

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1
หนังสือราชการที่ใช้ในการวิจัย



ที่ ศธ 0521.2.0703/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

มกราคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ
แบบตรวจสอบคุณภาพแบบวัดเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนางสาวปาลิดา สายรัตทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ชิดชนก เจริญเขาว์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ภาควิชาการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ธุรการภาควิชาการศึกษา

โทร. 0 7333 7382

โทรสาร 0 7334 8



ที่ ศธ 0521.2.0703/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่แนบมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ
แบบวัดเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนางสาวปาลิดา สายรัตทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ และรองศาสตราจารย์ ดร.จิตชนก เจริญเขาว์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ภาควิชาการศึกษาใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนของท่าน จำนวน 40 คน ตอบแบบสอบถามและแบบวัดเพื่อการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้นำไปใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ธุรการภาควิชาการศึกษา

โทร. 0 7333 7382

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0703/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ
แบบวัดเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนางสาวปาลิดา สายรัตทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ชิดชนก เจริญเชาว์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้สามารถดำเนินไปตามแบบแผนและได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ภาควิชาการศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนของท่านที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามและแบบวัดเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ธุรการภาควิชาการศึกษา

โทร. 0 7333 7382

โทรสาร 0 7334 8322

ภาคผนวก 2

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวลัย มหากันธา
ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพและบริหารวิชาการ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. อาจารย์ อภิชาติ มหากันธา
ตำแหน่ง หัวหน้าแผนกวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จรูญ จัวนาน
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำแผนกวิชาการประถมศึกษา (ข้าราชการบำนาญ)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
4. อาจารย์ สมศักดิ์ เหล่าเจริญสุข
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมและการศึกษาต่อเนื่อง
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
5. อาจารย์สุภัทรา บรรจโรจน์
ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ภาคผนวก 3
คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตาราง 5 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IC) ของ
แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตาราง 6 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IC) ของ
แบบวัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
25	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8

ตาราง 7 ค่าความเชื่อมั่น

รายการ	ค่าความเชื่อมั่น (α)
1. ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด	.897
2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	.871

ภาคผนวก 4
รายชื่อโรงเรียนในการวิจัย

รายชื่อโรงเรียน

ตาราง 8 รายชื่อโรงเรียนสำหรับทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

ลำดับที่	ชื่อ โรงเรียน
1	โรงเรียนสังขะวิทยาคม
2	โรงเรียนบ้านกาเกาะระโยง
3	โรงเรียนบ้านสำโรง-โคกเพชร

ตาราง 9 รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย

ลำดับที่	ชื่อ โรงเรียน
1	โรงเรียนอนุบาลเขวาสินรินทร์
2	โรงเรียนบ้านนาโพธิ์
3	โรงเรียนบ้านสคอ
4	โรงเรียนบ้านนาดังตระแบก(กาญจนูปถัมภ์)
5	โรงเรียนบ้านตาถูก
6	โรงเรียนบ้านแสรออ
7	โรงเรียนบ้านภูมิสีตัง
8	โรงเรียนบ้าน โขกเหนือ
9	โรงเรียนบ้านตระเปียงเตีย
10	โรงเรียนบ้านหนองคู
11	โรงเรียนบ้านโขกใต้
12	โรงเรียนบ้านแกใหญ่
13	โรงเรียนบ้านแกน้อย
14	โรงเรียนบ้านนาเกา
15	โรงเรียนบ้านคอโค
16	โรงเรียนบ้านลำชี(วุฒิวงษ์ราษฎร์สงเคราะห์)
17	โรงเรียนบ้านดงมัน
18	โรงเรียนบ้านตระแสง

ตาราง 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ โรงเรียน
19	โรงเรียนบ้านปราสาทตราคมมิตรภาพที่58
20	โรงเรียนบ้านตาอ้ออง
21	โรงเรียนบ้านจันรม
22	โรงเรียนบ้านท่าสว่าง
23	โรงเรียนบ้านคาบ
24	โรงเรียนบ้านเทนมีย์
25	โรงเรียนบ้านไถงตรง
26	โรงเรียนบ้านตะติงไถง
27	โรงเรียนหนองโคง “สุรวิทยาคม”
28	โรงเรียนบ้านนาสาม(เกียรติประชา)
29	โรงเรียนเมืองสุรินทร์
30	โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์
31	โรงเรียนบ้านบุญญาณี
32	โรงเรียนบ้านกันแสง
33	โรงเรียนบ้านสลักไผ่
34	โรงเรียนบ้านเสม็ด(ประชารัฐนุเคราะห์)
35	โรงเรียนบ้านตะบัต
36	โรงเรียนบ้านโคกเมือง
37	โรงเรียนบ้านสวาย
38	โรงเรียนบ้านแสงพันธ์

ภาคผนวก 5
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบด้วย 6 หัวข้อ ดังนี้

- 1) การเตรียมการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของครู
- 2) การสร้างบรรยากาศ
- 3) การส่งเสริมการวินิจฉัยความต้องการในการเรียนรู้และการวางแผนการเรียนรู้
- 4) การส่งเสริมการดำเนินการเรียนรู้และการประเมินความก้าวหน้า
- 5) การส่งเสริมการประเมินผล
- 6) บทบาทโดยรวมอื่นๆของครู

2. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 1

3. การตอบแบบสอบถามทั้ง 6 หัวข้อ โปรดตอบคำถามทุกข้อตามที่เป็นจริง ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์ ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยจะทำให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับประถมศึกษา ได้เห็นคุณค่าและมีความสนใจที่จะนำความรู้เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

4. การวิจัยครั้งนี้มิได้มุ่งจะศึกษาหรือเสนอผลการวิจัยของบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ แต่เป็นการศึกษาและเสนอผลการวิจัยในภาพรวมของการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลที่ได้จากท่านจึงนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น โดยจะไม่มีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนแต่อย่างใด

นางสาวปาลิดา สายรัศทอง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

คำอธิบาย

การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้ริเริ่มวินิจฉัยความต้องการในการเรียนรู้ กำหนดจุดหมายในการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ทั้งประเภทวัสดุอุปกรณ์ และประเภทบุคคล เลือกกลยุทธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่เลือกไว้ และประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นกระบวนการที่การสอนที่ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างกระตือรือร้นและเป็นกระบวนการที่ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียน และประสบความสำเร็จในการเรียน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในผลการเรียนรู้ของตนเอง ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง จึงเกี่ยวข้องกับ

1. การเตรียมการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของครู
2. การสร้างบรรยากาศ
3. การส่งเสริมการวินิจฉัยความต้องการในการเรียนรู้และการวางแผนการเรียนรู้
4. การส่งเสริมการดำเนินการเรียนรู้และการประเมินความก้าวหน้า
5. การส่งเสริมการประเมินผล
6. บทบาทโดยรวมอื่นๆของครู

กลยุทธ์การเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรม เทคนิค หรือกระบวนการที่ผู้เรียนใช้เพื่อเพิ่มความเข้าใจในการเรียนรู้ หรือเพื่อพัฒนาความสามารถในสิ่งที่เรียน

การวินิจฉัยความต้องการในการเรียนรู้ หมายถึง การระบุนความแตกต่างระหว่างความรู้ที่มีอยู่ก่อนกับมาตรฐานหรือจุดหมายในการเรียนรู้เรื่องนั้นๆหรือวิชานั้นๆ

คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามในแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่าการจัดการเรียนการสอนของครูส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ตรงกับระดับที่ครูปฏิบัติตามความเป็นจริง

รายการ	ความคิดเห็น			หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
<p><u>การเตรียมการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของครู</u></p> <p>1. ครูเตรียมจุดประสงค์การเรียนรู้และได้แจกให้นักเรียนในชั่วโมงแรกก่อนการเรียนการสอน</p> <p>2. ครูเตรียมสื่อการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้าอย่างสม่ำเสมอ</p> <p><u>การสร้างบรรยากาศ</u></p> <p>3. ครูทำให้นักเรียนรู้สึกถึงความห่วงใย ใจกว้างใจ การช่วยเหลือ และร่วมมือกันในการเรียน</p> <p>4. ครูได้อธิบายให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนด้วยตนเอง</p> <p>5. ครูได้ช่วยเหลือ แนะนำขั้นตอนหรือกระบวนการของการเรียนด้วยตนเองให้กับนักเรียน</p> <p>6. ครูได้ช่วยเหลือนักเรียนในการเรียน อำนวยความสะดวกในการเรียนและการหาข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งที่เรียน</p> <p><u>กระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง</u></p> <p><u>การวินิจฉัยความต้องการในการเรียนรู้และการวางแผนการเรียนรู้</u></p> <p>7. ครูสนับสนุนให้นักเรียนพูดคุยและอภิปรายถึงความรู้เดิมที่เรียนผ่านมาแล้วก่อนเริ่มเรียนเรื่องใหม่</p> <p>8. ครูได้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละเรื่องที่เรียน</p>				

รายการ	ความคิดเห็น			หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
<p>9. ครูได้สนับสนุนให้นักเรียนตรวจสอบความต้องการในการเรียนของตนเอง (ตรวจสอบความแตกต่างระหว่างความรู้เดิมที่นักเรียนมีกับจุดประสงค์ของการเรียน)</p> <p>10. ครูได้สนับสนุนและช่วยเหลือให้นักเรียนเลือกวิธีการเรียนรู้ เทคนิคการเรียนรู้ หรือกลยุทธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อเพิ่มความเข้าใจในเรื่องที่เรียน</p> <p>11. ครูได้สนับสนุนและช่วยเหลือให้นักเรียนเลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งประเภทบุคคล เช่น ผู้รู้ วิทยากร และสื่อประเภทวัสดุอุปกรณ์ เช่น CD คอมพิวเตอร์ หนังสือ ฯลฯ</p> <p>12. ครูได้สนับสนุนและช่วยเหลือให้นักเรียนมีสภาพแวดล้อมในการเรียนที่เหมาะสม</p> <p>13. นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน เวลาในการส่งงานหรือเวลาในการทำกิจกรรม</p> <p><u>การดำเนินการเรียนรู้และการประเมินความก้าวหน้า</u></p> <p>14. นอกเหนือจากงานรายบุคคลหรือรายกลุ่มที่นักเรียนต้องปฏิบัติแล้ว ครูรับผิดชอบการเรียนการสอนของตนเองอย่างเหมาะสม</p> <p>15. ครูเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำนักเรียน เมื่อนักเรียนเกิดความรู้สึกที่เป็นผลเสียต่อการเรียน เช่น เครียด วิตกกังวลมากเกินไป</p> <p>16. ครูสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ประเภทบุคคล เช่น วิทยากร ผู้รู้ ในหัวข้อพิเศษบางหัวข้อ</p>				

รายการ	ความคิดเห็น			หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
<p>17. ครูส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนตรวจสอบผลการเรียนระหว่างเรียนของตนเอง เพื่อหาสาเหตุในส่วนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้และพยายามปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุจุดประสงค์</p> <p>การประเมินผล</p> <p>18. ครูบอกเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดการเรียน</p> <p>19. ครูบอกผลการประเมินในลักษณะที่ทำให้ นักเรียนรู้สึกว่าคุณมีความสามารถ เช่น การใช้คำพูดเชิงบวกมากกว่าการติเตียน</p> <p>20. มีการตรวจสอบผลการเรียนรู้เป็นระยะตลอดภาคเรียน</p> <p>21. ครูส่งเสริมให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ผ่านมาของตนเอง เช่น เกิดอะไรขึ้นระหว่างการเรียน และนักเรียนรู้สึกเช่นไรต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น</p> <p>22. ครูส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบ</p> <p>23. ครูให้โอกาสนักเรียนในการเลือกวิธีการนำเสนอผลงานแสดงผลการเรียนรู้ของตนเอง เช่น แบบฝึกหัด ชิ้นงาน</p> <p>บทบาทโดยรวมอื่นๆของครู</p> <p>24. ครูคอยกระตุ้นการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติ</p> <p>25. ครูส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างไตร่ตรอง คือ กระตุ้นให้นักเรียนพิจารณาว่าเรื่องที่เรียนมีประเด็นหลักใดบ้าง และสามารถลงข้อสรุปจากเรื่องได้อย่างไร</p>				

แบบวัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

คำชี้แจง

1. แบบวัดการเรียนรู้ด้วยตนเองชุดนี้ประกอบด้วย 7 หัวข้อ ดังนี้
 - 1) การตระหนักเกี่ยวกับตนเองและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียน
 - 2) การวางแผนการเรียนรู้
 - 3) การปฏิบัติตามแผนให้บรรลุจุดหมาย
 - 4) การควบคุมการจูงใจตนเองให้การปฏิบัติการเรียนรู้บรรลุจุดหมาย
 - 5) การประเมินความก้าวหน้า
 - 6) การปรับปรุงแก้ไข
 - 7) การประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง
2. ผู้ตอบแบบวัดเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 1
3. การตอบแบบวัดทั้ง 7 หัวข้อ โปรดตอบคำถามทุกข้อตามที่จริง ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์ ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยจะทำให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับประถมศึกษาได้เห็นคุณค่าและมีความสนใจที่จะนำความรู้เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
4. การวิจัยครั้งนี้มิได้มุ่งจะศึกษาหรือเสนอผลการวิจัยของบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ แต่เป็นการศึกษาและเสนอผลการวิจัยในภาพรวมของการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลที่ได้จากท่านจึงนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น โดยจะไม่มีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนแต่อย่างใด

นางสาวปาลิดา สายรัทธอง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

คำอธิบาย

การเรียนรู้ด้วยตนเอง หมายถึง การเรียนรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มกระบวนการเรียนรู้และควบคุมกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ให้บรรลุจุดหมายที่พึงปรารถนา โดยใช้อภิปัญญา (Metacognition) มีกรกระทำ (Behavior) และมีการจูงใจ (Motivation) ในส่วนของอภิปัญญาผู้เรียนตระหนักเกี่ยวกับตนเองและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียน วางแผนการเรียนรู้ ประเมินความก้าวหน้า ปรับปรุงแก้ไข และประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง ในส่วนของการกระทำผู้เรียนพยายามปฏิบัติการตามแผนให้บรรลุจุดหมาย และในส่วนของกรจูงใจผู้เรียนพยายามควบคุมการจูงใจตนเองให้การปฏิบัติการเรียนรู้บรรลุจุดหมาย ในการเรียนรู้ตามกระบวนการดังกล่าวผู้เรียนอาจได้รับความช่วยเหลือหรือไม่ได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่น ดังนั้นการเรียนรู้ด้วยตนเองจึงเกี่ยวข้องกับ

1. การตระหนักเกี่ยวกับตนเองและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียน
2. การวางแผนการเรียนรู้
3. การปฏิบัติตามแผนให้บรรลุจุดหมาย
4. การควบคุมการจูงใจตนเองให้การปฏิบัติการเรียนรู้บรรลุจุดหมาย
5. การประเมินความก้าวหน้า
6. การปรับปรุงแก้ไข
7. การประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง

กลยุทธ์การเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรม เทคนิค หรือกระบวนการที่ผู้เรียนใช้เพื่อเพิ่มความเข้าใจในการเรียนรู้ หรือเพื่อพัฒนาความสามารถในสิ่งที่เรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามในแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่า นักเรียนมีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองที่นักเรียนเห็นว่าตรงกับที่นักเรียนปฏิบัติตามความเป็นจริง

รายการ	ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเอง			หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
<p><u>การตระหนักเกี่ยวกับตนเองและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียน</u></p> <p>1. นักเรียนรู้ว่าตนเองเก่งหรืออ่อนในด้านใด</p> <p>2. นักเรียนรู้ระดับความสามารถในการเรียนหรือการทำงานของตนเอง</p> <p>3. นักเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ เทคนิคการเรียนรู้ และกลยุทธ์การเรียนรู้ต่างๆที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนได้</p> <p><u>การวางแผนการเรียนรู้</u></p> <p>4. ก่อนเรียนแต่ละวิชา นักเรียนรู้ว่าตัวเองรู้อะไรบ้างและไม่รู้อะไรบ้างในรายวิชานั้นๆ</p> <p>5. นักเรียนรู้จักประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่เรียน</p> <p>6. นักเรียนได้กำหนดจุดหมายระยะยาวของการเรียนที่ต้องการ เช่น ระดับเกรดเฉลี่ยรวมที่ต้องการเมื่อจบการศึกษา</p> <p>7. นักเรียนได้กำหนดจุดหมายของการเรียนในแต่ละวิชา เช่น ระดับเกรดที่ต้องการในวิชานั้น หรือความรู้ที่นักเรียนต้องการ</p> <p>8. ในการเรียนแต่ละวิชานักเรียนรู้ว่ามิแหล่งเรียนรู้ประเภทวัสดุอุปกรณ์ เช่น หนังสือ เอกสารต่างๆ รูปภาพ CD VCD ที่นักเรียนสามารถใช้ได้อยู่ที่ใดบ้าง</p>				

รายการ	ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเอง			หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
<p>9. นักเรียนได้ระบุแหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล(ผู้รู้ วิทยากร) อย่างชัดเจน เช่น นักเรียนจะไปสอบถาม ไปพูดคุยกับใครบ้าง</p> <p>10. นักเรียนได้ระบุแหล่งเรียนรู้ประเภทวัสดุ อุปกรณ์ เช่น ตำรา หนังสือ เอกสารต่างๆ รูปภาพ ฯลฯ อย่างชัดเจน ว่าอะไรบ้างที่ต้องใช้ในการเรียน</p> <p>11. นักเรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ เทคนิคการ เรียนรู้ และกลยุทธ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียน บรรลุจุดประสงค์ของการเรียน</p> <p><u>การปฏิบัติการตามแผนให้บรรลุจุดหมาย</u></p> <p>12. นักเรียนได้เลือกสถานที่ที่สงบและไม่มีเสียง รบกวนสำหรับการเรียนแต่ละครั้ง</p> <p>13. นักเรียนนำวิธีการเรียนรู้ เทคนิคการเรียนรู้ กลยุทธ์การเรียนรู้ที่ได้เลือกไว้มาใช้ในการเรียนได้ อย่างแท้จริง</p> <p>14. นักเรียนได้พยายามอย่างเต็มที่เพื่อให้บรรลุ จุดประสงค์ของการเรียน</p> <p>15. เมื่อมีงานที่ยากจำเป็นต้องใช้เวลาและความ อดทน นักเรียนสามารถควบคุมตนเองให้ทำงาน นั้นจนสำเร็จ</p> <p><u>การควบคุมการจูงใจตนเองให้ปฏิบัติการเรียนรู้ บรรลุจุดหมาย</u></p> <p>16. นักเรียนรู้สึกพึงพอใจกับผลการเรียนรู้ในแต่ละ เรื่องที่เรียน</p> <p>17. นักเรียนรู้สึกพึงพอใจกับผลการเรียนรู้ในแต่ละ วิชาที่เรียน</p>				

รายการ	ระดับการเรียนรู้ด้วยตนเอง			หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
<p>18. นักเรียนได้ให้กำลังใจตัวเองเมื่อต้องเรียนวิชาหรือเรื่องที่ยาก เช่น “เราสามารถเรียนได้แน่” “ถ้าพยายามให้มากขึ้น เราต้องทำได้แน่”</p> <p>19. นักเรียนพึงพอใจกับผลการเรียนรู้ในวิชาที่บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด</p> <p>20. เมื่อนักเรียนรู้สึกไม่พึงพอใจกับผลการเรียนรู้ที่ไม่บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด นักเรียนจะพยายามปรับปรุงให้ดีขึ้นในวิชาต่อไป</p> <p><u>การประเมินความก้าวหน้า</u></p> <p>21. นักเรียนได้เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของตนเองในแต่ละเรื่องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้</p> <p><u>การปรับปรุงแก้ไข</u></p> <p>22. นักเรียนทบทวนผลการเรียนรู้ของตนเองในเรื่องที่ทำได้ไม่ดี เพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหา</p> <p>23. นักเรียนได้ปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนของตนเอง เช่น ตั้งใจอ่านหนังสือมากขึ้น ทำแบบฝึกหัดเพิ่มขึ้น เพื่อให้ผลการเรียนรู้บรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้</p> <p><u>การประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง</u></p> <p>24. นักเรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้</p> <p>25. นักเรียนคิดทบทวนว่าวิธีการเรียนรู้ เทคนิคการเรียนรู้ และกลยุทธ์การเรียนรู้ที่นำมาใช้นั้น ทำให้เกิดผลลัพธ์ของการเรียนตามที่ต้องการหรือไม่</p>				