9
สูงกว่า 15 ปี	137	38.2
รวม	359	100.0

จากตาราง 3 สถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูอาจารย์
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน
359 คน จำแนกตามตัวแปรอิสระดังต่อไปนี้

1. ตัวแปรอายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นครูอาจารย์ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 15.9 อายุ 30-40 ปี ร้อยละ 58.5 และอายุสูงกว่า 40 ปี ร้อยละ 25.6
2. ตัวแปรวุฒิทางการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นครูอาจารย์ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 21.4 และวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่า ร้อยละ 78.6

3. ตัวแปรระดับชั้นที่สอน พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นครูอาจารย์ที่รับผิดชอบ
ทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือ 2 ร้อยละ 30.9 ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 หรือ 4 ร้อยละ 25.9 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือ 6 ร้อยละ 43.2

4. ตัวแปรความถนัดในการสอนตามกลุ่มประสบการณ์ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง
เป็นครูอาจารย์ที่มีความถนัดในการสอนกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ร้อยละ
50.4 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 22.6 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
ร้อยละ 10.9 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 8.4 และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ
ร้อยละ 7.8

5. ตัวแปรประสบการณ์ในตำแหน่งของครูอาจารย์ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง
เป็นครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 6 ปี ร้อยละ 20.6 ประสบการณ์
ในตำแหน่ง 6-10 ปี ร้อยละ 15.3 ประสบการณ์ในตำแหน่ง 11-15 ปี ร้อยละ
25.9 และประสบการณ์ในตำแหน่งสูงกว่า 15 ปี ร้อยละ 38.2

2. ตอนที่ 2 ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ ตามขอบข่าย
ของงานวิชาการ 9 งานคือ งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานการเรียน
การสอน งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล
งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานด้านวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน
งานส่งเสริมการสอน และงานประชุมอบรมทางวิชาการ

2.1 ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการเมื่อศึกษากับ
กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ได้ผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ตามขอบข่ายของงานวิชาการ 9 งาน เมื่อศึกษากับกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

กิจกรรมที่ต้องการพัฒนาตนเอง	\bar{x}	SD	ระดับความต้องการ
งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.98	.59	มาก
งานการเรียนการสอน	4.02	.50	มาก
งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อ			
การเรียนการสอน	3.94	.64	มาก
งานวัดผลและประเมินผล	3.97	.53	มาก
งานห้องสมุด	3.66	.76	
งานนิเทศการศึกษา	3.90	.68	มาก
งานด้านวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน	3.84	.63	มาก
งานส่งเสริมการสอน	3.94	.65	มาก
งานประชุมอบรมทางวิชาการ	3.85	.79	มาก
โดยภาพรวม	3.94	.47	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูอาจารย์โดยภาพรวมและแต่ละงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเฉพาะงานพบว่า ครูอาจารย์มีความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ งานการเรียนการสอน งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานวัดผลและประเมินผล งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน งานส่งเสริมการสอน งานนิเทศการศึกษา งานประชุมอบรมทางวิชาการ งานด้านวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน และงานห้องสมุด

2.2 ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ จำแนกตามตัวแปรอายุ ได้ผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ตามขอบข่ายของงานวิชาการ 9 งาน จำแนกตามตัวแปรอายุ

กิจกรรมที่ต้องการพัฒนาตนเอง	ต่ำกว่า 30 ปี			30-40 ปี			สูงกว่า 40 ปี		
	N = 57			N = 210			N = 92		
	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ
งานด้านหลักสูตรและ									
การนำหลักสูตรไปใช้	4.01	.57	มาก	3.95	.59	มาก	4.01	.60	มาก
งานการเรียนการสอน	4.11	.51	มาก	3.97	.50	มาก	4.05	.48	มาก
งานวัสดุประกอบหลักสูตร									
หลักสูตรและสื่อ									
การเรียนการสอน	4.01	.72	มาก	3.92	.61	มาก	3.93	.64	มาก
งานวัดผลและประ									
ประเมินผล	4.04	.53	มาก	3.93	.52	มาก	4.00	.52	มาก
งานห้องสมุด	3.87	.79	มาก	3.63	.72	มาก	3.57	.79	มาก
งานนิเทศการศึกษา	3.92	.71	มาก	3.90	.65	มาก	3.90	.72	มาก
งานด้านวางแผนและ									
กำหนดวิธีดำเนินงาน	3.94	.69	มาก	3.82	.58	มาก	3.81	.65	มาก
งานส่งเสริมการสอน	3.96	.77	มาก	3.93	.61	มาก	3.95	.63	มาก
งานประชุมอบรม									
ทางวิชาการ	3.94	.73	มาก	3.83	.74	มาก	3.81	.91	มาก
โดยภาพรวม	4.01	.48	มาก	3.91	.46	มาก	3.94	.45	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ครูอาจารย์ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี อายุ 30-40 ปี และอายุสูงกว่า 40 ปี มีความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ โดยภาพรวม และแต่ละงานอยู่ในระดับมาก

2.3 ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ จำแนกตามตัวแปร วุฒิทางการศึกษา ได้ผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ตามขอบข่ายของงานวิชาการ 9 งาน จำแนกตามตัวแปรวุฒิทางการศึกษา

กิจกรรมที่ต้องการพัฒนาตนเอง	ต่ำกว่าปริญญาตรี N = 77			ปริญญาตรีหรือสูงกว่า N = 282		
	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ
งานด้านหลักสูตรและ						
การนำหลักสูตรไปใช้	3.94	.58	มาก	3.98	.59	มาก
งานการเรียนการสอน	3.96	.46	มาก	4.03	.50	มาก
งานวัสดุประกอบหลักสูตร						
และสื่อการเรียนการสอน	3.83	.59	มาก	3.96	.64	มาก
งานวัดผลและประเมินผล	3.96	.48	มาก	3.97	.54	มาก
งานห้องสมุด	3.58	.70	มาก	3.67	.77	มาก
งานนิเทศการศึกษา	3.87	.64	มาก	3.91	.68	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

กิจกรรมที่ต้องการ พัฒนาตนเอง	ต่ำกว่าปริญญาตรี N = 77			ปริญญาตรีหรือสูงกว่า N = 282		
	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ
งานด้านวางแผนและ						
กำหนดวิธีดำเนินงาน	3.82	.61	มาก	3.85	.62	มาก
งานส่งเสริมการสอน	3.93	.59	มาก	3.94	.66	มาก
งานประชุมอบรมทางวิชาการ	3.84	.73	มาก	3.85	.80	มาก
โดยภาพรวม	3.89	.44	มาก	3.94	.47	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ครูอาจารย์ที่มีวุฒิทางการศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรี และวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่ามีความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ โดยภาพรวม และแต่ละงานอยู่ในระดับมาก

2.4 ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ จำแนกตามตัวแปรระดับชั้นที่สอน ได้ผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และความเป็ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในการพัฒนาตนเอง
ด้านวิชาการของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดนราธิวาส ตามข้อบ่งชี้ของงานวิชาการ 9 งาน จำแนกตามตัวแปรระดับ
ชั้นที่สอน

กิจกรรมที่ต้องการ พัฒนาตนเอง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือ 2 N = 111			ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หรือ 4 N = 93			ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือ 6 N = 155		
	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความ ต้องการ
งานด้านหลักสูตรและ									
การนำหลักสูตรไปใช้	4.08	.53	มาก	3.90	.60	มาก	3.94	.62	มาก
งานการเรียนการสอน	4.02	.49	มาก	3.99	.52	มาก	4.02	.48	มาก
งานวัสดุประกอบหลักสูตร									
และสื่อการเรียนการสอน	4.00	.60	มาก	3.91	.67	มาก	3.91	.64	มาก
งานวัดผลและประเมินผล	3.93	.49	มาก	3.96	.58	มาก	4.00	.51	มาก
งานห้องสมุด	3.59	.77	มาก	3.68	.77	มาก	3.68	.74	มาก
งานนิเทศการศึกษา	3.92	.71	มาก	3.90	.70	มาก	3.88	.63	มาก
งานด้านวางแผนและ									
กำหนดวิธีดำเนินงาน	3.85	.61	มาก	3.83	.66	มาก	3.84	.61	มาก
งานส่งเสริมการสอน	3.88	.65	มาก	3.91	.67	มาก	3.99	.61	มาก
งานประชุมอบรมทาง									
วิชาการ	3.79	.72	มาก	3.77	.89	มาก	3.93	.77	มาก
โดยภาพรวม	3.93	.44	มาก	3.91	.52	มาก	3.95	.44	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ครูอาจารย์ที่รับผิดชอบทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือ 2
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หรือ 4 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือ 6 มีความต้องการในการพัฒนา
ตนเองด้านวิชาการ โดยภาพรวมและแต่ละงานอยู่ในระดับมาก

2.5 ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ จำแนกตามตัวแปรความถนัด
ในการสอนตามกลุ่มประสบการณ์ ได้ผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในการพัฒนาตนเอง
ด้านวิชาการของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดนราธิวาส ตามขอบข่ายของงานวิชาการ 9 งาน จำแนกตามตัวแปรความถนัด
ในการสอนตามกลุ่มประสบการณ์

กิจกรรมที่ต้องการ พัฒนาตนเอง	กลุ่มทักษะที่เป็น เครื่องมือการเรียนรู้ N = 181			กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต N = 81			กลุ่มภาระงานและ พื้นฐานอาชีพ N = 39			กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย N = 30			กลุ่มประสบการณ์ พิเศษ N = 28		
	\bar{x}	SD	ระดับ ความ ต้อง การ	\bar{x}	SD	ระดับ ความ ต้อง การ	\bar{x}	SD	ระดับ ความ ต้อง การ	\bar{x}	SD	ระดับ ความ ต้อง การ	\bar{x}	SD	ระดับ ความ ต้อง การ
งานด้านหลักสูตรและ															
การนำหลักสูตรไปใช้	4.02	.60	มาก	3.97	.52	มาก	3.95	.54	มาก	3.86	.63	มาก	3.82	.72	มาก
งานการเรียนการสอน	4.01	.52	มาก	4.06	.44	มาก	3.98	.47	มาก	3.94	.47	มาก	4.02	.56	มาก
งานวัสดุประกอบหลักสูตร															
และสื่อการเรียนการสอน	3.94	.66	มาก	4.03	.55	มาก	3.85	.61	มาก	3.82	.67	มาก	3.90	.71	มาก
งานวัดผลและประเมินผล	3.98	.54	มาก	4.02	.46	มาก	3.86	.48	มาก	3.94	.55	มาก	3.90	.61	มาก
งานห้องสมุด	3.64	.77	มาก	3.77	.74	มาก	3.55	.72	มาก	3.71	.72	มาก	3.51	.80	มาก
งานนิเทศการศึกษา	3.89	.72	มาก	3.99	.58	มาก	3.86	.65	มาก	3.82	.75	มาก	3.85	.58	มาก
งานด้านวางแผนและ															
กำหนดวิธีดำเนินงาน	3.84	.64	มาก	3.88	.55	มาก	3.78	.64	มาก	3.80	.73	มาก	3.84	.58	มาก
งานส่งเสริมการสอน	3.95	.64	มาก	3.97	.55	มาก	3.89	.69	มาก	3.91	.83	มาก	3.85	.63	มาก
งานประชุมอบรมทาง															
วิชาการ	3.82	.83	มาก	3.83	.72	มาก	3.97	.79	มาก	3.81	.70	มาก	3.94	.77	มาก
โดยภาพรวม	3.94	.48	มาก	3.98	.40	มาก	3.88	.47	มาก	3.88	.50	มาก	3.88	.49	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ครูอาจารย์ที่มีความถนัดในการสอนกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ มีความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ โดยภาพรวมและแต่ละงานอยู่ในระดับมาก

2.6 ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการสอนตามกลุ่มประสบการณ์ ได้ผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ตามขอบข่ายของงานวิชาการ 9 งาน จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในตำแหน่งของครูอาจารย์

กิจกรรมที่ต้องการพัฒนาตนเอง	ต่ำกว่า 6 ปี N = 74			6-10 ปี N = 55			11-15 ปี N = 93			สูงกว่า 15 ปี N = 137		
	\bar{x}	SD	ระดับความต้องการ	\bar{x}	SD	ระดับความต้องการ	\bar{x}	SD	ระดับความต้องการ	\bar{x}	SD	ระดับความต้องการ
งานด้านหลักสูตรและ												
การนำหลักสูตรไปใช้	4.08	.54	มาก	3.86	.59	มาก	3.98	.54	มาก	3.96	.64	มาก
งานการเขียนการสอน	4.15	.47	มาก	4.02	.50	มาก	3.87	.52	มาก	4.04	.47	มาก
งานวัสดุประกอบหลักสูตร												
และสื่อการเรียนการสอน	4.10	.65	มาก	4.00	.69	มาก	3.78	.61	มาก	3.92	.60	มาก
งานวัดผลและประเมินผล	4.09	.52	มาก	3.94	.55	มาก	3.89	.56	มาก	3.97	.49	มาก
งานห้องสมุด	3.90	.78	มาก	3.76	.72	มาก	3.57	.78	มาก	3.54	.70	มาก
งานนิเทศการศึกษา	4.04	.66	มาก	3.95	.72	มาก	3.73	.71	มาก	3.91	.62	มาก
งานด้านวางแผนและ												
กำหนดวิธีดำเนินงาน	3.94	.75	มาก	3.95	.51	มาก	3.74	.58	มาก	3.31	.62	มาก
งานส่งเสริมการสอน	4.04	.75	มาก	3.94	.67	มาก	3.86	.58	มาก	3.93	.60	มาก
งานประชุมอบรมทางวิชาการ	3.94	.74	มาก	3.97	.82	มาก	3.73	.73	มาก	3.82	.83	มาก
โดยภาพรวม	4.06	.47	มาก	3.95	.47	มาก	3.83	.48	มาก	3.93	.43	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง ต่ำกว่า 6 ปี ประสบการณ์ในตำแหน่ง 6-10 ปี ประสบการณ์ในตำแหน่ง 11-15 ปี และประสบการณ์ในตำแหน่งสูงกว่า 15 ปี มีความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ โดยภาพรวม และแต่ละงานอยู่ในระดับมาก

3. ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ ตามขอบข่ายของงานวิชาการ 9 งานคือ งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานการเรียนการสอน งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานด้านวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน งานส่งเสริมการสอน และงานประชุมอบรมทางวิชาการ ตามตัวแปร อายุ วุฒิทางการศึกษา ระดับชั้นที่สอน ความถนัดในการสอนตามกลุ่มประสบการณ์ และประสบการณ์ในตำแหน่งของครูอาจารย์

3.1 เปรียบเทียบระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ ตามตัวแปรอายุ ได้ผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ตามตัวแปรอายุ

กิจกรรมที่ต้องการพัฒนาตนเอง	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	2	.3163	.1581	.4484
	ภายในกลุ่ม	356	125.5543	.3527	
	รวม	358	125.8705		
งานการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.9342	.4671	1.8751
	ภายในกลุ่ม	356	88.6830	.2491	
	รวม	358	89.6172		
งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.4077	.2039	.4981
	ภายในกลุ่ม	356	145.7134	.4093	
	รวม	358	146.1212		
งานวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	.6289	.3134	1.1183
	ภายในกลุ่ม	356	99.7770	.2803	
	รวม	358	100.4039		

ตาราง 10 (ต่อ)

กิจกรรมที่ต้องการ พัฒนาตนเอง	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
งานห้องสมุด	ระหว่างกลุ่ม	2	3.5087	1.7543	3.0595
	ภายในกลุ่ม	356	204.1329	.5734	
	รวม	358	207.6416		
งานนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.0316	.0158	.0340
	ภายในกลุ่ม	356	165.7103	.4655	
	รวม	358	165.7419		
งานด้านวางแผนและ กำหนดวิธีดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	.6634	.3317	.8472
	ภายในกลุ่ม	356	139.3666	.3915	
	รวม	358	140.0299		
งานส่งเสริมการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.0524	.0262	.0624
	ภายในกลุ่ม	356	149.4414	.4198	
	รวม	358	149.4938		
งานประชุม อบรม ทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	.6513	.3257	.5184
	ภายในกลุ่ม	356	223.6476	.6282	
	รวม	358	224.2990		
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.4457	.2228	1.0232
	ภายในกลุ่ม	356	77.5337	.2178	
	รวม	358	77.9794		

จากตาราง 10 พบว่า ครูอาจารย์ที่มีอายุต่างกันมีความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ โดยภาพรวมและแต่ละงานไม่แตกต่างกัน

3.2 เปรียบเทียบระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการจำแนกตามตัวแปร
วุฒิทางการศึกษา ได้ผลดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าการทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับความ
ต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ตามตัวแปรวุฒิทางการศึกษา

งาน ที่	กิจกรรมที่ต้องการ พัฒนาตนเอง	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า		t
		N = 77		N = 282		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	งานด้านหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้	3.94	.58	3.98	.59	.55
2	งานการเรียนการสอน	3.96	.46	4.03	.50	1.10
3	งานวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน	3.83	.59	3.96	.64	1.67
4	งานวัดผลและประเมินผล	3.96	.48	3.97	.54	.25
5	งานห้องสมุด	3.58	.70	3.67	.77	.96
6	งานนิเทศการศึกษา	3.87	.64	3.91	.69	.39
7	งานด้านวางแผนและ กำหนดวิธีดำเนินงาน	3.82	.61	3.85	.62	.32
8	งานส่งเสริมการสอน	3.93	.59	3.94	.66	.16
9	งานประชุมอบรมทาง วิชาการ	3.84	.73	3.85	.80	.09
โดยภาพรวม		3.89	.44	3.94	.47	.82

จากตาราง 11 พบว่า ครูอาจารย์ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ โดยภาพรวมและแต่ละงานไม่แตกต่างกัน

3.3 เปรียบเทียบระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ ตามตัวแปรระดับชั้นที่สอน ได้ผลดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ตามตัวแปรระดับชั้นที่สอน

กิจกรรมที่ต้องการพัฒนาตนเอง	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	2	1.7893	.8947	2.5669
	ภายในกลุ่ม	356	124.0812	.3485	
	รวม	358	125.8705		
งานการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.0634	.0317	.1260
	ภายในกลุ่ม	356	89.5538	.2516	
	รวม	358	89.6172		
งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.5674	.2837	.6939
	ภายในกลุ่ม	356	145.5538	.4089	
	รวม	358	146.1212		

ตาราง 12 (ต่อ)

กิจกรรมที่ต้องการ พัฒนาตนเอง	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
งานวัดผลและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	.3409	.1704	.6064
	ภายในกลุ่ม	356	100.0630	.2811	
	รวม	358	100.4039		
งานห้องสมุด	ระหว่างกลุ่ม	2	.5933	.2967	.5101
	ภายในกลุ่ม	356	207.0482	.5816	
	รวม	358	207.6416		
งานนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.1212	.0606	.1303
	ภายในกลุ่ม	356	165.6208	.4652	
	รวม	358	165.7419		
งานด้านวางแผนและ กำหนดวิธีดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	.0208	.0104	.0265
	ภายในกลุ่ม	356	140.0091	.3933	
	รวม	358	140.0299		
งานส่งเสริมการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.8971	.4486	1.0746
	ภายในกลุ่ม	356	148.5967	.4171	
	รวม	358	149.4938		
งานประชุมอบรมทาง วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.0668	1.0334	1.6554
	ภายในกลุ่ม	356	222.2322	.6242	
	รวม	358	224.2990		

ตาราง 12 (ต่อ)

กิจกรรมที่ต้องการ พัฒนาตนเอง	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.0706	.0353	.1614
	ภายในกลุ่ม	356	77.9088	.2188	
	รวม	358	77.9794		

จากตาราง 12 พบว่า ครูอาจารย์ที่รับผิดชอบในระดับชั้นที่สอนต่างกันมีความต้องการในการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมและแต่ละงานไม่แตกต่างกัน

3.4 เปรียบเทียบระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ ตามตัวแปรความถนัดในการสอนตามกลุ่มประสบการณ์ ได้ผลดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ตามตัวแปรความถนัดในการสอนตามกลุ่มประสบการณ์

กิจกรรมที่ต้องการพัฒนาตนเอง	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	4	1.4677	.3669	1.0441
	ภายในกลุ่ม	354	124.4029	.3514	
	รวม	358	125.8705		
งานการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4	.3933	.0983	.3902
	ภายในกลุ่ม	354	89.2238	.2520	
	รวม	358	89.6172		
งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4	1.4069	.3517	.8604
	ภายในกลุ่ม	354	144.7142	.4088	
	รวม	358	146.1212		
งานวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	4	.9224	.2306	.8205
	ภายในกลุ่ม	354	99.4815	.2810	
	รวม	358	100.4039		
งานห้องสมุด	ระหว่างกลุ่ม	4	2.3066	.5767	.9942
	ภายในกลุ่ม	354	205.3350	.5800	
	รวม	358	207.6416		

ตาราง 13 (ต่อ)

กิจกรรมที่ต้องการ พัฒนาตนเอง	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
งานนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4	1.0463	.2616	.5622
	ภายในกลุ่ม	354	164.6956	.4652	
	รวม	358	165.7419		
งานด้านวางแผนและ กำหนดวิธีดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	4	.3325	.0831	.2106
	ภายในกลุ่ม	354	139.6975	.3946	
	รวม	358	140.0299		
งานส่งเสริมการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4	.4167	.1042	.2474
	ภายในกลุ่ม	354	149.0771	.4211	
	รวม	358	149.4933		
งานประชุมอบรมทาง วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	4	1.0159	.2540	.4026
	ภายในกลุ่ม	354	223.2831	.6307	
	รวม	358	224.2990		
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	4	.4952	.1238	.5655
	ภายในกลุ่ม	354	77.4842	.2189	
	รวม	358	77.9794		

จากตาราง 13 พบว่า ครูอาจารย์ที่มีความถนัดในการสอนตามกลุ่มประสบการณ์
ต่างกัน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการโดยภาพรวม และแต่ละงานไม่แตกต่างกัน

3.5 เปรียบเทียบระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ จำแนกตาม
ตัวแปรประสบการณ์ในตำแหน่งของครูอาจารย์ ได้ผลดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับ
ความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ตามตัวแปรประสบการณ์
ในตำแหน่งของครูอาจารย์

กิจกรรมที่ต้องการ พัฒนาตนเอง	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
งานด้านหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	3	1.6527	.5509	1.5744
	ภายในกลุ่ม	355	124.2179	.3499	
	รวม	358	125.8705		
งานการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.4734	1.1578	4.7713 **
	ภายในกลุ่ม	355	86.1438	.2427	
	รวม	358	89.6172		
งานวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	4.4030	1.4677	3.6764 *
	ภายในกลุ่ม	355	141.7182	.3992	
	รวม	358	146.1212		
งานวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3	1.5716	.5239	1.8817
	ภายในกลุ่ม	355	98.8323	.2784	
	รวม	358	100.4039		
งานห้องสมุด	ระหว่างกลุ่ม	3	7.6195	2.5398	4.5077 *
	ภายในกลุ่ม	355	200.0221	.5634	
	รวม	358	207.6416		

ตาราง 14 (ต่อ)

กิจกรรมที่ต้องการพัฒนาตนเอง	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
งานนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	4.2346	1.4115	3.1026*
	ภายในกลุ่ม	355	161.5073	.4550	
	รวม	358	165.7419		
งานด้านวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.4558	.8186	2.1123
	ภายในกลุ่ม	355	137.5742	.5875	
	รวม	358	140.0299		
งานส่งเสริมการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.2385	.4128	.9885
	ภายในกลุ่ม	355	148.2553	.4176	
	รวม	358	149.4938		
งานประชุมอบรมทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.7805	.9268	1.4853
	ภายในกลุ่ม	355	221.5185	.6240	
	รวม	358	224.2990		
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.2799	.7600	3.5639*
	ภายในกลุ่ม	355	75.6995	.2132	
	รวม	358	77.9794		

จากตาราง 14 พบว่า ครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาแต่ละงานพบว่า งานการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน งานห้องสมุด และงานนิเทศการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งสามงาน ส่วนงานอื่น ๆ ครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกันมีความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน

เพื่อจะได้ทราบว่าครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งกลุ่มใดมีความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการต่างกัน จึงเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method) ได้ผลตามรายละเอียดในตาราง 15

ตาราง 15 ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ ในงานการเรียนการสอนของครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน

ประสบการณ์ในตำแหน่ง ของครูอาจารย์	\bar{X}	11-15 ปี	6-10 ปี	สูงกว่า 15 ปี	ต่ำกว่า 6 ปี
11-15 ปี	3.8746	-	0.1512	0.1655	0.2853 **
6-10 ปี	4.0258		-	0.0143	0.1341
สูงกว่า 15 ปี	4.0401			-	0.1198 **
ต่ำกว่า 6 ปี	4.1599				

** p < .01

จากตาราง 15 พบว่า ครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการในการพัฒนาตนเองในงานการเรียนการสอนมากกว่าครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 11-15 ปี และประสบการณ์ในตำแหน่งสูงกว่า 15 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งอื่น ๆ มีความต้องการในการพัฒนาตนเองในงานการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการในงานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนของครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน

ประสบการณ์ในตำแหน่งของครูอาจารย์	\bar{X}	11-15 ปี	สูงกว่า 15 ปี	6-10 ปี	ต่ำกว่า 6 ปี
11-15 ปี	3.7885	-	0.1409	0.2145	0.3174*
สูงกว่า 15 ปี	3.9294		-	0.0736	0.1765
6-10 ปี	4.0030			-	0.1029
ต่ำกว่า 6 ปี	4.1059				

* $p < .05$

จากตาราง 16 พบว่า ครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการในการพัฒนาตนเองในงานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนมากกว่าครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 11-15 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งอื่น ๆ มีความต้องการในการพัฒนาตนเองในงานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้าน
วิชาการในงานห้องสมุดของครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน

ประสบการณ์ใน ตำแหน่งของ ครูอาจารย์	\bar{X}	สูงกว่า 15 ปี	11-15 ปี	6-10 ปี	ต่ำกว่า 6 ปี
สูงกว่า 15 ปี	3.5401	-	0.0334	0.2296	0.3608*
11-15 ปี	3.5735		-	0.1962	0.3274*
6-10 ปี	3.7697			-	0.1312
ต่ำกว่า 6 ปี	3.9009				

* $p < .05$

จากตาราง 17 พบว่า ครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการในการพัฒนาตนเองในงานห้องสมุด มากกว่าครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งสูงกว่า 15 ปี และประสบการณ์ในตำแหน่ง 11-15 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งคู่อื่น ๆ มีความต้องการในการพัฒนาตนเองในงานห้องสมุดไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้าน
วิชาการ ในงานนิเทศการศึกษาของครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน

ประสบการณ์ในตำแหน่งของครูอาจารย์	\bar{X}	11-15 ปี	สูงกว่า 15 ปี	6-10 ปี	ต่ำกว่า 6 ปี
11-15 ปี	3.7398	-	0.1784	0.2166	0.3088*
สูงกว่า 15 ปี	3.9182		-	0.0382	0.1304
6-10 ปี	3.9564			-	0.0922
ต่ำกว่า 6 ปี	4.0486				-

* $p < .05$

จากตาราง 18 พบว่า ครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการในการพัฒนาตนเองในงานนิเทศศึกษามากกว่าครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 11-15 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งคู่อื่น ๆ มีความต้องการในการพัฒนาตนเองในงานนิเทศศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้าน
วิชาการของครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน

ประสบการณ์ใน ตำแหน่งของ ครูอาจารย์	\bar{X}	11-15 ปี	สูงกว่า 15 ปี	6-10 ปี	ต่ำกว่า 6 ปี
11-15 ปี	3.8349	-	0.0961	0.1190	0.2341*
สูงกว่า 15 ปี	3.9310		-	0.0229	0.1380
6-10 ปี	3.9539			-	0.1151
ต่ำกว่า 6 ปี	4.0690				-

* $p < .05$

จากตาราง 19 พบว่า ครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ โดยภาพรวมมากกว่าครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 11-15 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งคู่อื่น ๆ มีความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4. ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ กับระดับตามตัวแปร อายุ วุฒิทางการศึกษา ระดับชั้นที่สอน ความถนัดในการสอนตามกลุ่มประสบการณ์ และประสบการณ์ในตำแหน่งของครูอาจารย์

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ กับระดับตามตัวแปรอายุ ได้ผลดังตาราง 20

ตาราง 20 ค่าการทดสอบไค-สแควร์ (χ^2 -test) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส กับระดับตามตัวแปรอายุ

กิจกรรมที่ต้องการพัฒนาตนเอง	ระดับความต้องการ	อายุ			χ^2	ขนาดความสัมพันธ์
		ต่ำกว่า 30 ปี	30 - 40 ปี	สูงกว่า 40 ปี		
งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	น้อย	1	4	1	1.8963	.0724
	ปานกลาง	8	38	18		
	มาก	39	128	54		
	มากที่สุด	9	40	19		
งานการเรียนการสอน	น้อย	1	2	-	10.8885	.1715
	ปานกลาง	3	39	13		
	มาก	40	143	61		
	มากที่สุด	13	26	18		
งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	น้อย	2	4	2	3.7947	.1022
	ปานกลาง	12	59	25		
	มาก	29	114	51		
	มากที่สุด		14	33		
งานวัดผลและประเมินผล	น้อย	1	2	1	3.7716	.1019
	ปานกลาง	6	45	17		
	มาก	41	102	59		
	มากที่สุด	9	31	15		

ตาราง 20 (ต่อ)

กิจกรรมที่ต้องการ พัฒนาตนเอง	ระดับความ ต้องการ	อายุ			χ^2	ขนาด ความ สัมพันธ์
		ต่ำกว่า 30 ปี	30 - 40 ปี	สูงกว่า 40 ปี		
งานห้องสมุด	น้อยที่สุด	-	-	1	13.3254	.1891
	น้อย	2	10	8		
	ปานกลาง	16	76	30		
	มาก	25	98	45		
	มากที่สุด	14	26	8		
งานนิเทศการศึกษา	น้อยที่สุด	-	-	1	11.5259	.1763
	น้อย	3	2	3		
	ปานกลาง	11	57	15		
	มาก	33	112	55		
	มากที่สุด	10	39	18		
งานด้านวางแผน และกำหนด วิธีดำเนินงาน	น้อย	2	2	5	14.9446*	.1999
	ปานกลาง	10	76	24		
	มาก	36	110	56		
	มากที่สุด	9	22	7		
งานส่งเสริม การสอน	น้อยที่สุด	1	-	-	5.7794	.1258
	น้อย	1	2	1		
	ปานกลาง	15	56	25		
	มาก	29	115	49		
	มากที่สุด	11	37	17		

ตาราง 20 (ต่อ)

กิจกรรมที่ต้องการ พัฒนาตนเอง	ระดับความ ต้องการ	อายุ			χ^2	ขนาด สัมพันธ
		ต่ำกว่า 30 ปี	30 - 40 ปี	สูงกว่า 40 ปี		
งานประชุมอบรม	น้อยที่สุด	-	-	3		
ทางวิชาการ	น้อย	2	8	4		
	ปานกลาง	13	59	22	11.0481	.1727
	มาก	27	96	37		
	มากที่สุด	15	47	26		
โดยภาพรวม	น้อย	-	1	-		
	ปานกลาง	8	35	16		
	มาก	41	148	68	2.1326	.0768
	มากที่สุด	8	26	8		

จากตาราง 20 พบว่า ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองในงานด้านวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน กับระดับอายุมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีขนาดของความสัมพันธ์เท่ากับ .1999 ส่วนระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการโดยภาพรวม และในงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานการเรียนการสอน งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานส่งเสริมการสอน และงานประชุมอบรมทางวิชาการ กับระดับอายุไม่มีความสัมพันธ์กัน

4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการกับระดับตามตัวแปรภูมิทางการศึกษา ได้ผลดังตาราง 21

ตาราง 21 ค่าการทดสอบไค-สแควร์ (χ^2 -test) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส กับระดับตามตัวแปรวุฒิทางการศึกษา

กิจกรรมที่ต้องการพัฒนาตนเอง	ระดับความ	วุฒิทางการศึกษา		χ^2	ขนาดความสัมพันธ์
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือสูงกว่า		
งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	น้อย	1	5	.7841	.0466
	ปานกลาง	16	48		
	มาก	47	174		
	มากที่สุด	13	55		
งานการเรียนการสอน	น้อย	-	3	2.0648	.0756
	ปานกลาง	15	40		
	มาก	50	194		
	มากที่สุด	12	45		
งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	น้อย	1	7	9.6650 *	.1619
	ปานกลาง	31	65		
	มาก	36	158		
	มากที่สุด	9	52		
งานวัดผลและประเมินผล	น้อย	-	4	1.1131	.0555
	ปานกลาง	15	53		
	มาก	50	182		
	มากที่สุด	12	43		

ตาราง 21 (ต่อ)

กิจกรรมที่ต้องการ พัฒนาตนเอง	ระดับความ ต้องการ	วุฒิทางการศึกษา		χ^2	ขนาด ความ สัมพันธ์
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี หรือสูงกว่า		
งานห้องสมุด	น้อยที่สุด	-	1	3.7493	.1016
	น้อย	3	17		
	ปานกลาง	29	93		
	มาก	39	129		
	มากที่สุด	6	42		
งานนิเทศการศึกษา	น้อยที่สุด	-	1	1.3849	.0619
	น้อย	1	7		
	ปานกลาง	19	64		
	มาก	45	155		
	มากที่สุด	12	55		
งานด้านวางแผน และกำหนดวิธี ดำเนินงาน	น้อย	1	8	3.8583	.1031
	ปานกลาง	29	81		
	มาก	37	165		
	มากที่สุด	10	28		
งานส่งเสริม การสอน	น้อยที่สุด	-	1	.4055	.0335
	น้อย	1	3		
	ปานกลาง	21	75		
	มาก	36	124		
	มากที่สุด	17	71		

ตาราง 21 (ต่อ)

กิจกรรมที่ต้องการ พัฒนาตนเอง	ระดับความ ต้องการ	วุฒิทางการศึกษา		χ^2	ขนาด ความ สัมพันธ์
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี หรือสูงกว่า		
งานประชุมอบรม ทางวิชาการ	น้อยที่สุด	1	2	2.5075	.0832
	น้อย	1	13		
	ปานกลาง	22	72		
	มาก	36	124		
	มากที่สุด	17	71		
โดยภาพรวม	น้อย	-	1	1.7795	.0702
	ปานกลาง	15	44		
	มาก	51	206		
	มากที่สุด	11	31		

จากตาราง 21 พบว่า ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองในงานวัสดุ ประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน กับระดับวุฒิทางการศึกษา มีความสัมพันธ์ กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีขนาดของความสัมพันธ์เท่ากับ .1619 ส่วนระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการโดยภาพรวมและในงานด้าน หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานด้านวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน งาน ส่งเสริมการสอน และงานประชุมอบรมทางวิชาการ กับระดับวุฒิทางการศึกษาไม่มี ความสัมพันธ์กัน

4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ กับระดับตามตัวแปรระดับชั้นที่สอน ได้ผลดังตาราง 22

ตาราง 22 ค่าการทดสอบไค-สแควร์ (χ^2 -test) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา กับระดับตามตัวแปรระดับชั้นที่สอน

กิจกรรมที่ต้องการ พัฒนาตนเอง	ระดับความ ต้องการ	ระดับชั้นที่สอน			χ^2	ขนาด ความ สัมพันธ์
		ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 หรือ 2	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 หรือ 4	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 หรือ 6		
งานด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตร มาใช้	น้อย	1	1	4	1.7009	.1353
	ปานกลาง	14	23	27		
	มาก	12	53	96		
	มากที่สุด	24	15	23		
งานการเรียนการสอน	น้อย	1	1	1	.4147	.0339
	ปานกลาง	18	14	23		
	มาก	75	62	107		
	มากที่สุด	17	15	24		
งานวัสดุประกอบ หลักสูตรและสื่อ การเรียนการสอน	น้อย	1	2	5	1.7322	.0869
	ปานกลาง	30	23	33		
	มาก	60	47	87		
	มากที่สุด	20	15	25		
งานวัดผลและ ประเมินผล	น้อย	-	2	2	1.6137	.0998
	ปานกลาง	22	19	27		
	มาก	75	57	100		
	มากที่สุด	14	15	26		
งานห้องสมุด	น้อยที่สุด	-	-	1	3.8690	.1268
	น้อย	9	6	5		
	ปานกลาง	40	28	54		
	มาก	47	45	76		
	มากที่สุด	15	14	19		

ตาราง 22 (ต่อ)

กิจกรรมที่สังเกต พัฒนาตนเอง	ระดับความ ต้องการ	ระดับชั้นที่สอน			χ^2	ขนาด ความ สัมพันธ์
		ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 หรือ 2	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 หรือ 4	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 หรือ 6		
งานนิเทศการศึกษา	น้อยที่สุด	1	-	-	6.0915	.1291
	น้อย	2	4	2		
	ปานกลาง	25	18	40		
	มาก	62	52	86		
	มากที่สุด	21	19	27		
งานด้านวางแผน และกำหนดวิธี ดำเนินงาน	น้อย	4	3	2	2.7429	.0870
	ปานกลาง	30	29	51		
	มาก	65	51	85		
	มากที่สุด	11	10	17		
งานส่งเสริมการสอน	น้อยที่สุด	-	1	-	7.3450	.1415
	น้อย	2	1	1		
	ปานกลาง	36	21	39		
	มาก	53	55	85		
	มากที่สุด	20	15	39		
งานประชุมอบรม ทางวิชาการ	น้อยที่สุด	1	2	-	12.8580	.1861
	น้อย	3	3	8		
	ปานกลาง	30	29	35		
	มาก	58	37	65		
	มากที่สุด	19	22	47		
โดยภาพรวม	น้อย	-	1	-	6.6816	.1351
	ปานกลาง	18	19	22		
	มาก	81	59	117		
	มากที่สุด	12	14	15		

จากตาราง 22 พบว่า ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ โดยภาพรวม และในงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานการเรียนการสอน งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งาน ห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานด้านวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน งานส่งเสริม การสอน และงานประชุมอบรมทางวิชาการ กับระดับชั้นที่สอนไม่มีความสัมพันธ์กัน

4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ กับระดับตามตัวแปรความถนัดในการสอนตามกลุ่มประสบการณ์ ได้ผลดังตาราง 23

ตาราง 23 ค่าการทดสอบไค-สแควร์ (χ^2 -test) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส กับระดับตามตัวแปรความถนัดในการสอนตามกลุ่มประสบการณ์

กิจกรรม	ระดับ	ความถนัดในการสอนตามกลุ่มประสบการณ์					χ^2	ขนาด ความสัมพันธ์
		กลุ่มทักษะ ที่เป็น เครื่องมือ การเรียนรู้	กลุ่มสร้าง เสริม ประสบการณ์ชีวิต	กลุ่มดำเนินงาน และพื้นฐาน อาชีพ	กลุ่มสร้าง เสริม ลักษณะ นิสัย	กลุ่มประสบ- การพิเศษ		
ที่ต้องการ พัฒนา ตนเอง	น้อย	3	-	-	1	2	15.9732	.2063
	ปานกลาง	30	15	5	9	5		
	มาก	107	55	26	15	18		
	มากที่สุด	41	11	8	3			
งานการเขียน การสอน	น้อย	3	-	-	-	-	8.1171	.1486
	ปานกลาง	26	11	7	4	7		
	มาก	121	58	28	22	15		
	มากที่สุด	31	12	4	4	6		
งานวัสดุประกอบ หลักสูตรและ สื่อการเรียน การสอน	น้อย	4	-	2	1	1	8.8716	.1552
	ปานกลาง	50	16	10	11	9		
	มาก	96	51	21	13	13		
	มากที่สุด	31	14	6	5	5		
งานวัดผล และประเมินผล	น้อย	2	-	1	-	1	8.3160	.1504
	ปานกลาง	35	13	6	7	7		
	มาก	116	53	29	19	15		
	มากที่สุด	28	15	3	4	5		
งานห้องสมุด	น้อยที่สุด	-	1	-	-	-	10.1253	.1656
	น้อย	12	2	2	1	3		
	ปานกลาง	61	24	16	11	10		
	มาก	85	40	16	14	13		
	มากที่สุด	23	14	5	4	2		

ตาราง 23 (ต่อ)

กิจกรรม ที่ต้องการ พัฒนา ตนเอง	ระดับ ต้องการ	ความหนักในการสอนตามกลุ่มประสบการณ์					χ^2	ขนาด สัมพันธ์
		กลุ่มทักษะ ที่เป็น เครื่องมือ การเรียนรู้	กลุ่มสร้าง เสริม ประสบการณ์- ชีวิต	กลุ่มการทำงาน และพื้นฐาน อาชีพ	กลุ่มสร้าง เสริม ลักษณะ นิสัย	กลุ่มประสบ- การณ์พิเศษ		
งานนิเทศ การ ศึกษา	น้อยที่สุด	1	-	-	-	-		
	น้อย	5	-	-	2	1	10.7388	.1704
	ปานกลาง	44	45	12	6	6	10.7388	.1704
	มาก	95	51	21	16	17		
	มากที่สุด	36	15	6	6	4		
งานค้นคว้าแผน และกำหนด วิธีดำเนินการ	น้อย	8	-	-	1	-		
	ปานกลาง	50	27	16	9	8	10.2083	.1662
	มาก	103	46	18	17	18		
	มากที่สุด	20	8	5	3	2		
งานส่งเสริม การสอน	น้อยที่สุด	-	-	-	1	-		
	น้อย	2	-	1	-	1		
	ปานกลาง	49	18	13	7	9	18.6102	.2220
	มาก	94	49	18	18	14		
	มากที่สุด	36	14	7	4	4		
งานประชุมอบรม ทางวิชาการ	น้อยที่สุด	3	-	-	-	-		
	น้อย	7	4	1	-	2		
	ปานกลาง	50	16	12	11	5	15.4998	.2034
	มาก	77	44	12	13	14		
	มากที่สุด	44	17	14	6	7		
โดยภาพรวม	น้อย	1	-	-	-	-		
	ปานกลาง	32	7	7	8	5	11.7945	.1783
	มาก	122	66	30	18	21		
	มากที่สุด	26	8	2	4	2		

จากตาราง 23 พบว่า ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ โดยภาพรวม และในงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานการเรียนการสอน งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งาน ห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานด้านวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน งานส่งเสริม การสอน และงานประชุมอบรมทางวิชาการ กับระดับความถนัดในการสอนตามกลุ่ม ประสิทธิภาพ ไม่มีความสัมพันธ์กัน

4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ กับระดับตามตัวแปรประสิทธิภาพในตำแหน่งของครูอาจารย์ ได้ผลดังตาราง 24

ตาราง 24 ค่าการทดสอบไค-สแควร์ (χ^2 -test) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส กับระดับความพึงพอใจในตำแหน่งของครูอาจารย์

กิจกรรมที่ ต้องการ พัฒนาตนเอง	ระดับ ความต้องการ	ประสบการณ์ในตำแหน่งของ ครูอาจารย์				χ^2	ขนาด ความ สัมพันธ์
		ต่ำกว่า 6ปี	6 - 10ปี	11 - 15ปี	สูงกว่า 15ปี		
งานด้านหลักสูตร และการนำ หลักสูตรไปใช้	น้อย	-	1	-	5	9.3701	.1594
	ปานกลาง	10	10	21	23		
	มาก	48	36	55	82		
	มากที่สุด	16	8	17	27		
งานการเรียน การสอน	น้อย	-	1	2	-	19.2764 *	.2257
	ปานกลาง	5	7	20	23		
	มาก	49	40	62	93		
	มากที่สุด	20	7	9	21		
งานวัสดุประกอบ หลักสูตรและ สื่อการเรียน การสอน	น้อย	1	1	4	2	14.9364	.1998
	ปานกลาง	13	12	32	39		
	มาก	40	31	46	77		
	มากที่สุด	20	11	11	19		
งานวัดผลและ ประเมินผล	น้อย	-	1	2	1	4.6876	.1135
	ปานกลาง	11	11	18	28		
	มาก	48	35	59	90		
	มากที่สุด	15	8	14	18		

ตาราง 24 (ต่อ)

กิจกรรมที่ ต้องการ พัฒนาตนเอง	ระดับ ความต้องการ	ประสบการณ์ในตำแหน่งของ ครูอาจารย์				χ^2	ขนาด ความ สัมพันธ์
		ต่ำกว่า 6 ปี	6 - 10 ปี	11 - 15 ปี	สูงกว่า 15 ปี		
งานห้องสมุด	น้อยที่สุด	-	-	-	1	29.4293 *	.2752
	น้อย	3	3	4	10		
	ปานกลาง	20	15	40	47		
	มาก	30	28	38	72		
	มากที่สุด	21	9	11	7		
งานนิเทศ การศึกษา	น้อยที่สุด	-	-	-	1	13.7675	.1921
	น้อย	1	2	3	2		
	ปานกลาง	16	14	29	24		
	มาก	39	26	48	87		
	มากที่สุด	18	13	13	23		
งานด้านวางแผน และกำหนด วิธีดำเนินงาน	น้อย	2	1	1	5	20.5783 **	.2328
	ปานกลาง	19	11	40	40		
	มาก	38	37	45	82		
	มากที่สุด	15	6	7	10		
งานส่งเสริม การสอน	น้อยที่สุด	1	-	-	-	16.2947	.2083
	น้อย	-	2	1	1		
	ปานกลาง	20	13	25	38		
	มาก	32	31	55	75		
	มากที่สุด	21	9	12	23		

ตาราง 24 (ต่อ)

กิจกรรมที่	ระดับ	ประสบการณ์ในตำแหน่งของ				χ^2	ขนาด
		ครูอาจารย์					
ต้องการ	ความ						
พัฒนาตนเอง	ต้องการ	ต่ำกว่า 6 ปี	6 - 10 ปี	11 - 15 ปี	สูงกว่า 15 ปี		ความสัมพันธ์
งานประชุม	น้อยที่สุด	-	-	-	3		
อบรมทาง	น้อย	3	2	4	5		
วิชาการ	ปานกลาง	16	13	32	33	14.6955	.1983
	มาก	36	20	41	63		
	มากที่สุด	19	20	16	33		
โดยภาพรวม	น้อย	-	-	1	-		
	ปานกลาง	9	9	21	20	13.7099	.1917
	มาก	50	40	61	106		
	มากที่สุด	15	6	10	11		

จากตาราง 24 พบว่า ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองในงาน การเรียนการสอน กับระดับประสบการณ์ในตำแหน่งของครูอาจารย์ มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีขนาดของความสัมพันธ์เท่ากับ .2257 งานห้องสมุด และงานด้านวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงานกับระดับประสบการณ์ใน ตำแหน่งของครูอาจารย์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมี ขนาดของความสัมพันธ์เท่ากับ .2752 และ .2328 ตามลำดับ ส่วนระดับความต้องการ ในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการโดยภาพรวม และในงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้ งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานนิเทศการศึกษา งานส่งเสริมการสอน และงานประชุมอบรมทางวิชาการ กับระดับ ประสบการณ์ในตำแหน่งของครูอาจารย์ ไม่มีความสัมพันธ์กัน

5. ตอนที่ 5 กิจกรรมอื่น ๆ ที่ต้องการพัฒนาตนเองจากความคิดเห็นของครูอาจารย์
กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส มีความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการจาก
แบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 124 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 34.54 สรุปได้ดังนี้

5.1 งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีกิจกรรมที่ต้องการพัฒนา
ตนเองดังนี้

5.1.1 การจัดทำแผนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

5.1.2 การนำแผนการสอนมาเขียนเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

5.1.3 การศึกษาทดลองหาแผนการสอน วิธีสอนที่เหมาะสมกับ

ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม และประเพณีของท้องถิ่น

5.2 งานการเรียนการสอน มีกิจกรรมที่ต้องการพัฒนาตนเองดังนี้

5.2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้มาก

5.2.2 ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหลากหลาย

5.2.3 เทคนิคการเล่าเรื่อง เพื่อให้เกิดผลดีในการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอน

5.2.4 เทคนิคการยกตัวอย่าง เพื่อให้เกิดความเข้าใจหรือได้แนวคิด
ในสิ่งเดียวกัน

5.3 งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน มีกิจกรรมที่ต้องการ
พัฒนาตนเอง ดังนี้

5.3.1 ผลิตสื่อเสริมเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

5.3.2 จัดทำสื่อการสอนให้เร้าใจผู้เรียนและทันสมัยที่สุด

5.3.3 ผลิตสื่อการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน

5.3.4 จัดทำสื่อประเภทเกมส์ สำหรับนักเรียนเล่นในเวลาว่าง

5.3.5 นำตัวอย่างสื่อ (สื่อต้นแบบ) ไปปรับปรุงและพัฒนา

- 5.4 งานวัดผลและประเมินผล มีกิจกรรมที่ต้องการพัฒนาตนเอง ดังนี้
 - 5.4.1 การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน
หลาย ๆ แบบ
 - 5.4.2 ประเมินผลนักเรียนทุก ๆ บทเรียน และติดตามผลการเรียน
อย่างสม่ำเสมอ
 - 5.4.3 เทคนิคการออกข้อสอบ วิเคราะห์ข้อสอบ และการสร้างคลังข้อสอบ
- 5.5 งานห้องสมุด มีกิจกรรมที่ต้องการพัฒนาตนเอง ดังนี้
 - 5.5.1 จัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้ทำหนังสือนิทานง่าย ๆ เพื่อ
ฝึกทักษะภาษาไทย
 - 5.5.2 วิธีการใช้ห้องสมุดเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการศึกษาค้นคว้า
 - 5.5.3 นำกิจกรรมห้องสมุดหมุนเวียนมาใช้ในห้องเรียน เพื่อฝึก
นักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน
- 5.6 งานนิเทศการศึกษา มีกิจกรรมที่ต้องการพัฒนาตนเองดังนี้
 - 5.6.1 เทคนิคการนิเทศ
 - 5.6.2 เทคนิคการควบคุมห้องเรียน
- 5.7 งานด้านวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน มีกิจกรรมที่ต้องการพัฒนา
ตนเอง ดังนี้
 - 5.7.1 จัดทำข้อมูลสถิติเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการเรียน
การสอนที่บกพร่อง และพัฒนาส่วนที่อยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น
 - 5.7.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
 - 5.7.3 สรุปผลการดำเนินงานตามแผน
- 5.8 งานส่งเสริมการสอน มีกิจกรรมที่ต้องการพัฒนาตนเองดังนี้
 - 5.8.1 ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการสอน
 - 5.8.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสอนอย่างเต็มรูปแบบ
เช่น กิจกรรมประจำปีโดย

5.9 งานประชุมอบรมทางวิชาการ มีกิจกรรมที่ต้องการพัฒนาตนเอง ดังนี้

- การจัดทำผลงานทางวิชาการ

6. ตอนที่ 6 ระดับความต้องการในวิธีการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ

6.1 ระดับความต้องการในวิธีการพัฒนาตนเองด้านวิชาการเมื่อศึกษากับกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ได้ผลดังตาราง 25

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในวิธีการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เมื่อศึกษากับกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

วิธีการพัฒนาตนเอง	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.86	.76	มาก
ทัศนศึกษา	3.72	1.01	มาก
การประชุมอบรมสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ	3.79	.92	มาก
การลาศึกษาต่อ	2.87	1.26	ปานกลาง
การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น			
แผนการสอน คู่มือครู	3.86	.94	มาก
โดยภาพรวม	3.62	.65	มาก

จากตาราง 25 พบว่า ครูอาจารย์มีความต้องการในวิธีการพัฒนาตนเอง โดยการลาศึกษาต่อ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการในวิธีการอื่น ๆ และโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจัดเรียงลำดับความต้องการในวิธีการพัฒนาตนเอง

ด้านวิชาการของครูอาจารย์จากมากไปหาน้อย จะได้ดังนี้ ศึกษาด้วยตนเอง การจัดทำ เอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการสอน คู่มือครู การประชุมอบรมสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ ทัศนศึกษา และการลาศึกษาต่อ

6.2 ระดับความต้องการในวิธีการพัฒนาตนเองด้านวิชาการจำแนกตามตัวแปร อายุ ได้ผลดังตาราง 26

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในวิธีการ พัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามตัวแปรอายุ

วิธีการพัฒนาตนเอง	ต่ำกว่า 30 ปี			30-40 ปี			สูงกว่า 40 ปี		
	N = 57			N = 210			N = 92		
	\bar{x}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{x}	SD	ระดับความ ต้องการ	\bar{x}	SD	ระดับความ ต้องการ
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.92	.75	มาก	3.80	.73	มาก	3.94	.83	มาก
ทัศนศึกษา	4.00	.96	มาก	3.61	1.00	มาก	3.80	1.00	มาก
การประชุมอบรมสัมมนา									
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	3.94	.88	มาก	3.72	.90	มาก	3.82	.97	มาก
การลาศึกษาต่อ	3.28	1.31	ปานกลาง	2.83	1.28	ปานกลาง	2.68	1.11	ปานกลาง
การจัดทำเอกสารประกอบ หลักสูตร เช่น แผนการ สอน คู่มือครู	4.05	.91	มาก	3.83	.94	มาก	3.77	.91	มาก
โดยภาพรวม	3.84	.67	มาก	3.56	.64	มาก	3.60	.64	มาก

จากตาราง 26 พบว่า ครูอาจารย์ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี อายุ 30-40 ปี และอายุสูงกว่า 40 ปี มีความต้องการในวิธีการพัฒนาตนเองโดยการลาศึกษาต่อ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการในวิธีการอื่น ๆ และโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

6.3 ระดับความต้องการในวิธีการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ จำแนกตามตัวแปร วุฒិทางการศึกษา ได้ผลดังตาราง 27

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในวิธีการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาการของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วิธีการพัฒนาตนเอง	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรีหรือสูงกว่า		
	N = 77			N = 282		
	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.87	.67	มาก	3.86	.78	มาก
ทัศนศึกษา	3.71	.95	มาก	3.72	1.02	มาก
การประชุมอบรมสัมมนา						
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	3.74	.89	มาก	3.80	.93	มาก
การลาศึกษาต่อ	2.92	1.31	ปานกลาง	2.85	1.24	ปานกลาง
การจัดทำเอกสารประกอบ						
หลักสูตร เช่น แผนการ						
สอน คู่มือครู	3.74	.96	มาก	3.88	.92	มาก
โดยภาพรวม	3.59	.66	มาก	3.62	.65	มาก

จากตาราง 27 พบว่า ครูอาจารย์ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีความต้องการในวิธีการพัฒนาตนเองโดยการลาศึกษาต่อ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการในวิธีการอื่น ๆ และโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

6.4 ระดับความต้องการในวิธีการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ จำแนกตามตัวแปรระดับชั้นที่สอน ได้ผลดังตาราง 28

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในวิธีการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

วิธีการพัฒนาตนเอง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือ 2 N = 111			ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หรือ 4 N = 93			ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือ 6 N = 155		
	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ
	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.92	.72	มาก	3.79	.70	มาก	3.85	.82
ทัศนศึกษา	3.63	1.06	มาก	3.65	.90	มาก	3.83	.97	มาก
การประชุมอบรมสัมมนา									
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	3.61	.89	มาก	3.76	1.04	มาก	3.92	.84	มาก
การลาศึกษาต่อ	2.79	1.36	ปานกลาง	2.75	1.14	ปานกลาง	2.98	1.24	ปานกลาง
การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการ									
สอน คู่มือครู	3.84	.98	มาก	3.88	.90	มาก	3.84	.92	มาก
โดยภาพรวม	3.56	.65	มาก	3.56	.66	มาก	3.69	.64	มาก

จากตาราง 28 พบว่า ครูอาจารย์ที่รับผิดชอบทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หรือ 4 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือ 6 มีความต้องการในวิธีการพัฒนาตนเองโดยการลาศึกษาต่อ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการในวิธีการอื่น ๆ และโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

6.5 ระดับความต้องการในวิธีการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ จำแนกตามตัวแปรความถนัดในการสอนตามกลุ่มประสบการณ์ ได้ผลดังตาราง 29

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในวิธีการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาการของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามความถนัดในการสอนตามกลุ่มประสบการณ์

วิธีการพัฒนาตนเอง	กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องหมายการเรียนรู้อ			กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต			กลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ			กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย			กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		
	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.86	.75	มาก	3.80	.78	มาก	3.89	.68	มาก	3.87	.87	มาก	4.03	.79	มาก
ทัศนศึกษา	3.69	1.02	มาก	3.70	1.03	มาก	3.71	.88	มาก	3.93	1.01	มาก	3.78	1.03	มาก
การประชุมอบรมสัมมนา															
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	3.81	.93	มาก	3.71	.99	มาก	3.82	.79	มาก	3.70	.91	มาก	3.89	.87	มาก
การลาศึกษาต่อ	2.81	1.29	ปานกลาง	2.70	1.10	ปานกลาง	3.00	1.37	ปานกลาง	3.30	1.41	ปานกลาง	2.78	1.10	ปานกลาง
การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการเรียน															
สอน คู่มือครู	3.88	.93	มาก	3.85	.92	มาก	3.71	.91	มาก	3.90	.99	มาก	3.78	1.03	มาก
โดยภาพรวม	3.61	.64	มาก	3.57	.68	มาก	3.63	.66	มาก	3.73	.63	มาก	3.65	.62	มาก

จากตาราง 29 พบว่า ครูอาจารย์ที่มีความถนัดในการสอนกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ มีความต้องการในวิธีการพัฒนาตนเองโดยการลาศึกษาต่อ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการในวิธีการอื่น ๆ และโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

6.6 ระดับความต้องการในวิธีการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในตำแหน่งของครูอาจารย์ ได้ผลดังตาราง 30

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในวิธีการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งของครูอาจารย์

วิธีการพัฒนาตนเอง	ต่ำกว่า 6 ปี N = 74			6-10ปี N = 55			11-15 ปี N = 93			สูงกว่า 15 ปี N = 137		
	X̄	SD	ระดับความต้องการ	X̄	SD	ระดับความต้องการ	X̄	SD	ระดับความต้องการ	X̄	SD	ระดับความต้องการ
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.95	.69	มาก	3.83	.60	มาก	3.77	.79	มาก	3.88	.83	มาก
ทัศนศึกษา	4.00	.86	มาก	3.58	1.04	มาก	3.47	1.08	ปานกลาง	3.80	.96	มาก
การประชุมอบรมสัมมนา												
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	3.85	.90	มาก	3.89	.83	มาก	3.54	1.00	มาก	3.87	.89	มาก
การลาศึกษาต่อ	3.12	1.33	ปานกลาง	3.12	1.33	ปานกลาง	2.73	1.34	ปานกลาง	2.71	1.09	ปานกลาง
การจัดทำเอกสารประกอบ												
หลักสูตร เช่น แผนกา												
สอน คู่มือครู	4.09	.87	มาก	3.83	1.01	มาก	3.74	.95	มาก	3.81	.91	มาก
โดยภาพรวม	3.80	.64	มาก	3.65	.63	มาก	3.45	.69	ปานกลาง	3.61	.61	มาก

จากตาราง 30 พบว่า ครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 6 ปี ประสบการณ์ในตำแหน่ง 6-10 ปี และประสบการณ์ในตำแหน่งสูงกว่า 15 ปี มีความต้องการในวิธีการพัฒนาตนเองโดยการลาศึกษาต่อ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการในวิธีการอื่น ๆ และโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 11-15 ปี มีความต้องการในวิธีการพัฒนาตนเองโดยวิธีที่ค้นคว้าและการลาศึกษาต่อ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการในวิธีการอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก และโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง

7. ตอนที่ 7 วิธีการอื่น ๆ ที่ต้องการพัฒนาตนเองจากความคิดเห็นของครูอาจารย์
วิธีการอื่น ๆ ที่ครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส มีความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการจากแบบสอบถามปลายเปิด สรุปได้ดังนี้

- 7.1 การประชุมอบรมให้ควมรู้เกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้
- 7.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการสอน และคู่มือครู
- 7.3 การศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล