

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้าน
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความสนใจทางวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพัทลุง
ผู้เขียน นางสาวสมจิตร ศรีตะ
สาขาวิชา การประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2539

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความสนใจทางวิทยาศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2538 จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง จำนวน 78 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีความเชื่อมั่น 0.87 แบบวัดความสนใจทางวิทยาศาสตร์ซึ่งมีความเชื่อมั่น 0.90 และแผนการสอนแบบสืบสวนสอบสวน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวนมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง
2. นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวนและวิธีสอนแบบปกติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หลังทดลองไม่แตกต่างกัน
3. นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวนมีความสนใจทางวิทยาศาสตร์ก่อนและหลังทดลองไม่แตกต่างกัน
4. นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวนและวิธีสอนแบบปกติมีความสนใจทางวิทยาศาสตร์หลังทดลองไม่แตกต่างกัน

Thesis Title: **Effect of Inquiry Methods on the
Achievement of Science Process Skills
and Interest in Science of Prathomsuksa
Six Students in Changwat Phatthalung**

Author **Miss Somjit Secka**

Major Program **Elementary Education**

Academic Year **1996**

ABSTRACT

This research is intended to study the effects of an inquiry method on students' achievement of science process skills as well as their interest in science. The subjects of this study are 78 Prathomsuksa Six Students in the 1995 academic year, all of whom are from schools under the Office of Phatthalung Provincial Primary Education. In collecting the data, a rating-scale questionnaire on science process skills, the reliability of which is 0.87; a rating-scale questionnaire on students' interest in science, the reliability of which is 0.90; and a lesson plan incorporating an inquiry method are used. The data are then analyzed using a t-test.

The research findings are as follows:

1. Students who are taught with an inquiry method exhibit higher achievement of science process skills in the post-test than in the pre-test.
2. Students who are taught with an inquiry method and those with commonly practiced methods are not significantly different in their achievement of science process skills.
3. In both pre-test and post-test, students who are taught with an inquiry method exhibit no significant differences in their interest in science.
4. Students who are taught with an inquiry method and those with commonly practiced methods are not significantly different in their interest in science.