

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือราชการ

### รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ธรรมมาภรณ์  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
วุฒิการศึกษา Ed.D. (Adult and Higher Ed.)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงมณี จงรักษ์  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
วุฒิการศึกษา Ph.D. (School Psychology)
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ ทิพย์รัตน์  
ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่  
วุฒิการศึกษา Ph.D. (Curriculum and Instruction)
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวลัย มหากันธา  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 ภาควิชาการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
วุฒิการศึกษา คม.(ประถมศึกษา)
5. อาจารย์มาหะมะ ลาเต๊ะ  
ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนบ้านทรายแก้ว  
อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา  
วุฒิการศึกษา ศษ.ม (การประถมศึกษา)



ที่ ศธ 0521.2.0703/ว.073

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

กันยายน 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวสุจิตตรา แก้วตะวันตก นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพในการสื่อสารของครูกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ธรรมาภรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ ภาควิชาการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวลัย มหากันธา)  
หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ภาควิชาการศึกษา

โทร. 0-7331-3928 ต่อ 1630

โทรสาร 0-7334-8322



ที่ ศธ 0521.2.0703/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

มกราคม 2548

เรื่อง ขอบขออนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวสุจิตตรา แก้วตระกูล นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพในการสื่อสารของครูกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ธรรมภรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ ภาควิชาการศึกษาใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการให้ครูประจำชั้นซึ่งปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนของท่าน ได้กรุณาออกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่นำมาใช้สำหรับการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวลัย มหากันธา)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ภาควิชาการศึกษา

โทร. 0-7331-3928 ต่อ 1630

โทรสาร 0-7334-8322



ที่ ศธ 0521.2.0703/ว.013

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

มกราคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสุจิตตรา แก้วตะวันตก นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพในการสื่อสารของครูกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ธรรมภรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ สามารถดำเนินไปตามแบบแผนและได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ภาควิชาการศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการประสานความร่วมมือกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อการตอบแบบสอบถาม โดยในแต่ละโรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม คือครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวลัย มหากันธา)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ภาควิชาการศึกษา

โทร. 0-7331-3928 ต่อ 1630

โทรสาร 0-7334-8322

**ภาคผนวก ข****รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างสำหรับการทำวิจัย**

ตาราง 11 รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัย เขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 ผู้ตอบแบบสอบถามคือครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนผู้ตอบ(คน)	หมายเหตุ
1.	โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ	6	อำเภอเมือง
2.	โรงเรียนชุมชนบ้านดำน	6	
3.	โรงเรียนนิชิธรรม	12	
4.	โรงเรียนบ้านบางदान	3	
5.	โรงเรียนอนุบาลท่าสะอ้าน	4	
6.	โรงเรียนบ้านน้ำกระจาย	9	
7.	โรงเรียนวัดท่าหิน	3	อำเภอสะทิงพระ
8.	โรงเรียนวัดบ่อแดง	3	
9.	โรงเรียนบ้านจะทิงพระ	3	
10.	โรงเรียนในเมือง	3	
11.	โรงเรียนวัดคูขุด	3	
12.	โรงเรียนสมเด็จพระเจ้าพะโคะ	3	
13.	โรงเรียนบ้านท่าคุระ	3	
14.	โรงเรียนวัดจันทร์	3	
15.	โรงเรียนวัดกลาง	3	
16.	โรงเรียนวัดสถิตย์ชลธาร	8	อำเภอลิงหนคร
17.	โรงเรียนบ้านเขาแดง	6	
18.	โรงเรียนวัดประดู่ไชย	3	
19.	โรงเรียนวัดตาหลวงทอง	3	
20.	โรงเรียนวัดประมศรัทธา	3	
21.	โรงเรียนวัดเลียบ	3	
22.	โรงเรียนวัดบ่อสระวิทยาทาน	3	
23.	โรงเรียนวัดดีหลวงนอก	3	
24.	โรงเรียนวัดขนุน	3	
25.	โรงเรียนบ้านขนุน	3	
26.	โรงเรียนวัดหนองหอย	3	

ตาราง 12 แสดงรายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัย เขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ผู้ตอบแบบสอบถามคือครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ลำดับที่	ชื่อ โรงเรียน	จำนวนผู้ตอบ	หมายเหตุ
1.	โรงเรียนบ้านเกาะหมี่	3	อำเภอหาดใหญ่
2.	โรงเรียนวัดคลองแห	3	
3.	โรงเรียนวัดควนลังมีตรภาพที่ 11	3	
4.	โรงเรียนเสนาณรงค์วิทยา	3	
5.	โรงเรียนบ้านคลองหวะ(ทวีรัตน์ราษฎร์บำรุง)	6	
6.	โรงเรียนบ้านใต้	6	
7.	โรงเรียนบ้านทุ่งตำเสา	3	
8.	โรงเรียนวัดศรีษะคีรี	3	
9.	โรงเรียนท่าจีนอุดมวิทยา	3	
10.	โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย	6	
11.	โรงเรียนวัดเทพชุมนุม	3	
12.	โรงเรียนบ้านโปะหมอ	3	
13.	โรงเรียนวัดโคกสมานคุณ	6	
14.	โรงเรียนบ้านท่าไทร	3	
15.	โรงเรียนบ้านคลองเป็ด	3	
16.	โรงเรียนบ้านเขารักเกียรติ	3	อำเภอรัตนภูมิ
17.	โรงเรียนบ้านห้วยไอน	3	
18.	โรงเรียนบ้านห้วยสมบูรณ์	3	
19.	โรงเรียนชุมชนบ้านนาสีทอง	3	
20.	โรงเรียนบ้านเขาพระ	6	
21.	โรงเรียนวัดคูหาใน	3	
22.	โรงเรียนบ้านกำแพงเพชร	3	
23.	โรงเรียนบ้านพรุพ้อ	3	
24.	โรงเรียนบ้านควนนา	3	
25.	โรงเรียนบ้านปลายละหาน	3	
26.	โรงเรียนบ้านม่วง	3	



ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนผู้ตอบ	หมายเหตุ
27.	โรงเรียนบ้านคลองหอยโข่ง	3	อำเภอคลองหอยโข่ง
28.	โรงเรียนบ้านหน้าวัดโพธิ์	3	
29.	โรงเรียนวัดโคกม่วง	3	

ตาราง 13 แสดงรายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัย เขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3 ผู้ตอบแบบสอบถามคือครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนผู้ตอบ	หมายเหตุ
1.	โรงเรียนบ้านสะกอม	3	อำเภอจะนะ
2.	โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน	6	
3.	โรงเรียนบ้านสุเหร่า	3	
4.	โรงเรียนชุมชนบ้านจะโหนดมิตรภาพ	3	
5.	โรงเรียนบ้านท่าคลอง	3	
6.	โรงเรียนชุมชนบ้านทางควาย	6	
7.	โรงเรียนบ้านปากบางนาทับ	5	
8.	โรงเรียนบ้านป่าชิง	3	
9.	โรงเรียนบ้านนา	6	
10.	โรงเรียนชุมชนสะพานไม้แก่น	3	
11.	โรงเรียนชุมชนวัดน้ำขาว	3	
12.	โรงเรียนบ้านคูศักดิ์สิทธิ์	3	
13.	โรงเรียนบ้านแค	3	
14.	โรงเรียนบ้านคูนายสังข์	3	
15.	โรงเรียนบ้านโลกม้า	3	
16.	โรงเรียนบ้านกะทิง	3	อำเภอนาทวี
17.	โรงเรียนบ้านเคสิยง	3	
18.	โรงเรียนบ้านลำคลอง	3	
19.	โรงเรียนชุมชนวัดปลักชะเมา	3	
20.	โรงเรียนบ้านลำชิง	3	

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนผู้ตอบ	หมายเหตุ
21.	โรงเรียนบ้านสม็อง	3	อำเภอนาทวี
22.	โรงเรียนบ้านประกอบ	3	
23.	โรงเรียนทองอยู่ญตกุล	3	
24.	โรงเรียนชุมชนบ้านสะทอน	5	
25.	โรงเรียนบ้านท่า	6	อำเภอสะบ้าย้อย
26.	โรงเรียนบ้านปลักป่อ	2	
27.	โรงเรียนบ้านมุณี	3	
28.	โรงเรียนบ้านโคกตก	3	
29.	โรงเรียนบ้านฉลุง	3	
30.	โรงเรียนบ้านเกาะลาแต	3	
31.	โรงเรียนบ้านบาโหย	3	
32.	โรงเรียนบ้านห้วยบอน	3	
33.	โรงเรียนสะบ้าย้อย	6	

ตาราง 14 รายชื่อโรงเรียนที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือวิจัย

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนผู้ตอบ(คน)
1.	โรงเรียนอนุบาลสงขลา	10
2.	โรงเรียนบ้านท่า	3
3.	โรงเรียนอุทยานอุทิศ	3
4.	โรงเรียนวัดป่าขาด	3
5.	โรงเรียนชุมชนวัดสามบ่อ	3
6.	โรงเรียนวัดบ่อทรายเจริญธรรม	3
7.	โรงเรียนบ้านปลักบ่อ	1
8.	โรงเรียนบ้านปากบางสะกอม	5
9.	โรงเรียนคลองมุด	6
10	โรงเรียนลำไพลราษฎร์อุทิศ	3
<b>รวม</b>		<b>40</b>

**ภาคผนวก ค****การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

- การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ โครงสร้างของพฤติกรรม (IC)
- การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

ตาราง 15 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับโครงสร้างของพฤติกรรม ด้านการฟัง  
ที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	+1	+1	+1	+1	-1	5	1.00
2.	+1	+1	+1	+1	-1	5	1.00
3.	+1	+1	+1	+1	-1	5	1.00
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80**
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80**
16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
18.	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60
19.	0	1	1	0	1	3	0.60
20.	+1	-1	+1	+1	-1	3	0.60
21.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80

\*\* ข้อคำถามที่นำมาปรับปรุง

ตาราง 16 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับโครงสร้างของพฤติกรรม ด้านการพูด  
 เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของตน

ข้อ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
22.	0	+1	-1	-1	+1	4	0.80
23.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
24.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80**
25.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
26.	-1	-1	+1	+1	+1	3	0.60
27.	+1	+1	-1	+1	+1	5	1.00
28.	+1	-1	-1	+1	+1	3	0.60
29.	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60
30.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
31.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
32.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
33.	+1	-1	+1	+1	+1	5	1.00
34.	+1	1	+1	+1	+1	5	1.00
35.	+1	-1	-1	+1	+1	5	1.00
36.	+1	-1	-1	+1	+1	5	1.00
37.	0	+1	-1	+1	+1	4	0.80
38.	0	+1	-1	+1	+1	4	0.80

\*\* ข้อคำถามที่นำมาปรับปรุง

ตาราง 17 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับโครงสร้างของพฤติกรรม ด้านการสื่อสาร  
โดยไม่ใช้คำพูดของครู

ข้อ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
39.	+1	+1	-1	+1	+1	5	1.00
40.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
41.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
42.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
43.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
44.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
45.	0	1	1	1	0	6	0.60
46.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
47.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
48.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
49.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
50.	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60
51.	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60
52.	0	0	+1	+1	+1	3	0.60

ตาราง 18 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับโครงสร้างของพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา

ข้อ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า TC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
6.	-1	+1	0	+1	+1	4	0.80
7.	-1	+1	-1	-1	+1	3	0.60
8.	+1	+1	+1	-1	+1	5	1.00
9.	+1	+1	-1	-1	+1	3	0.60
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11.	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
12.	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
13.	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
14.	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
15.	+1	-1	0	+1	+1	4	0.80
16.	+1	-1	-1	+1	+1	3	0.60
17.	+1	-1	-1	+1	+1	3	0.60
18.	+1	-1	-1	+1	+1	3	0.60
19.	+1	-1	-1	+1	+1	3	0.60
20.	+1	-1	+1	-1	+1	5	1.00
21.	+1	-1	0	-1	-1	4	0.80
22.	+1	+1	0	-1	-1	4	0.80
23.	+1	+1	+1	-1	-1	5	1.00
24.	+1	+1	-1	-1	-1	3	0.60
25.	+1	+1	-1	-1	-1	3	0.60



ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
26.	+1	+1	-1	-1	+1	3	0.60
27.	+1	+1	-1	-1	+1	3	0.60
28.	+1	+1	-1	-1	-1	3	0.60
29.	+1	+1	+1	+1	-1	5	1.00
30.	+1	+1	+1	+1	-1	5	1.00
31.	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
32.	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
33.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
34.	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
35.	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
36.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
37.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
38.	+1	+1	+1	-1	+1	5	1.00
39.	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60

ตาราง 19 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามการใช้การสื่อสารของครูทั้ง 3 ด้าน

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	.364*	24.	.344*
2.	.553**	25.	.120
3.	.273	26.	.527**
4.	.508*	27.	.487**
5.	.391**	28.	.651**
6.	.558*	29.	.356*
7.	.564**	30.	-.101
8.	.318*	31.	-.138
9.	.536**	32.	.355*
10.	.573**	33.	.394*
11.	.612**	34.	.163
12.	.377*	35.	.314*
13.	.051	36.	.383*
14.	.396*	37.	.426**
15.	.378*	38.	.385*
16.	.383*	39.	.407**
17.	.367*	40.	.373*
18.	.365*	41.	.450**
19.	-.209	42.	-.133
20.	.382*	43.	-.092
21.	.239	44.	.338*
22.	.339*	45.	.652**
23.	.031*	46.	.017

ตาราง 19 (ต่อ)

ชื่อ	ค่าอำนาจจำแนก	ชื่อ	ค่าอำนาจจำแนก
49.	.411**	51.	.362*
50.	.496**	52.	.339*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 20 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา

ชื่อ	ค่าอำนาจจำแนก	ชื่อ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	.316*	17.	.560**
2.	.347*	18.	-1.97
3.	.410**	19.	.287
4.	.500**	20.	.374*
5.	.510**	21.	.727**
6.	.628**	22.	.741**
7.	.443**	23.	.537**
8.	.238	24.	.467**
9.	.694**	25.	.476**
10.	.036	26.	.291
11.	.739**	27.	.576**
12.	.587**	28.	.611**
13.	.766**	29.	.703**
14.	.781**	30.	.286
15.	.795**	31.	.607**
16.	.364*	32.	.723**

ตาราง 20 (ต่อ)

ชื่อ	ค่าอำนาจจำแนก	ชื่อ	ค่าอำนาจจำแนก
33.	.010	37.	.343*
34.	.666**	38.	.209
35.	.740**	39.	.666**
36.	.507**		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาคผนวก ง  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพในการสื่อสารของครูกับพฤติกรรมความมี  
ระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา

### คำชี้แจง

- แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ระดับการใช้การสื่อสารของครูในการจัดการห้องเรียน
  - ตอนที่ 3 ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียน
- ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสงขลา
- โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ ซึ่ง  
ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์กับครู โรงเรียนประถมศึกษาและผู้มีหน้าที่  
เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในการนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้เสริมสร้าง  
ให้เกิดการบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนและเอื้อต่อการเกิด  
สภาพหรือบรรยากาศของห้องเรียนที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้
- การวิจัยครั้งนี้ได้มุ่งศึกษาหรือเสนอผลการวิจัยของบุคคลหรือสถาบันใด  
โดยเฉพาะ แต่เป็นการศึกษาและเสนอแนะผลการวิจัยในภาพรวมของครูที่  
ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสงขลา ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น  
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางสาวสุจิตตรา แก้วตะวันตก

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [ ] หน้าข้อความตามที่เป็นจริง

1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

2. อายุ

[ ] 20-30 ปี

[ ] 31-40 ปี

[ ] 41-50 ปี

[ ] 50 ปีขึ้นไป

3. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา

[ ] ต่ำกว่าปริญญาตรี

[ ] ปริญญาตรี

[ ] สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา

[ ] 1-5 ปี

[ ] 6-10 ปี

[ ] 11-15 ปี

[ ] 16 ปีขึ้นไป

5. ระดับชั้นที่ท่านเป็นครูประจำชั้น

[ ] ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

[ ] ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

[ ] ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

## ตอนที่ 2 ระดับการใช้การสื่อสารของครู ในการจัดการห้องเรียน

### คำอธิบาย

**ประสิทธิภาพการสื่อสารของครูในการจัดการห้องเรียน** หมายถึง ความสามารถในการสื่อสารของครูที่ใช้ในห้องเรียน แล้วทำให้ทั้งครูและนักเรียนเกิดความเข้าใจตรงกันในเรื่องที่แต่ละฝ่ายต้องการสื่อ เพื่อให้การจัดการห้องเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ผู้สอนสามารถสอนได้โดยไม่ถูกรบกวนอื่นเนื่องมาจากปัญหาระเบียบวินัยของนักเรียนในห้องเรียน ประกอบด้วย

**การฟังอย่างเอาการเอางาน** หมายถึง ลักษณะที่แสดงถึงความสามารถในการฟังที่ผู้ฟังได้แสดงออกถึงความสนใจ ตั้งใจ และมีความพร้อมในการรับฟัง

**การพูดเพื่อให้นักเรียนรู้ถึงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของตน** หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึงความสามารถในการพูดของครูเพื่อให้นักเรียนรับรู้ถึงผล ที่เกิดจากพฤติกรรมที่นักเรียนได้กระทำซึ่งก่อให้เกิดการรบกวนการสอนของครู อันจะนำไปสู่การปรับปรุงพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้วยตัวของนักเรียนเอง

**การสื่อสารโดยไม่ใช้คำพูดของครู** หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสารของครูโดยใช้ภาษาท่าทาง เพื่อจัดการกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและจัดระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย การใช้สายตา การเดินเข้าไปใกล้ การแสดงสีหน้า และการแสดงท่าทางของครู



**คำชี้แจง** โปรดอ่านคำถามในแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่าการใช้การสื่อสารในการจัดการห้องเรียนของท่านอยู่ในระดับใด จากนั้นทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับระดับดังกล่าวตามความเป็นจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

7	หมายถึง	ท่านได้ปฏิบัติเป็นประจำ
6	หมายถึง	ท่านได้ปฏิบัติบ่อยครั้ง
5	หมายถึง	ท่านได้ปฏิบัติค่อนข้างบ่อยครั้ง
4	หมายถึง	ท่านได้ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
3	หมายถึง	ท่านปฏิบัตินานๆครั้ง
2	หมายถึง	ท่านไม่ค่อยได้ปฏิบัติ
1	หมายถึง	ท่านไม่เคยปฏิบัติ

ข้อ	การสื่อสาร	ระดับการปฏิบัติ						
		7	6	5	4	3	2	1
1.	การฟัง เมื่อต้องฟังนักเรียนเล่าเรื่องส่วนตัวท่านจะเปิดโอกาสให้นักเรียนพูดโดยไม่ขัดจังหวะด้วยการถามหรือวิจารณ์							
2.	ท่านแสดงความสนใจในสิ่งที่นักเรียนพูด ด้วยการแสดงออก เช่น พยักหน้า เมื่อนักเรียนเล่าเรื่องของตนให้ฟัง							
3.	ท่านตั้งใจฟังเรื่องต่างๆที่นักเรียนในห้องเรียนของท่านทุกคนเล่า							
4.	ในขณะที่ฟังเรื่องที่นักเรียนพูดท่านจะมีการทวนถึงเรื่องที่ได้ฟังนั้นเป็นระยะเพื่อให้นักเรียนทราบว่าครูกำลังสนใจฟังอยู่							
5.	ท่านมีการสังเกตความรู้สึกของนักเรียนเมื่อเล่าปัญหาที่ท่านฟัง จาก น้ำเสียง และการแสดงออกขณะเล่า							
6.	เมื่อฟังเรื่องราวของนักเรียนท่านจะไม่เอาความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับตัวนักเรียนมาตัดสินการกระทำนั้น							
7.	ในขณะที่ฟังเรื่องราวของนักเรียนท่านจะไม่ถามซ้ำๆในเรื่องที่นักเรียนไม่ต้องการที่จะเล่า							
8.	ท่านเสียสละเวลาเพื่อรับฟังเรื่องราวต่างๆของนักเรียนทุกเรื่อง							

ข้อ	การสื่อสาร	ระดับการปฏิบัติ						
		7	6	5	4	3	2	1
9.	ในขณะที่ฟังเรื่องที่นักเรียนเล่า ท่านจะให้ความสำคัญกับนักเรียนในฐานะที่เป็นผู้เล่าเรื่อง							
11.	เมื่อนักเรียนเล่าปัญหาของเขาให้ฟัง ท่านฟังโดยไม่มีอคติกับนักเรียน จะมีจิตใจเป็นกลางในการฟัง							
12.	เมื่อนักเรียนเล่าปัญหาของคนให้ฟัง ท่านจะรักษาความลับของนักเรียน โดยจะไม่เล่าให้ผู้อื่นฟัง							
13.	ท่านจะให้โอกาสนักเรียนคิดวิธีการในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง							
14.	เมื่อฟังเรื่องที่นักเรียนเล่า ท่านสามารถแยกแยะว่าสิ่งใดเป็นความจริง สิ่งใดคือคำวิจารณ์ หรือการสันนิษฐานของนักเรียน							
15.	ท่านจะเลือกเวลาที่เหมาะสม เช่น เวลาพักกลางวัน หรือเวลาหลังเลิกเรียน ในการรับฟังเรื่องราว หรือ พูดคุยกับนักเรียน							
16.	เมื่อฟังนักเรียนเล่า ท่านจะกระตุ้นให้นักเรียนพูดต่อ โดยใช้คำพูด เช่น เต่าต่อ ไปซิ เรื่องเป็นอย่างไรรต่อไป							
17.	เมื่อนักเรียนบอกว่าหนังสือเรียนหายท่านฟังแล้วพูดกับนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนหาทางแก้ปัญหาของตน ในลักษณะนี้ “แล้วนักเรียนจะทำอย่างไร”							
18.	ท่านรับฟังเรื่องราวหรือปัญหาของนักเรียนในขณะที่ตรวจการบ้านหรือทำงานอย่างอื่น							
19.	เมื่อนักเรียนพูดว่าไม่ชอบทำงานกับเพื่อนคนหนึ่งท่านจะพูดกับนักเรียนโดยใช้คำพูดที่เป็นการสอบถามความรู้สึกของนักเรียน เช่น หนูไม่ชอบเพื่อนคนนั้นใช่ไหม							
20.	ในขณะที่ฟังนักเรียนพูดท่านจะชักถามนักเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่ได้ฟังมากขึ้น							
21.	เมื่อนักเรียนพูดว่าทำการบ้านไม่ได้จึงไม่ส่งการบ้าน ท่านจะพูดกับนักเรียน ในลักษณะที่เป็นการวิเคราะห์ตัวนักเรียน เช่น “ไม่ใช่ นักเรียนทำไม่ได้หรอก แต่ยังไม่พยายามทำต่างหาก”							
22.	การพูดเพื่อให้นักเรียนรู้ถึงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของตน							
	ท่านแสดงออกถึงความเป็นกันเองขณะที่พูดคุยกับนักเรียน							

ข้อ	การสื่อสาร	ระดับการปฏิบัติ						
		7	6	5	4	3	2	1
23.	ในการพูดกับนักเรียน ท่านใช้ภาษาที่เด็กเข้าใจได้ง่าย							
24.	เมื่อนักเรียนประพุดตติตน ในสิ่งที่ถูกต้องท่านจะพูดให้กำลังใจ							
25.	เมื่อนักเรียนคุยกันในขณะที่กำลังสอนท่านจะพูดกับนักเรียนโดยใช้คำสั้น เช่น “หยุดคุยเดี๋ยวนี้”							
26.	เมื่อมีนักเรียนบางคนเล่นกันในขณะที่กำลังสอน ท่านจะพูดกับนักเรียนโดยใช้คำพูดในลักษณะ สั่งสอน คัดเตือน เช่น “ถ้านักเรียนเล่นกันจะทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง”							
27.	เมื่อนักเรียนแย้งกันตอบคำถามโดยไม่ยกมือ ท่านจะพูดกับนักเรียนโดยใช้คำพูดในลักษณะที่เป็นการบอกให้นักเรียนทราบถึงผลจากการกระทำนั้น เช่น “การที่นักเรียนแย้งกันตอบ จะส่งเสียงดังรบกวนห้องอื่น”							
28.	เมื่อนักเรียนไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ ท่านจะพูดกับนักเรียนโดยใช้คำพูดในลักษณะที่เป็นการขู่เพื่อให้นักเรียนลงมือทำ เช่น “ถ้าใครทำไม่ให้เสร็จตอนนี้ จะให้ทำต่อหลังเลิกเรียน”							
29.	เมื่อมีนักเรียนสองคนคุยกันในเวลาเรียน ท่านจะพูดกับนักเรียน ที่เป็นการขู่เพื่อให้นักเรียนหยุดพฤติกรรมนั้น เช่น “ถ้ายังคุยกันอีกจะให้อื่นเรียนทั้งคู่”							
30.	เมื่อนักเรียนกระทำพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง ท่านจะหลีกเลี่ยงการพูดที่ทำให้นักเรียนอับอาย							
31.	เมื่อนักเรียนประพุดตติผิดกฎของห้องเรียน ท่านจะพูดเฉพาะเหตุการณ์โดยไม่วิจารณ์ตัวนักเรียน							
32.	เมื่อมีการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในห้องเรียนท่านจะใช้คำพูดสั้นๆ ในการแก้ไขพฤติกรรมนั้น เช่น ลงมือทำงาน, อย่าคุยเสียงดัง							
33.	ท่านจะหลีกเลี่ยงการพูดวิจารณ์ตัวนักเรียนที่มีปัญหาให้นักเรียนคนอื่นในห้องฟัง							
34.	เมื่อนักเรียนคุยกันเสียงดังในขณะที่กำลังสอนท่านจะพูดกับนักเรียนโดยใช้คำพูดในลักษณะนี้ เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงความรู้สึกของครู เช่น “ครูเหนื่อยแล้วนะ”							

ข้อ	การสื่อสาร	ระดับการปฏิบัติ						
		7	6	5	4	3	2	1
35.	เมื่อนักเรียนเข้าห้องโดยไม่ขออนุญาตท่านจะพูดกับนักเรียนโดยใช้คำพูดในลักษณะนี้ เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงความรู้สึกของครู เช่น “การที่นักเรียนเข้าห้องโดยไม่ขออนุญาต จะทำให้ครูรำคาญและสอนต่อไม่ได้”							
36.	เมื่อนักเรียนเข้าห้องเรียนช้า ท่านจะพูดกับนักเรียน ในลักษณะที่เป็นการตั้งคำถาม เช่น “ทำไมจึงมาสายกว่าคนอื่น มัวทำอะไรอยู่”							
37.	เมื่อนักเรียนเล่นกันในห้องเรียนท่านจะพูดกับนักเรียนโดยใช้คำพูดในลักษณะนี้ เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงความรู้สึกของครู “ครูไม่ชอบที่นักเรียนเล่นกันในห้องเรียน”							
38.	ท่านแสดงสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสในขณะที่พูดคุยกับนักเรียน							
39.	การสื่อสารโดยไม่ใช้คำพูดของครูเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในห้องเรียน							
39.	เมื่อนักเรียนคุยกันในระหว่างทำงานท่านจะใช้สายตาในการปราม							
40.	เมื่อนักเรียนเล่นกันในระหว่างที่ทำงานท่านจะใช้การจ้องตาในการทำให้นักเรียนรู้สึกตัว							
41.	เมื่อมีเสียงคุยกันในขณะทำงานกลุ่มท่านจะใช้นิ้วชี้จรดปากและส่ายหน้า							
42.	เมื่อมีนักเรียนคนหนึ่งคุยไม่หยุดในระหว่างทำงาน ท่านจะเตือนโดยการเดินเข้าไปใกล้							
43.	ท่านจะส่งสายตาแสดงความไม่พอใจเมื่อนักเรียนเล่นกันในขณะที่กำลังเรียน							
44.	เมื่อนักเรียนคุยกันในขณะที่สอน ท่านจะหยุดสอนทันทีและใช้สายตาจ้องนักเรียนคนดังกล่าว							
45.	ท่านจะแสดงสีหน้ายิ้มแย้มเวลาเตือนให้นักเรียนทำงานของตน							
46.	ท่านจะใช้สายตากวาดไปทั่วห้องในขณะที่สอน หรือขณะที่ให้นักเรียนทำงาน							
47.	ท่านแสดงออกกับนักเรียนเหมือนกันทุกคนในการเตือนเมื่อมีการกระทำพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในห้องเรียน							

ข้อ	การสื่อสาร	ระดับการปฏิบัติ						
		7	6	5	4	3	2	1
48.	ท่านจะแสดงท่าทางที่แสดงออกถึงความสนใจในการทำงานของนักเรียนอย่างเท่าเทียมกันทุกคน							
49.	เมื่อนักเรียนพูดจาด้วยคำที่ไม่สุภาพท่านจะใช้การจ้องตานั้นนักเรียนเพื่อแสดงถึงความไม่พอใจ							
50.	เมื่อมีนักเรียนบางคนเล่าในขณะที่ทำงานรายบุคคลแสดงให้นักเรียนรู้ว่าท่านกำลังดูอยู่ ด้วยการส่งสัญญาณ เช่น การกระแอม หรือ เคาะหนังสือ							
51.	ในขณะที่สอนท่านจะสนใจเฉพาะนักเรียนที่ตั้งใจเรียนหรือนักเรียนที่ตั้งใจตอบคำถามเท่านั้น							
52.	เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในครั้งแรกท่านจะวางเฉยไม่จัดการกับพฤติกรรมนั้น							

### ตอนที่ 3 ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา

#### คำอธิบาย

พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา หมายถึง สิ่งที่นักเรียนประถมศึกษาได้แสดงออกให้เห็นถึงความสามารถในการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเอง ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังที่ได้ถูกกำหนดให้มีขึ้นภายในห้องเรียน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในห้องเรียนได้ด้วยความสะดวก และเอื้อประโยชน์ให้ครูสามารถดำเนินบทเรียนได้โดยปราศจากสิ่งรบกวน ซึ่งมีขอบเขตของพฤติกรรม คือ พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในการเตรียมความพร้อม พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในการเรียนการสอน และพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในการทำงาน

**คำชี้แจง** โปรดอ่านคำถามในแต่ละข้อและพิจารณาว่าพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียน  
ของนักเรียนอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับ  
ระดับพฤติกรรมของนักเรียนของท่านตามความเป็นจริง โดย พิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 7 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับมากที่สุด
- 6 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับมาก
- 5 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับค่อนข้างมาก
- 4 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง
- 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย
- 2 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมนักเรียน	ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย						
		7	6	5	4	3	2	1
1.	<b>พฤติกรรมนักเรียนในการเตรียมความพร้อม</b> นักเรียนเข้าสู่ห้องเรียนทันตามเวลาที่กำหนด							
2.	นักเรียนนั่งประจำที่ของตนเองโดยไม่รบกวนนักเรียนคนอื่น							
3.	นักเรียนไม่พูดคุยกันเสียงดัง ขณะรอเริ่มต้นบทเรียน							
4.	ก่อนที่ท่านจะสอน บนโต๊ะของนักเรียนจะมีเฉพาะสิ่งที่ต้องใช้กับวิชาที่กำลังจะเรียนเท่านั้น							
5.	นักเรียนได้ลุกจากโต๊ะของตนเองแล้ววิ่งอย่างรวดเร็ว เพื่อไปรับแบบฝึกหัดของวันก่อนซึ่งได้รับการตรวจจากท่านแล้ว							
6.	นักเรียนได้วิ่งกลับที่นั่งของตนเองอย่างรวดเร็ว เมื่อรับแบบฝึกหัดของวันก่อนซึ่งได้รับการตรวจจากท่านแล้ว							
7.	นักเรียนหลายคนรีบวิ่งไปหาท่าน พร้อมส่งเสียงแสดงความต้องการเพื่อขอเป็นผู้ช่วยท่านในการแจกอุปกรณ์ประกอบการสอนให้แก่เพื่อนนักเรียน							
8.	<b>พฤติกรรมนักเรียนในการเรียนการสอน</b> นักเรียนนั่งหันหน้ามองท่านขณะที่ท่านกำลังสอน							
9.	นักเรียนหันไปคุยกับเพื่อนๆ ขณะที่ท่านกำลังสอน							

ข้อ	พฤติกรรมความมีระเบียบวินัย	ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย						
		7	6	5	4	3	2	1
10.	นักเรียนนั่งทำงานด้วยความเรียบร้อยขณะมีแขกมาหาท่านภายในห้องเรียน							
11.	นักเรียนแสดงอาการดีใจ เช่น โห่ร้อง กระโดดโลดเต้น เมื่อท่านออกไปจากห้องเรียน							
12.	นักเรียนแอบกินขนมขณะที่ท่านกำลังสอน							
13.	นักเรียนเอาของเล่นชิ้นมาเล่นขณะที่ท่านกำลังสอน							
14.	นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนในวิชาถัดไปขณะที่ท่านกำลังสอน							
15.	นักเรียนจดบันทึกอย่างตั้งใจขณะที่ท่านกำลังถามคำถามเกี่ยวกับบทเรียน							
16.	นักเรียนพูดบ่นเร็ว เพื่อเสนอตัวขอตอบคำถาม ขณะที่ท่านกำลังถามนักเรียนคนอื่นๆ							
17.	นักเรียนแย่งกันตอบคำถาม โดยไม่ยกมือเพื่อขออนุญาตท่านก่อน							
18.	นักเรียนแสดงอาการดีใจด้วยการเกาะโต๊ะหรือกระโดดขึ้นลงหลายครั้ง เมื่อตนเองหรือเพื่อนๆ ตอบคำถามหรือทำแบบฝึกหัดบนกระดานดำได้อย่างถูกต้อง							
19.	นักเรียนรีบวิ่งออกจากห้องเรียนเพื่อไปดื่มน้ำหรือไปห้องน้ำ ขณะที่ท่านกำลังสอน							
20.	นักเรียนมีการขออนุญาต ก่อนจะออกไปดื่มน้ำหรือไปห้องน้ำ ขณะที่ท่านกำลังสอน							
21.	นักเรียนมีการขออนุญาต ไปดื่มน้ำหรือไปห้องน้ำหลายครั้งในบางวิชาที่ท่านสอนเป็นประจำ							
22.	นักเรียนวิ่งเข้าห้องเรียนทันทีขณะที่ท่านกำลังสอน							
23.	<b>พฤติกรรมนักเรียนในการทำงาน</b> นักเรียนนั่งทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลที่โต๊ะของนักเรียนเอง							
24.	นักเรียนตะโกนถามท่านทันที เมื่อไม่เข้าใจขั้นตอนการทำแบบฝึกหัดหรือเมื่อต้องการความช่วยเหลือจากท่าน							



ข้อ	พฤติกรรมความมีระเบียบวินัย	ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย						
		7	6	5	4	3	2	1
25.	นักเรียนจะเข้าไปล้อมโต๊ะของท่าน เมื่อต้องการความช่วยเหลือในการทำงานรายบุคคล							
26.	นักเรียนพูดคุยกันเสียงดังขณะกำลังทำงานรายบุคคล							
27.	นักเรียนถูกไปเล่นกับเพื่อนๆ ฝึกลับกับการทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล							
28.	นักเรียนนั่งเฉย ๆ ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล							
29.	นักเรียนมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบกันในการทำงานกลุ่ม							
30.	นักเรียนทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม							
31.	นักเรียนมีการปรึกษาหารือกัน ในเรื่องซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับงานของกลุ่ม ขณะกำลังทำงานกลุ่ม							
32.	นักเรียนเล่นกันภายในกลุ่มขณะกำลังทำงานกลุ่ม							
33.	นักเรียนซึ่งเป็นตัวแทนของกลุ่มจะยกมือ เมื่อต้องการความช่วยเหลือหรือขอรับคำปรึกษาเกี่ยวกับงานกลุ่มจากท่าน							
34.	นักเรียนภายในกลุ่มได้ให้ร้องและกระโดดไปมา เมื่อสามารถทำงานของกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์							
35.	นักเรียนคุยกันหรือเล่นกันขณะตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน							
36.	นักเรียนเข้าแถวเพื่อส่งงานตามจุดที่กำหนด เมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์							
37.	นักเรียนที่ทำงานเสร็จแล้ว จะเข้าแถวเพื่อส่งงานโดยไม่พูดคุยเสียงดังเล่นกัน หรือทักทายเพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ ที่ยังทำงานไม่เสร็จ							
38.	นักเรียนที่ทำงานเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด เมื่อส่งงานแล้ว จะใช้เวลาที่เหลือโดยอิสระ เช่น การเลือกอ่านหนังสือที่ตนเองชอบ โดยไม่ก่อกวนรำคาญให้กับห้องเรียน							
39.	นักเรียนที่ทำงานเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด จะพูดคุยเสียงดังหรือเล่นกับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน จนกว่าจะถึงเวลากำหนดส่ง							