

ภาคผนวก

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
เรื่องโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

1. อาจารย์สวัสดิ์ สุขสวัสดิ์ ค.บ.คณิตศาสตร์
ศึกษานิเทศก์ 7 ศึกษานิเทศก์ด้านการสอนวิชาคณิตศาสตร์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพรหมคีรี
จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. อาจารย์ยุรธา ชูดวง ค.บ.เทคโนโลยีทางการศึกษา, ศษ.ม.เทคโนโลยีทางการศึกษา
ศึกษานิเทศก์ 7 ศึกษานิเทศก์ด้านการสอนวิชาคณิตศาสตร์
สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอนบพิตำ
จังหวัดนครศรีธรรมราช

3. อาจารย์ประเสริฐ นงนวล กศ.บ.คณิตศาสตร์
อาจารย์ 2 ระดับ 7 อาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์
โรงเรียนบ้านนบ สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอนบพิตำ
จังหวัดนครศรีธรรมราช

4. อาจารย์ไพบุลย์ พรหมเพชร ค.บ.คณิตศาสตร์, ศษ.ม.การประถมศึกษา
อาจารย์ 2 ระดับ 7 อาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์
โรงเรียนบ้านทุ่งหัวนา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสิชล
จังหวัดนครศรีธรรมราช

5. อาจารย์สากล หาญใจ กศ.บ.คณิตศาสตร์
อาจารย์ 2 ระดับ 6 อาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์
โรงเรียนบ้านปากกล สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอนบพิตำ
จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตาราง 10 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC) วิชาคณิตศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร

ข้อที่	คนที่					IOC	ข้อที่	คนที่					IOC
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
1	1	1	1	1	1	1.00	26	1	1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1	1	1.00	27	1	1	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1	1	1.00	28	1	1	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1	1	1.00	29	1	1	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1	1	1.00	30	1	1	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1	1	1.00	31	1	1	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1	1	1.00	32	1	1	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1	1	1.00	33	1	1	1	1	1	1.00
9	1	1	1	1	1	1.00	34	1	1	1	1	1	1.00
10	1	1	1	1	1	1.00	35	1	1	1	1	1	1.00
11	1	1	1	1	1	1.00	36	1	1	0	1	1	0.80
12	1	1	1	1	1	1.00	37	1	1	1	1	1	1.00
13	1	1	1	1	1	1.00	38	1	1	1	1	1	1.00
14	1	1	1	1	1	1.00	39	1	1	1	1	1	1.00
15	1	1	0	1	1	0.80	40	1	1	1	1	1	1.00
16	1	1	1	1	1	1.00	41	1	1	1	1	1	1.00
17	1	1	1	1	1	1.00	42	1	1	0	1	1	0.80
18	1	1	1	1	1	1.00	43	1	1	1	1	1	1.00
19	1	1	1	1	1	1.00	44	1	1	1	1	1	1.00
20	1	1	1	1	1	1.00	45	1	1	1	1	1	1.00
21	1	1	1	1	1	1.00	46	1	1	1	1	1	1.00
22	1	1	1	1	1	1.00	47	1	1	1	1	1	1.00
23	1	1	0	1	1	0.80	48	1	1	1	1	1	1.00
24	1	1	0	1	1	0.80	49	1	1	1	1	1	1.00
25	1	1	1	1	1	1.00	50	1	1	1	1	1	1.00

ตาราง 11 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ
คูณ หาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	P	D	ข้อที่	P	D
1*	0.66	0.29	26*	0.54	0.23
2*	0.70	0.26	27*	0.41	0.26
3	0.89	0.17	28	0.47	0.09
4	0.79	0.31	29*	0.30	0.31
5	0.10	0.03	30	0.17	0.00
6	0.23	0.00	31*	0.51	0.46
7*	0.47	0.31	32*	0.61	0.31
8*	0.54	0.40	33*	0.31	0.29
9*	0.63	0.51	34	0.39	0.20
10*	0.31	0.29	35*	0.37	0.40
11	0.46	0.06	36*	0.46	0.23
12	0.33	0.14	37*	0.30	0.31
13*	0.44	0.54	38*	0.56	0.43
14*	0.51	0.34	39*	0.33	0.43
15	0.47	0.14	40*	0.34	0.40
16*	0.54	0.40	41	0.29	0.00
17	0.66	0.40	42	0.29	0.11
18	0.54	0.17	43*	0.43	0.51
19*	0.64	0.37	44	0.60	0.11
20*	0.54	0.34	45	0.44	0.37
21*	0.31	0.34	46	0.26	0.40
22*	0.50	0.43	47	0.41	0.20
23	0.47	0.49	48*	0.41	0.49
24*	0.44	0.37	49	0.39	0.03
25*	0.30	0.31	50*	0.40	0.23

ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับเท่ากับ .83

* ข้อสอบที่คัดเลือกเพื่อนำไปทดสอบนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 12 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มที่
ใช้การเรียนแบบร่วมมือโดยวิธีการจับคู่กันเรียนและกลุ่มที่ใช้วิธีสอนแบบปกติ

กลุ่มที่ใช้การเรียนแบบร่วมมือฯ			กลุ่มที่ใช้วิธีสอนแบบปกติ		
คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	7	15	1	9	10
2	11	14	2	8	8
3	8	15	3	10	9
4	14	24	4	5	13
5	16	22	5	12	17
6	13	19	6	10	18
7	6	17	7	9	11
8	10	11	8	9	13
9	6	19	9	7	9
10	4	10	10	12	9
11	12	13	11	5	16
12	13	18	12	28	29
13	9	10	13	15	13
14	7	10	14	14	14
15	21	23	15	9	10
16	22	22	16	22	25
17	10	19	17	21	21
18	7	16	18	8	8
19	10	14	19	10	8
20	8	12	20	7	8
21	14	17	21	7	11
22	28	28	22	8	12
23	19	23	23	12	11

ตาราง 12 (ต่อ)

กลุ่มที่ใช้การเรียนแบบร่วมมือๆ			กลุ่มที่ใช้วิธีสอนแบบปกติ		
คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน
24	9	9	24	8	11
25	11	11	25	9	15
26	10	11	26	7	11
27	9	16	27	8	16
28	21	23	28	11	10
29	9	12	29	5	6
30	16	24	30	20	18
31	14	15	31	8	9
32	15	19	32	8	9
33	8	12	33	10	9
34	6	12	34	10	10
35	6	9	35	18	23
36	11	14	36	14	15
37	15	17	37	11	9
38	8	15	38	12	8
39	10	14	39	5	6
40	15	23	40	14	11
41	11	12	41	11	9
42	7	5	42	12	11
43	11	12	43	11	8
44	9	15	44	13	12
45	10	17	45	9	16
46	14	18	46	14	8
47	10	10	47	10	14
48	13	17	48	11	14

ตาราง 12 (ต่อ)

กลุ่มที่ใช้การเรียนแบบร่วมมือๆ			กลุ่มที่ใช้วิธีสอนแบบปกติ		
คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน
49	8	10	49	8	11
50	18	22	50	27	28
51	24	27	51	12	16
52	18	21	52	11	12
53	22	26	53	12	22
54	9	12	54	7	8
55	10	14	55	11	11
56	7	6	56	7	9
57	7	9	57	10	12
58	12	13	58	13	21
59	14	17	59	11	13
60	12	14	60	6	12
61	22	24	61	18	24
62	22	27	62	11	16
63	9	16	63	6	11
64	6	9	64	9	11
65	7	11	65	11	10
66	12	19	66	12	15
67	17	26	67	8	11
68	14	15	68	11	9
69	15	17	69	13	15
70	7	12	70	8	14
71	11	9	71	11	7
			72	8	9

ตัวอย่างแผนการสอน

- แผนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีการจับคู่กันเรียน
- แผนการสอนแบบปกติ

แผนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีการจับคู่กันเรียน

แผนการสอนเตรียมความพร้อมนักเรียน

เรื่อง	เตรียมความพร้อมนักเรียน (ครั้งที่ 1)	เวลา	60	นาที
	(ครั้งที่ 2)	เวลา	60	นาที

สาระสำคัญ

การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีการจับคู่กันเรียน (Structured Dyadic Method) เป็นเทคนิคการเรียนรู้ที่มีลักษณะของการเรียนรู้เป็นคู่ ซึ่งนักเรียนจะสลับบทบาทกันเป็นผู้สอนและผู้เรียน เพื่อเรียนรู้กระบวนการหรือดึงข้อมูลจากใจความสำคัญ และมีการรวมเป้าหมายของกลุ่มและความรับผิดชอบของแต่ละบุคคลเข้าด้วยกัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถดำเนินงานตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีการจับคู่กันได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูจับคู่กันนักเรียนโดยวิธีการสุ่ม
2. ครูแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีการจับคู่กันเรียน ดังนี้
 - บทบาทของนักเรียนในการเรียนแบบนี้ ดังนี้
 - ผู้สอนทำหน้าที่อ่านโจทย์จากใบงานให้แก่ผู้เรียนฟัง และตรวจคำตอบของผู้เรียน ถ้าผู้เรียนทำผิดให้แก้ไข ถ้าทำผิดอีกผู้สอนจะเป็นผู้คอยชี้แนะและอธิบายถึงวิธีการที่ได้มาซึ่งคำตอบที่ถูกต้อง และเป็นผู้ให้คะแนนแก่ผู้เรียนในการฝึกหาคำตอบ
 - ผู้เรียน ทำหน้าที่ฝึกตามใบงานที่ได้รับมา
 - ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม
 - เกณฑ์การให้คะแนนรายบุคคล/คู่ และทีม
5. แจกใบงานให้นักเรียนแต่ละคู่ฝึกปฏิบัติพร้อมทั้งอธิบายใบงานให้นักเรียนเข้าใจ
6. ให้นักเรียนดำเนินการตามใบงานที่ได้รับ

7. นักเรียนช่วยกันสรุปถึงลักษณะของงานที่นักเรียนได้ปฏิบัติมา

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการทำกิจกรรมและการสรุปผลจากการทำกิจกรรม

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงานของผู้เรียน
2. ใบงานของผู้สอน

ใบงานของผู้เรียน (ช่วงที่ 1)

ครั้งที่ 1

ชื่อ.....เลขที่.....วันที่.....

ให้นักเรียนหาคำตอบให้ถูกต้อง

1. $10 + 15 = \square$

คำตอบ.....

😊 พยายามครั้งที่ 1.....

☹ พยายามครั้งที่ 2.....

2. $25 - 15 = \square$

คำตอบ.....

😊 พยายามครั้งที่ 1.....

☹ พยายามครั้งที่ 2.....

3. $(15 + 10) - 13 = \square$

คำตอบ.....

😊 พยายามครั้งที่ 1.....

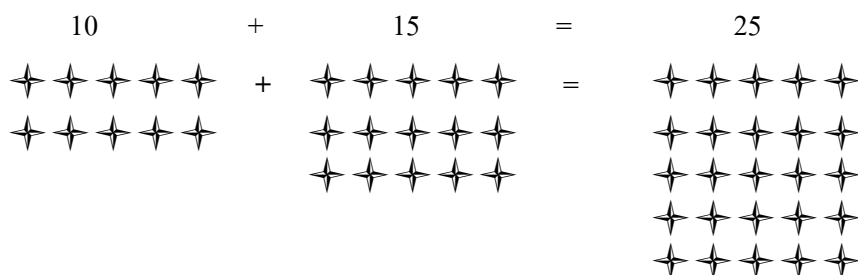
☹ พยายามครั้งที่ 2.....

ใบงานของผู้สอน (ช่วงที่ 1)

ครั้งที่ 1

อ่านโจทย์ให้ผู้เรียนฟังและให้ผู้เรียนหาคำตอบที่ถูกต้อง

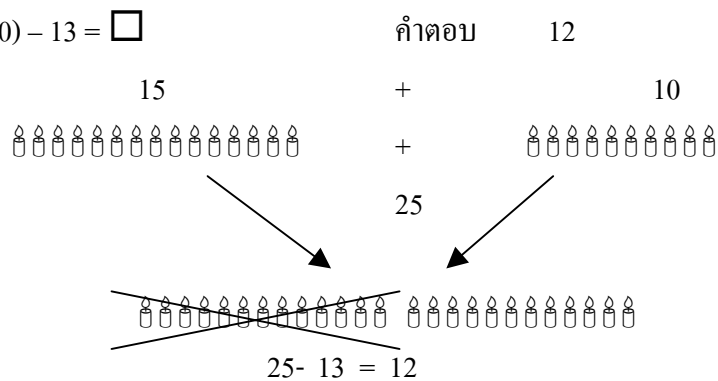
1. $10 + 15 = \square$



2. $25 - 15 = \square$



3. $(15 + 10) - 13 = \square$



ใบงานของผู้เรียน (ช่วงที่ 2)

ครั้งที่ 1

ชื่อ.....เลขที่.....วันที่.....

ให้นักเรียนหาคำตอบให้ถูกต้อง

1. $15 + 18 = \square$

คำตอบ.....

😊 พยายามครั้งที่ 1.....

☹ พยายามครั้งที่ 2.....

2. $29 - 15 = \square$

คำตอบ.....

😊 พยายามครั้งที่ 1.....

☹ พยายามครั้งที่ 2.....

3. $(18 + 10) - 12 = \square$

คำตอบ.....

😊 พยายามครั้งที่ 1.....

☹ พยายามครั้งที่ 2.....

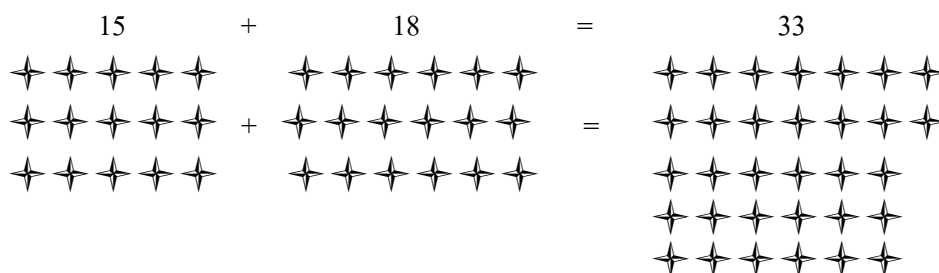
ใบงานของผู้สอน (ช่วงที่ 2)

ครั้งที่ 1

อ่านโจทย์ให้ผู้เรียนฟังและให้ผู้เรียนหาคำตอบที่ถูกต้อง

1. $15 + 18 = \square$

คำตอบ 33



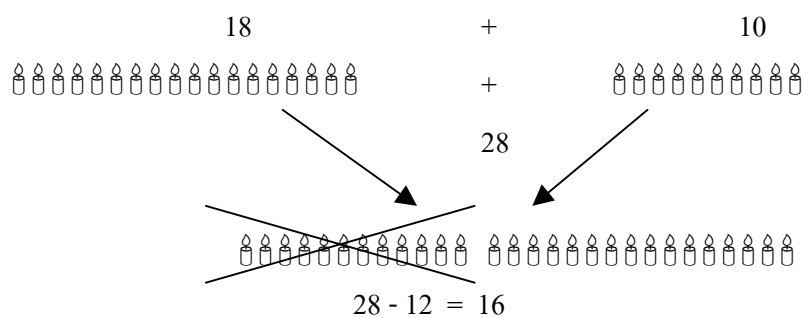
2. $29 - 15 = \square$

คำตอบ 14



3. $(18 + 10) - 12 = \square$

คำตอบ 16



ใบงานของผู้เรียน (ช่วงที่ 1)

ครั้งที่ 2

ชื่อ.....เลขที่.....วันที่.....

ให้นักเรียนหาคำตอบให้ถูกต้อง

1. $5 \times 3 = \square$

คำตอบ.....

😊 พยายามครั้งที่ 1.....

☹ พยายามครั้งที่ 2.....

2. $12 \div 4 = \square$

คำตอบ.....

😊 พยายามครั้งที่ 1.....

☹ พยายามครั้งที่ 2.....

3. $14 \div 6 = \square$

คำตอบ.....

😊 พยายามครั้งที่ 1.....

☹ พยายามครั้งที่ 2.....

ใบงานของผู้สอน (ช่วงที่ 1)

ครั้งที่ 2

อ่านโจทย์ให้ผู้เรียนฟังและให้ผู้เรียนหาคำตอบที่ถูกต้อง

1. $5 \times 3 = \square$

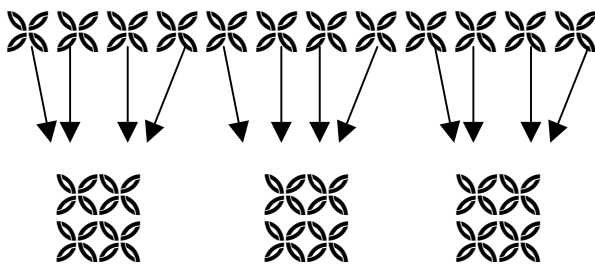
คำตอบ 15



$3+3+3+3+3 \longrightarrow 5 \times 3 \longrightarrow 15$

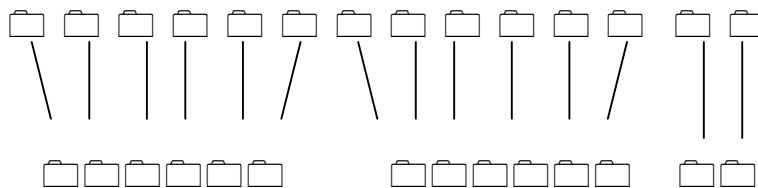
2. $12 \div 4 = \square$

คำตอบ 3



3. $14 \div 6 = \square$

คำตอบ 2 เศษ 2



ใบงานของผู้เรียน (ช่วงที่ 2)

ครั้งที่ 2

ชื่อ.....เลขที่.....วันที่.....

ให้นักเรียนหาคำตอบให้ถูกต้อง

1. $4 \times 3 = \square$

คำตอบ.....

😊 พยายามครั้งที่ 1.....

☹ พยายามครั้งที่ 2.....

2. $12 \div 3 = \square$

คำตอบ.....

😊 พยายามครั้งที่ 1.....

☹ พยายามครั้งที่ 2.....

3. $14 \div 5 = \square$

คำตอบ.....

😊 พยายามครั้งที่ 1.....

☹ พยายามครั้งที่ 2.....

ใบงานของผู้สอน (ช่วงที่ 2)

ครั้งที่ 2

อ่านโจทย์ให้ผู้เรียนฟังและให้ผู้เรียนหาคำตอบที่ถูกต้อง

1. $4 \times 3 = \square$

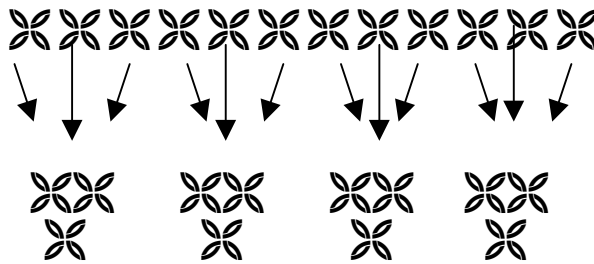
คำตอบ 12



$3+3+3+3 \longrightarrow 4 \times 3 \longrightarrow 12$

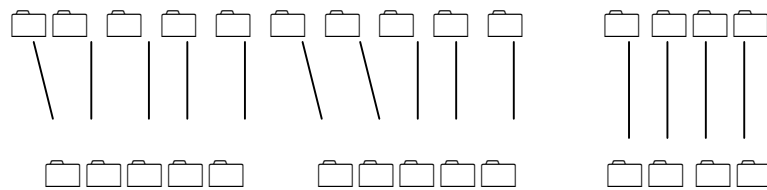
2. $12 \div 3 = \square$

คำตอบ 4



3. $14 \div 5 = \square$

คำตอบ 2 เศษ 4



แผนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีการจับคู่กันเรียน

แผนการสอนที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก

เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

การบวก คือ การรวมกันของจำนวนสองจำนวน ผลที่ได้เรียกว่า ผลรวมหรือผลบวก
การแก้โจทย์ปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์ เป็นการฝึกให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูล
วางแผนการแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผนและตรวจสอบความถูกต้อง ซึ่งจะเป็ประโยชน์ทำใ้
นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ให้

1. นักเรียนสามารถอธิบายและวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยจำแนกโจทย์ออกเป็น 2 ส่วน
คือ สิ่งที่โจทย์กำหนดให้และสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบได้
2. นักเรียนสามารถบอกวิธีการแก้โจทย์ปัญหาและเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้

เนื้อหา

การฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกมีขั้นตอนดังนี้

1. ฝึกให้นักเรียนเข้าใจโจทย์ปัญหา คือ นักเรียนควรตอบให้ได้ว่าโจทย์กำหนดอะไรให้
บ้างและโจทย์ต้องการทราบอะไร
2. หาแนวทางแก้โจทย์ปัญหาและเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนการหาผลบวก เช่น $132 + 231 = \square$

ขั้นสอน

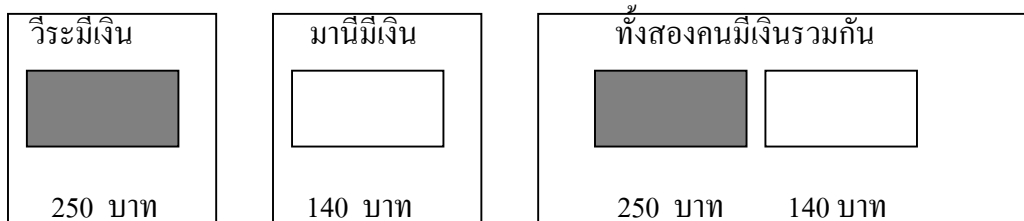
1. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหา เช่น

วีระมีเงิน 250 บาท มานีมีเงิน 140 บาท ทั้งสองคนมีเงินรวมกันเป็นเท่าไร

2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ในโจทย์ปัญหานั้นจะประกอบด้วยข้อความสองลักษณะ คือ สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ และสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์ โจทย์ปัญหาโดยการตอบคำถามดังนี้

- โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง (วีระมีเงิน 250 บาท มานีมีเงิน 140 บาท)
- โจทย์ต้องการทราบอะไร (ทั้งสองคนมีเงินรวมกันเป็นเท่าไร)

3. ครูใช้รูปภาพแสดงการคิดหาวิธีแก้โจทย์ปัญหา



จากรูปภาพครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า จะหาจำนวนเงินที่ทั้งสองคนมีรวมกันได้โดยวิธีใด (วิธีบวก) และเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ คือ $250 + 140 = \square$

4. ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์ที่เขียนได้ นั่นคือ
ประโยคสัญลักษณ์ $250 + 140 = \square$

คำตอบ 390 บาท

ครูควรย้ำกับนักเรียนว่าในการเขียนคำตอบนั้นจะต้องมีหน่วยของคำตอบทุกครั้ง

5. ให้นักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ โดยใช้วิธีการ

$$390 - 140 = 250 \quad \text{หรือ} \quad 390 - 250 = 140$$

6. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาอีก 2-3 ตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์ เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

ขั้นฝึก

1. ให้นักเรียนจับคู่ตามที่ได้สุ่มจับคู่เอาไว้ และรับบทบาทตามที่ได้กำหนดไว้ คือ ผู้สอนและผู้เรียน
2. แจกใบงานให้นักเรียนแต่ละคู่และอธิบายสิ่งที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติในการเข้าคู่ทำงาน
3. แบ่งเวลาในการฝึกออกเป็น 2 ช่วง เท่าๆ กัน โดยครูจะเป็นผู้ควบคุมเวลาในการฝึกแต่ละช่วง และเมื่อหมดช่วงแรก ให้นักเรียนสลับบทบาทกันในช่วงหลัง
4. ครูให้สัญญาณเริ่มในการฝึก ซึ่งแต่ละช่วงนักเรียนจะมีบทบาทดังนี้

- ผู้สอนทำหน้าที่อ่าน โจทย์จากใบงานให้แก่ผู้เรียนฟัง และตรวจคำตอบของผู้เรียน ถ้าผู้เรียนทำผิดให้ผู้เรียนแก้ไขให้ถูกต้อง ถ้าทำผิดอีกผู้สอนจะเป็นผู้คอยชี้แนะและอธิบายถึงวิธีการที่ได้มาซึ่งคำตอบที่ถูกต้อง และเป็นผู้ให้คะแนนแก่ผู้เรียนในการฝึกหาคำตอบ

- ผู้เรียน ทำหน้าที่ฝึกตามใบงานที่ได้รับมา

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการที่นักเรียนใช้แก้โจทย์ปัญหา

ขั้นประเมินผล

1. ตรวจสอบบันทึกในใบงานของนักเรียน
2. ซักถามนักเรียนถึงปัญหาและวิธีการแก้ปัญหของนักเรียนในการทำงานเป็นคู่

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงานของผู้เรียน
2. ใบงานของผู้สอน

ใบงานที่ 1
ใบงานของผู้เรียน (ช่วงที่ 1)

ชื่อ.....เลขที่.....วันที่.....

1. จงตอบคำถามจากโจทย์ต่อไปนี้

แม่ซื้อเนื้อ 170 บาท ซื้อผักสด 65 บาท แม่ต้องจ่ายเงินกี่บาท

สิ่งที่โจทย์กำหนดให้

.....
.....

สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ

.....

จะหาคำตอบได้ด้วยวิธีใด.....

ประโยชน์สัญลักษณ์.....

คำตอบ.....

✿ พยายามอีกครั้งในการตอบคำถาม ✿

สิ่งที่โจทย์กำหนดให้

.....

สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ

.....

จะหาคำตอบได้ด้วยวิธีใด.....

ประโยชน์สัญลักษณ์.....

คำตอบ.....

❀ พยายามอีกครั้งในการตอบคำถาม ❀

สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ จะหาคำตอบได้ด้วยวิธีใด..... ประโยคสัญลักษณ์..... คำตอบ.....
--

2. จงเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

ก้อยมีรูปสัตว์ 205 รูป แก้วมีมากกว่าก้อย 177 รูป แก้วมีรูปสัตว์กี่รูป

	ประโยคสัญลักษณ์	คำตอบ
ครั้งที่ 1		
พยายามครั้งที่ 2		
พยายามครั้งที่ 3		

วันแรกอ่านหนังสือได้ 138 หน้า วันที่สองอ่านได้มากกว่า 17 หน้า วันที่สองอ่านได้กี่หน้า

	ประโยคสัญลักษณ์	คำตอบ
ครั้งที่ 1		
พยายามครั้งที่ 2		
พยายามครั้งที่ 3		

ใบงานที่ 1
ใบงานของผู้สอน (ช่วงที่ 1)

1. จงอ่านโจทย์ปัญหาต่อไปนี้ให้ผู้เรียนฟัง จากนั้นให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้

แม่ซื้อเนื้อ 170 บาท ซื้อผักสด 65 บาท แม่ต้องจ่ายเงินกี่บาท

สิ่งที่โจทย์กำหนดให้

แม่ซื้อเนื้อ 170 บาท ซื้อผักสด 65 บาท

สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ

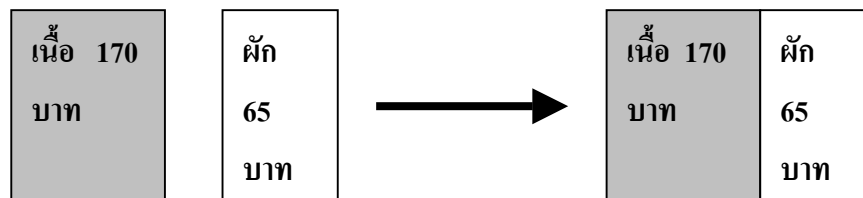
แม่ต้องจ่ายเงินกี่บาท

จะหาคำตอบได้ด้วยวิธีใด วิธีการบวก

ประโยคสัญลักษณ์ $170 + 65 = \square$

คำตอบ 235 บาท

แนวคิด 



235 บาท

$$170 + 65 = 235$$

ดังนั้น แม่ต้องจ่ายเงิน 235 บาท

2. อ่านโจทย์ปัญหาต่อไปนี้ให้ผู้เรียนฟัง และให้ผู้เรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

ก้อยมีรูปสัตว์ 205 รูป แก้วมีมากกว่าก้อย 177 รูป แก้วมีรูปสัตว์กี่รูป

	ประโยคสัญลักษณ์	คำตอบ
ครั้งที่ 1	$205 + 177 = \square$	382 รูป

แนวคิดในการหาคำตอบ

สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ คือ ก้อยมีรูปสัตว์ 205 รูป แก้วมีมากกว่าก้อย 177 รูป

สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ คือ แก้วมีรูปสัตว์กี่รูป

วิธีการในการหาคำตอบ คือ นำจำนวนรูปสัตว์ที่ก้อยมี มารวมกับจำนวนรูปสัตว์ที่แก้วมีมากกว่า นั่นคือ ใช้วิธีการบวก (+)

ดังนั้นประโยคสัญลักษณ์จึงเขียนได้ ดังนี้ $205 + 177 = \square$

คำตอบที่ได้คือ 382 รูป

ก้อยมีรูปสัตว์ 205 รูป



แก้วมีรูปสัตว์มากกว่าก้อย 177 รูป



แก้วมีรูปสัตว์ทั้งหมด \square รูป

$$205 + 177 = 382$$

ดังนั้นแก้วมีรูปสัตว์ทั้งหมด 382 รูป

อ่านโจทย์ปัญหาต่อไปนี้ให้ผู้เรียนฟัง และให้ผู้เรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

วันแรกอ่านหนังสือได้ 138 หน้า วันที่สองอ่านได้มากกว่า 17 หน้า วันที่สองอ่านได้กี่หน้า

	ประโยคสัญลักษณ์	คำตอบ
ครั้งที่ 1	$138 + 17 = \square$	155 หน้า

แนวคิดในการหาคำตอบ

สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ คือ วันแรกอ่านหนังสือได้ 138 หน้า วันที่สองอ่านได้มากกว่า 17 หน้า

สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ คือ วันที่สองอ่านได้กี่หน้า

วิธีการในการหาคำตอบ คือ นำจำนวนที่อ่านได้วันที่หนึ่งมารวมกับจำนวนที่อ่านมากกว่าของวันที่สอง คือ การบวก (+)

ดังนั้นประโยคสัญลักษณ์จึงเขียนได้ ดังนี้ $138 + 17 = \square$

คำตอบที่ได้คือ 155 หน้า

วันแรกอ่านหนังสือ
ได้ 138 หน้า

วันที่สองอ่านได้มากกว่า 17 หน้า

--	--

วันที่สองอ่านหนังสือได้ 155 หน้า

138 หน้า	17 หน้า
----------	---------

$$138 + 17 = 155$$

ใบงานที่ 1
ใบงานของผู้เรียน (ช่วงที่ 2)

ชื่อ.....เลขที่.....วันที่.....

1. จงตอบคำถามจากโจทย์ต่อไปนี้

นกมีลูกปัด 352 เม็ด ดาวมีลูกปัดมากกว่านก 62 เม็ด ดาวจะมีลูกปัดกี่เม็ด

สิ่งที่โจทย์กำหนดให้

.....

.....

สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ

.....

จะหาคำตอบได้ด้วยวิธีใด.....

ประ โยคสัญลักษณ์.....

คำตอบ.....

❖ พยายามอีกครั้งในการตอบคำถาม ❖

สิ่งที่โจทย์กำหนดให้

.....

สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ

.....

จะหาคำตอบได้ด้วยวิธีใด.....

ประ โยคสัญลักษณ์.....

คำตอบ.....

★พยายามอีกครั้งในการตอบคำถาม★

สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ จะหาคำตอบได้ด้วยวิธีใด..... ประโยคสัญลักษณ์..... คำตอบ.....
--

2. จงเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

มีนักเรียนชาย 325 คน มีนักเรียนหญิง 385 คน มีนักเรียนทั้งหมดกี่คน

	ประโยคสัญลักษณ์	คำตอบ
ครั้งที่ 1		
พยายามครั้งที่ 2		
พยายามครั้งที่ 3		

มีปลา 128 ตัว ซื้อมาอีก 160 ตัว มีปลาทั้งหมดกี่ตัว

	ประโยคสัญลักษณ์	คำตอบ
ครั้งที่ 1		
พยายามครั้งที่ 2		
พยายามครั้งที่ 3		

ใบงานที่ 1
ใบงานของผู้สอน (ช่วงที่ 2)

1. จงอ่านโจทย์ปัญหาต่อไปนี้ให้ผู้เรียนฟัง จากนั้นให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้

นกมีลูกปัด 352 เม็ด ดาวมีลูกปัดมากกว่านก 62 เม็ด ดาวจะมีลูกปัดกี่เม็ด

สิ่งที่โจทย์กำหนดให้

นกมีลูกปัด 352 เม็ด ดาวมีลูกปัดมากกว่านก 62 เม็ด

สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ

ดาวจะมีลูกปัดกี่เม็ด

จะหาคำตอบได้ด้วยวิธีใด วิธีการบวก

ประโยคสัญลักษณ์ $352 + 62 = \square$

คำตอบ 414 เม็ด

➔ แนวคิด

ดาวมีลูกปัด

นกมีลูกปัด
352 เม็ด

นกมีลูกปัด	62
352 เม็ด	เม็ด

$$352 + 62 = 414$$

ดังนั้น ดาวมีลูกปัด 414 เม็ด

2. อ่านโจทย์ปัญหาต่อไปนี้ให้ผู้เรียนฟัง และให้ผู้เรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

มีนักเรียนชาย 325 คน มีนักเรียนหญิง 385 คน มีนักเรียนทั้งหมดกี่คน

	ประโยคสัญลักษณ์	คำตอบ
ครั้งที่ 1	$325 + 385 = \square$	710 คน

 **แนวคิดในการหาคำตอบ**

สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ คือ มีนักเรียนชาย 325 คน มีนักเรียนหญิง 385 คน

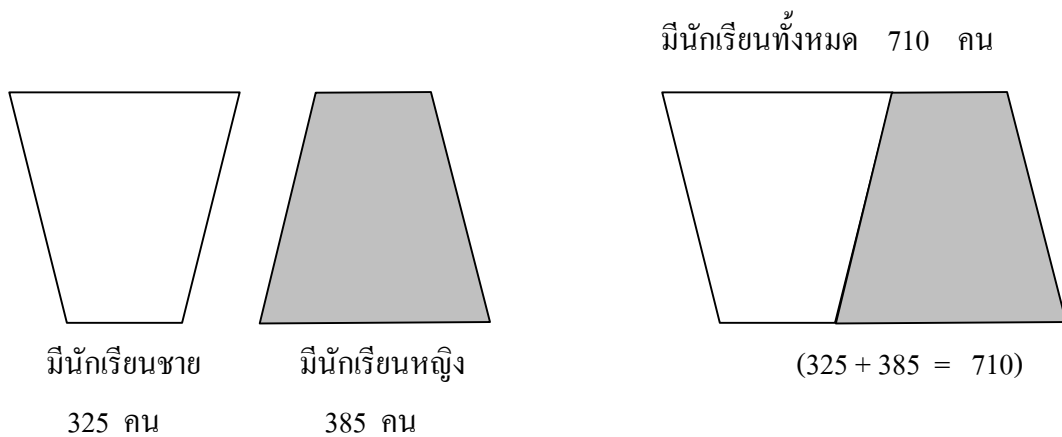
สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ คือ มีนักเรียนทั้งหมดกี่คน

วิธีการในการหาคำตอบ คือ นำจำนวนนักเรียนทั้ง 2 จำนวนมารวมกัน ซึ่งวิธีการที่ใช้

คือ การบวก (+)

ดังนั้นประโยคสัญลักษณ์จึงเขียนได้ ดังนี้ $325 + 385 = \square$

คำตอบที่ได้คือ 710 คน



อ่านโจทย์ปัญหาต่อไปนี้ให้ผู้เรียนฟัง และให้ผู้เรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

มีปลา 128 ตัว ซื้อมาอีก 160 ตัว มีปลาทั้งหมดกี่ตัว

	ประโยคสัญลักษณ์	คำตอบ
ครั้งที่ 1	$128 + 160 = \square$	288 ตัว

แนวคิดในการหาคำตอบ

สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ คือ มีปลา 128 ตัว ซื้อมาอีก 160 ตัว

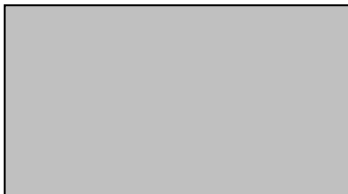
สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ คือ มีปลาทั้งหมดกี่ตัว

วิธีการในการหาคำตอบ คือ นำจำนวนปลาทั้ง 2 จำนวนมารวมกัน คือ การบวก (+)


ดังนั้นประโยคสัญลักษณ์จึงเขียนได้ ดังนี้ $128 + 160 = \square$

คำตอบที่ได้คือ 288 ตัว

มีปลาทั้งหมด



มีปลาทั้งหมด

มีปลา 128 ตัว	
------------------	--

มีปลาทั้งหมด

มีปลา 128 ตัว	ซื้อมาอีก 160 ตัว
------------------	----------------------

$$128 + 160 = 288$$

ดังนั้นมีปลาทั้งหมด 288 ตัว

แผนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีการจับคู่กันเรียน

แผนการสอนที่ 2 วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก

เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

การบวก คือ การรวมกันของจำนวนสองจำนวน ผลที่ได้เรียกว่า ผลรวมหรือผลบวก
การแก้โจทย์ปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์ เป็นการฝึกให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูล
วางแผนการแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผนและตรวจสอบความถูกต้อง ซึ่งจะเป็ประโยชน์ทำใ้
นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ให้

1. นักเรียนสามารถบอกวิธีการแก้โจทย์ปัญหาและเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ถูกต้อง

เนื้อหา

การเขียนแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก เช่น
พื้มีเงิน 559 บาท พ่อให้อีก 241 บาท พื้มีเงินทั้งสิ้นกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $559 + 241 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	พื้มีเงิน	559	บาท
		+	
	พ่อให้อีก	<u>241</u>	บาท
	พื้มีเงินรวมทั้งสิ้น	<u>800</u>	บาท
	<u>ตอบ</u>	๘๐๐	บาท

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกและเขียนประโยคสัญลักษณ์

ขั้นสอน

1. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหา เช่น

มีลูกหิน 360 ลูก เพื่อนให้มาอีก 475 ลูก รวมมีลูกหินกี่ลูก

จากนั้นครูให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยการตอบคำถาม ดังนี้

- โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง (มีลูกหิน 360 ลูก เพื่อนให้มาอีก 475 ลูก)
- โจทย์ต้องการทราบอะไร (รวมมีลูกหินกี่ลูก)

2. ครูใช้รูปภาพแสดงการคิดหาวิธีแก้โจทย์ปัญหาดังนี้



จากรูปภาพครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าจะหาจำนวนลูกหินทั้งหมดโดยวิธีใด (วิธีบวก)

และเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ นั่นคือ $360 + 475 = \square$

3. ครูอธิบายการเขียนแสดงวิธีทำ ดังนี้

ประโยคสัญลักษณ์ $360 + 475 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	มีลูกหิน	360	+	ลูก
	เพื่อนให้อีก	<u>475</u>		ลูก
	รวมมีลูกหิน	<u>835</u>		ลูก

ตอบ ๘๓๕ ลูก

ครูแนะนำการใช้ภาษาหรือถ้อยคำในแต่ละบรรทัดว่า ในบางครั้งเราสามารถย่อภาษาหรือตัดทอนถ้อยคำบางคำได้

4. ให้นักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบโดยใช้วิธี

$$835 - 475 = 360 \quad \text{หรือ} \quad 835 - 360 = 475$$

5. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาอีก 2-3 ตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำและหาคำตอบ

ขั้นฝึก

1. ให้นักเรียนจับคู่ตามที่ได้สุ่มจับคู่เอาไว้ และรับบทบาทตามที่ได้กำหนดไว้ คือ ผู้สอนและผู้เรียน

2. แจกใบงานให้นักเรียนแต่ละคู่และอธิบายสิ่งที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติในการเข้าสู่ทำงาน
3. แบ่งเวลาในการฝึกออกเป็น 2 ช่วง เท่าๆ กัน โดยครูจะเป็นผู้ควบคุมเวลาในการฝึกแต่ละช่วง และเมื่อหมดช่วงแรก ให้นักเรียนสลับบทบาทกันในช่วงหลัง
4. ครูให้สัญญาณเริ่มในการฝึก ซึ่งแต่ละช่วงนักเรียนจะมีบทบาทดังนี้
 - ผู้สอนทำหน้าที่อ่าน โจทย์จากใบงานให้แก่ผู้เรียนฟัง และตรวจคำตอบของผู้เรียน ถ้าผู้เรียนทำผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง ถ้าทำผิดอีกผู้สอนจะเป็นผู้คอยชี้แนะและอธิบายถึงวิธีการที่ได้มาซึ่งคำตอบที่ถูกต้อง และเป็นผู้ให้คะแนนแก่ผู้เรียนในการฝึกหาคำตอบ
 - ผู้เรียน ทำหน้าที่ฝึกตามใบงานที่ได้รับมา

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการที่นักเรียนใช้แก้โจทย์ปัญหา

ขั้นประเมินผล

1. ตรวจสอบบันทึกในใบงานของนักเรียน
2. ซักถามนักเรียนถึงปัญหาและวิธีการแก้ปัญหของนักเรียนในการทำงานเป็นคู่

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงานของผู้เรียน
2. ใบงานของผู้สอน

ใบงานที่ 2
ใบงานของผู้เรียน (ช่วงที่ 1)

ชื่อ.....เลขที่.....วันที่.....

จงแสดงวิธีทำและหาคำตอบ

- ① พ่อสะสมแสตมป์ไว้ 362 ดวง ซื้อเพิ่มอีก 150 ดวง พ่อมีแสตมป์ทั้งหมดเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์.....

<u>วิธีทำ</u>	พ่อสะสมแสตมป์ไว้	ดวง
	ซื้อเพิ่มอีก	ดวง
	พ่อมีแสตมป์ทั้งหมด	ดวง
	<u>ตอบ</u>	ดวง

- พยายามครั้งที่ 1 เติมคำตอบให้ถูกต้อง

ประโยคสัญลักษณ์.....

<u>วิธีทำ</u>	พ่อสะสมแสตมป์ไว้	ดวง
	ซื้อเพิ่มอีก	ดวง
	พ่อมีแสตมป์ทั้งหมด	ดวง
	<u>ตอบ</u>	ดวง

- พยายามอีกครั้งสิจ๊ะ

ประโยคสัญลักษณ์.....

<u>วิธีทำ</u>	พ่อสะสมแสตมป์ไว้	ดวง
	ซื้อเพิ่มอีก	ดวง
	พ่อมีแสตมป์ทั้งหมด	ดวง
	<u>ตอบ</u>	ดวง

๒ ✎ สุดาซื้อเสื้อราคา 420 บาท ได้รับเงินทอน 80 บาท สุดาให้เงินคนขายไปกี่บาท ✎

ประโยคสัญลักษณ์.....

วิธีทำ.....

.....
.....
.....

*** พยายามครั้งที่ 1 แสดงวิธีทำและหาคำตอบ ***

ประโยคสัญลักษณ์.....

วิธีทำ.....

.....
.....
.....

*** พยายามอีกครั้ง ***

ประโยคสัญลักษณ์.....

วิธีทำ.....

.....
.....
.....

๓ ✎ นักเรียนห้องป.3/1 สอบคณิตศาสตร์ได้คะแนนรวม 270 คะแนน ห้องป.3/2 สอบได้คะแนนรวมมากกว่า 46 คะแนน ห้องป.3/2 สอบได้คะแนนรวมเท่าไร ✎

ประโยคสัญลักษณ์.....

วิธีทำ.....

.....
.....
.....
.....

✎ พยายามครั้งที่ 1 แสดงวิธีทำและหาคำตอบ ✎

ประโยคสัญลักษณ์.....

วิธีทำ.....

.....
.....
.....
.....

✎ พยายามอีกครั้ง ✎

ประโยคสัญลักษณ์.....

วิธีทำ.....

.....
.....
.....
.....

ใบงานที่ 2

ใบงานของผู้สอน (ช่วงที่ 1)

จงอ่านโจทย์ปัญหาต่อไปนี้ให้ผู้เรียนฟัง จากนั้นให้ผู้เรียนแสดงวิธีทำและหาคำตอบ

- ๑  พ่อสะสมแสตมป์ไว้ 362 ดวง ซื้อเพิ่มอีก 150 ดวง พ่อมีแสตมป์ทั้งหมดเท่าไร 

ประโยคสัญลักษณ์ $362 + 150 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	พ่อสะสมแสตมป์ไว้	362	
			ดวง
		+	
	ซื้อเพิ่มอีก	<u>150</u>	
			ดวง
	พ่อมีแสตมป์ทั้งหมด	<u>512</u>	
			ดวง
	<u>ตอบ</u>	๕๑๒	ดวง

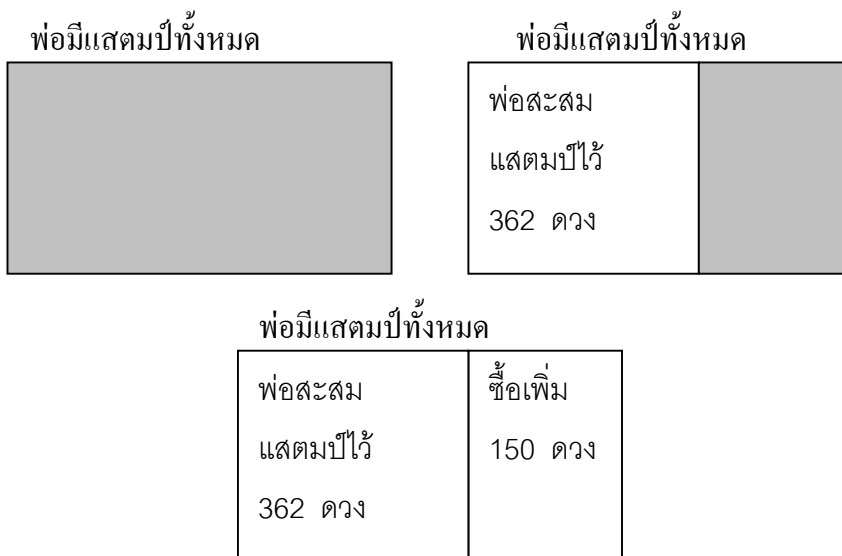
☆ แนวคิด ☆

สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คือ พ่อสะสมแสตมป์ไว้ 362 ดวง ซื้อเพิ่มอีก 150 ดวง

สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ คือ พ่อมีแสตมป์ทั้งหมดเท่าไร

วิธีการหาคำตอบคือ นำจำนวนแสตมป์ที่พ่อสะสมไว้ มารวมกับ แสตมป์ที่พ่อซื้อเพิ่ม

ประโยคสัญลักษณ์ $362 + 150 = \square$



ดังนั้นพ่อมีแสตมป์ทั้งหมด $362 + 150 = 512$ ดวง

๒. \leftarrow สุดาซื้อเสื้อราคา 420 บาท ได้รับเงินทอน 80 บาท สุดาให้เงินคนขายไปกี่บาท \rightarrow

ประโยคสัญลักษณ์ $420 + 80 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	สุดาซื้อเสื้อราคา	420	บาท
		+	
	ได้รับเงินทอน	80	บาท
	สุดาให้เงินคนขายไป	500	บาท

ตอบ ๕๐๐ บาท

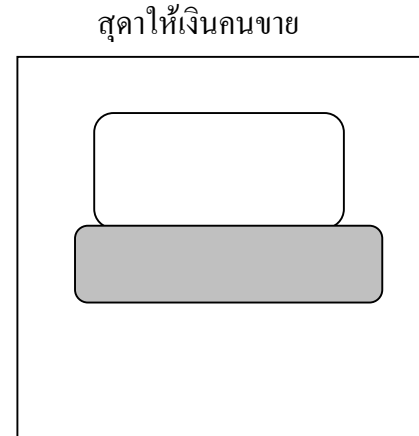
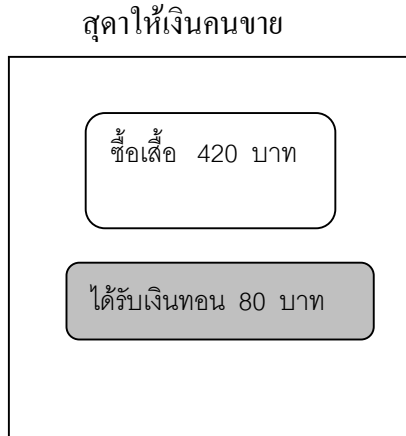
\leftarrow แนวคิด \rightarrow

สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คือ สุดาซื้อเสื้อราคา 420 บาท ได้รับเงินทอน 80 บาท

สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ คือ สุดาให้เงินคนขายไปกี่บาท

วิธีการหาคำตอบ คือ นำราคาเสื้อกับเงินทอนที่ได้รับมารวมกัน

ประโยคสัญลักษณ์ $420 + 80 = \square$



$420 + 80 = \square$

สุดาให้เงินคนขายไป 500 บาท

๓ นักเรียนห้องป.3/1 สอบคณิตศาสตร์ได้คะแนนรวม 270 คะแนน ห้องป.3/2 สอบได้คะแนนรวมมากกว่า 46 คะแนน ห้องป.3/2 สอบได้คะแนนรวมเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์ $270 + 46 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	ป.3/1 สอบคณิตศาสตร์ได้คะแนนรวม	270	คะแนน
		+	
	ป.3/2 สอบได้คะแนนมากกว่า	<u>46</u>	คะแนน
	ป.3/2 สอบได้คะแนนรวม	<u>316</u>	คะแนน

ตอบ ๓๑๖ คะแนน

แนวคิด

สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คือ นักเรียนป.3/1 สอบคณิตศาสตร์ได้คะแนนรวม 270 คะแนน ป.3/2 สอบได้คะแนนมากกว่า 46 คะแนน

สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ คือ ห้องป.3/2 สอบได้คะแนนรวมเท่าไร

วิธีการหาคำตอบ คือ นำคะแนนป.3/1 มารวมกับคะแนนที่มากกว่าของป.3/2

ประโยคสัญลักษณ์ $270 + 46 = \square$

ป.3/1 →

270 คะแนน

ป.3/2 →

270 คะแนน	46 คะแนน
-----------	----------

ป.3/2 สอบได้คะแนน $270 + 46 = 316$ คะแนน

ใบงานที่ 2
ใบงานของผู้เรียน (ช่วงที่ 2)

ชื่อ.....เลขที่.....วันที่.....

จงแสดงวิธีทำและหาคำตอบ

- ① ➤ ชาวสวนปลูกเงาะ 420 ต้น ปลูกทุเรียน 390 ต้น ชาวสวนปลูกต้นไม้ทั้งหมดกี่ต้น ◀
 ประโยคสัญลักษณ์.....

<u>วิธีทำ</u>	ชาวสวนปลูกเงาะ	ต้น
	ปลูกทุเรียน	ต้น
	ชาวสวนปลูกต้นไม้ทั้งหมด	ต้น
	<u>ตอบ</u>	ต้น

☆ พยายามครั้งที่ 1 เต็มคำตอบให้ถูกต้อง ☆

ประโยคสัญลักษณ์.....

<u>วิธีทำ</u>	ชาวสวนปลูกเงาะ	ต้น
	ปลูกทุเรียน	ต้น
	ชาวสวนปลูกต้นไม้ทั้งหมด	ต้น
	<u>ตอบ</u>	ต้น

☞ พยายามอีกครั้งนะจ๊ะ ☺

ประโยคสัญลักษณ์.....

<u>วิธีทำ</u>	ชาวสวนปลูกเงาะ	ต้น
	ปลูกทุเรียน	ต้น
	ชาวสวนปลูกต้นไม้ทั้งหมด	ต้น
	<u>ตอบ</u>	ต้น

๒ ☆ ครูแจกดินสอนักเรียน 390 แท่ง ยังเหลือดินสออีก 110 แท่ง เดิมครูนำดินสอมาทั้งหมดกี่แท่ง ☆

ประโยชน์สัญลักษณ์.....

วิธีทำ.....

.....
.....
.....
.....

✿ พยายามครั้งที่ 1 แสดงวิธีทำและหาคำตอบ ✿

ประโยชน์สัญลักษณ์.....

วิธีทำ.....

.....
.....
.....
.....

✧ พยายามอีกครั้งนะ ✧

ประโยชน์สัญลักษณ์.....

วิธีทำ.....

.....
.....
.....
.....

๓ ๕ ถนนสายที่หนึ่งยาว 624 กิโลเมตร ถนนสายที่สองยาวกว่า 156 กิโลเมตร ถนนสายที่สองยาวเท่าไร ๕

ประโยชน์สัญลักษณ์.....

วิธีทำ.....

.....
.....
.....

*** พยายามครั้งที่ 1 แสดงวิธีทำและหาคำตอบ ***

ประโยชน์สัญลักษณ์.....

วิธีทำ.....

.....
.....
.....

*** พยายามอีกครั้ง ***

ประโยชน์สัญลักษณ์.....

วิธีทำ.....

.....
.....
.....

ใบงานที่ 2
ใบงานของผู้สอน (ช่วงที่ 2)

จงอ่านโจทย์ปัญหาต่อไปนี้ให้ผู้เรียนฟัง จากนั้นให้ผู้เรียนแสดงวิธีทำและหาคำตอบ

- ① > ชาวสวนปลูกเงาะ 420 ต้น ปลูกทุเรียน 390 ต้น ชาวสวนปลูกต้นไม้ทั้งหมดกี่ต้น <

ประโยคสัญลักษณ์ $420 + 390 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	ชาวสวนปลูกเงาะ	420	ต้น
		+	
	ปลูกทุเรียน	390	ต้น
	ชาวสวนปลูกต้นไม้ทั้งหมด	810	ต้น
	<u>ตอบ</u>	๘๑๐	ต้น

แนวคิด

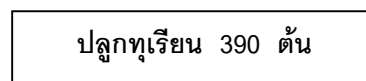
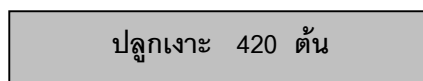
สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คือ ชาวสวนปลูกเงาะ 420 ต้น ปลูกทุเรียน 390 ต้น

สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ คือ ชาวสวนปลูกต้นไม้ทั้งหมดกี่ต้น

วิธีการหาคำตอบคือ นำจำนวนต้นไม้ที่ชาวสวนปลูกไว้ทั้ง 2 ชนิดมารวมกัน

ประโยคสัญลักษณ์ $420 + 390 = \square$

ชาวสวนปลูกต้นไม้ทั้งหมด



ชาวสวนปลูกต้นไม้ทั้งหมด $420 + 390 = 810$ ต้น

๒ ครูแจกดินสอให้นักเรียน 390 แท่ง ยังเหลือดินสออีก 110 แท่ง เดิมครุณำดินสอมาทั้งหมดกี่แท่ง

ประโยคสัญลักษณ์ $390 + 110 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	ครูแจกดินสอให้นักเรียน	390	แท่ง
		+	
	ยังเหลือดินสออีก	<u>110</u>	แท่ง
	เดิมครุณำดินสอมาทั้งหมด	<u>500</u>	แท่ง
	<u>ตอบ</u>	๕๐๐	แท่ง

แนวคิด

สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คือ ครูแจกดินสอให้นักเรียน 390 แท่ง ยังเหลือดินสออีก 110 แท่ง
 สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ คือ เดิมครุณำดินสอมาทั้งหมดกี่แท่ง

วิธีการหาคำตอบ คือ นำจำนวนดินสอที่แจกมารวมกับจำนวนดินสอที่เหลือ จะได้

จำนวนดินสอที่ครุณำมา

ประโยคสัญลักษณ์ $390 + 110 = \square$



ดินสอที่ครุณำมาทั้งหมด

$390 + 110 = 500$ แท่ง

๓ ✎ ถนนสายที่หนึ่งยาว 624 กิโลเมตร ถนนสายที่สองยาวกว่า 156 กิโลเมตร ถนนสายที่สองยาวเท่าไร ✎

ประโยคสัญลักษณ์ $624 + 156 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	ถนนสายที่หนึ่งยาว	624	กิโลเมตร
		+	
	ถนนสายที่สองยาวกว่า	<u>156</u>	กิโลเมตร
	ถนนสายที่สองยาว	<u>780</u>	กิโลเมตร

ตอบ ๗๘๐ กิโลเมตร

☞ แนวคิด ☞

สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คือ ถนนสายที่หนึ่งยาว 624 กิโลเมตร ถนนสายที่สองยาวกว่า 156 กิโลเมตร

สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ คือ ถนนสายที่สองยาวเท่าไร

วิธีการหาคำตอบ คือ นำความยาวของถนนสายที่หนึ่งมารวมกับความยาวที่มากกว่าของถนนสายที่สอง

ประโยคสัญลักษณ์ $624 + 156 = \square$

สายที่หนึ่ง

624 กิโลเมตร

สายที่สอง

	156 กิโลเมตร
--	--------------

ถนนสายที่สองยาว $624 + 156 = 780$ กิโลเมตร

แผนการสอนแบบปกติ

แผนการสอนที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก

เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

การบวก คือ การรวมกันของจำนวนสองจำนวน ผลที่ได้เรียกว่า ผลรวมหรือผลบวก
การแก้โจทย์ปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์ เป็นการฝึกให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูล
วางแผนการแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผนและตรวจสอบความถูกต้อง ซึ่งจะเป็ประโยชน์ทำใ้
นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ให้

1. นักเรียนสามารถอธิบายและวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยจำแนกโจทย์ออกเป็น 2 ส่วน
คือ สิ่งที่โจทย์กำหนดให้และสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบได้
2. นักเรียนสามารถบอกวิธีการแก้โจทย์ปัญหาและเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้

เนื้อหา

การฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกมีขั้นตอนดังนี้

1. ฝึกให้นักเรียนเข้าใจโจทย์ปัญหา คือ นักเรียนควรตอบให้ได้ว่าโจทย์กำหนดอะไรให้
บ้างและโจทย์ต้องการทราบอะไร
2. หาแนวทางแก้โจทย์ปัญหาและเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนการหาผลบวก เช่น $132 + 231 = \square$

ขั้นสอน

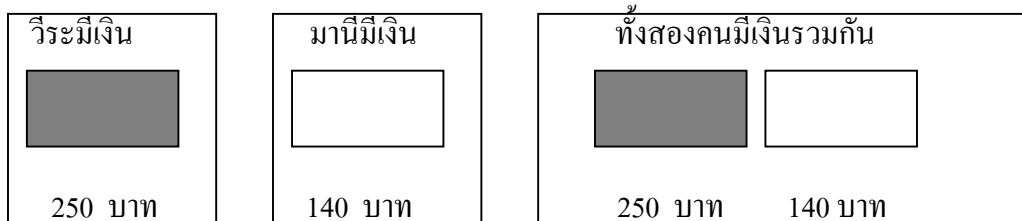
1. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหา เช่น

วีระมีเงิน 250 บาท มานีมีเงิน 140 บาท ทั้งสองคนมีเงินรวมกันเป็นเท่าไร

2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ในโจทย์ปัญหานั้นจะประกอบด้วยข้อความสองลักษณะ คือ สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ และสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์ โจทย์ปัญหาโดยการตอบคำถามดังนี้

- โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง (วีระมีเงิน 250 บาท มานีมีเงิน 140 บาท)
- โจทย์ต้องการทราบอะไร (ทั้งสองคนมีเงินรวมกันเป็นเท่าไร)

3. ครูใช้รูปภาพแสดงการคิดหาวิธีแก้โจทย์ปัญหา



จากรูปภาพครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า จะหาจำนวนเงินที่ทั้งสองคนมีรวมกันได้โดยวิธีใด (วิธีบวก) และเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ คือ $250 + 140 = \square$

4. ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์ที่เขียนได้ นั่นคือ
ประโยคสัญลักษณ์ $250 + 140 = \square$

คำตอบ 390 บาท

ครูควรย้ำกับนักเรียนว่าในการเขียนคำตอบนั้นจะต้องมีหน่วยของคำตอบทุกครั้ง

5. ให้นักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ โดยใช้วิธีการ

$$390 - 140 = 250 \quad \text{หรือ} \quad 390 - 250 = 140$$

6. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาอีก 2-3 ตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์ เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การเขียนประโยคสัญลักษณ์และการหาคำตอบ

ขั้นการประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. ตรวจแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. ตัวอย่างโจทย์ปัญหา
2. แบบฝึกหัดที่ 1

แบบฝึกหัดที่ 1

ชื่อ.....เลขที่.....วันที่.....

ตอนที่ 1 จงตอบคำถามจากโจทย์ต่อไปนี้

1. แม่ซื้อเนื้อ 170 บาท ซื้อผักสด 65 บาท แม่ต้องจ่ายเงินกี่บาท

สิ่งที่โจทย์กำหนดให้

.....

สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ

.....

จะหาคำตอบได้ด้วยวิธีใด.....

ประโยคสัญลักษณ์.....

คำตอบ.....

2. นกมีลูกปัด 352 เม็ด ดาวมีลูกปัดมากกว่านก 62 เม็ด ดาวจะมีลูกปัดกี่เม็ด

สิ่งที่โจทย์กำหนดให้

.....

สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ

.....

จะหาคำตอบได้ด้วยวิธีใด.....

ประโยคสัญลักษณ์.....

คำตอบ.....

ตอนที่ 2 จงเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1. มีนักเรียนชาย 325 คน มีนักเรียนหญิง 385 คน มีนักเรียนทั้งหมดกี่คน
 ประโยคสัญลักษณ์.....
 คำตอบ.....
2. ก้อยมีรูปสัตว์ 205 รูป แก้วมีมากกว่าก้อย 177 รูป แก้วมีรูปสัตว์กี่รูป
 ประโยคสัญลักษณ์.....
 คำตอบ.....
3. มีปลา 128 ตัว ซื่อมาอีก 160 ตัว มีปลาทั้งหมดกี่ตัว
 ประโยคสัญลักษณ์.....
 คำตอบ.....
4. วันแรกอ่านหนังสือได้ 138 หน้า วันที่สองอ่านได้มากกว่า 17 หน้า วันที่สองอ่านได้กี่หน้า
 ประโยคสัญลักษณ์.....
 คำตอบ.....

แผนการสอนแบบปกติ

แผนการสอนที่ 2 วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก

เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

การบวก คือ การรวมกันของจำนวนสองจำนวน ผลที่ได้เรียกว่า ผลรวมหรือผลบวก
การแก้โจทย์ปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์ เป็นการฝึกให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูล
วางแผนการแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผนและตรวจสอบความถูกต้อง ซึ่งจะเป็ประโยชน์ทำใ้
นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ให้

1. นักเรียนสามารถบอกวิธีการแก้โจทย์ปัญหาและเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ถูกต้อง

เนื้อหา

การเขียนแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก เช่น
พื้มีเงิน 559 บาท พ่อให้อีก 241 บาท พื้มีเงินทั้งสิ้นกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $559 + 241 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	พื้มีเงิน	559	บาท
		+	
	พ่อให้อีก	<u>241</u>	บาท
	พื้มีเงินรวมทั้งสิ้น	<u>800</u>	บาท
	<u>ตอบ</u>	๘๐๐	บาท

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกและเขียนประโยคสัญลักษณ์

ขั้นสอน

1. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหา เช่น

มีลูกหิน 360 ลูก เพื่อนให้มาอีก 475 ลูก รวมมีลูกหินกี่ลูก

จากนั้นครูให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยการตอบคำถาม ดังนี้

- โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง (มีลูกหิน 360 ลูก เพื่อนให้มาอีก 475 ลูก)
- โจทย์ต้องการทราบอะไร (รวมมีลูกหินกี่ลูก)

2. ครูใช้รูปภาพแสดงการคิดหาวิธีแก้โจทย์ปัญหาดังนี้



จากรูปภาพครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าจะหาจำนวนลูกหินทั้งหมดโดยวิธีใด (วิธีบวก)

และเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ นั่นคือ $360 + 475 = \square$

3. ครูอธิบายการเขียนแสดงวิธีทำ ดังนี้

ประโยคสัญลักษณ์ $360 + 475 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	มีลูกหิน	360	+		ลูก
	เพื่อนให้มาอีก	<u>475</u>			ลูก
	รวมมีลูกหิน	<u>835</u>			ลูก

ตอบ ๘๓๕ ลูก

ครูแนะนำการใช้ภาษาหรือถ้อยคำในแต่ละบรรทัดว่า ในบางครั้งเราสามารถย่อภาษาหรือตัดทอนถ้อยคำบางคำได้

4. ให้นักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบโดยใช้วิธี

$$835 - 475 = 360 \quad \text{หรือ} \quad 835 - 360 = 475$$

5. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาอีก 2-3 ตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำและหาคำตอบ

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก

ขั้นการประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. ตัวอย่างโจทย์ปัญหา
2. แบบฝึกหัดที่ 2

แบบฝึกหัดที่ 2

ชื่อ.....เลขที่.....วันที่.....

จงแสดงวิธีทำและหาคำตอบ

1. พ่อสะสมแสตมป์ไว้ 362 ดวง ซื้อมีเพิ่มอีก 150 ดวง พ่อมีแสตมป์ทั้งหมดเท่าไร
 ประโยคสัญลักษณ์.....

<u>วิธีทำ</u>	พ่อสะสมแสตมป์ไว้	ดวง
	ซื้อมีเพิ่มอีก	ดวง
	พ่อมีแสตมป์ทั้งหมด	ดวง
	<u>ตอบ</u>	ดวง

2. ชาวสวนปลูกเงาะ 420 ต้น ปลูกทุเรียน 390 ต้น ชาวสวนปลูกต้นไม้ทั้งหมดกี่ต้น
 ประโยคสัญลักษณ์.....

<u>วิธีทำ</u>	ชาวสวนปลูกเงาะ	ต้น
	ปลูกทุเรียน	ต้น
	ชาวสวนปลูกต้นไม้ทั้งหมด	ต้น
	<u>ตอบ</u>	ต้น

3. สุดาซื้อเสื้อราคา 420 บาท ได้รับเงินทอน 80 บาท สุดาให้เงินคนขายไปกี่บาท
 ประโยคสัญลักษณ์.....

วิธีทำ.....

4. ครูแจกดินสอนักเรียน 390 แท่ง ยังเหลือดินสออีก 110 แท่ง เดิมครูนำดินสอมาทั้งหมดกี่
แท่ง ☆

ประโยชน์สัญลักษณ์.....

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

5. นักเรียนห้องป.3/1 สอบคณิตศาสตร์ได้คะแนนรวม 270 คะแนน ห้องป.3/2 สอบได้คะแนน
รวมมากกว่า 46 คะแนน ห้องป.3/2 สอบได้คะแนนรวมเท่าไร

ประโยชน์สัญลักษณ์.....

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

6. ถนนสายที่หนึ่งยาว 624 กิโลเมตร ถนนสายที่สองยาวกว่า 156 กิโลเมตร ถนนสายที่สอง ยาว
เท่าไร

ประโยชน์สัญลักษณ์.....

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ คำถามแต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก คือ ก ข ค และ ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย X ลงในช่องว่าง () ให้ตรงกับข้อ ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง (ข้อ 0) มีเงิน 10 บาท แม่ให้อีก 5 บาท รวมมีเงินกี่บาท

ก. 5 บาท

12 บาท

15 บาท

18 บาท

คำตอบที่ถูกต้องที่สุด คือ ข้อ ค ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ
ดังนี้

กระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0			X	

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 30 ข้อ เวลา 60 นาที คะแนนเต็ม 30 คะแนน

คำสั่ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย \times ลงในช่อง () ให้ตรงกับข้อ ก ข ค ง ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว

1. พ่อทำงานได้ค่าจ้างวันละ 225 บาท แม่ทำงานได้ค่าจ้างวันละ 180 บาท พ่อและแม่มีรายได้รวมกันวันละเท่าไร
ก. 45 บาท ข. 305 บาท ค. 405 บาท ง. 415 บาท
2. สวนแห่งหนึ่งมีมะปราง 236 ต้น ปลูกมะม่วง 378 ต้น สวนนี้มีผลไม้ทั้งหมดกี่ต้น
ก. 614 ต้น ข. 604 ต้น ค. 504 ต้น ง. 142 ต้น
3. ชายโตะไปราคา 789 บาท แก้อีราคา 346 บาท จะได้รับเงินเท่าไร เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
ก. $789 + 346 = \square$ ข. $789 - 346 = \square$
ค. $789 - \square = 346$ ง. $\square + 346 = 789$
4. วรามีเงินอยู่ 1,000 บาท จ่ายค่ายา 469 บาท วรียจะเหลือเงินเท่าใด
ก. 541 บาท ข. 531 บาท ค. 529 บาท ง. 519 บาท
5. ในสวนแห่งหนึ่งปลูกดาวเรืองไว้ 980 ต้น บานไม่รู้โรย 416 ต้น ปลูกดาวเรืองมากกว่าบานไม่รู้โรยกี่ต้น
ก. 534 ต้น ข. 564 ต้น ค. 576 ต้น ง. 586 ต้น
6. $139 - 125 = \square$ ตรงกับโจทย์ปัญหาข้อใด
ก. ชาลีสูง 139 เซนติเมตร นิตยาสูง 125 เซนติเมตร นิตยาสูงกว่าชาลีเท่าไร
ข. ชาลีสูง 139 เซนติเมตร นิตยาสูง 125 เซนติเมตร นิตยาเตี้ยกว่าชาลีเท่าไร
ค. เชือกยาว 135 เซนติเมตร ลวดยาว 125 เซนติเมตร ลวดยาวกว่าเชือกเท่าไร
ง. เชือกยาว 135 เซนติเมตร ลวดยาว 125 เซนติเมตร เชือกและลวดยาวเท่าไร
7. ถังน้ำใบแรกมีน้ำ 148 ลิตร ใบที่สองมี 65 ลิตร ตักใช้ไป 76 ลิตร เหลือน้ำกี่ลิตร
ก. 137 ลิตร ข. 159 ลิตร ค. 213 ลิตร ง. 289 ลิตร

8. ลุงมีเงิน 600 บาท ป้ามีเงิน 325 บาท นำเงินมารวมกันซื้ออาหาร 418 บาท ลุงและป้าเหลือเงินเท่าไร เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
- ก. $600 - 325 - 418 = \square$ ข. $600 - (325 + 418) = \square$
 ค. $(600 + 325) - 418 = \square$ ง. $(600 + 418) - 325 = \square$
9. ในการจัดอบรมจริยธรรมมีนักเรียนชายและนักเรียนหญิงเข้ารับการอบรมจำนวน 426 คน และ 315 คน ตามลำดับ มีนักเรียนเข้ารับการอบรมทั้งสิ้นกี่คน
- ก. 721 คน ข. 731 คน ค. 741 คน ง. 751 คน
10. มีดอกกุหลาบสีขาวยาว 380 ดอก สีแดงมากกว่าสีขาวยาว 152 ดอก มีดอกกุหลาบสีแดงกี่ดอก
- ก. 532 ดอก ข. 232 ดอก ค. 228 ดอก ง. 218 ดอก
11. สุภามีเงิน 839 บาท อุทัยวรรณมีเงินมากกว่าสุภา 35 บาท อุทัยวรรณมีเงินเท่าไร
- ก. 804 บาท ข. 874 บาท ค. 894 บาท ง. 914 บาท
12. ในสวนสัตว์มีนก 250 ตัว มีลิงน้อยกว่านก 115 ตัว ในสวนสัตว์มีลิงกี่ตัว
- ก. 365 ตัว ข. 145 ตัว ค. 135 ตัว ง. 125 ตัว
13. มีสมุดปกแข็ง 431 เล่ม มีสมุดปกอ่อนน้อยกว่าสมุดปกแข็ง 25 เล่ม มีสมุดปกอ่อนกี่เล่ม
- ก. 406 เล่ม ข. 456 เล่ม ค. 463 เล่ม ง. 474 เล่ม
14. จันทามีเงิน 542 บาท จันตรีมีเงินน้อยกว่าจันทาอยู่ 75 บาท จันตรีมีเงินเท่าไร
- ก. 617 บาท ข. 517 บาท ค. 467 บาท ง. 427 บาท
15. มีน้ำเกลือ 425 มิลลิลิตร คนไข้คนหนึ่งต้องการน้ำเกลือ 840 มิลลิลิตร จะต้องหาน้ำเกลือมาเพิ่มอีกเท่าไร
- ก. 405 มิลลิลิตร ข. 415 มิลลิลิตร
 ค. 425 มิลลิลิตร ง. 1,265 มิลลิลิตร
16. โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียน 985 คน เป็นนักเรียนชาย 516 คน จะมีนักเรียนหญิงกี่คน
- ก. 498 คน ข. 489 คน ค. 469 คน ง. 429 คน
17. วันแรกขายของได้เงิน 469 บาท วันที่สองขายได้ 676 บาท วันที่สองขายของได้มากกว่าวันแรกกี่บาท
- ก. 201 บาท ข. 204 บาท ค. 207 บาท ง. 212 บาท
18. วันแรกเก็บแอปเปิ้ลได้ 98 ผล วันที่สองเก็บได้น้อยกว่าวันแรก 11 ผล วันที่สามเก็บได้น้อยกว่าวันที่สอง 15 ผล วันที่สามเก็บแอปเปิ้ลได้กี่ผล
- ก. 124 ผล ข. 106 ผล ค. 87 ผล ง. 72 ผล

28. น้ำยาปรับผ้านุ่มขวดละ 67 บาท ซื้อ 3 ขวด ต้องจ่ายเงินเท่าไร
ก. 181 บาท ข. 201 บาท ค. 211 บาท ง. 241 บาท
29. จัดส้มโอใส่ชะลอม 7 ชะลอม ชะลอมละเท่ากัน คิดเป็นส้มโอ 63 ผล จะมีส้มโอชะลอมละกี่ผล
ก. 9 ผล ข. 56 ผล ค. 70 ผล ง. 431 ผล
30. น้อยหน้า 49 ผล จัดใส่จานจานละ 5 ผล จะจัดได้กี่จาน และเหลือกี่ผล
ก. 9 จาน 4 ผล ข. 9 จาน 3 ผล
ค. 8 จาน 4 ผล ง. 8 จาน 1 ผล