

บทที่ 4

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ปัญหาในการวิจัยครั้งนี้ เป็นปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรม
ในชุมชน ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในจังหวัดพังงา ปีการศึกษา 2534

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของ
นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในจังหวัดพังงา
2. เมื่อค้นหาตัวแปรที่คิดในการพยากรณ์ การเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน
ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในจังหวัดพังงา
3. เพื่อสร้างสมการที่ดีในการพยากรณ์ การเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน
ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในจังหวัดพังงา
4. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียน
ที่เข้าร่วมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ และนักเรียนที่ไม่เข้าร่วมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่
5. เพื่อหาแนวทางพัฒนา กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
6. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียน
ที่มีเขตที่ตั้งบ้านเรือนแตกต่างกัน ว่ามีความต้องการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนแตกต่างกัน
หรือไม่
7. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียน
ที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพแตกต่างกันว่า มีความต้องการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน
แตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐาน

ในการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพเกษตรในชุมชนของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ทำโครงการและไม่ทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศในจังหวัดพังงามีสมมติฐานดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ เขตที่อยู่อาศัย อาชีพของผู้ปกครอง ฐานะทางด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ค่านิยมต่ออาชีพเกษตรกรรมในชุมชน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข่าวสารและการแนะแนวด้านอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านอาชีพเกษตรกรรม มีความสัมพันธ์กับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียน
2. ตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ การเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียนได้แก่ เขตที่อยู่อาศัย อาชีพของผู้ปกครอง ฐานะทางด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ค่านิยมต่ออาชีพเกษตรกรรมในชุมชน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข่าวสารและการแนะแนวด้านอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านอาชีพเกษตรกรรม
3. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ และนักเรียนที่ไม่เข้าร่วมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ เลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนแตกต่างกัน
4. นักเรียนที่มีเขตที่ตั้งบ้านเรือนแตกต่างกัน เลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนแตกต่างกัน
5. นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพแตกต่างกัน เลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนแตกต่างกัน

วิธีการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากรเป้าหมาย เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพังงา ปีการศึกษา 2534 จำนวน 11 โรงเรียน จำนวน 1421 คน ทำการสุ่มตัวอย่างจาก

กลุ่มประชากร โดยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 312 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบทดสอบ 1 ชุด โดยออกข้อคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาตามที่ต้องการจะวัดเพื่อประกอบปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในจังหวัดพังงา โดยแบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย การเข้าร่วมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ เขตที่ตั้งบ้านเรือน อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง เกรดเฉลี่ยของนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านข่าวสาร และการแนะนำการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยในแต่ละปัจจัย จำนวน 21 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นคำถามเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนจำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 5 แบบทดสอบเกี่ยวกับทักษะและประสบการณ์ด้านอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 6 แบบทดสอบเกี่ยวกับความรู้ ด้านอาชีพเกษตรกรรมจำนวน 20 ข้อ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถาม และแบบทดสอบไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ ในจังหวัดพังงาด้วยตนเอง จำนวน 312 ชุด ได้รับคืนจำนวน 285 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.35

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามและแบบทดสอบคืน ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และตรวจให้คะแนนแบบทดสอบทุกชุดที่ได้รับคืน
2. คัดเลือกแบบสอบถามและแบบทดสอบชุดที่สมบูรณ์ได้จำนวนแบบสอบถามและแบบทดสอบทั้งสิ้น 285 ชุด
3. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติ โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS (Statistical Package for the Social Science)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด สรุปผลงานของการวิจัยได้ดังนี้

1. ตัวแปรอิสระ (X) ดังต่อไปนี้คือ ค่านิยมต่ออาชีพเกษตรกรรมในชุมชนอาชีพของผู้ปกครอง กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ เขตที่อยู่อาศัย ข่าวสารและการแนะนำอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (Y) ของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. ตัวแปรอิสระ (X) ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านอาชีพเกษตรกรรม มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (Y) ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ตัวแปรอิสระ (X) ดังต่อไปนี้ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (Y) ของนักเรียนอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. ผลการวิจัยที่ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ การเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียน พบว่า ปัจจัยที่มีผลร่วมกันต่อการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของ

นักเรียนมี 3 ปัจจัย ได้แก่ อาชีพของผู้ปกครอง (X4) กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (X5) และค่านิยมต่ออาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (X8)

สำหรับลำดับความสำคัญของปัจจัยที่มีผลร่วมกัน ในการพยากรณ์เลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียน จากผลวิเคราะห์ข้อมูลสามารถเรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้

1. อาชีพของผู้ปกครอง (X4)
2. กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (X5)
3. ค่านิยมต่ออาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (X8)

และได้สมการในการพยากรณ์หรือสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$Y = -.325135 + .353336b(X4) + .265383(X5) + .411179(X8)$$

5. ผลการตรวจสอบสมมติฐานของการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียนมี 6 ปัจจัย ได้แก่ อาชีพของผู้ปกครอง (X4) ค่านิยมต่ออาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (X8) กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (X5) เขตที่อยู่อาศัย (X7) ข่าวสารและการแนะนำอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน (X6) และความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านอาชีพเกษตรกรรม (X1)
2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ เลือกประกอบอาชีพในชุมชนมากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. นักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล เขตสุขาภิบาล นอกเขตเทศบาลและสุขาภิบาล เลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนไม่แตกต่างกัน
4. นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย รับราชการ เกษตรกรรม รับจ้าง รัฐวิสาหกิจ เลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพเกษตรในชุมชนของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ตลอดจนค้นหาตัวพยากรณ์ที่ในการทำนายและสร้างพยากรณ์ทำนาย รวมทั้งศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียน จำนวนตามตัวแปรอิสระ คือ โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ เขตที่ตั้งบ้านเรือนของนักเรียน การประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน นอกจากนี้ได้ศึกษาถึงแหล่งข่าวสารและการแนะแนว การเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ซึ่งงานวิจัยในเรื่องดังกล่าวนี้ ยัง ไม่มีผู้ใดทำการศึกษามาก่อน และได้ผลการวิเคราะห์ ดังจะอภิปรายผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแต่ละตัวกับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน พบว่า

1.1 ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านอาชีพเกษตรกรรม ที่นักเรียนมีอยู่มีความสัมพันธ์กับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมอร์ด็อกซ์ (Mordoch, 1964 : 2351) ที่พบว่า การเลือกอาชีพของนักศึกษาในวิทยาลัยส่วนมากได้รับอิทธิพลจากองค์ประกอบที่เป็นความสนใจ ความสามารถของตัวเอง ประสบการณ์ต่าง ๆ ส่วนอีคดี้ (Eaddy, 1969 : 2958-2559) พบว่า การเลือกอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรม ประสบการณ์ในการทำงาน มีอิทธิพลเพียงเล็กน้อย และตามทฤษฎีในข้อที่ 5 ของซูเปอร์ (Super) ความต่อเนื่องของการตัดสินใจ (Continuity of Adjustment) การที่บุคคลจะเลือกอาชีพอะไรนั้น การตัดสินใจเลือกจะต้องจัดให้เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง (Continuous Process) ทั้งนี้เนื่องจากสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่บุคคลอาศัยอยู่หรือทำงานอยู่ รวมทั้ง Self-concept ของตนเองย่อมเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาและประสบการณ์ ดังนั้นการเลือกและการตัดสินใจก็ต้องเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกันไป

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านอาชีพเกษตรกรรมที่นักเรียนได้รับนั้น มีผลในการตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมใน

ชุมชนของนักเรียน ดังนั้นนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในด้านอาชีพเกษตรกรรมที่ได้รับจากโรงเรียนหรือจากที่บ้านก็ตาม ย่อมมีโอกาสเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนมากกว่านักเรียนที่ได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์น้อย ซึ่งเป็นการสนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 1

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนพบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพอร์โรน (Perrone, 1965 : 254-257) ซึ่งพบว่า เด็กที่ระดับเชาวน์ปัญญาสูง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี มีปัญหาส่วนตัวน้อย เลือกอาชีพที่มีโอกาสแสดงออก และอาชีพที่สร้างความพอใจส่วนตัวมาให้ และต้องการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป เพื่อนำตนไปสู่จุดหมายที่ตั้งไว้ในชีวิต ตรงกันข้ามกับเด็กที่ระดับเชาวน์ปัญญาดำ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จะไม่สนใจการแสดงออกของตน และตั้งจุดหมายในงานอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถของตน และเอิร์ดแมน (Erdmand, 1957 : 2497) พบว่า แนวโน้มของการเลือกอาชีพนั้น มีแตกต่างกันออกไปตามสติปัญญา ซึ่งข้อนี้ไม่สนับสนุนสมมติฐานที่ตั้งไว้

1.3 ฐานะทางด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนกับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 นั้น พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ คูก (Cook, 1967 : 799) ซึ่งวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนักเรียนชายชั้นมัธยมต้นและมัธยมปลาย พบว่า การเลือกอาชีพจะมีความสัมพันธ์กันอย่างมีระบบ กับพื้นฐานเศรษฐกิจสังคม อาจจะเป็นเพราะว่า สภาพเศรษฐกิจ และสังคม ในจังหวัดพังงา แตกต่างจากที่อื่น จึงทำให้ฐานะทางด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน ไม่มีอิทธิพลต่อการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2534 ในจังหวัดพังงา ผลการวิจัยในข้อนี้ไม่สนับสนุนสมมติฐานที่ตั้งไว้

1.4 อาชีพของผู้ปกครอง จากงานวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์กับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียนที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แทนเซอร์ (Tanzer, 1957 : 890) และงานวิจัยของคอบบินส์ (Dobbins, 1969 : 2958) ซึ่งพบว่าการเลือกอาชีพของนักเรียนนั้นขึ้นอยู่กับความสนใจและอาชีพของบิดา มารดา และคอลลาโซ (Collazo, 1967 : 1534-5) พบว่า นักเรียนที่อยู่ในแหล่งอุตสาหกรรมในเมือง ซึ่งบิดา มารดาประกอบอาชีพชั้นสูงหรือราชการ มักจะเลือกอาชีพชั้นสูง ส่วนนักเรียนที่อยู่ในชนบท บิดา

มารดาประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม เช่น ทานา หรือกรรมกร จะเลือกอาชีพในระดับต่ำเป็น ส่วนมาก จากงานวิจัยข้างต้น อาชีพของผู้ปกครอง มีส่วนสำคัญยิ่งในการตัดสินใจ เลือกประกอบ อาชีพของนักเรียน และเป็นไปตามทฤษฎีของ ซุปเปอร์ (Super) ในข้อที่ 4 กล่าวถึง การเลียนแบบและบทบาท (Identification and Role of Models) ว่า บุคคลส่วนมากจะเลียนแบบ บิดา มารดา หรือบุคคลอื่น ในด้านการประกอบอาชีพ เด็ก วัยรุ่น จะสนใจอาชีพโดยการเลียนแบบ จากอาชีพของผู้ใหญ่ ดังนั้นผู้ใหญ่ก็ควรจะเป็นรูปแบบที่ดีให้แก่เด็ก ผลการวิจัยข้อนี้จึงเป็นการ สนับสนุนสมมติฐานในข้อที่ 1

1.5 กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศจากงานวิจัย พบว่า กิจกรรม โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศมีความสัมพันธ์กับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรในชุมชน ที่ระดับ .001 กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อมุ่งหวังให้ นักเรียนได้เตรียมตัวนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ทางด้านการเกษตรกรรมไปใช้ประกอบอาชีพ ซึ่งผลงานวิจัยสอดคล้องกับทฤษฎีของ ซุปเปอร์ (Super) ในข้อที่ 5 กล่าวว่า ความต่อเนื่องของ การตัดสินใจ (Continuity of Adjustment) การที่บุคคลจะเลือกอาชีพอะไรนั้น การตัดสินใจ เลือกจะต้องจัดให้เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง (Continuous Process) ทั้งนี้เนื่องจาก สถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่บุคคลอาศัยอยู่หรือทำงานอยู่ รวมทั้ง Self-concept ของตนเองย่อม เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาและประสบการณ์ ดังนั้นการเลือกและการตัดสินใจก็ต้องเป็น กระบวนการที่ต่อเนื่องกันไป นับได้ว่ากิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ เป็นกิจกรรมที่จัด ประสบการณ์ และความรู้ที่โรงเรียน ซึ่งเป็นผลให้เกิดความต่อเนื่องในการตัดสินใจเลือก ประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียน ซึ่งผลการวิจัยในข้อนี้จึงสนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 1

1.6 ข่าวสารและการแนะนำ อาชีพเกษตรกรรมในชุมชน จากงานวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์กับการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียนที่ระดับ .001 แหล่งของ ข่าวสารเกี่ยวกับการแนะนำทางในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ที่นักเรียนได้รับเรียงตามลำดับได้ ดังนี้คือ โทรทัศน์ วิทยุ ครูแนะนำ ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม วารสารทางการเกษตร เอกสารของ ทางราชการ และเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะเห็นได้ว่าโทรทัศน์เป็นแหล่งข่าวสารที่สำคัญยิ่งในการเผยแพร่ ข่าวสารทางการเกษตร ส่งผลให้นักเรียนเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน ก็เวอร์เรตส์ โรเวอร์ (Everett M. Rogers, 1968 : 3-7) การรับรู้ข่าวสารอีกเช่นกันที่จะช่วย ทำให้

บุคคลมีลักษณะของความสามารถในการเข้าใจบทบาทของผู้อื่น มีการยอมรับนวัตกรรมทางการ
 เกษตรและคหกรรม ตลอดจนมีความมุ่งหวังหรือทะเยอทะยานในด้านการศึกษาและอาชีพ จาก
 ผลการวิจัยในข้อนี้จึงเป็นการสนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 1

1.7 เขตที่อยู่อาศัย จากงานวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์กับเลือกประกอบอาชีพ
 เกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียนที่ระดับ .001 จะเห็นได้ว่าเขตที่อยู่อาศัยมีส่วนเอื้ออำนวยต่อความ
 สำเร็จในการประกอบอาชีพ มีส่วนต่อการเริ่มต้น รวมทั้งการขยายกิจการ ตลอดจนความ
 ปลอดภัยของผู้ประกอบการ และมีส่วนเกี่ยวข้องกับ กำไร จากการประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน
 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของคอลลาโซ (Gollazo, 1967 : 1534-1535) ซึ่งได้วิจัยเกี่ยวกับ
 การวางแผนอาชีพของเด็กหนุ่มสาวชาว Puerto Rican ผลปรากฏว่า นักเรียนที่อยู่ในแหล่ง
 อุตสาหกรรมในเมือง บิดาประกอบอาชีพชั้นสูง หรือรับราชการ มักจะเลือกอาชีพชั้นสูง ส่วน
 นักเรียนที่อยู่ในชนบท บิดาเป็นชาวนาหรือทำงานหนัก จะเลือกอาชีพในระดับต่ำเป็นส่วนมาก
 จากผลการวิจัยในข้อนี้จึงเป็นการสนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 1

1.8 ค่านิยมต่ออาชีพเกษตรกรรมในชุมชน จากงานวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์กับ
 การเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียน ที่ระดับ .001 กล่าวได้ว่า ความสนใจต่อ
 อาชีพและคุณค่าของอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน
 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ มัชชรี บุณยานุ (2508 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพื้นฐานของความรู้สึก
 นักคิดเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตจังหวัดพระนคร พบว่า นักเรียน
 ชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะเลือกอาชีพโดย คำนึงถึงคุณค่าของอาชีพ 39.92 % จากกลุ่มตัวอย่าง
 2,100 คน แต่งานวิจัยของกริบอนส์ และโลเนส (Gribbons and Lohnes, 1965 : 248-
 252) ได้ศึกษา การเปลี่ยนค่านิยมทางอาชีพในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของนักเรียนชาย-หญิง
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเมืองบอสตัน จำนวน 111 คน พบว่า นักเรียนทั้งชายและหญิงเปลี่ยน
 ค่านิยมทางอาชีพอยู่ตลอดเวลา 5 ปี เด็กหญิงสนใจค่านิยมเกี่ยวกับการติดต่อค้าขายและบริการ
 สังคม ส่วนรายได้ความมีเกียรติ และสิ่งไร้ภายนอกไม่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของเด็ก จาก
 ผลการวิจัยในข้อนี้จึงเป็นการสนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 1

ข้อเสนอแนะ

1. จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ปัจจัยที่มีผลร่วมกันต่อการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในจังหวัดพังงา มี 3 ปัจจัย ได้แก่ อาชีพของผู้ปกครอง กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ และค่านิยมต่ออาชีพเกษตรในชุมชน แต่ละปัจจัยดังกล่าว เห็นควรเสนอแนะแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนดังต่อไปนี้
 - 1.1 ด้านปัจจัยที่เกี่ยวกับอาชีพของผู้ปกครอง เห็นควรให้ผู้ที่เกี่ยวข้องของค่านิยมงานด้านการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน และนักเรียนให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น และพร้อมทั้งสร้าง ความตระหนัก และความสำคัญอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนให้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อที่จะให้ผู้ประกอบอาชีพ ซึ่งมีจำนวนมากเป็นอันดับหนึ่งของจังหวัดพังงา ได้ชักชวนสนับสนุนและให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนมากยิ่งขึ้น
 - 1.2 ด้านปัจจัยที่เกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ จาก การวิจัยครั้งนี้เห็นควรเสนอแนะแก่ ครูเกษตร ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ดังนี้ กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเป็นกิจกรรมที่บุคคลดังกล่าวข้างต้น จะต้องให้การสนับสนุนทุกด้านและให้ความสำคัญให้มากกว่าในปัจจุบัน โดยเฉพาะผู้ที่มีบทบาทในการกำหนดทิศทางของการจัดการศึกษา และผู้บริหาร อีกทั้งจะต้องมีการปรับปรุงกิจกรรมดังกล่าว ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในปัจจุบัน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อจะให้นักเรียนได้หาประสบการณ์จากกิจกรรมดังกล่าว และจะนำไปสู่การตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนมากยิ่งขึ้น
 - 1.3 ด้านปัจจัยที่เกี่ยวกับค่านิยมต่ออาชีพเกษตรกรรมในชุมชน จากงานวิจัยครั้งนี้ เห็นควรเสนอแนะแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ทำการศึกษาและทำความเข้าใจถึงขบวนการที่จะทำให้นักเรียน มีความรู้สึกนิยมชมชอบต่ออาชีพเกษตรกรรมในชุมชน และมีความรู้สึกพอใจที่จะเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน โดยเฉพาะผู้ที่มีหน้าที่โดยตรงต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ซึ่งได้แก่ ครูเกษตร และผู้บริหารโรงเรียน

2. จากผลงานการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและไม่เข้าร่วมโครงการ เกษตรภายใต้การนิเทศ เลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนแตกต่างกัน นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเลือกประกอบอาชีพเกษตรในชุมชนมากกว่า เห็นควรเสนอแนะว่า โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศควรจะได้ทำการปรับปรุงโครงการให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสถานการณ์ในปัจจุบันและควรเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และแนะแนวโครงการให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจโครงการให้มากกว่าปัจจุบัน และในส่วนผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องก็จะต้องให้การสนับสนุนมากกว่าปัจจุบันเช่นกัน

3. จากการวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีเขตที่ตั้งบ้านเรือนแตกต่างกันเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนไม่แตกต่างกัน เห็นควรเสนอแนะแก่ผู้เกี่ยวข้องว่า ในการจัดให้มีโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศหรือลักษณะกิจกรรมทางการเกษตรในโรงเรียนนั้น ไม่จำเป็นจะต้องคำนึงถึงว่าเขตที่ตั้งบ้านเรือนของนักเรียนว่าจะมีผลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนเสมอไป

4. จากการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองประกอบอาชีพแตกต่างกันเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนไม่แตกต่างกัน เห็นควรเสนอแนะแก่ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาหรือกิจกรรมทางการเกษตรให้แก่นักเรียนว่าการประกอบอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนที่แตกต่างกัน ไม่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ในการที่จะศึกษาวิจัยครั้งต่อไปน่าจะ ได้ศึกษาถึงความต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในจังหวัดพังงา ว่า จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมประเภทใด และควรได้ทำการศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของโรงเรียนมัธยม