

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงความสัมพันธ์ (Correlational Research) เป็นงานวิจัยที่มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ในบทนี้จึงเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระดับประถมศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมาย

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายระดับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระดับประถมศึกษา กำหนดค่าเฉลี่ยออกเป็น 3 ช่วง ซึ่งแต่ละช่วงมีความหมายเทียบเกณฑ์ได้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.00 หมายถึง ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับน้อย

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระดับประถมศึกษา กำหนดค่าเฉลี่ยออกเป็น 3 ช่วง ซึ่งแต่ละช่วงมีความหมายเทียบเกณฑ์ได้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.00 หมายถึง นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับน้อย

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

ในขั้นตอนการวิเคราะห์และแสดงผลข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย และให้เกิดความสะดวกในการนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปรอิสระ

X แทน การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปรตาม

$Y_{รวม}$ แทน การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระดับประถมศึกษา
 Y_1 แทน การตระหนักเกี่ยวกับตนเองและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียน
 Y_2 แทน การวางแผนการเรียนรู้
 Y_3 แทน การปฏิบัติตามแผนให้บรรลุจุดหมาย
 Y_4 แทน การควบคุมการจูงใจตนเองให้การปฏิบัติตามการเรียนรู้บรรลุจุดหมาย
 Y_5 แทน การประเมินความก้าวหน้า
 Y_6 แทน การปรับปรุงแก้ไข
 Y_7 แทน การประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง

3. สัญลักษณ์ทางสถิติ

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 S แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
 r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
 * แทน ระดับนัยสำคัญที่ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระดับประถมศึกษา นำเสนอผลดังตาราง 2 – 3 ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในภาพรวมและจำแนกตามรายชื่อ

| การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง | \bar{X} | S | ระดับการปฏิบัติ |
|--|-------------|-------------|-----------------|
| การเตรียมการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของครู | 2.53 | .533 | มาก |
| 1. ครูเตรียมจุดประสงค์การเรียนรู้และได้แจกให้นักเรียนในชั่วโมงแรกก่อนการเรียนการสอน | 2.50 | .516 | มาก |
| 2. ครูเตรียมสื่อการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้าอย่างสม่ำเสมอ | 2.55 | .548 | มาก |
| การสร้างบรรยากาศ | 2.60 | .540 | มาก |
| 3. ครูทำให้นักเรียนรู้สึกถึงความห่วงใย ใจกว้างใจ การช่วยเหลือ และร่วมมือกันในการเรียน | 2.62 | .533 | มาก |
| 4. ครูได้อธิบายให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนด้วยตนเอง | 2.67 | .498 | มาก |
| 5. ครูได้ช่วยเหลือ แนะนำขั้นตอนหรือกระบวนการของการเรียนด้วยตนเองให้กับนักเรียน | 2.64 | .518 | มาก |
| 6. ครูได้ช่วยเหลือนักเรียนในการเรียน อำนวยความสะดวกในการเรียนและการหาข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งที่เรียน | 2.47 | .587 | ปานกลาง |
| กระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง | | | |
| การส่งเสริมการวินัยความต้องการในการเรียนรู้และการวางแผนการเรียนรู้ | 2.49 | .604 | ปานกลาง |
| 7. ครูสนับสนุนให้นักเรียนพูดคุยและอภิปรายถึงความรู้เดิมที่เรียนผ่านมาแล้วก่อนเริ่มเรียนเรื่องใหม่ | 2.47 | .604 | ปานกลาง |

ตาราง 2 (ต่อ)

| การจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง | \bar{X} | S | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|-------------|-------------|---------------------|
| 8. ครูได้ช่วยให้ให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละเรื่องที่เรียน | 2.57 | .578 | มาก |
| 9. ครูได้สนับสนุนให้นักเรียนตรวจสอบความต้องการในการเรียนของตนเอง (ตรวจสอบความแตกต่างระหว่างความรู้เดิมที่นักเรียนมีกับจุดประสงค์ของการเรียน) | 2.48 | .578 | ปานกลาง |
| 10. ครูได้สนับสนุนและช่วยเหลือให้นักเรียนเลือกวิธีการเรียนรู้ เทคนิคการเรียนรู้ หรือกลยุทธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อเพิ่มความเข้าใจในเรื่องที่เรียน | 2.56 | .575 | มาก |
| 11. ครูได้สนับสนุนและช่วยเหลือให้นักเรียนเลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งประเภทบุคคล เช่น ผู้รู้ วิทยากร และสื่อประเภทวัสดุอุปกรณ์ เช่น CD คอมพิวเตอร์ หนังสือ ฯลฯ | 2.37 | .674 | ปานกลาง |
| 12. ครูได้สนับสนุนและช่วยเหลือให้นักเรียนมีสภาพแวดล้อมในการเรียนที่เหมาะสม | 2.54 | .577 | มาก |
| 13. นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน เวลาในการส่งงานหรือเวลาในการทำกิจกรรม | 2.46 | .612 | ปานกลาง |
| <u>การส่งเสริมการดำเนินการเรียนรู้และการประเมินความก้าวหน้า</u> | 2.54 | .588 | มาก |
| 14. นอกเหนือจากงานรายบุคคลหรือรายกลุ่มที่นักเรียนต้องปฏิบัติแล้ว ครูรับผิดชอบการเรียนการสอนของตนเองอย่างเหมาะสม | 2.66 | .521 | มาก |
| 15. ครูเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำนักเรียนเมื่อนักเรียนเกิดความรู้สึกที่เป็นผลเสียต่อการเรียน เช่น เครียด วิตกกังวลมากเกินไป | 2.59 | .590 | มาก |
| 16. ครูสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ประเภทบุคคล เช่น วิทยากร ผู้รู้ ในหัวข้อพิเศษบางหัวข้อ | 2.30 | .622 | ปานกลาง |

ตาราง 2 (ต่อ)

| การจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง | \bar{X} | S | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|-------------|-------------|---------------------|
| 17. ครูส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนตรวจสอบผลการเรียนระหว่างเรียนของตนเอง เพื่อหาสาเหตุในส่วนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนและพยายามปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุจุดประสงค์ | 2.60 | .547 | มาก |
| การส่งเสริมการประเมินผล | 2.57 | .579 | มาก |
| 18. ครูบอกเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างเรียนและเมื่อสิ้นสุดการเรียน | 2.63 | .534 | มาก |
| 19. ครูบอกผลการประเมินในลักษณะที่ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าคุณมีความสามารถ เช่น การใช้คำพูดเชิงบวกมากกว่าการติเตียน | 2.51 | .587 | มาก |
| 20. มีการตรวจสอบผลการเรียนรู้เป็นระยะตลอดภาคเรียน | 2.61 | .539 | มาก |
| 21. ครูส่งเสริมให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ผ่านมาของตนเอง เช่น เกิดอะไรขึ้นระหว่างการเรียน และนักเรียนรู้สึกเช่นไรต่อเหตุการณ์ที่เกิด | 2.41 | .632 | ปานกลาง |
| 22. ครูส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบ | 2.76 | .478 | มาก |
| 23. ครูให้โอกาสนักเรียนในการเลือกวิธีการนำเสนอผลงานแสดงผลการเรียนรู้ของตนเอง เช่น แบบฝึกหัดชิ้นงาน | 2.52 | .626 | มาก |
| บทบาทโดยรวมอื่นๆของครู | 2.55 | .590 | มาก |
| 24. ครูคอยกระตุ้นการเรียนรู้นอกห้องเรียนปกติ | 2.43 | .622 | ปานกลาง |
| 25. ครูส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างไตร่ตรอง คือ กระตุ้นให้นักเรียนพิจารณาว่าเรื่องที่เรียนมีประเด็นหลักใดบ้าง และสามารถลงข้อสรุปจากเรื่องได้อย่างไร | 2.66 | .533 | มาก |
| รวม | 2.54 | .275 | มาก |

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าในภาพรวมทั้งหมดครูมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและเมื่อจำแนกระดับการปฏิบัติของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ออกเป็นด้านต่างๆ จะพบว่า

ระดับการปฏิบัติด้านการเตรียมการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.53$) และเมื่อจำแนกรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก

ระดับการปฏิบัติของครูด้านการสร้างบรรยากาศในการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.60$) และเมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นการช่วยเหลือนักเรียนในการเรียน อำนวยความสะดวกในการเรียนและการหาข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งที่เรียน ($\bar{X} = 2.47$) อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับการปฏิบัติของครูด้านการส่งเสริมการวินิจฉัยความต้องการในการเรียนรู้และการวางแผนการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.49$) และเมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า 3 ข้ออยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การสนับสนุนและช่วยเหลือให้นักเรียนเลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งประเภทบุคคล เช่น ผู้รู้ วิทยากร และสื่อประเภทวัสดุอุปกรณ์ เช่น CD คอมพิวเตอร์ หนังสือ ฯลฯ ($\bar{X} = 2.37$) การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน เวลาในการส่งงานหรือเวลาในการทำกิจกรรม ($\bar{X} = 2.46$) การสนับสนุนให้นักเรียนพูดคุยและอภิปรายถึงความรู้เดิมที่เรียนผ่านมาแล้วก่อนเริ่มเรียนเรื่องใหม่ ($\bar{X} = 2.47$) และการสนับสนุนให้นักเรียนตรวจสอบความต้องการในการเรียนของตนเอง (ตรวจสอบความแตกต่างระหว่างความรู้เดิมที่นักเรียนมีกับจุดประสงค์ของการเรียน) ($\bar{X} = 2.48$)

ระดับการปฏิบัติของครูด้านการส่งเสริมการดำเนินการเรียนรู้และการประเมินความก้าวหน้าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.54$) และเมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นการสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ประเภทบุคคล เช่น วิทยากร ผู้รู้ ในหัวข้อพิเศษบางหัวข้อ ($\bar{X} = 2.30$) อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับการปฏิบัติของครูด้านการส่งเสริมการประเมินผลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.57$) และเมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นการส่งเสริมให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ผ่านมาของตนเอง เช่น เกิดอะไรขึ้นระหว่างการเรียน และนักเรียนรู้สึกเช่นไรต่อเหตุการณ์ที่เกิด ($\bar{X} = 2.41$) อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับการปฏิบัติด้านบทบาทโดยรวมอื่นๆ ของครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.55$) และเมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า 1 ข้ออยู่ในระดับมาก ส่วนอีก 1 ข้ออยู่ในระดับปานกลาง คือ การกระตุ้นการเรียนรู้นอกห้องเรียนปกติ ($\bar{X} = 2.43$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของ
นักเรียนระดับประถมศึกษาในภาพรวมและจำแนกตามรายชื่อ

| การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน | \bar{X} | S | ระดับ การเรียนรู้ ด้วยตนเอง |
|---|-------------|-------------|-----------------------------------|
| การตระหนักเกี่ยวกับตนเองและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียน | 2.30 | .530 | ปานกลาง |
| 1. นักเรียนรู้ว่าตนเองเก่งหรืออ่อนในด้านใด | 2.30 | .511 | ปานกลาง |
| 2. นักเรียนรู้ระดับความสามารถในการเรียนหรือการทำงานของตนเอง | 2.34 | .522 | ปานกลาง |
| 3. นักเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ เทคนิคการเรียนรู้ และกลยุทธ์การเรียนรู้ต่างๆที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนได้ | 2.25 | .553 | ปานกลาง |
| การวางแผนการเรียนรู้ | 2.42 | .599 | ปานกลาง |
| 4. ก่อนเรียนแต่ละวิชานักเรียนรู้ว่าตัวเองรู้อะไรบ้างและไม่รู้อะไรบ้างในรายวิชานั้นๆ | 2.33 | .544 | ปานกลาง |
| 5. นักเรียนรู้จุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่เรียน | 2.39 | .617 | ปานกลาง |
| 6. นักเรียนได้กำหนดจุดหมายระยะยาวของการเรียนที่ต้องการ เช่น ระดับเกรดเฉลี่ยรวมที่ต้องการเมื่อจบการศึกษา | 2.54 | .563 | มาก |
| 7. นักเรียนได้กำหนดจุดหมายของการเรียนในแต่ละวิชา เช่น ระดับเกรดที่ต้องการในวิชานั้นหรือความรู้ที่นักเรียนต้องการ | 2.58 | .577 | มาก |
| 8. ในการเรียนแต่ละวิชานักเรียนรู้ว่ามิแหล่งเรียนรู้ประเภทวัสดุอุปกรณ์ เช่น หนังสือ เอกสารต่างๆ รูปภาพ CD VCD ที่นักเรียนสามารถใช้ได้อยู่ที่ใดบ้าง | 2.43 | .596 | ปานกลาง |
| 9. นักเรียนได้ระบุแหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล (ผู้รู้/วิทยากร) อย่างชัดเจน เช่น นักเรียนจะไปสอบถาม ไปพูดคุยกับใครบ้าง | 2.19 | .609 | ปานกลาง |

ตาราง 3 (ต่อ)

| การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน | \bar{X} | S | ระดับ การเรียนรู้ ด้วยตนเอง |
|---|-------------|-------------|-----------------------------------|
| 10. นักเรียนได้ระบุแหล่งเรียนรู้ประเภทวัสดุอุปกรณ์ เช่น ตำรา หนังสือ เอกสารต่างๆ รูปภาพ ฯลฯ อย่างชัดเจนว่าจะใช้บ้างที่ต้องใช้ในการเรียน | 2.48 | .582 | ปานกลาง |
| 11. นักเรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ เทคนิคการเรียนรู้ และกลยุทธ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียน | 2.38 | .615 | ปานกลาง |
| การปฏิบัติตามแผนให้บรรลุจุดหมาย | 2.42 | .608 | ปานกลาง |
| 12. นักเรียนได้เลือกสถานที่ที่สงบและไม่มีเสียงรบกวนสำหรับการเรียนแต่ละครั้ง | 2.18 | .644 | ปานกลาง |
| 13. นักเรียนนำวิธีการเรียนรู้ เทคนิคการเรียนรู้ กลยุทธ์การเรียนรู้ที่ได้เลือกไว้มาใช้ในการเรียนได้อย่างแท้จริง | 2.36 | .596 | ปานกลาง |
| 14. นักเรียนได้พยายามอย่างเต็มที่เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของการเรียน | 2.66 | .497 | มาก |
| 15. เมื่อมีงานที่ยาก จำเป็นต้องใช้เวลาและความอดทน นักเรียนสามารถควบคุมตนเองให้ทำงานนั้นจนสำเร็จ | 2.47 | .586 | ปานกลาง |
| การควบคุมการจูงใจตนเองให้ปฏิบัติตามเรียนรู้บรรลุจุดหมาย | 2.51 | .568 | มาก |
| 16. นักเรียนรู้สึกพึงพอใจกับผลการเรียนรู้ในแต่ละเรื่อง ที่เรียน | 2.47 | .578 | ปานกลาง |
| 17. นักเรียนรู้สึกพึงพอใจกับผลการเรียนรู้ในแต่ละวิชาที่เรียน | 2.50 | .541 | มาก |
| 18. นักเรียนได้ให้กำลังใจตัวเองเมื่อต้องเรียนวิชาหรือเรื่องที่ยาก เช่น “เราสามารถเรียนรู้ได้แน่” “ถ้าพยายามให้มากขึ้น เราต้องทำได้แน่” | 2.56 | .548 | มาก |
| 19. นักเรียนพึงพอใจกับผลการเรียนรู้ในวิชาที่บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด | 2.49 | .583 | ปานกลาง |

ตาราง 3 (ต่อ)

| การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน | \bar{X} | S | ระดับ การเรียนรู้ ด้วยตนเอง |
|--|-------------|-------------|-----------------------------------|
| 20. เมื่อนักเรียนรู้สึกไม่พึงพอใจกับผลการเรียนรู้ที่ไม่บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด นักเรียนจะพยายามปรับปรุงให้ดีขึ้นในวิชาต่อไป | 2.54 | .586 | มาก |
| การประเมินความก้าวหน้า | 2.39 | .576 | ปานกลาง |
| 21. นักเรียนได้เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของตนเองในแต่ละเรื่องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ | 2.39 | .576 | ปานกลาง |
| การปรับปรุงแก้ไข | 2.41 | .585 | ปานกลาง |
| 22. นักเรียนทบทวนผลการเรียนรู้ของตนเองในเรื่องที่ทำไม่ได้ดี เพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหา | 2.36 | .610 | ปานกลาง |
| 23. นักเรียนได้ปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนของตนเอง เช่น ตั้งใจอ่านหนังสือมากขึ้น ทำแบบฝึกหัดเพิ่มขึ้น เพื่อให้ผลการเรียนรู้บรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ | 2.46 | .554 | ปานกลาง |
| การประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง | 2.44 | .545 | ปานกลาง |
| 24. นักเรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ | 2.39 | .535 | ปานกลาง |
| 25. นักเรียนคิดทบทวนว่าวิธีการเรียนรู้ เทคนิคการ เรียนรู้ และกลยุทธ์การเรียนรู้ที่นำมาใช้นั้น ทำให้เกิดผล ลัพท์ของการเรียนตามที่ต้องการหรือไม่ | 2.49 | .550 | ปานกลาง |
| รวม | 2.41 | .282 | ปานกลาง |

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าในภาพรวมนักเรียนมีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อจำแนกระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนออกเป็นด้านต่างๆ จะพบว่าระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการตระหนักเกี่ยวกับตนเองและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.30$) และเมื่อจำแนกรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง

ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการวางแผนการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.42$) และเมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า 2 ข้ออยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ นักเรียนได้ระบุแหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล (ผู้รู้ วิทยากร) อย่างชัดเจน เช่น นักเรียนจะไป สอบถาม ไปพูดคุยกับใครบ้าง ($\bar{X} = 2.19$) ก่อนเรียนแต่ละวิชา นักเรียนรู้ว่าตัวเองรู้อะไรบ้างและ ไม่รู้อะไรบ้างในรายวิชานั้นๆ ($\bar{X} = 2.33$) นักเรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ เทคนิคการเรียนรู้ และกลยุทธ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียน ($\bar{X} = 2.38$) นักเรียนรู้จุด ประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่เรียน ($\bar{X} = 2.39$) ในการเรียนรู้แต่ละวิชานักเรียนรู้ว่ามีแหล่ง เรียนรู้ประเภทวัสดุอุปกรณ์ เช่น หนังสือ เอกสารต่างๆ รูปภาพ CD VCD ที่นักเรียนสามารถใช้ได้ อยู่ที่ใดบ้าง ($\bar{X} = 2.43$) และนักเรียนได้ระบุแหล่งเรียนรู้ประเภทวัสดุอุปกรณ์ เช่น ตำรา หนังสือ เอกสารต่างๆ รูปภาพ ฯลฯ อย่างชัดเจน ว่าอะไรบ้างที่ต้องใช้ในการเรียน ($\bar{X} = 2.48$)

ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการปฏิบัติการตามแผนให้บรรลุจุดหมายในภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.42$) และเมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า 1 ข้ออยู่ในระดับมาก ส่วน 3 ข้ออยู่ใน ระดับปานกลาง ได้แก่ นักเรียนได้เลือกสถานที่ที่สงบและไม่มีเสียงรบกวนสำหรับการเรียนแต่ละ ครั้ง ($\bar{X} = 2.18$) นักเรียนนำวิธีการเรียนรู้ เทคนิคการเรียนรู้ กลยุทธ์การเรียนรู้ที่ได้เลือกไว้มาใช้ในการ เรียนได้อย่างแท้จริง ($\bar{X} = 2.36$) และเมื่อมีงานที่ยาก จำเป็นต้องใช้เวลาและความอดทน นักเรียนสามารถควบคุมตนเองให้ทำงานนั้นจนสำเร็จ ($\bar{X} = 2.47$)

ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการควบคุมการจูงใจตนเองให้ปฏิบัติการเรียนรู้บรรลุ จุดหมายในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.51$) และเมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า 2 ข้ออยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วน 3 ข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนรู้สึกพึงพอใจกับผลการเรียนรู้ในแต่ละวิชาที่ เรียน ($\bar{X} = 2.50$) เมื่อนักเรียนรู้สึกไม่พึงพอใจกับผลการเรียนรู้ที่ไม่บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด นักเรียนจะพยายามปรับปรุงให้ดีขึ้นในวิชาต่อไป ($\bar{X} = 2.54$) และนักเรียนได้ให้กำลังใจตัวเองเมื่อ ต้องเรียนวิชาหรือเรื่องที่ยาก เช่น “เราสามารถเรียนได้แน่” “ถ้าพยายามให้มากขึ้น เราต้องทำได้แน่” ($\bar{X} = 2.56$)

ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการประเมินความก้าวหน้าทั้งในภาพรวมและจำแนกรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.39$) คือ นักเรียนได้เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของตนเองในแต่ละเรื่อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการปรับปรุงแก้ไขในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.41$) และเมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง

ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองในภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.44$) และเมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระดับประถมศึกษา ดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระดับประถมศึกษา

| ตัวแปร | Y ₁ | Y ₂ | Y ₃ | Y ₄ | Y ₅ | Y ₆ | Y ₇ | Y _{รวม} |
|--------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| X | .019 | .049 | .008 | .007 | .064 | .101* | .069 | .073 |

*P < .05

จากตาราง 4 พบว่า ในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (X) ไม่มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยรวม (Y_{รวม}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระดับประถมศึกษา เท่ากับ .073

และเมื่อแยกพิจารณาการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรายด้าน พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (X) มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการปรับปรุงแก้ไข (Y₆) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .101