

ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดปัตตานี
ผู้เขียน นายภิรมย์ จินา
สาขาวิชา การประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2541

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดปัตตานี ในด้านต่างๆ 5 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล (2) เปรียบเทียบปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดปัตตานี ที่มีความแตกต่างกันในด้านวุฒิทางการศึกษา ด้านประสบการณ์การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านการอบรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และขนาดของโรงเรียน (3) รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดปัตตานี จำนวน 192 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffé-Method) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม SPSS/PC⁺

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี มีปัญหาการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีวิถีทางการศึกษาต่างกัน มีปัญหาในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแตกต่างกัน

3. ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่ผ่านการอบรมและไม่ผ่านการอบรมกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอนแตกต่างกัน มีปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตไม่แตกต่างกัน

4. ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีปัญหาและข้อเสนอแนะดังนี้ ด้านเนื้อหา ในบางบทเรียนมีเนื้อหายากและมากเกินไป และไม่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ครูเสนอแนะให้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและควรมีแหล่งความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งควรจัดซื้อและรับหนังสือพิมพ์รายวัน ด้านการเตรียมการสอนครูไม่สามารถเตรียมการสอนได้อย่างต่อเนื่อง ไม่มีกำหนดการสอนที่เป็นแนวทางในการทำแผนการสอน และไม่มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตร สำคัญและจุดประสงค์นำทาง ครูเสนอแนะให้จัดให้มีเวลาว่างเพื่อได้เตรียมการสอน และจัดอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเพื่อจะได้เขียนแผนการสอนได้ถูกต้อง ทั้งให้ผู้บริหารโรงเรียนตรวจแผนการสอนอย่างจริงจัง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูไม่มีความรู้เรื่องการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบทุกขั้นตอนตามแผนการสอน ครูไม่ใช้สื่อการสอน บางโรงเรียนห้องเรียนและครูมีไม่เพียงพอ ครูเสนอแนะให้จัดการอบรมและสาธิตการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ ให้ครูที่จบวิชาเอกวิทยาศาสตร์เป็นผู้สอน รวมทั้งจัดอุปกรณ์การสอนให้ครบตามจำนวนนักเรียนและเนื้อหาที่มีการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน สื่อมีน้อยและหาซื้อยาก มีไม่เพียงพอ ที่มีข้าราชการไม่ได้ คุรุขาดความชำนาญในการใช้สื่อบางประเภท ครูเสนอแนะให้มีการสำรวจจำนวนและปริมาณของแต่ละโรงเรียน จัดซื้อในระดับอำเภอ/จังหวัด รวมทั้งจัดให้มีการอบรมการใช้สื่อทุกชนิดที่มีตามเนื้อหา ด้านการวัดผลและประเมินผลครูไม่สามารถวัดผลให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และไม่มีความรู้ในการสร้างเครื่องมือวัด ครูเสนอแนะให้มีการร่วมมือกันระหว่างจังหวัด อำเภอและโรงเรียน เพื่อจัดทำข้อสอบมาตรฐาน รวมทั้งจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์

Thesis Title	Problems in Teaching Life Experience of Prathomsuksa Six Teachers in Changwat Pattani
Author	Mr. Phirom Jina
Major Program	Elementary Education
Academic Year	1997

Abstract

This research was intended (1) to investigate 5 areas of the problems in teaching Life Experience of Prathomsuksa Six teachers in schools under the Office of Pattani Provincial Primary Education : content, teaching preparation, instructional activity manipulation, instructional media and measurement and evaluation; (2) to compare the problems in teaching Life Experience of such teachers with difference in academic degree, teaching experience in the area, teaching training in the area and school size; and (3) to gather problems in teaching the subject area and suggestion for teaching improvement of the subject area of Prathomsuksa Six teachers in accordance to the Primary Education Curriculum of Buddhist Era 2521 (Revised Version of Buddhist Era 2533).

The sample for this study comprised 192 Prathomsuksa Six teachers in the academic year 1997 drawn from schools under the Office of Pattani Provincial Primary Education. The research instrument for data collection comprised a rating-scale questionnaire, with 0.97 reliability. Data were analyzed through SPSS/PC⁺ programme using percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, F-test and pair test by Scheffe method.

The findings of the study were as follows :

1. The samples had their problems in teaching Life Experience at a medium level.
2. The samples with different academic degree had different problems

in teaching life experience.

3. There was no significant difference in the problems of teaching life experience among the samples with and without teaching life experience training and difference school size.

4. Problems and suggestions for teaching improvement as suggested by the respondents include the following: As contents in some lessons were too difficult, lengthy and unsuitable for the local environment; it was suggested that a local curriculum be established for current resources of knowledge; a kiosk for daily newspapers be provided and established. As for teaching preparation, teachers could not furnish their lesson plans on a continual and regular basis; no guidelines in making lesson plans were available and teachers lacked knowledge on the analysis of curriculum as well as its essence and guiding objectives. It was suggested that some time allocation be provided for teaching preparation; workshops and training sessions for formal lesson planning be provided for teaching staff and regularly and seriously supervised by the school administrators teaching staff and regularly and seriously supervised by the school administrators. For instructional activity manipulation, teachers lacked knowledge and skills in process-based teaching; they were not able to make the full cycle of teaching processes complete as stated in the lesson plans; teaching aids were not used; at worst, in some schools classrooms and teaching staff were inadequate. It was suggested that training workshops and demonstration sessions on process-based instruction be provided; teachers of science major should lead as model teachers; teaching aids be provided adequately to meet class size and contents. As for instructional media, there was scarcity of teaching aids, or if any were unfit for use; or else, teachers lacked skills in handling certain types of instructional media. It was suggested that an inventory of number and quantity of instructional media available in each school be made; purchasing and procuring of instructional media be handled

and distributed through proper offices at a district/provincial level. Also, training workshops on proper utilization of instructional media of all kinds be provided according to the content areas. As for measurement and evaluation, teachers were unable to handle instructional media to cover all four skills; and they usually lacked knowledge in constructing measurement instruments. It was suggested that cooperation among provincials and district offices and schools be closely established as to have standardized tests and test batteries made, and instruments of measurement and evaluation be constructed to meet the objectives as well.