

ในการศึกษาคั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับดังนี้

1. ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และไม่เข้าร่วมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ เขตที่ตั้งบ้านเรือนของนักเรียน ประเภทอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน
2. แหล่งข่าวสารและการแนะแนว การเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน
3. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแต่ละตัว ได้แก่ ความรู้ทักษะ และประสบการณ์ด้านอาชีพเกษตรกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ข่าวสารและการแนะแนวอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน เขตที่อยู่อาศัย ค่านิยมต่ออาชีพเกษตรกรรมในชุมชนกับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3
4. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3
5. สมการที่ดีในการพยากรณ์ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในข้อ 3
6. การเปรียบเทียบการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและไม่เข้าร่วมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ นักเรียนที่มีเขตที่ตั้งบ้านเรือนแตกต่างกัน และนักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพแตกต่างกัน

ตาราง 2 แสดงข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับความถี่และร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและเข้าร่วมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

| ตัวแปร                     |                        | ความถี่ | ร้อยละ |
|----------------------------|------------------------|---------|--------|
| โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ | นักเรียนที่เข้าร่วม    | 89      | 31.2   |
|                            | นักเรียนที่ไม่เข้าร่วม | 196     | 68.8   |
|                            | รวม                    | 285     | 100    |

จากตาราง 2 พบว่า จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบทั้งสิ้น จำนวน 285 คน เป็นนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 31.2 และเป็นนักเรียนที่ไม่เข้าร่วมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศจำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 68.8

ตาราง 3 แสดงข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับความถี่และร้อยละของเขตที่ตั้งบ้านเรือน

| ตัวแปร              |                              | ความถี่ | ร้อยละ |
|---------------------|------------------------------|---------|--------|
| เขตที่ตั้งบ้านเรือน | เขตเทศบาล                    | 61      | 21.4   |
|                     | เขตสุขาภิบาล                 | 52      | 18.2   |
|                     | นอกเขตเทศบาล<br>และสุขาภิบาล | 172     | 60.4   |
|                     | รวม                          | 285     | 100    |

จากตาราง 3 พบว่า จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบทั้งสิ้น จำนวน 285 คน มีเขตที่ตั้งบ้านเรือนในเขตเทศบาล จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 21.4 มีเขตที่ตั้งบ้านเรือนในเขตสุขาภิบาล จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 18.2 และมีเขตที่ตั้งบ้านเรือน นอกเขตเทศบาล และสุขาภิบาล จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 60.4

ตาราง 4 แสดงข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับความดีและร้อยละของประเภทอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน

| ตัวแปร                  |             | ความดี | ร้อยละ |
|-------------------------|-------------|--------|--------|
| ประเภทอาชีพของผู้ปกครอง | ค้าขาย      | 63     | 22.1   |
|                         | รับราชการ   | 50     | 17.5   |
|                         | เกษตรกร     | 89     | 31.2   |
|                         | รับจ้าง     | 77     | 27.0   |
|                         | รัฐวิสาหกิจ | 6      | 2.1    |
|                         | รวม         | 285    | 100    |

จากตาราง 4 พบว่า จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบทั้งสิ้น จำนวน 285 คน ผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 22.1 ประกอบอาชีพรับราชการจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5 ประกอบอาชีพเกษตรกรจำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 31.2 ประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 27.0 ประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.1

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแหล่งข่าวสารและการแนะนำ เกี่ยวกับ การเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียน

| แหล่งข่าวสารและการแนะนำ                        | $\bar{X}$ | S.D  |
|--|-----------|------|
| วิทยุ  | 2.77      | 1.13 |
| โทรทัศน์                                       | 4.17      | 1.04 |
| ครูแนะนำ                                       | 2.68      | 1.02 |
| วารสารทางการเกษตร                              | 2.09      | .96  |
| เอกสารเผยแพร่ของทางราชการ                      | 1.96      | 1.01 |
| เจ้าหน้าที่ของรัฐ                              | 1.71      | .87  |
| ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง | 2.19      | 1.09 |

จากตาราง 5 พบว่า ค่าเฉลี่ย แหล่งข่าวสารและการแนะนำ การเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน เรียงตามลำดับ จากค่าสูงสุดได้ดังนี้ โทรทัศน์เท่ากับ 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.04 วิทยุเท่ากับ 2.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.13 ครูแนะนำเท่ากับ 2.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.02 ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเท่ากับ 2.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.09 วารสารทางการเกษตรเท่ากับ 2.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .96 เอกสารเผยแพร่ของทางราชการเท่ากับ 1.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.01 เจ้าหน้าที่ของรัฐเท่ากับ 1.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .87

ผลการวิเคราะห์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียน  
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในจังหวัดพังงา

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้เป็นไปด้วยความสะดวก และความเข้าใจตรงกัน  
ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ และตัวอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

- Y แทน การเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน
- X<sub>1</sub> แทน ความรู้ทักษะ และประสบการณ์ด้านอาชีพเกษตรกรรม
- X<sub>2</sub> แทน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- X<sub>3</sub> แทน ฐานะทางด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครอง
- X<sub>4</sub> แทน อาชีพของผู้ปกครอง
- X<sub>5</sub> แทน กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
- X<sub>6</sub> แทน ข่าวสารและการแนะนำอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน
- X<sub>7</sub> แทน เขตที่อยู่อาศัย
- X<sub>8</sub> แทน ค่านิยมต่ออาชีพเกษตรกรรมในชุมชน
- r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
- R แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation)
- R<sup>2</sup> แทน ประสิทธิภาพของตัวพยากรณ์ในการพยากรณ์ (Coefficient of Determinations)
- b แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ  
แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในสมการที่เขียนในรูปของคะแนนมาตรฐาน  
(Beta-Weight)
- S.E<sub>b</sub> แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
- F แทน อัตราส่วนเอฟ ทดสอบความมีนัยสำคัญของ R
- X แทน คะแนนเฉลี่ย
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
- \* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p < .01)

\*\* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ( $p < .001$ )

\*\*\* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 ( $p = .000$ )

เกณฑ์การตอบและการให้น้ำหนักในแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยในแต่ละปัจจัย และการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรในชุมชน

ลักษณะของแบบสอบถามที่สร้างขึ้นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มีลำดับความสำคัญ 5 ระดับ สร้างขึ้นตามแบบลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งแต่ละระดับมีความหมาย และเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (McIver and Carmines, 1981 : 23)

| คำตอบ                | น้ำหนักคะแนน |   |       |
|----------------------|--------------|---|-------|
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง    | ให้          | 5 | คะแนน |
| เห็นด้วย             | ให้          | 4 | คะแนน |
| ไม่แน่ใจ             | ให้          | 3 | คะแนน |
| ไม่เห็นด้วย          | ให้          | 2 | คะแนน |
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ให้          | 1 | คะแนน |

เกณฑ์การตอบและการให้น้ำหนักคะแนนในแบบสอบถามเกี่ยวกับการรับข่าวสาร และการแนะแนวอาชีพเกษตรกรในชุมชน, แบบทดสอบ ทักษะ และประสบการณ์ด้านอาชีพเกษตรกร และแบบทดสอบ ความรู้ ด้านอาชีพเกษตรกร การให้คะแนนให้ตามน้ำหนักของคำตอบตามหลักของเบสต์ (Best, 1981 : 182)

แบบสอบถามเกี่ยวกับการรับข่าวสาร และการแนะแนวอาชีพเกษตรกรในชุมชน แบ่งคะแนนออกเป็น 5 ระดับ

| คำตอบ      | น้ำหนักคะแนน |   |       |
|------------|--------------|---|-------|
| มากที่สุด  | ให้          | 1 | คะแนน |
| มาก        | ให้          | 1 | คะแนน |
| ปานกลาง    | ให้          | 1 | คะแนน |
| น้อย       | ให้          | 1 | คะแนน |
| น้อยที่สุด | ให้          | 1 | คะแนน |

แบบสอบถาม ทักษะ และประสบการณ์ด้านอาชีพเกษตรกรรม แบ่งคะแนน  
ออกเป็น 2 ระดับ

| คำตอบ                    | ให้ | น้ำหนักคะแนน |
|--------------------------|-----|--------------|
| เคยปฏิบัติ 1-2 ครั้ง     | ให้ | 1 คะแนน      |
| เคยปฏิบัติ 3 ครั้งขึ้นไป | ให้ | 2 คะแนน      |

แบบสอบถาม ความรู้ ด้านอาชีพเกษตรกรรม แบ่งคะแนนออกเป็น 2 ระดับ

| คำตอบ                         | ให้ | น้ำหนักคะแนน |
|-------------------------------|-----|--------------|
| เลือกคำตอบที่ถูกต้องมากที่สุด | ให้ | 1 คะแนน      |
| เลือกคำตอบที่ไม่ถูกต้อง       | ให้ | 0 คะแนน      |

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของค่าเฉลี่ยของตัวแปร (y) และตัวพยากรณ์  
(x) ทุกค่า

| ตัวแปร | N   | $\bar{X}$ | S.D.    |
|--------|-----|-----------|---------|
| Y      | 283 | 3.12      | .69     |
| X1     | 284 | 19.29     | 5.50    |
| X2     | 285 | 3.18      | 2.65    |
| X3     | 260 | 6691.79   | 6767.37 |
| X4     | 284 | 2.78      | .82     |
| X5     | 284 | 3.72      | .65     |
| X6     | 283 | 2.51      | .55     |
| X7     | 284 | 3.68      | .71     |
| X8     | 284 | 3.58      | .60     |



จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า

1. ค่าเฉลี่ยของตัวเกณฑ์ (Y) ซึ่งหมายถึงการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 เท่ากับ 3.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .69 โดยเฉลี่ยการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียน เมื่อเทียบกับค่าของคะแนนที่กำหนดแล้วอยู่ในระดับสูง คือ อยู่ในระดับเห็นด้วย
2. ค่าเฉลี่ยของตัวพยากรณ์ต่าง ๆ
  - 2.1 ค่าเฉลี่ยของตัวพยากรณ์ ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านอาชีพเกษตรกรรม (X1) เท่ากับ 19.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.50 โดยเฉลี่ยนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 มีคะแนน ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านอาชีพเกษตรกรรมอยู่ในระดับปานกลาง คือ 19 คะแนน
  - 2.2 ค่าเฉลี่ยของตัวพยากรณ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X2) เท่ากับ 3.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.65 โดยเฉลี่ย นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี คือ มีเกรด 3.18
  - 2.3 ค่าเฉลี่ยของตัวพยากรณ์ ฐานะทางด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครอง (X3) เท่ากับ 6691.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6767.37 โดยเฉลี่ย ฐานะทางด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 มีจำนวนเงินที่ได้รับในแต่ละเดือน 6,692 บาท
  - 2.4 ค่าเฉลี่ยของตัวพยากรณ์ อาชีพของผู้ปกครอง (X4) เท่ากับ 2.78 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .82 เมื่อเทียบกับค่าของคะแนนแล้วอยู่ในระดับปานกลาง คือ อยู่ในระดับไม่แน่ใจ
  - 2.5 ค่าเฉลี่ยของตัวพยากรณ์ กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (X5) เท่ากับ 3.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .65 เมื่อเทียบกับค่าของคะแนนแล้วอยู่ในระดับสูงคือ อยู่ในระดับเห็นด้วย
  - 2.6 ค่าเฉลี่ยของตัวพยากรณ์ ข่าวสารและการแนะนำอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (X6) เท่ากับ 2.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .55 เมื่อเทียบกับค่าของคะแนนแล้วอยู่ในระดับปานกลาง
  - 2.7 ค่าเฉลี่ยของตัวพยากรณ์ เขตที่อยู่อาศัย (X7) เท่ากับ 3.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .71 เมื่อเทียบกับค่าของคะแนนแล้วอยู่ในระดับสูง คือ อยู่ในระดับเห็นด้วย

2.8 ค่าเฉลี่ยของตัวพยากรณ์ คำนิยมต่ออาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (X8) เท่ากับ 3.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .60 เมื่อเทียบกับค่าของคะแนนแล้วอยู่ในระดับสูงคือ อยู่ใน ระดับเห็นด้วย

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้าน อาชีพเกษตรกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ข่าวสารและการแนะนำอาชีพเกษตรกรรม ในชุมชน เขตที่อยู่อาศัย คำนิยมต่ออาชีพเกษตรกรรมในชุมชน กับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรม ในชุมชน ได้ผลดังรายละเอียดในตาราง 7

ตาราง 7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแต่ละตัวกับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรม  
ในชุมชน

| ตัวแปร  | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแปรต้น<br>(ตัวพยากรณ์) แต่ละตัวกับการเลือก<br>ประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของ<br>นักเรียน (ตัวเกณฑ์) |
|---|---|
| ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านอาชีพเกษตรกรรม (X <sub>1</sub> ) | .1818 *   |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X <sub>2</sub> )                         | .0651   |
| ฐานะทางด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครอง (X <sub>3</sub> )               | .0342   |
| อาชีพของผู้ปกครอง (X <sub>4</sub> )                             | .5618 **  |
| กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (X <sub>5</sub> )             | .4754 **  |
| ข่าวสารและการแนะแนวอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (X <sub>6</sub> )      | .2188 **  |
| เขตที่อยู่อาศัย (X <sub>7</sub> )                               | .3741 **  |
| ค่านิยมต่ออาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (X <sub>8</sub> )               | .5655 **  |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $p < .01$ )

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ( $p < .001$ )

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า

1. ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านอาชีพเกษตรกรรม (X<sub>1</sub>) กับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (Y) ของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X<sub>2</sub>) กับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (Y) ของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ
3. ฐานะทางด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครอง (X<sub>3</sub>) กับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (Y) ของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

4. อาชีพของผู้ปกครอง (X4) กับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (Y) ของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
  5. กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (X5) กับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (Y) ของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
  6. ข่าวสารและการแนะนำอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (X6) กับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (Y) ของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
  7. เขตที่อยู่อาศัย (X7) กับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (Y) ของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
  8. ค่านิยมต่ออาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (X8) กับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (Y) ของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณ โดยใช้วิธีการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise) เพื่อหาตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการเลือกประกอบอาชีพเกษตรในชุมชนของนักเรียน
- ผังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อตัวพยากรณ์ X4, X5 และ X8 เข้าสู่สมการ

| การวิเคราะห์ความแปรปรวน |            |          |                |              |                         |        |         |       |       |
|-------------------------|------------|----------|----------------|--------------|-------------------------|--------|---------|-------|-------|
|                         |            | df       | Sum of Squares | Mean Squares |                         |        |         |       |       |
| R = .72767              | Regression | 3        | 66.72959       | 22.24320     |                         |        |         |       |       |
| R <sup>2</sup> = .52950 | Residual   | 253      | 59.29425       | .23436       |                         |        |         |       |       |
| Agj.R = .52392          | F =        | 94.90851 |                |              | p = .000                |        |         |       |       |
| S.E. = .48411           |            |          |                |              |                         |        |         |       |       |
| ตัวแปรที่อยู่ในสมการ    |            |          |                |              | ตัวแปรที่ไม่อยู่ในสมการ |        |         |       |       |
| ตัวแปร                  | b          | S.E.     | B              | F            | P>F                     | ตัวแปร | Partial | F     | P>F   |
| X4                      | .353336    | .039132  | .405915        | 9.029        | .0000                   | X7     | .045630 | .725  | .4691 |
| X5                      | .265383    | .051281  | .242151        | 5.175        | .0000                   | X3     | .007809 | .124  | .9014 |
| X8                      | .411179    | .054751  | .356575        | 7.510        | .0000                   | X2     | .002932 | -.047 | .9629 |
| (ค่าคงที่)              | -.325135   | .221213  |                | -1.470       | .1429                   | X6     | .043290 | -.688 | .4922 |
|                         |            |          |                |              |                         | X1     | .006153 | 0.098 | .9223 |

จากตาราง 8 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .72767 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p = .000$  ค่าประสิทธิภาพของตัวพยากรณ์ ในการพยากรณ์ (R<sup>2</sup>) เท่ากับ .52950 หมายความว่า ตัวพยากรณ์ อาชีพของผู้ปกครอง (x4) กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (x5) ค่านิยมต่ออาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (x8) ได้ร่วมกันพยากรณ์ โดยทั้ง 3 ตัวพยากรณ์

มีความแปรปรวนร่วมกับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 (Y) สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 52.95 ของความแปรปรวนของการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 (Y)

เมื่อตรวจสอบตัวพยากรณ์ที่ไม่อยู่ในสมการซึ่งไม่ถูกเลือกเข้าสู่สมการแล้ว จะเห็นว่า เขตที่อยู่อาศัย (X7) ฐานะทางด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครอง (X3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X2) ข่าวสารและการแนะนำอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (X6) ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านอาชีพเกษตรกรรม (X1) ไม่มีนัยสำคัญสำคัญพอที่จะเข้าสู่สมการได้ ฉะนั้นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ตัวเกณฑ์ (Y) เพียง 3 ตัวเท่านั้น คือ X4, X5 และ X8 โดยที่แต่ละตัวมีความสำคัญต่อการพยากรณ์ ตามลำดับ หมายความว่า X4, X5 และ X8 คือตัวพยากรณ์ที่เป็นปัจจัยที่สัมพันธ์กันต่อตัวเกณฑ์ (Y)

#### สมการสำหรับพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

จากผลการวิเคราะห์ในตาราง 7 สิ่งที่จะนำมาใช้ในการสร้างสมการ 3 ตัว คือ ตัวแปร X4, X5 และ X8

1. ค่าน้ำหนักของตัวพยากรณ์ซึ่งอยู่ในรูปของคะแนนดิบคือ "b" โดย  $b_4 = .353336$   
 $b_5 = .265383$  และ  $b_8 = .411179$

2. ค่า a คือค่าคงที่ โดย  $a = -.325135$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบคือ

$$Y = -.325135 + .353336(X4) + .265383(X5) + .411179(X8)$$

#### การพิจารณาสมมติฐานของการวิจัย

สมมติฐานข้อที่ 1 กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเขตที่อยู่อาศัย อาชีพของผู้ปกครอง ฐานะทางด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ค่านิยมต่ออาชีพเกษตรกรรมในชุมชน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข่าวสารและการแนะนำด้านอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน ความรู้ ทักษะ และ

ประสบการณ์ด้านอาชีพเกษตรกรรม มีความสัมพันธ์กับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน  
ของนักเรียน

จากตาราง 7 ที่แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแต่ละตัว (X) กับการ  
เลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (Y) พบว่าตัวแปรอิสระ 5 ตัวแปร ที่มีความสัมพันธ์ใน  
ทางบวกกับตัวแปรตาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .001 ที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่  
ค่านิยมต่ออาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (X8) มีค่าเท่ากับ .5655 อาชีพของผู้ปกครอง (X4)  
เท่ากับ .5618 กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (X5) เท่ากับ .4754 เขตที่อยู่อาศัย  
(X7) เท่ากับ .3741 ข่าวสารและการแนะนำอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (X6) เท่ากับ .2188  
และมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 อีก 1 ตัวแปรคือ ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ด้านอาชีพ  
เกษตรกรรมเท่ากับ .1818 ตามลำดับ ส่วนตัวแปรอิสระอื่น ๆ ได้แก่ ฐานะทางด้านเศรษฐกิจของผู้  
ปกครอง (X3) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X2) ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
แสดงให้เห็นว่าค่านิยมต่ออาชีพเกษตรกรรม (X8) อาชีพของผู้ปกครอง (X4) กิจกรรมโครงการ  
เกษตรภายใต้การนิเทศ (X5) เขตที่อยู่อาศัย (X7) ข่าวสารและการแนะนำอาชีพเกษตรกรรม  
ในชุมชน (X6) ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านอาชีพเกษตรกรรม มีความสัมพันธ์กับการเลือก  
ประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียน ส่วนฐานะทางด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครอง (X3)  
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของ  
นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3

จากตาราง 8 ที่แสดงการถดถอยพหุคูณ เมื่อตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดเข้าสู่สมการ ซึ่ง ได้แก่  
อาชีพของผู้ปกครอง (X4) กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (X5) ค่านิยมต่ออาชีพ  
เกษตรกรรมในชุมชน (X8) พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .72767 อย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติระดับ  $p = .000$  และประสิทธิภาพของตัวพยากรณ์ในการพยากรณ์ ( $R^2$ )  
เท่ากับ .52950 แสดงว่า ตัวพยากรณ์ X4, X5 และ X8 มีอำนาจในการพยากรณ์ร่วมกัน  
และมีตัวพยากรณ์ 3 ตัวเท่านั้นที่เป็นตัวร่วมกันพยากรณ์ที่ดีกว่าตัวอื่น ๆ หมายความว่า X4, X5  
และ X8 สามารถรวมกันเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (Y) ได้  
ดังนั้น ในการนำปัจจัยมาศึกษา 8 ปัจจัย นั้นมี 3 ปัจจัย ที่มีผลร่วมกันต่อการเลือก  
ประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในจังหวัดพังงา ซึ่ง ได้แก่ อาชีพของ

ผู้ปกครอง (X4) กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (X5) และค่านิยมต่ออาชีพเกษตรกรรม  
ในชุมชน ตามลำดับ

สมมติฐานข้อที่ 2 นักเรียนที่โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศและนักเรียนที่ไม่เข้าร่วม  
โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ เลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนแตกต่างกัน

ตาราง 9 การเปรียบเทียบการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียนมัธยมศึกษา  
ชั้นปีที่ 3 ที่เข้าร่วมโครงการและไม่เข้าร่วมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

| การเลือกประกอบอาชีพ<br>เกษตรกรรมในชุมชน | N   | $\bar{X}$ | S.D. | t       |
|---|-----|-----------|------|---------|
| เข้าร่วมโครงการ                         | 89  | 3.33      | .60  |         |
| ไม่เข้าร่วมโครงการ                      | 194 | 3.03      | .71  | 3.45 ** |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 9 การเปรียบเทียบ การเลือกประกอบอาชีพเกษตรในชุมชนของนักเรียน  
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เข้าร่วมโครงการ และไม่เข้าร่วมโครงการเกษตรภายใต้ แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001 ดังนั้นสมมติฐานข้อที่ 2 จึงได้รับการยอมรับ

สมมติฐานข้อที่ 3 นักเรียนที่มีเขตที่ตั้งบ้านเรือนแตกต่างกัน เลือกประกอบอาชีพ  
เกษตรกรรมในชุมชนแตกต่างกัน



ตาราง 10 การเปรียบเทียบการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียนที่มีเขตที่ตั้งบ้านเรือนแตกต่างกัน

| แหล่งของความแปรปรวน | df  | SS       | MS    | F      |
|---------------------|-----|----------|-------|--------|
| ระหว่างกลุ่ม        | 2   | 1.4044   | .7022 | 1.4719 |
| ภายในกลุ่ม          | 279 | 133.1040 | .4771 |        |
| รวม                 | 281 | 134.5085 |       |        |

จากตาราง 10 การเปรียบเทียบการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียนที่มีเขตที่ตั้งบ้านเรือนแตกต่างกัน พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p > 05$ ) แสดงว่านักเรียนที่มีเขตที่ตั้งบ้านเรือนแตกต่างกัน เลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนไม่แตกต่างกัน ดังนั้นสมมติฐานข้อที่ 2 จึงได้รับการปฏิเสธ

สมมติฐานข้อที่ 4 นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพแตกต่างกันเลือกประกอบอาชีพ  
 เกษตรกรรมในชุมชนแตกต่างกัน

ตาราง 11 การเปรียบเทียบการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียนที่ผู้ปกครอง  
 ประกอบอาชีพแตกต่างกัน

| แหล่งของความแปรปรวน | df  | SS       | MS    | F     |
|---------------------|-----|----------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม        | 4   | .5391    | .1348 | .2783 |
| ภายในกลุ่ม          | 278 | 134.6028 | .4842 |       |
| รวม                 | 282 | 135.1419 |       |       |

จากตาราง 11 การเปรียบเทียบการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของ  
 นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพแตกต่างกัน พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p > .05$ ) แสดงว่า  
 นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพแตกต่างกัน เลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน ไม่แตกต่างกัน  
 ดังนั้น สมมติฐานข้อที่ 2 จึงได้รับการปฏิเสธ