

### วิธีการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ความสนใจในสื่อมวลชน และความคาดหวังในการศึกษาต่อกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดกระบี่ เป็นวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Discriptive Survey Research) โดยมีขั้นตอนในการวิจัยดังนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2538 ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ จำนวน 6,658 คน จากโรงเรียน 233 โรงเรียน กระจายอยู่ใน 7 อำเภอ และ 1 กิ่งอำเภอ

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2538 ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ จำนวน 378 คน จากโรงเรียน 42 โรงเรียน กระจายอยู่ในอำเภอ 7 อำเภอ และ 1 กิ่งอำเภอ ซึ่งเลือกมาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) ซึ่งได้มาโดยวิธีการดังนี้

การประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยด้วยความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซนต์ ( $\alpha = .05$ ) เมื่อคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการของยามานะ (Yamane, 1973 : 727-729) ปรากฏว่าต้องใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 378 คน โดยใช้สูตรดังนี้

ตาราง 2 (ต่อ)

โรงเรียน	อำเภอ/กิ่ง อำเภอ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง (คน)
7. บ้านห้วยคราม	เหนือคลอง	8	3
8. บ้านห้วยมัด	เหนือคลอง	12	5
9. ราชประชา- เคราะห์ 1	เหนือคลอง	25	10
10. บ้านน้ำจาง	เมือง	21	8
11. บ้านนากอก	เมือง	25	10
12. บ้านคลองแห้ง	เมือง	39	15
13. บ้านไสไทย	เมือง	12	5
14. บ้านช่องพลี	เมือง	18	7
15. บ้านแหลมโพธิ์	เมือง	19	7
16. บ้านอ่าวนาง	เมือง	16	6
17. คลองท่อมมิตร ภาพที่ 160	คลองท่อม	17	7
18. บ้านทับไทร	คลองท่อม	15	6
19. บ้านทุ่งนุ้ย	คลองท่อม	19	7
20. บ้านทรายขาว	คลองท่อม	30	12
21. บ้านเพขลา	คลองท่อม	12	5
22. บ้านเขาสาม หน่วย	คลองท่อม	12	5
23. บ้านคลองท่อม ใต้	คลองท่อม	37	14
24. อ่าวลึก	อ่าวลึก	40	15

จากสูตร

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

เมื่อ n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง  
 N แทน ขนาดของกลุ่มประชากร  
 e แทน ค่าความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้

แทนค่าสูตร

$$\begin{aligned} n &= \frac{6658}{1+6658(.05)^2} \\ &= 377.33 \end{aligned}$$

### 3. วิธีการสุ่มตัวอย่าง

3.1 สํารวจโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด กระบี่ที่เปิดสอนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จาก 7 อำเภอ และ 1 กิ่งอำเภอซึ่งมี ทั้งหมด 233 โรงเรียน เรียงลำดับอำเภอ/กิ่งอำเภอที่มีจำนวนโรงเรียนจากมากไปหาน้อยดังนี้

ลำดับที่ 1	กิ่งอำเภอเหนือคลอง	41	โรงเรียน
ลำดับที่ 2	อำเภอคลองท่อม	39	โรงเรียน
ลำดับที่ 3	อำเภอเมือง	38	โรงเรียน
ลำดับที่ 4	อำเภออ่าวลึก	36	โรงเรียน
ลำดับที่ 5	อำเภอเขาพนม	26	โรงเรียน
ลำดับที่ 6	อำเภอเกาะลันตา	22	โรงเรียน
ลำดับที่ 7	อำเภอปลายพระยา	20	โรงเรียน

ลำดับที่ 8 อำเภอลำทับ

11 โรงเรียน

3.2 สุ่มโรงเรียนแต่ละอำเภอ/กิ่งอำเภอในข้อที่ 3.1 มาร้อยละ 18

(บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 38) ของจำนวนโรงเรียนในแต่ละอำเภอ/กิ่งอำเภอ โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้จำนวนโรงเรียนมา 42 โรงเรียน ดังรายละเอียดตามตาราง 2

3.3 สุ่มห้องเรียนจากโรงเรียนต่าง ๆ ที่สุ่มได้ในข้อที่ 3.2 โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยสุ่มมาเพียงโรงเรียนละ 1 ห้องเรียน ซึ่งได้จำนวนห้องเรียนมา 42 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 976 คน จากนั้นใช้วิธีการเทียบสัดส่วนเพื่อให้ได้จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 381 คน ดังตาราง 2

3.4 สุ่มนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

ตาราง 2 จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน อำเภอ และจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	อำเภอ/ กิ่งอำเภอ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1. บ้านเกาะไทร	ลำทับ	30	12
2. บ้านนาพรุ สาขาบ้าน ทรายขาว	ลำทับ	8	3
3. บ้านคลองขนาน	เหนือคลอง	5	2
4. บ้านคลองหมาก	เหนือคลอง	27	10
5. วัดธรรมมาวุธสรณาราม	เหนือคลอง	21	8
6. บ้านไฉโย๊ะ	เหนือคลอง	17	7

ตาราง 2 (ต่อ)

โรงเรียน	อำเภอ/กิ่ง อำเภอ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง (คน)
25. ชุมชนบ้านอ่าวลึก เหนือ	อ่าวลึก	33	13
26. บ้านทุ่ง	อ่าวลึก	19	7
27. วัดไพรสงค์	อ่าวลึก	15	6
28. บ้านศาลามะม่วง	อ่าวลึก	39	15
29. วัดสถิตไพศาราม	อ่าวลึก	18	7
30. บ้านคลองข่าหัด	เกาะลันตา	16	6
31. บ้านคลองยาง	เกาะลันตา	22	9
32. บ้านเขาฝาก	เกาะลันตา	28	11
33. วัดเกาะลันตา	เกาะลันตา	25	10
34. ชุมชนวัดหาดถั่ว	ปลายพระยา	35	14
35. บ้านบางเทียน	ปลายพระยา	41	16
36. บ้านบกแก้วห้อง	ปลายพระยา	31	12
37. บ้านปากทยา	ปลายพระยา	29	11
38. บ้านห้วยพลู	เขาพนม	23	9
39. บ้านเขาพนม	เขาพนม	25	10
40. บ้านห้วยเสียด	เขาพนม	42	16
41. บ้านบางเต็เรียง	เขาพนม	33	13
42. บ้านโคกกลาง	เขาพนม	17	7
รวม		976	381

34-42) และของธีระพร อุวรรณ โน (2533:467-469)

2.1.2 กำหนดที่หมายของเจตคติ คือวิชาภาษาไทย

2.1.3 สร้างข้อความวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย โดยคัดเลือกจากเอกสารและงานวิจัย นอกจากนี้ได้ใช้คำถามแบบปลายเปิดส่งไปให้นักเรียนโรงเรียนบ้านลำทับ จังหวัดกระบี่ จำนวน 70 คนตอบ โดยถามเกี่ยวกับความรู้สึก และปฏิกิริยาทำที่ที่นักเรียนมีต่อวิชาภาษาไทย จากนั้นนำคำตอบที่ได้จากคำถามแบบปลายเปิดของนักเรียนมาสร้างเป็นข้อความวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทยที่มีทิศทางไปในทางบวกและทางลบประมาณอย่างละครึ่ง ซึ่งได้แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทยฉบับร่างจำนวน 45 ข้อ

2.1.4 นำแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ในชั้นสร้างกับนักเรียนโรงเรียนบ้านเสด็จวน ในจังหวัดกระบี่ จำนวน 40 คน

2.1.5 นำคำตอบของกลุ่มตัวอย่างชั้นสร้างแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทยมาตรวจให้คะแนน แล้วรวมคะแนนที่แต่ละคนตอบทุกข้อเข้าด้วยกันเป็นคะแนนรวมของแต่ละคน

2.1.6 นำคะแนนที่แต่ละคนตอบแต่ละข้อมาจับคู่กับคะแนนรวมของเขาที่ลบคะแนนของข้อนั้นออก นำคะแนนที่จับคู่กันนี้ของทุกคนมาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ซึ่งเป็นการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างบางส่วนของทั้งหมด (Part-Whole Correlation) (ธีระพร อุวรรณ โน, 2533 : 468) ทำเช่นนี้จนครบทุกข้อความ

2.1.7 การคัดเลือกข้อความ นำผลการคำนวณสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างบางส่วนของทั้งหมดมาคัดเลือกข้อความที่มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญไว้ใช้

2.1.8 ตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 204) โดยนำไปให้นักเรียนในจังหวัดกระบี่ ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองจูด 15 คน โรงเรียนบ้านนาบ่ง จำนวน 15 คน และโรงเรียนบ้านพรุดินนา จำนวน 10 คน ทดลองใช้แบบวัดเจตคติ ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งหมดเท่ากับ .8767

2.2 แบบสอบถามความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนและแบบสอบถามความสนใจในสื่อมวลชนของนักเรียน มีวิธีการสร้างดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วน  
ประมาณค่า (Rating Scale) ของภัทรา นิคมานนท์ (2534 : 34-42)

2.2.2 สร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ได้แบบสอบถาม 2  
ตอน ดังนี้

แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคาดหวังในการศึกษาต่อ  
ของนักเรียน

แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความสนใจในสื่อมวลชนของ  
นักเรียน

ซึ่งมีรายละเอียดของแบบสอบถามทั้ง 2 ตอน ดังแสดงในภาคผนวก

2.2.3 การสร้างแบบสอบถามทั้ง 2 ตอน มีรายละเอียดในการสร้าง  
ดังนี้

2.2.3.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 แบบสอบถามความคาดหวัง  
ในการศึกษาต่อของนักเรียน มีวิธีการสร้าง ดังนี้

ก. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับความคาดหวังและ  
ศึกษางานวิจัยของอุบลวรรณ บัวอ่อน (2537 : 43) และสุจินดา จันทวรรณ  
(2529 : 202-203)

ข. กำหนดประเด็นที่ต้องการสร้างแบบสอบถาม  
คือ ความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียน โดยให้นิยามศัพท์เฉพาะของความคาดหวัง  
ในการศึกษาต่อของนักเรียนว่า หมายถึง ความมุ่งหวังในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ค. สร้างข้อความให้สอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด  
ขึ้น โดยคัดเลือกข้อความจากเอกสารและงานวิจัย และจากความคิดของผู้วิจัย

ง. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ  
ทางด้านเนื้อหา 5 คน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content  
Validity) และพิจารณาสิ่งที่ควรแก้ไขปรับปรุง แล้วนำผลการพิจารณาไปทำการ  
วิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับ  
ประเด็นที่ต้องการศึกษาตามวิธีการของโรวินELLI และแฮมเบิลตัน (Rovinelli and  
Hambleton, 1978 : 34-37 อ้างถึงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531 : 124) โดยใช้

เกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องไม่ต่ำกว่า 0.5 ซึ่งผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญปรากฏว่า ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ .50 ขึ้นไปทุกข้อ (ดังแสดงในภาคผนวก) และนำข้อเสนอแนะในสิ่งที่ควรแก้ไขปรับปรุงมาเป็นประโยชน์ในการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามให้มีคุณภาพมากขึ้น

2.2.3.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 แบบสอบถามความสนใจในสื่อมวลชน มีวิธีการสร้าง ดังนี้

ก. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสื่อมวลชน และงานวิจัยของวงเดือน วรรณไชย (2520 : 103-104) และของละอองดาว วัตรสาร (2533 : 214-215)

ข. กำหนดประเด็นที่ต้องการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมใน 4 เรื่อง คือ ความสนใจในการดูโทรทัศน์ ความสนใจในการฟังวิทยุ ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน และความสนใจในการอ่านวารสารหรือนิตยสาร

ค. สร้างข้อความให้สอดคล้องกับประเด็นที่กำหนดไว้ โดยคัดเลือกข้อความจากเอกสารและงานวิจัย นอกจากนี้ข้อความที่สร้างขึ้นยังได้มาจากผังรายการวิทยุและโทรทัศน์

ง. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาจำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและพิจารณาสิ่งที่ควรแก้ไขปรับปรุง แล้วนำผลการพิจารณาไปทำการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับประเด็นที่ต้องการศึกษาตามวิธีการของ ไรวินเลสส์ และแอมเบิลตัน โดยใช้เกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องไม่ต่ำกว่า .05 ซึ่งผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ .50 ขึ้นไปทุกข้อ (ดังรายละเอียดในภาคผนวก) และนำข้อเสนอแนะในสิ่งที่ควรแก้ไขปรับปรุงมาเป็นประโยชน์ในการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามให้มีคุณภาพมากขึ้น

2.2.4 นำแบบสอบถามทั้ง 2 ตอนที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดกระบี่ของโรงเรียนบ้านหนองจูด จำนวน 15 คน โรงเรียนบ้านนาปาง จำนวน 15 คน และโรงเรียนบ้านพุดินนา จำนวน 10 คน

2.2.5 นำแบบสอบถามที่ได้นำไปทดลองใช้ มาหาค่าอำนาจจำแนก



รายข้อ (Discrimination) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างบางส่วนกับทั้งหมด (ธีระพร อุวรรณโน, 2533 : 468) และคำนวณหาคุณภาพทั้งฉบับ โดยหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach, 1990 : 204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้ง 2 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8264 ตอนที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9472

### 2.3 แบบทดสอบ

2.3.1 แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เป็นแบบทดสอบฉบับที่ 1 ความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งผู้วิจัยได้เนื้อหาจากการวัดความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ทางภาษาของเขตการศึกษา 4 ซึ่งมีขอบเขตในการวัดครอบคลุมใน 7 เรื่อง คือ การสะกดคำ ความหมายของคำเมื่ออยู่ในประโยค วลี และประโยค หน้าที่ของคำแต่ละชนิด ชนิดของประโยค การแก้ประโยค และการนำคำ วลี ไปขยายความในประโยค ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบ ดังนี้

2.3.1.1 ศึกษาเทคนิคการเขียนข้อสอบ การประเมินผล จากหนังสือและเอกสารต่าง ๆ

2.3.1.2 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) จุดประสงค์ในหลักสูตร คู่มือครู และแบบเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วนำขอบเขตเนื้อหาของการวัดความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ทางภาษามาเขียนเป็นจุดประสงค์ย่อยเพื่อใช้ในการสร้างแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ทางภาษา

2.3.1.3 สร้างแบบทดสอบ ฉบับที่ 1 ความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ทางภาษา ให้ครอบคลุมจุดประสงค์ที่สร้างขึ้น เป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก ซึ่งมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

2.3.1.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ และความเหมาะสมของภาษา แล้วนำผลการพิจารณาไปทำการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ตามวิธีการของ ไรวินเนลลี

และแยมเบิลตัน โดยใช้เกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องไม่ต่ำกว่า 0.5 ซึ่งผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ .50 ขึ้นไปทุกข้อ (ดังแสดงในภาคผนวก) และนำข้อเสนอแนะในสิ่งที่ควรแก้ไขปรับปรุงมาเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแบบทดสอบ

2.3.2 แบบทดสอบที่ผู้วิจัยนำมาจากแบบทดสอบกลุ่มทักษะภาษาไทย ภาคความรู้ ของเขตการศึกษา 4 ปีการศึกษา 2537 จำนวน 2 ฉบับดังนี้

ฉบับที่ 2 ความสามารถในการฟัง

ฉบับที่ 3 ความสามารถในการอ่านในใจ

2.3.3 ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบทั้ง 3 ฉบับไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดกระบี่ ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองจูด จำนวน 15 คน

นักเรียนโรงเรียนบ้านนาบ่ง จำนวน 15 คน และโรงเรียนบ้านพรุดินนา จำนวน 10 คน

แล้วหาค่าความยาก (Difficulty) โดยใช้สูตรของนิกโค (Nitko, 1983 : 292)

หาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้สูตรของป๊อปแฮม (Popham, 1981 : 294) และหาค่าความ

เชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรของคูเดอร์ วิชาร์ดสัน 20 (KR 20) (พวงรัตน์

ทวีรัตน์, 2531 : 130) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้ง 3 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8146

ฉบับที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7083

ฉบับที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7093

2.3.4 คัดเลือกแบบทดสอบข้อที่มีค่าความยากตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

(ลิ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536 : 179) ได้ค่าความยากของแบบทดสอบ ดังนี้

ฉบับที่ 1 มีค่าความยากระหว่าง .3500 - .7750

ฉบับที่ 2 มีค่าความยากระหว่าง .4750 - .7500

ฉบับที่ 3 มีค่าความยากระหว่าง .4750 - .7250

2.3.5 คัดเลือกแบบทดสอบข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

(ลิ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536 : 181) ได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ดังนี้

ฉบับที่ 1 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .30 - 1.00

ฉบับที่ 2 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .40 - .80

ฉบับที่ 3 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .40 - .80

### 3. การตรวจให้คะแนนแบบวัดเจตคติ และแบบสอบถาม

การตรวจให้คะแนนแบบวัดเจตคติและแบบสอบถามใช้เกณฑ์ดังนี้

3.1 แบบวัดเจตคติ เป็นแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย การตรวจให้คะแนน มี 2 กรณี คือ

กรณีที่ 1 ข้อความที่มีความหมายเชิงนิมมาน (Positive) ถ้าตอบเห็นด้วย อย่างยิ่ง ให้ 5 คะแนน ถ้าตอบเห็นด้วย ให้ 4 คะแนน ถ้าตอบไม่แน่ใจ ให้ 3 คะแนน ถ้าตอบไม่เห็นด้วย ให้ 2 คะแนน ถ้าตอบไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 1 คะแนน

กรณีที่ 2 ข้อความที่มีความหมายเชิงนิเสธ (Negative) ถ้าตอบเห็นด้วย อย่างยิ่ง ให้ 1 คะแนน ถ้าตอบเห็นด้วย ให้ 2 คะแนน ถ้าตอบไม่แน่ใจ ให้ 3 คะแนน ถ้าตอบไม่เห็นด้วย ให้ 4 คะแนน ถ้าตอบไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 5 คะแนน

คะแนนรวมของทุก ๆ ข้อ จะเป็นคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียน คนนั้น

3.2 แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคาดหวังในการศึกษาต่อ ของนักเรียนมีเกณฑ์ในการให้คะแนน โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ ถ้าตอบมากที่สุดให้ 5 คะแนน ถ้าตอบมากให้ 4 คะแนน ถ้าตอบปานกลางให้ 3 คะแนน ถ้าตอบน้อยให้ 2 คะแนน ถ้าตอบไม่มีเลยให้ 1 คะแนน

คะแนนรวมของทุก ๆ ข้อ จะเป็นคะแนนความคาดหวังในการศึกษาต่อของ นักเรียนคนนั้น

3.3 แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความสนใจในสื่อมวลชน มีวิธีการตรวจให้คะแนนดังนี้ ถ้าตอบทุกวันให้ 4 คะแนน ถ้าตอบบ่อย ๆ ให้ 3 คะแนน ถ้าตอบนาน ๆ ครั้งให้ 2 คะแนน ถ้าตอบไม่สนใจเลยให้ 1 คะแนน

คะแนนรวมทุก ๆ ข้อ จะเป็นคะแนนความสนใจในสื่อมวลชนของนักเรียนคนนั้น

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตปัตตานีถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ แล้วขอหนังสือนำส่งจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ถึงหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ขอหนังสือนำส่งจากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอส่งถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม แบบวัดเจตคติ และแบบทดสอบและส่งแบบสอบถาม แบบวัดเจตคติและแบบทดสอบที่เสร็จแล้วมายังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอภายใน 15 วันหลังจากส่งไป สำหรับโรงเรียนที่ยังไม่ส่งแบบสอบถาม แบบวัดเจตคติ และแบบทดสอบคืนตามกำหนด ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอในการทวงถามแบบสอบถาม แบบวัดเจตคติ และแบบทดสอบคืนภายใน 10 วัน
3. ผู้วิจัยประสานงานกับเจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เพื่อจัดส่งแบบสอบถาม แบบวัดเจตคติ และแบบทดสอบถึงนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 381 ฉบับ
4. ผู้วิจัยไปรับแบบสอบถาม แบบวัดเจตคติ และแบบทดสอบจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ โดยได้รับแบบสอบถาม แบบวัดเจตคติ และแบบทดสอบทั้งหมด 381 ฉบับ ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง และเลือกฉบับที่สมบูรณ์นำไปวิเคราะห์ข้อมูล ได้แบบสอบถาม แบบวัดเจตคติ และแบบทดสอบ จำนวน 375 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย หาค่าสถิติต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม และแบบทดสอบ โดยใช้สูตรโรวินีลลีและแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531 : 124)

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความนั้นกับประเด็นหลักของปัญหา

$\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาแต่ละข้อ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม และแบบวัดเจตคติ ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) โดยใช้สูตร (Cronbach, 1990 : 204)

$$\alpha_k = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_c} \right]$$

เมื่อ $\alpha_k$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
$k$	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
Sum $S^2_1$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
$S^2_t$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

1.3 หาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างบางส่วนกับทั้งหมดของแบบสอบถาม และแบบวัดเจตคติ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกและความเที่ยงตรง โดยใช้สูตร (ธีระพร อุวรรณโน, 2533 : 468)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ $r_{xy}$	แทน	ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างบางส่วนกับทั้งหมด
X	แทน	คะแนนเป็นรายข้อของแต่ละคน
Y	แทน	คะแนนรวมทุกข้อของแต่ละคนลบคะแนนของข้อนั้นออก
N	แทน	จำนวนนักเรียน

1.4 หาค่าความยาก (Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยภาคความรู้แต่ละข้อของแต่ละฉบับ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ ในการแบ่งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531 : 137)

ค่าความยาก (P) ใช้สูตร (Popham, 1981 : 294)

$$P = R/T$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยากของข้อสอบแต่ละข้อ
	R	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก
	T	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ค่าอำนาจจำแนก (D) ใช้สูตร (Nitko, 1983 : 292)

$$D = P_U - P_L$$

เมื่อ	D	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	$P_U$	แทน	อัตราส่วนระหว่างนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่ม สูงกับจำนวนนักเรียน ในกลุ่มสูงทั้งหมด
	$P_L$	แทน	อัตราส่วนระหว่างนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่ม ต่ำกับจำนวนนักเรียน ในกลุ่มต่ำทั้งหมด

1.5 ทหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability) โดยใช้สูตรของ  
คูเดอว์ ริชาร์ดสัน 20 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531 : 130)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	n	แทน	จำนวนข้อสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อ = 1-p
	$S_t^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้  
หาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาภาษาไทยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิชาภาษาไทย ความสนใจในสื่อมวลชนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และ  
ความคาดหวังในการศึกษาต่อกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยหาค่าสัม  
ประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product moment Correlation  
Coefficient) โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS (Statistical Package for  
the Social Science) ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี