

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยที่มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดบรรยากาศในห้องเรียน กับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ประเภทการหาความสัมพันธ์ (Correlational Study) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน รวมทั้งระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา และสร้างสมการพยากรณ์พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวก และเพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการนำเสนอ การอ่านผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย ได้ให้ความหมายของสัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ ดังนี้

n	แทน	จำนวนครูในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เชิงเส้นอย่างง่าย
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$R_{adj}^2$	แทน	ค่าประสิทธิภาพของการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว
S.E. <sub>b</sub>	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอย
S.E. <sub>est</sub>	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	สัมประสิทธิ์ของของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$\beta$	แทน	สัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Y'_{Dis}$	แทน	คะแนนพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบของพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา

$Z'_{DIS}$	แทน	คะแนนพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานของพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา
PHY	แทน	คะแนนจากแบบสอบถามวัดการจับบรรยากาศทางกายภาพ
PSY	แทน	คะแนนจากแบบสอบถามวัดการจับบรรยากาศทางจิตวิทยา
ATM	แทน	คะแนนจากแบบสอบถามวัดการจับบรรยากาศในห้องเรียน
DIS	แทน	คะแนนจากแบบสอบถามวัดพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

#### 1. ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ผลการวิเคราะห์หาค่าความถี่และร้อยละของครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิสูงสุดทางการศึกษา ประสบการณ์สอนในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นที่สอน ซึ่งเป็นสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ ดังตาราง 2 - 6

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	69	19.83
หญิง	279	80.17
รวม	348	100.00

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้ จำแนกตามเพศ คือเพศชาย จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 19.83 และเพศหญิง จำนวน 279 คน คิดเป็นร้อยละ 80.17 โดยการวิจัยในครั้งนี้มีกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 348 คน

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละของครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามกลุ่มอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ 20 – 30 ปี	12	3.45
อายุ 31 – 40 ปี	46	13.22
อายุ 41 – 50 ปี	220	63.22
อายุ 51 ปีขึ้นไป	70	20.11
รวม	348	100.00

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้ จำแนกตามกลุ่มอายุ คือ อายุ 20 – 30 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.45 อายุ 31 – 40 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 13.22 อายุ 41 – 50 ปี จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 63.22 และมีอายุตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 20.11 โดยการวิจัยในครั้งนี้มีกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 348 คน

ตาราง 4 จำนวนและค่าร้อยละของครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษา

วุฒิสูงสุดทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	16	4.60
ปริญญาตรี	316	90.80
สูงกว่าปริญญาตรี	16	4.60
รวม	348	100.00

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้ จำแนกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษา คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.60 ปริญญาตรี จำนวน 316 คน คิดเป็นร้อยละ 90.80 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.60

ตาราง 5 จำนวนและค่าร้อยละของครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์การสอนในระดับชั้นประถมศึกษา

ประสบการณ์การสอน	จำนวน	ร้อยละ
1 – 5 ปี	12	3.45
6 – 10 ปี	22	6.32
11 – 15 ปี	51	14.66
16 ปีขึ้นไป	263	75.57
รวม	348	100.00

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้ จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์การสอนระดับชั้นประถมศึกษา คือ มีประสบการณ์สอน 1 – 5 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.45 มีประสบการณ์การสอน ระหว่าง 6 – 10 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.32 มีประสบการณ์การสอน ระหว่าง 11 – 15 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 14.66 และมีประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไป จำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 75.57

ตาราง 6 จำนวนและค่าร้อยละของครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ระดับชั้นที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	116	33.33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	114	32.76
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	118	33.91
รวม	348	100.00

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้ จำแนกตามระดับชั้นที่สอน คือ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 32.76 และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 33.91

1.2 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับการปฏิบัติของการจัดบรรยากาศในห้องเรียน และพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา ดังตาราง 7 และตาราง 8

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน (n = 348)

การจัดบรรยากาศในห้องเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ
บรรยากาศทางกายภาพ	5.67	.54	มาก
1. ท่านให้นักเรียนจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย อยู่เสมอ	5.99	.88	มาก
2. ท่านจะจัดเวรประจำวันให้นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียน	6.61	.68	มากที่สุด
3. ท่านจะจัดให้มีแสงสว่างอย่างเหมาะสมและเพียงพอในห้องเรียน	6.49	.72	มาก
4. ท่านจะจัดวางโต๊ะของท่านในตำแหน่งที่สามารถมองเห็นและดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง	6.55	.69	มากที่สุด
5. ท่านจะคอยตรวจตราสภาพของโต๊ะ เก้าอี้ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้เสมอ	6.21	.84	มาก
6. ท่านจะจัด โต๊ะนั่งของนักเรียนให้สะดวกในการทำกิจกรรม	6.14	.88	มาก
7. โต๊ะทำงานของท่านจะเปลี่ยนแปลงตามรูปแบบการนั่งของนักเรียน	5.25	1.50	ค่อนข้างมาก
8. โต๊ะทำงานของท่านจะอยู่ที่เดิมตลอดภาคเรียน	4.52	1.73	ปานกลาง
9. ท่านจะเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัด โต๊ะนั่งของนักเรียนให้เหมาะสมกับรูปแบบการสอน	5.71	1.02	มาก
10. ท่านจะให้นักเรียนนั่งที่เดิมตลอดเวลาเพื่อป้องกันความวุ่นวาย	3.53	1.59	ปานกลาง
11. ท่านจะจัดวางวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้บ่อยๆ ในที่ที่สะดวกต่อการหยิบใช้	5.84	.94	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

การจัดบรรยากาศในห้องเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ
12. บ่อยครั้งที่ห้องเรียนของท่านมักจะมีสิ่งของวางไว้ไม่เป็นระเบียบ	3.68	1.70	ปานกลาง
13. ท่านจะไม่ยอมให้อะไรมาบังสายตาของท่านในการมองเห็นนักเรียนในห้องเรียนเป็นอันขาด	6.03	1.13	มาก
14. ท่านจะดำเนินการสอนในจุดที่นักเรียนทุกคนสามารถมองเห็นท่านและสิ่งที่ท่านนำเสนอ	6.26	.91	มาก
<b>บรรยากาศทางจิตวิทยา</b>	<b>5.68</b>	<b>.58</b>	<b>มาก</b>
15. ท่านจะเป็นผู้เลือกนักเรียนที่ท่านคิดว่าเหมาะสมเป็นหัวหน้าห้องเรียน	3.78	2.24	ปานกลาง
16. ท่านจะให้ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆเสมอ	5.97	.88	มาก
17. ท่านจะยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	6.20	.84	มาก
18. ท่านจะให้ให้นักเรียนเป็นผู้เลือกหัวหน้ากลุ่มเอง	6.35	1.02	มาก
19. ท่านส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้เลือกหรือตัดสินใจเองในกิจกรรมต่างๆ	5.86	.95	มาก
20. ท่านจะให้ความสำคัญแก่นักเรียนเท่าเทียมกัน	6.29	.97	มาก
21. ท่านจะให้สิทธิพิเศษกับนักเรียนบางคน	2.76	1.81	ค่อนข้างน้อย
22. ท่านจะตำหนินักเรียนที่ไม่สนใจเรียนต่อหน้าเพื่อนๆ	3.65	1.62	ปานกลาง
23. ท่านจะวางเฉยกับนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน	2.39	1.56	น้อย
24. ท่านจะทั้กทายนักเรียนของท่านด้วยความเป็นกันเอง	6.17	.96	มาก
25. เมื่อนักเรียนของท่านแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์หลายๆ ครั้งติดต่อกัน ท่านจะไม่สนใจนักเรียนคนนั้นอีกเลย	2.40	1.66	น้อย
26. ท่านมักจะคล้อยตามความคิดของนักเรียนอยู่เสมอถ้าเห็นว่ามันไม่ได้สร้างปัญหาให้กับท่าน	4.09	1.58	ปานกลาง
27. เมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ท่านจะให้การเสริมแรงทันที	6.02	1.06	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

การจัดบรรยากาศในห้องเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ
28. ท่านมีวิธีการที่แสดงให้เห็นให้นักเรียนรู้ว่าความคิดของเขามีประโยชน์	5.95	.82	มาก
29. ท่านจะปกครองนักเรียนในชั้นเรียนด้วยความยุติธรรม	6.43	.76	มาก
30. ท่านจะรู้จักและจำชื่อของนักเรียนในห้องเรียนได้ทุกคน	6.58	.84	มากที่สุด
31. ถ้านักเรียนไม่สามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จเอง ท่านจะรีบบอกวิธีการทันทีเพื่อเป็นการประหยัดเวลา	3.93	1.46	ปานกลาง
32. ท่านจะปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนด้วยความจริงใจ	6.50	.81	มาก
33. ท่านจะเสียสละเวลาส่วนตัวของท่านเพื่อสอนซ่อมเสริมนักเรียน	5.89	.93	มาก
34. ท่านจะไม่สนใจคำตอบของนักเรียนที่ตอบไม่ตรงประเด็น	3.04	1.65	ค่อนข้างน้อย
35. ท่านมักจะพูดกับนักเรียนเสมอว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถ	5.92	.95	มาก
36. ท่านจะพยักหน้าและยิ้มเมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม	6.19	.95	มาก
37. ท่านจะส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถที่มีอยู่	6.25	.84	มาก
38. ท่านจะแสดงความชื่นชมผลงานของนักเรียนเสมอ	6.36	.79	มาก
39. ท่านจะควบคุมอารมณ์ของตนเองไม่ให้เกิดอาการโกรธ	5.38	1.27	ค่อนข้างมาก
40. ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ใช้ในห้องเรียนเป็นกฎเกณฑ์ที่นักเรียนเป็นผู้กำหนดและยอมรับ	6.01	1.06	มาก
41. ท่านจะพูดถึงจุดเด่นของนักเรียนแต่ละคนให้เพื่อนทราบ	5.56	1.24	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

การจัดบรรยากาศในห้องเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ
42. ท่านจะสร้างสถานการณ์ที่จะให้นักเรียนทุกคนประสบผลสำเร็จ	5.53	1.08	มาก
43. บ่อยครั้งที่ท่านมักจะพูดถึงความล้มเหลวของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนรู้สึกผิดในสิ่งที่กระทำ	3.36	1.74	ค่อนข้างน้อย
44. ท่านจะแสดงความยินดีกับความสำเร็จของนักเรียน	6.47	1.02	มาก
รวมทุกด้าน	5.68	.52	มาก

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าระดับการปฏิบัติในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนเมื่อพิจารณาภาพรวม รวมทั้งพิจารณาข้อความเชิงนิเสธแล้ว พบว่าการปฏิบัติในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนโดยภาพรวมของครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 5.68$ ) และเมื่อจำแนกออกตามรายด้านพบว่า

ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติในการจัดบรรยากาศทางกายภาพในภาพรวม รวมทั้งพิจารณาข้อความเชิงนิเสธแล้ว พบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 5.67$ ) และเมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า การปฏิบัติในข้อความของการจัดบรรยากาศทางกายภาพที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูจะจัดเวรประจำวันให้นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียน ( $\bar{X} = 6.61$ ) และครูจะจัดวางโต๊ะในตำแหน่งที่สามารถมองเห็นและดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง ( $\bar{X} = 6.55$ ) ตามลำดับ

การปฏิบัติในข้อความของการจัดบรรยากาศทางกายภาพที่อยู่ในระดับมาก เช่น ครูจะจัดให้มีแสงสว่างอย่างเหมาะสมและเพียงพอในห้องเรียน ( $\bar{X} = 6.49$ ) ครูจะดำเนินการสอนในจุดที่นักเรียนสามารถมองเห็นครูและสิ่งที่ครูนำเสนอ ( $\bar{X} = 6.26$ ) และครูจะไม่ยอมให้อะไรมาบังสายตาในการมองเห็นนักเรียนในห้องเรียนเป็นอันดับ ( $\bar{X} = 6.03$ ) เป็นต้น

ส่วนการปฏิบัติในข้อความของการจัดบรรยากาศทางกายภาพ ที่ครูไม่ควรปฏิบัติ หรือปฏิบัติให้อยู่ในระดับน้อยที่สุด แต่จากผลการวิจัยพบว่าครูก็ยังมีปฏิบัติในข้อความดังกล่าวอยู่พอสมควร คือ โต๊ะทำงานของครูจะอยู่ที่เดิมตลอดภาคเรียน ( $\bar{X} = 4.52$ ) บ่อยครั้งที่ห้องเรียนมักจะมีสิ่งของวางไว้ไม่เป็นระเบียบ ( $\bar{X} = 3.68$ ) และครูจะให้นักเรียนนั่งที่เดิมตลอดเวลาเพื่อป้องกันความวุ่นวาย ( $\bar{X} = 3.53$ )



ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติในการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยาโดยภาพรวม รวมทั้งพิจารณาข้อคำถามเชิงนิเสธแล้ว พบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 5.68$ ) และเมื่อจำแนกตามรายชื่อพบว่า การปฏิบัติในข้อคำถามของการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยาที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูจะรู้จักและจำชื่อของนักเรียนในห้องเรียนได้ทุกคน ( $\bar{X} = 6.58$ )

การปฏิบัติในข้อคำถามของการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยาที่อยู่ในระดับมาก เช่น ครูจะปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความจริงใจ ( $\bar{X} = 6.50$ ) ครูจะแสดงความยินดีกับความสำเร็จของนักเรียน ( $\bar{X} = 6.47$ ) และครูจะแสดงความชื่นชมผลงานของนักเรียนเสมอ ( $\bar{X} = 6.36$ ) เป็นต้น

การปฏิบัติในข้อคำถามของการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยาที่ครูไม่ควรปฏิบัติ หรือปฏิบัติให้อยู่ในระดับน้อยที่สุด แต่จากผลการวิจัยพบว่าครูก็ยังมี การปฏิบัติในข้อคำถามดังกล่าวอยู่พอสมควร คือ ครูมักจะคล้อยตามความคิดของนักเรียนอยู่เสมอเมื่อเห็นว่ามัน ไม่ได้สร้างปัญหาให้กับครู ( $\bar{X} = 4.09$ ) เมื่อนักเรียนไม่สามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จเอง ครูจะรีบขอวิธีการทันทีเพื่อเป็นการประหยัดเวลา ( $\bar{X} = 3.93$ ) ครูจะเป็นผู้เลือกนักเรียนที่ครูคิดว่าเหมาะสมเป็นหัวหน้าห้องเรียน ( $\bar{X} = 3.78$ ) และครูจะตำหนินักเรียนที่ไม่สนใจเรียนต่อหน้าเพื่อนๆ ( $\bar{X} = 3.65$ ) บ่อยครั้งที่ครูมักจะพูดถึงความล้มเหลวของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนรู้สึกคิดในสิ่งที่กระทำ ( $\bar{X} = 3.36$ ) ครูจะไม่สนใจคำตอบของนักเรียนที่ตอบไม่ตรงประเด็น ( $\bar{X} = 3.04$ ) และ ครูจะให้สิทธิพิเศษกับนักเรียนบางคน ( $\bar{X} = 2.76$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียน  
ของนักเรียนประถมศึกษา (n = 348)

พฤติกรรมของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับพฤติกรรม ความมีระเบียบ วินัย
<b>พฤติกรรมนักเรียนในการเตรียมความพร้อม</b>	<b>4.75</b>	<b>.78</b>	<b>ค่อนข้างมาก</b>
1. นักเรียนเข้าสู่ห้องเรียนทันตามเวลาที่กำหนด	6.23	.90	มาก
2. นักเรียนนั่งประจำที่ของตนเอง โดยไม่รบกวนนักเรียน คนอื่น	5.31	1.13	ค่อนข้างมาก
3. นักเรียนไม่พูดคุยกันเสียงดัง ขณะรอเริ่มต้นบทเรียน	4.73	1.16	ค่อนข้างมาก
4. ก่อนที่ท่านจะสอน บน โต๊ะของนักเรียนจะมีเฉพาะสิ่ง ที่ต้องใช้กับวิชาที่กำลังเรียนเท่านั้น	5.20	1.24	ค่อนข้างมาก
5. นักเรียน ใ้ลูกจาก โต๊ะของตนเองแล้วรีบวิ่งอย่าง รวดเร็ว เพื่อไปปรับแบบฝึกหัดของวันก่อนซึ่งได้รับการ ตรวจจากท่านแล้ว	3.99	1.68	ปานกลาง
6. นักเรียน ได้วิ่งกลับที่นั่งของตนเองอย่างรวดเร็ว เมื่อรับ แบบฝึกหัดของวันก่อนซึ่ง ได้รับการตรวจจากท่านแล้ว	4.10	1.63	ปานกลาง
7. นักเรียนหลายคนรีบวิ่งไปหาท่าน พร้อมส่งเสียงแสดง ความต้องการเพื่อขอเป็นผู้ช่วยท่านในการแจกอุปกรณ์ ประกอบการสอนให้แก่เพื่อนนักเรียน	3.67	1.67	ปานกลาง
<b>พฤติกรรมนักเรียนในการเรียนการสอน</b>	<b>5.13</b>	<b>.78</b>	<b>ค่อนข้างมาก</b>
8. นักเรียนนั่งหันหน้ามองท่านขณะที่ท่านกำลังสอน	5.55	1.03	มาก
9. นักเรียนหันไปคุยกับเพื่อนๆ ขณะที่ท่านกำลังสอน	4.53	1.42	ค่อนข้างมาก
10. นักเรียนนั่งทำงานด้วยความเรียบร้อยขณะมีแขกมาหา ท่านภายในห้องเรียน	4.98	1.13	ค่อนข้างมาก
11. นักเรียนแสดงอาการดีใจ เช่น โห่ร้อง กระโดดโลดเต้น เมื่อท่านออกไปจากห้องเรียน	5.39	1.57	ค่อนข้างมาก
12. นักเรียนแอบกินขนมขณะที่ท่านกำลังสอน	5.89	1.37	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

พฤติกรรมของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับพฤติกรรม
			ความมีระเบียบวินัย
13. นักเรียนเอาของเล่นขึ้นมาเล่นบน โต๊ะขณะที่ท่านกำลังสอน	5.77	1.38	มาก
14. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนในวิชาถัดไปขณะที่ท่านกำลังสอน	5.57	1.55	มาก
15. นักเรียนจดบันทึกอย่างตั้งใจขณะที่ท่านกำลังถามคำถามเกี่ยวกับบทเรียน	3.80	1.54	ปานกลาง
16. นักเรียนพูดบ่นหรือ เพื่อเสนอคำตอบคำถามเกี่ยวกับบทเรียน	3.78	1.58	ปานกลาง
17. นักเรียนแย่งกันตอบคำถาม โดยไม่ยกมือเพื่อขออนุญาตท่านก่อน	4.29	1.62	ปานกลาง
18. นักเรียนแสดงอาการดีใจด้วยการเคาะโต๊ะหรือกระโดดขึ้นลงหลายครั้ง เมื่อตนเองหรือเพื่อนๆ ตอบคำถามหรือทำแบบฝึกหัดบนกระดานดำได้อย่างถูกต้อง	5.13	1.76	ค่อนข้างมาก
19. นักเรียนรีบวิ่งออกจากห้องเรียนเพื่อไปดื่มน้ำหรือไปห้องน้ำขณะที่ท่านกำลังสอน	5.93	1.50	มาก
20. นักเรียนมีการขออนุญาต ก่อนจะออกไปดื่มน้ำหรือไปห้องน้ำขณะที่ท่านกำลังสอน	5.82	1.63	มาก
21. นักเรียนมีการขออนุญาต ก่อนจะออกไปดื่มน้ำหรือไปห้องน้ำหลายครั้งในบางวิชาที่ท่านสอนเป็นประจำ	5.53	1.57	มาก
22. นักเรียนวิ่งเข้าห้องเรียนทันทีขณะที่ท่านกำลังสอน	5.03	2.02	ค่อนข้างมาก
<b>พฤติกรรมนักเรียนในการทำงาน</b>	<b>5.00</b>	<b>.79</b>	<b>ค่อนข้างมาก</b>
23. นักเรียนนั่งทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลที่โต๊ะของนักเรียนเอง	5.60	1.22	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

พฤติกรรมของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับพฤติกรรม
			ความมีระเบียบวินัยฯ
24. นักเรียนตะโกนถามท่านทันที เมื่อไม่เข้าใจขั้นตอนการทำงานแบบฝึกหัดหรือเมื่อต้องการความช่วยเหลือจากท่าน	4.99	1.69	ค่อนข้างมาก
25. นักเรียนจะเข้าไปล้อมโต๊ะของท่าน เมื่อต้องการความช่วยเหลือในการทำงานรายบุคคล	4.37	1.79	ปานกลาง
26. นักเรียนพูดคุยกันเสียงดังขณะกำลังทำงานรายบุคคล	4.67	1.45	ค่อนข้างมาก
27. นักเรียนลุกไปเล่นกับเพื่อนๆ สลับกับการทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล	5.04	1.55	ค่อนข้างมาก
28. นักเรียนนั่งเฉยๆ ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล	5.60	1.49	มาก
29. นักเรียนมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม	5.26	1.22	ค่อนข้างมาก
30. นักเรียนทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม	5.42	1.04	ค่อนข้างมาก
31. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันในเรื่องซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับงานของกลุ่มขณะกำลังทำงานกลุ่ม	4.45	1.59	ปานกลาง
32. นักเรียนเล่นกันภายในกลุ่มขณะกำลังทำงานกลุ่ม	5.02	1.40	ค่อนข้างมาก
33. นักเรียนซึ่งเป็นตัวแทนของกลุ่มจะยกมือ เมื่อต้องการความช่วยเหลือหรือขอรับคำปรึกษาเกี่ยวกับงานกลุ่มจากท่าน	4.65	1.40	ค่อนข้างมาก
34. นักเรียนภายในกลุ่มได้โหว่ร้องและกระโดดไปมา เมื่อสามารถทำงานของกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์	5.00	1.70	ค่อนข้างมาก
35. นักเรียนคุยกันหรือเล่นกันขณะตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน	5.17	1.52	ค่อนข้างมาก

ตาราง 8 (ต่อ)

พฤติกรรมของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับพฤติกรรม
			ความมีระเบียบวินัย
36. นักเรียนเข้าแถวเพื่อส่งงานตามจุดที่กำหนด เมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์	5.55	1.30	มาก
37. นักเรียนที่ทำงานเสร็จแล้ว จะเข้าแถวเพื่อส่งงานโดยไม่พูดคุยเสียงดัง เล่นกัน หรือทักทายเพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ ที่ยังทำงานไม่เสร็จ	4.89	1.26	ค่อนข้างมาก
38. นักเรียนที่ทำงานเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด เมื่อส่งงานแล้ว จะใช้เวลาที่เหลือโดยอิสระ เช่น การเลือกอ่านหนังสือที่ตนเองชอบ โดยไม่ก่อความรำคาญให้กับห้องเรียน	4.73	1.26	ค่อนข้างมาก
39. นักเรียนที่ทำงานเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด จะพูดคุยเสียงดังหรือเล่นกับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน จนกว่าจะถึงเวลากำหนดส่ง	4.61	1.47	ค่อนข้างมาก
รวมทุกด้าน	5.01	.68	ค่อนข้างมาก

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ( $\bar{X} = 5.01$ ) และเมื่อจำแนกตามรายด้านพบว่า

พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนในการเตรียมความพร้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ( $\bar{X} = 4.75$ ) และเมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนที่อยู่ในระดับมาก คือ นักเรียนเข้าสู่ห้องเรียนทันตามเวลา ( $\bar{X} = 6.23$ )

และระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนที่ครูควรจะให้ความสนใจ ดูแลเอาใจใส่ พฤติกรรมเหล่านั้น คือ นักเรียนหลายคนรีบวิ่งไปหาครู พร้อมส่งเสียงแสดงความต้องการเพื่อขอเป็นผู้ช่วยครูในการแจกอุปกรณ์ประกอบการสอนให้แก่เพื่อนนักเรียน ( $\bar{X} = 3.67$ ) นักเรียนได้ลุกจากโต๊ะของตนเองแล้วรีบวิ่งอย่างรวดเร็ว เพื่อไปปรับเบาะฝึกหัดของวันก่อนซึ่งได้รับการตรวจจากครูแล้ว ( $\bar{X} = 3.99$ ) และ นักเรียนได้วิ่งกลับที่นั่งของตนเองอย่างรวดเร็ว เมื่อรับ

แบบฝึกหัดของวันก่อนซึ่งได้รับการตรวจจากครูแล้ว ( $\bar{X} = 4.10$ )

พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ( $\bar{X} = 5.13$ ) และเมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนที่อยู่ในระดับมาก เช่น นักเรียนรีบวิ่งออกจากห้องเรียนเพื่อไปดื่มน้ำหรือไปห้องน้ำขณะที่ท่านกำลังสอน ( $\bar{X} = 5.93$ ) นักเรียนแอบกินขนมขณะที่ครูกำลังสอน ( $\bar{X} = 5.89$ ) และ นักเรียนมีการขออนุญาตก่อนจะออกไปดื่มน้ำหรือไปห้องน้ำขณะที่ท่านกำลังสอน ( $\bar{X} = 5.82$ ) เป็นต้น

และระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยที่ครูควรให้ความสนใจ ดูแลเอาใจใส่ คือ นักเรียนพูดรบกวน เพื่อเสนอคำตอบต่อคำถามเกี่ยวกับบทเรียน ( $\bar{X} = 3.78$ ) นักเรียนจดบันทึกอย่างตั้งใจ ขณะที่ครูกำลังถามคำถามเกี่ยวกับบทเรียน ( $\bar{X} = 3.80$ ) และนักเรียนแย่งกันตอบคำถาม โดยไม่ยกมือเพื่อขออนุญาตครูก่อน ( $\bar{X} = 4.29$ )

พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในการทำงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ( $\bar{X} = 5.00$ ) และเมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนที่อยู่ในระดับมาก คือ นักเรียนนั่งทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลที่โต๊ะของตนเอง ( $\bar{X} = 5.60$ ) นักเรียนนั่งเฉยๆ ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 5.60$ ) และนักเรียนเข้าแถวเพื่อส่งงานตามจุดที่กำหนด เมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์ ( $\bar{X} = 5.55$ )

และระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนที่ครูควรสนใจ ดูแลเอาใจใส่ คือ นักเรียนเข้าไปล้อมโต๊ะของครู เมื่อต้องการความช่วยเหลือในการทำงานรายบุคคล ( $\bar{X} = 4.37$ ) และนักเรียนมีการปรึกษาหารือกันในเรื่องซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับการทำงานของกลุ่มขณะกำลังทำงานกลุ่ม ( $\bar{X} = 4.45$ )

## 2. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างการจัดบรรยากาศในห้องเรียนแต่ละด้านกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา ดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (r) ระหว่างการจัดบรรยากาศในห้องเรียนแต่ละด้านกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา

ตัวแปร	PHY	PSY	ATM
DIS	.365**	.499**	.495**

\*\*  $P < .01$

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า การจัดบรรยากาศในห้องเรียนซึ่งประกอบด้วย การจัดบรรยากาศทางกายภาพ และการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยามีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยการจัดบรรยากาศทางกายภาพ การจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา และการจัดบรรยากาศในห้องเรียน โดยรวม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา เป็น .365 .499 และ .495 ตามลำดับ

### 3. การสร้างสมการพยากรณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ใช้เป็นตัวพยากรณ์พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยเมื่อใช้คะแนนพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา เป็นเกณฑ์ ด้วยวิธีการให้ตัวพยากรณ์ทั้งหมดเข้าไปในสมการ (Enter Approach)

ตาราง 10 การวิเคราะห์เพื่อทดสอบความสัมพันธ์รูปเชิงเส้นของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เมื่อใช้คะแนนพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษาเป็นเกณฑ์

Source of Variance	df	SS	MS	F
Regression	2	60,509.641	30,254.820	57.934***
Residual	345	180,168.506	522.228	
Total	347	240,678.147		

\*\*\* $P < .001$

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า เมื่อนำตัวแปรทั้งหมดเข้าไปในสมการพยากรณ์พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา ด้วยวิธีการให้ตัวพยากรณ์ทั้งหมดเข้าไปในสมการ พบว่า การจัดบรรยากาศในห้องเรียน ซึ่งประกอบด้วยการจัดบรรยากาศทางกายภาพ และการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยากับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนมีความสัมพันธ์กันในรูปเชิงเส้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้ โดยมีค่าต่างๆ ในการพยากรณ์ ดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $b, \beta$ ) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ ( $SE_{\beta}$ ) ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ( $a$ ) ของตัวพยากรณ์ เมื่อใช้คะแนนพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษาเป็นเกณฑ์ และการทดสอบนัยสำคัญด้วยค่าที ( $t$ -test) ของค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ ด้วยวิธีการให้ตัวพยากรณ์ทั้งหมดเข้าไปในสมการ (Enter Approach)

ตัวพยากรณ์	a	b	$\beta$	$SE_{\beta}$	t
	59.839				4.343**
PHY		.215	.062	.217	.991
PSY		.694	.459	.094	7.387**
R = .501		$R_{adj}^2 = .2471$	S.E. <sub>est</sub> = 22.8523		

\*\* P < .01

จากตาราง 11 พบว่า การจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา (PSY) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา (DIS) และสามารถพยากรณ์พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา (DIS) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการจัดบรรยากาศทางกายภาพ (PHY) ไม่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษาได้ แต่การจัดบรรยากาศทางจิตวิทยาและการจัดบรรยากาศทางกายภาพสามารถร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา และตัวพยากรณ์มีประสิทธิภาพในการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว ( $R_{adj}^2$ )

พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา (DIS) เท่ากับ .2471 คิดเป็นร้อยละ 24.71 โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ( $SE_{est}$ ) เท่ากับ 22.8523 ได้

และการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพียงเพื่อสร้างสมการพยากรณ์พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา ไม่ได้ต้องการหาตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ ผู้วิจัยจึงขอแนะนำเสนอตัวพยากรณ์ทั้งหมดในสมการ จึงได้สมการพยากรณ์พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y'_{DIS} = 59.839 + .251(PHY) + .694 (PSY)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_{DIS} = .062(Z_{PHY}) + .459(Z_{PSY})$$